Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Prahu 1

Strategická analýza pro území Prahy 1

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

Verze 1.1 schválená Řídicím výborem na 4. jednání dne 22. 1. 2018
### Přehled změn v dokumentu

<table>
<thead>
<tr>
<th>Verze</th>
<th>Předmět úpravy</th>
<th>Autor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
Obsah

1. Úvod .................................................................................................................................................... 8
   1.1 Vymezení území MAP Praha 1 ................................................................. 8
   1.2 Identifikovaná lokální funkční partnerství ................................................... 9
   1.3 Popis struktury MAP Praha 1 ................................................................. 11

2. Manažerský souhrn ................................................................. 12
   2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy ........ 12
   2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území ...................... 13
   2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .................................... 17

3. Obecná část analýzy .......................................................................................................................... 18
   3.1 Základní informace o řešeném území ............................................................. 18
   3.2 Mateřské školy ................................................................................................. 20
   3.3 Základní školy ................................................................................................. 25
   3.4 Vztahy MČ Praha 1 a jí zřizovaných mateřských a základních škol .................... 27
   3.5 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání .................. 28
      3.5.1 Podklady k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2016-2020, ÚMČ Praha 1, Oddělení školství ................................................................. 28
      3.5.2 ITI Pražské metropolitní oblasti ............................................................ 29
      3.5.3 Podklady pro zpracování Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hl. m. Prahy za školní rok 2015/2016, ÚMČ Praha 1, Oddělení školství (prosinec 2016) ......................... 30
      3.5.4 Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na území hlavního města Prahy na období 2016 – 2018 ................................................................. 34
      3.5.5 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020, Magistrát hlavního města Prahy – Odbor školství a mládeže ................................................................. 38
      3.5.6 Analýza potřeb v hlavním městě Praze, 29. 6. 2016, Magistrát hlavního města Prahy – Odbor školství a mládeže, Realizační tým KAP vzdělávání v hlavním městě Praze .................. 41
      3.5.7 Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze, 14. 10. 2016, Magistrát hlavního města Prahy – Odbor školství a mládeže, Realizační tým KAP vzdělávání v hlavním městě Praze42
      3.5.8 Analýza a prognóza vybavení města v oblasti základního školství a předškolní výchovy v hl. m. Praze v roce 2015 až 2020, Institut plánování a rozvoje hl. m. Prahy, Sekce strategií a politik, Kancelář analýz a prognóz, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020 ................................................................. 45
      3.5.9 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 ......................... 49
      3.5.10 Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 ......................... 50
      3.5.11 Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 ........................................... 50

3.6 Vyhodnocení dotazníkového šetření .................................................................................. 53
   3.6.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT .................................................................. 53
   3.6.2 Terénní průzkumy, skupinové diskuse (pracovní skupiny), individuální rozhovory .... 58
4. Charakteristika školství v řešeném území

4.1 Předškolní vzdělávání

4.1.1 Mateřské školy

4.2 Základní vzdělávání

4.2.1 Počet ZŠ v území Prahy 1

4.2.2 Integrace žáků v ZŠ

4.2.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

4.2.4 Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

4.2.5 Hospodaření ZŠ

4.2.6 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavení ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

4.2.7 Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou

4.3 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

4.3.1 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZUŠ

4.4 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

4.4.1 Střediska volného času, Domy dětí a mládeže a jejich přehled

4.4.2 Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v území

4.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

4.6 Sociální situace

4.6.1 Sociálně patologické jevy

4.6.2 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

4.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

4.8 Možnosti uplatnění na trhu práce

5. Specifická část analýzy

5.1 Téma MAP v řešeném území

5.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace

5.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání

6. Východiska pro strategickou část

6.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

6.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

6.3 SWOT-3 analýza prioritních oblasti rozvoje v řešeném území
Tabulka 1 Existující partnerství a komunikační platformy na území MČ Praha 1 ........................................ 9
Tabulka 2 Ostatní případy spolupráce (výběr) ................................................................................... 11
Tabulka 3 Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání – problémy a potřeby .............. 13
Tabulka 4 Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání – problémy a potřeby ....... 14
Tabulka 5 Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby žáků – problémy a potřeby .................................... 16
Tabulka 6 Priorita 4 Školy a městská část – problémy a potřeby ......................................................... 17
Tabulka 7 Obyvatelstvo MČ Praha 1 podle pohlaví a živě narození (2013, 2016) .................................... 19
Tabulka 8 Mateřské školy a zařízení péče o děti na území MČ Praha a jejich zřizovatelé .................. 21
Tabulka 9 Vývoj počtu mateřských škol zřízených bez ohledu na zřizovatele v území HMP celkem .... 22
Tabulka 10 MŠ v a mimo území Prahy 1, jejichž zřizovatel má sídlo v území Prahy 1 ......................... 24
Tabulka 11 MŠ v a mimo území Prahy 1, jejichž zřizovatel nemá sídlo v území Prahy 1 ..................... 25
Tabulka 12 Základní školy na území MČ Praha 1 a jejich zapojení do MAP Praha 1 ............................ 25
Tabulka 13 Vývoj počtu základních škol zřízených MČ na území HMP celkem ................................. 26
Tabulka 14 Základní umělecké školy na území MČ Praha 1 a jejich zapojení do MAP P1 .................... 26
Tabulka 15 Speciální školy na území MČ Praha 1 a jejich zapojení do MAP P1 ................................. 27
Tabulka 16 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ sv. Voršily v Praze ..................................... 32
Tabulka 17 Služby využívané MŠ v území Prahy 1 ............................................................................. 32
Tabulka 18 Právemá a potřeby MŠ ................................................................................................. 53
Tabulka 19 Silné stránky MŠ ........................................................................................................... 55
Tabulka 20 Minusové oblasti škol .................................................................................................. 56
Tabulka 21 Výsledky dotazníkového šetření v podobě návrhu vhodných šablon (z výzvy OP VVV č. 02_16_023) .......................................................................................................................... 57
Tabulka 22 Silně a slabé stránky a problémy zjištěné formou osobních rozhovorů ................................. 58
Tabulka 23 Počet dětí-cínců MŠ v území Prahy 1 ve školním roce 2015/2016 ..................................... 67
Tabulka 24 Počet běžných a speciálních tříd v MŠ .......................................................................... 68
Tabulka 25 Přehled přihlášených a přijatých dětí do veřejných MŠ v MČ Praha 1 (2015/2016) ........ 69
Tabulka 26 Přehled přihlášených a přijatých dětí do církevní MŠ sv. Voršily v Praze ..................... 70
Tabulka 27 Počet pracovníků v MŠ veřejného zřizovatele dle věku k 31. 12. 2015 .............................. 72
Tabulka 28 Věková struktura pedagogických pracovníků MŠ sv. Voršily v Praze a MŠ YMCA .......... 72
Tabulka 29 Počet a průměrný věk pedagogických pracovníků v MŠ v území Prahy 1 ..................... 73
Tabulka 30 Hospodaření MŠ veřejného zřizovatele a MŠ ostatních zřizovatelů ................................. 74
Tabulka 31 Průměrné příjmy MŠ na jednoho pedagogického pracovníka v MŠ veřejného zřizovatele a v MŠ sv. Voršily v Praze ................................................................. 74
Tabulka 32 Základní školy v území MČ Praha 1 s uvedením počtu běžných a speciálních tříd ......... 74
Tabulka 33 Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017 ................................................................. 77
Tabulka 34 Podíl přijatých dětí a podíl odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017 na počtu zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 ................................................................. 77
Tabulka 35 Počet žáků – cínců ve veřejných ZŠ MČ P1 ve školním roce 2015/2016 ............................ 80
Tabulka 36 Pedagogické pracovník cí známkové empty kvalifikace v ZŠ zřízených MČ Praha 1 k 31. 12. 2015 .................................................................................................................... 83
Tabulka 37 Pedagogické pracovník cí známkové empty kvalifikace v ZŠ zřízených MČ Praha 1 k 31. 12. 2015 (v %) .................................................................................................................... 83
Tabulka 38 Další vzdělávání pedagogických pracovník cí známkové empty kvalifikace v ZŠ zřízených MČ Praha 1 .................................................................................................................... 83
Tabulka 39 Souhenné přehledové tabulka počtu žáků v běžných třídách, počtu pedagogických pracovníků a žáků .................................................................................................................... 84
Tabulka 40 Počet a průměrný věk pedagogických pracovníků v ZŠ zřízených MČ Praha 1 .................. 85
Tabulka 41 Příjmy a výdaje ZŠ v letech 2015 a 2016 ............................................................................. 85
Tabulka 42 Příjmy a výdaje Veselá škola – církevní základní a základní umělecká škola v roce 2014 .. 86
Tabulka 43 Příjmy a výdaje ZŠ v letech 2015 a 2016 v % ..................................................................... 86

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1
Strategická analýza

Tabulka 44 Vybavenost ZŠ (2014/2015) ................................................................................................ 86
Tabulka 45 Základní umělecké školy v území Praha 1, vyučované obory, zřizovatelé a kapacita ...... 88
Tabulka 46 Pracoviště a využití ZUŠ U půjčovny .............................................................................. 89
Tabulka 47 Pracoviště a využití ZUŠ Biskupská ................................................................................ 89
Tabulka 48 Pracoviště a využití ZUŠ ORPHENICA ........................................................................... 90
Tabulka 49 Pracoviště a využití ZUŠ Veselá škola.............................................................................. 90
Tabulka 50 Počet pedagogických pracovníků základních uměleckých škol ....................................... 91
Tabulka 51 Věková struktura pedagogických pracovníků základních uměleckých škol...................... 91
Tabulka 52 Základní přehled organizací neformálního a zájmového vzdělávání v území Prahy 1 (výběr) ........................................... 94
Tabulka 53 Dětské a příměstské tábory (výběr 2016) ....................................................................... 96
Tabulka 54 Sociální služby pro děti a mládež v území Prahy 1............................................................... 98
Tabulka 55 Přehled přijatých žáků na SŠ 1 (2014/2015), odcházejících z Veselá škola – ZŠ a ZUŠ ... 101
Tabulka 56 Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání – problémy a potřeby .............. 103
Tabulka 57 Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání – problémy a potřeby ..... 103
Tabulka 58 Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby žáků – problémy a potřeby................................. 105
Tabulka 59 Priorita 4 Školy a městská část – problémy a potřeby....................................................... 106

Seznam obrázků

Obrázek 1 Správní členění území hlavního města Prahy......................................................................... 8
Obrázek 2 Mapové zobrazení území MČ Praha 1.................................................................................... 9
Obrázek 3 Vývoj počtu ubytovacích zařízení v rámci Airbnb v Praze od prosince 2012 až do května 2017 ............................................................................................................................................ 20
Obrázek 4 Projekce věkového složení obyvatelstva hlavního města Prahy (včetně vlivu migrace) ..... 34
Obrázek 5 Vývoj počtu a podílu cizinců v Hlavním městě Praze v letech 2003 – 2012 ....................... 35
Obrázek 6 Podíl domácností jednotlivců na celkovém počtu hospodařících domácností (dle výsledků SLDB 2011)........................................................................................................................................... 36
Obrázek 7 Územní charakteristika otevřené drogové scény HMP.................................................. 38
Obrázek 8 Počty škol a školských zařízení podle zřizovatele v území HMP v roce 2013/2014 ......... 39
Obrázek 9 Počty žáků v ZUŠ v území HMP ...................................................................................... 40
Obrázek 10 Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP ........................................................... 40

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
Seznam zkratek

CPD • Centrum pro předškolní děti
ČG • Čtenářská gramotnost
DDM • Dům dětí a mládeže
DVPP • Další vzdělávání pedagogických pracovníků
HMP • Hlavní město Praha
ITI PMO • Integrovaná strategie Pražské metropolitní oblasti (z anglického Integrated Territorial Investement)
KAP • Krajský akční plán
MAP • Místní akční plán vzdělávání
MAP Praha 1 • Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1
MČ • Městská část
MŠ • Mateřská škola
MŠMT • Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MV ČR • Ministerstvo vnitra České republiky
OMJ • Odlišný mateřský jazyk
OP VVV • Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
PV • Polytechnické vzdělávání
SPC • Speciálně pedagogické centrum
ŠVP • Školní vzdělávací program
ÚMČ • Úřad městské části
VZ • Výroční zpráva
ZŠ • Základní škola
ZUŠ • Základní umělecká škola
1. Úvod

1.1 Vymezení území MAP Praha 1

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1 je realizován na správním území městské části Praha 1. Území Městské části Praha 1 zahrnuje samotné jádro Prahy a rozkládá se na ploše 550 ha, tj. přibližně na 1 % území celého hlavního města. Svou rozlohou patří spíše mezi menší městské části. Na menším území se rozprostírá například MČ Praha 2, přímo sousedící s územím MČ Praha 1. Na opačném konci spektra je pak MČ Praha 6 s územím o rozloze téměř 9x větší, a to 4 151 ha. Umístění MČ Praha 1 v jádrovém území hlavního města je zřejmé z následujícího obrázku.

Obrázek 1 Správní členění území hlavního města Prahy


Území MČ Praha 1 administrativně zahrnuje zcela pouze katastrální území Josefova, které je plošně vůbec nejmenší katastr na území hl. m. Prahy, a Starého Města, částečně katastrální území Hradčan, Malé Strany a Nového Města a velmi okrajově též katastrální území Holešovic (za ulicí U plovárny) a Vinohrad (prostor nad Muzeem a kolem Státní opery).

Hranice správního území MČ Praha 1 prezentuje obrázek číslo 2.
1.2 Identifikovaná lokální funkční partnerství

Na území MČ Praha 1 bylo v rámci přípravy žádosti o dotaci a následně při zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání Praha 1 (dále také jen „MAP P1“, příp. „MAP Praha 1“) identifikováno minimum existujících partnerství, případně platform, do kterých jsou zapojeny relevantní organizace v oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území MČ.

V území byla identifikována následující partnerství, případně příklady spolupráce více organizací, zaměřených na rozvoj formálního, neformálního a/nebo volnočasového vzdělávání:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Partnerství / platforma</th>
<th>Zapojení platformy/partners tví do MAP P1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Setkání ředitelů ZŠ zřizovatele MČ Praha 1</td>
<td>Pravidelná setkání managementu škol se zástupci MČ jsou využívána k předávání informací o MAP P1</td>
</tr>
<tr>
<td>Setkání ředitelů MŠ zřizovatele MČ Praha 1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Letenská + MŠ Hellichova + Malostranská základní škola + ZUŠ U Půjčovny (zdroj: Výroční zpráva MŠ)</td>
<td>Není využito</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Revoluční + ZUŠ U Půjčovny + ZUŠ Biskupská (rozvoj talentů, zdroj: VZ MŠ)</td>
<td>Není využito</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Hellichova + ZŠ Malostranská</td>
<td>Není využito</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Letenská + Anglo-americká univerzita (společně sídlí v Thurn-Taxisově paláci)</td>
<td>Není využito</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Hellichova – rodiče žáků MŠ, přátelská beseda při kávě - setkávání s rodiči a seznamování o vzdělávání dětí ve školce</td>
<td>Není využito</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Nebude-li uvedeno jinak, rozumí se v tomto dokumentu vzděláváním vždy výchova a vzdělávání dětí a žáků do 15 let.
2 Dále jen „VZ“


Dlouhodobě funkční komunikační platforma (nejlépe pod takto novou MČ Praha 1) přitom v území absente. To potvrzuje i znatelný zájem jednotlivých organizací o zapojení do MAP P1 nabízející možnost setkat se s kolegy z jiných organizací, sdílet problémy, ale i prezentovat příklady dobré praxe a čerpat inspiraci. Z informací od vzdělávacích organizací také vyplýnulo, že v území v minulosti fungovala platforma pro spolupráci např. mezi základními uměleckými školami. Ta byla iniciována ze strany MČ Praha 1, byla však navázána na aktivity konkrétních osob a posléze zanikla. Jednotlivé organizace přitom opětovně vznik prostředí pro vzájemnou komunikaci a sdílení velmi kvitují.

Jak je patrné z tabulky výše, jednotlivé školy v území spolupracují (ať již náznakově v rámci jedné akce nebo dlouhodobě) s různými organizacemi dle svých potřeb a zaměření. Školy a jejich zařízení využívají nabídky vzdělávacích (a jiných) služeb galerií, knihoven, církevních organizací atp. (nejen z území MČ Praha 1). Ne vždy jsou však pedagogové s prací těchto organizací spokojeni. Některé programy a organizace nejsou ze strany škol hodnoceny kladně. I zde je patrný nedostatek komunikačních vazeb, respektive autonomie jednotlivých organizací, které při přípravě nabídky svých programů zatím nenašly cesty, jak do přípravy lépe zahrnout cílové skupiny a jejich potřeby. Pocit frustrace je pak patrný na obou stranách. Při řešení této situace může pomoci právě MAP P1, neboť jednotlivé organizace jsou vzájemně spolupracují a připravují společné aktivit otevřeny, nicméně dosud jim chyběly potřebné kontakty (združení: setkání Pracovní skupiny na téma čtenářská gramotnost, Praha, 19. 10. 2017).
Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1
Strategická analýza

Tabulka 2 Ostatní případy spolupráce (výběr)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ŠD ZŠ Malostranská:</th>
<th>Spolupracující organizace v rámci realizace ŠVP</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>- Městská knihovna</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Městská policie</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Klášter u Pražského jezulátka</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- SRPŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>ŠD ZŠ JGJ</td>
<td>- Městská knihovna v Praze</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: vlastní šetření, Oddělení školství ÚMČ Praha 1

1.3 Popis struktury MAP Praha 1

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1 (dále také jako „MAP P1“) je zpracován v souladu s metodikou vydanou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České repubлиky jako Řídícím orgánem Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Místní akční plán je souhrnným strategickým dokumentem, který je metodicky členěn do několika vzájemně provázaných částí. Základním východiskem pro zpracování všech ostatních kapitol je socioekonomický profil území zaměřený na předmětnou oblast výchovy a vzdělávání dětí a mládeže do 15 let v řešeném území, tj. Praze 1. V souladu s předepsáným obsahem poskytuje Analytická část popis stavu a aktuálních vývojových trendů mateřského, základního a základního uměleckého školství a volnočasového, neformálního a zájmového vzdělávání na území Prahy 1. Analytická část zahrnuje rešerši nadřazených strategických dokumentů v oblasti vzdělávání a školství, jejichž závěrky a zjištění mají při plánování rozvoje vzdělávací soustavy v území Prahy 1 taktéž být zváženy.

Další součástí MAP Praha 1 je tzv. Akční plán, definující známé plánované aktivity organizací, aktivity spolupráce mezi jednotlivými aktéry MAP a investiční potřeby. Akční plán je vymezen jako dokument krátkodobějšího charakteru – v porovnání s MAP Praha 1 jako celkem. Jeho smyslem je shromáždit a ucelenou formou posoudit projekty a aktivity, které je třeba a lze v nejbližším období realizovat za účelem dosažení cílů MAP Praha 1.

V samotném závěru Strategické části Strategického rámce je proveden popis vazby priorit cílů MAP Praha 1 na povinná, doporučená a průřezová a volitelná opatření.

Poslední část přípravy Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání Praha 1.
2. Manažerský souhrn

2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1 (MAP Praha 1) je realizován Městskou částí Praha 1 a zaměřuje se na výchovu a vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území této městské části. MČ Praha 1 náleží do centrálního území hlavního města Prahy, jež náleží k nejmenším městským částem hlavního města. K typickým rysům tohoto území náleží setrvalý stav obyvatel s vyšším zastoupením mužů zejména v produktivním věku, relativně nižší porodnost a vysoký podíl cizinců. Na to mají hlavní vliv zejména tyto čtyři faktory:

- přítomnost šédl řady centrálních správních orgánů (např. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvo pro místní rozvoj atp.), univerzit (např. Karlova Univerzita) a dalších významných organizací komerčního i nekomerčního charakteru, vč. nákupních center (např. Palladium, Národní) a tříd,
- množství památek (Národní divadlo, Národní muzeum, Karlov most, Pražské Jezulátko atd.) a využití území pro cestovní ruch (Václavské náměstí, Staroměstské náměstí, Pražský hrad a mnohé další),
- přítomnost dopravních uzlů a infrastruktury (zejména hlavního vlakového nádraží),
- narůstající význam sdílené ekonomiky konkrétne v podobě sdíleného krátkodobého ubytování (zejména prostřednictvím Airbnb, méně pak HomeAway, WIMDU, VRBNO).

Po období, kdy funkční platforma pro vzájemnou informovanost a spolupráci v území absenťovala, přináší MAP Praha 1 mateřským a základním školám, a le i dalším organizacím poskytujícím neformální, zájmové a volnočasové vzdělávání možnosti vzájemné komunikace a sdílení. Přičemž hlavním cílem je zlepšení celkové kvality vzdělávání v řešeném území. Doplňuje tak dosud funkční komunikační aktivitu, kterou je setkávání zástupců ÚMČ s řediteli veřejných mateřských a základních škol. Spolupráce ostatních organizací se odvíjí na základě historických východisek, ochoty a vzájemné prospěšnosti. S výjimkou poskytování grantů není tato spolupráce ze strany ÚMČ systematizována.

Výchovu a vzdělávání předškolních dětí v území zajišťují zejména tyto organizace:

- 7 veřejných MŠ,
- Mateřská škola sv. Voršily v Praze,
- 8 mateřských škol soukromých (z nichž 3 jsou zapsány v Rejstříku škol a školských zařízení).

Další dvě soukromé mateřské školy mají v území své sídlo, ale působí v jiných městských částech. Vzdělávání žáků do 15 let v území poskytuje:

- 5 veřejných základních škol,
- 2 základní školy cirkevní,
- 2 základní školy a praktické školy.

Další dvě školy jsou s MČ Praha 1 spjaty administrativně, avšak jejich provoz je (spolu s provozem výše uvedených MŠ) realizován v jiných městských částech Prahy. V území fungují také 4 základní školy umělecké (2 veřejné, 1 soukromá, 1 cirkevní), jejichž kapacity jsou dlouhodobě téměř 100% vyčerpané. Základní umělecké školy v území mají dlouhodobou tradici a nabízí nadaným žákům široké spektrum aktivit, které lze shrnout do těchto oborů: hudební, literárně-dramatický, výtvarný, taneční. Výuku poskytují jak ve vlastních, tak v pronajatých prostorách, a uvítaly by podporu jak lidské, tak materiálního vybavení.

Z Analýzy existujících strategických dokumentů vyplnulo, jak problémy a potřeby identifikované ve strategických výšších celků, korespondují s územím Prahy 1. Společnými jmenovateli jsou např. nedostatečné kapacity mateřských škol, nedostatečná kvalita jazykového vzdělávání, nedostatečná
vybavenost škol, nedostatečné zapojení rodičů do života škol, podmínky pro inkluzivní vzdělávání, podmínky pro polytechnické vzdělávání a řada dalších.

Mateřské školy nemají vlastní školní poradenská pracoviště, proto ve výchovně-vzdělávacím procesu spolupracují s množstvím organizací, respektive odborníků. Zejména ve spolupráci s různými speciálně pedagogickými centry a pedagogicko-psychoologickými poradnami se do výchovy v MŠ zapojují speciální pedagogové, logopedi apod. S pracovníky pedagogicko-psychoologické poradny (PPP) spolupracují i školy základní. V této oblasti se ovšem jak školy, tak PPP potýkají s řadou obtíží a překážek vycházejících z legislativy (např. vysoké zatížení pracovníků PPP administrativními úkony, které ubírá čas na práci s dětmi).

Velkým tématem škol v území Prahy 1 je integrace a vzdělávání dětí – cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem, kterých je ve zdejších školách významně nadprůměrný podíl (okolo 10 %). Tyto děti přichází do škol s velmi rozličnou znalostí českého jazyka, z různorodých kulturních prostředí, v rozdílném věku, ale také s různými postoji. Přípravu a vzdělávání žákům-cizincům všech škol v území Prahy 1 poskytuje v rámci projektu MHMP ZŠ Curie.

Pro mateřské, základní, základní umělecké, ale i neformální, volnočasové a zájmové vzdělávání je zcela klíčová kvalita personálního zabezpečení jak na úrovni managementu, tak jednotlivých pedagogů a (odborných) pracovníků.

V území Prahy 1 není volnočasové středisko typu domu dětí a mládeže, na jehož zřízení MČ dlouhodobě pracuje. Středisko by mohlo být uvedeno do provozu v roce 2019, příp. 2020. V území Prahy 1 nicméně působí množství organizací (zejména neziskového charakteru) nabízejících dětem a školám zájmové a volnočasové aktivity různorodého spektra (sportovní, umělecké, rukodělné, přírodně-výzkumné, jazykové atd.). Nabídku aktivit pro děti, žáky, školy i rodiny významně doplňuje také bezpočet muzeí, galerií, knihoven, institutů atp.

Klíčové problémové oblasti prezentuje následující kapitola.

### 2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

<table>
<thead>
<tr>
<th>Slabá stránka</th>
<th>Problém</th>
<th>Potřeba</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Nedostatečné a nemoderní vybavení technologiemi a nedostatečné prostory pro výuku jazyků, matematiky, polytechnických oborů a využití moderních ICT ve výchově a výuce</td>
<td>• Dlouhodobě naplněné, tj. nedostačující kapacity v předškolním a základním uměleckém vzdělávání • Absence komunikační platformy, nespolupráce subjektů a organizací z oblasti formálního, neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání (= chybí prostor a vazby pro vzájemnou koordinaci aktivit, programů a služeb), izolovanost organizací • Zvyšující se nároky na pedagogické pracovníky při jejich neadekvátní (finanční) motivaci • Nedostatek kapacit a příležitost pro sdílení dobré praxe a vzájemnou výměnu zkušeností mezi pedagogy</td>
<td>Podpora pedagogických pracovníků – zajištění kvalitních výukových metod pro pedagogy se zaměřením na klíčové kompetence a jejich rozvoj ve všech předmětech; zajištění motivace pracovníků; poskytnutí metodické podpory pro zajištění potřebných pedagogických dovedností a znalostí</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 2. Nedostatečná spolupráce, vazby škol a ostatních organizací působících ve vzdělávání (např. NNO, knihoven apod.) | Lepší provádění vzdělávacího systému, tj. mezi jednotlivými stupněmi vzdělávání, lepší prostupnost, sdílení informací, zlepšení postavení pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách a ostatních zařízeních | Propojování znalostí a dovedností pracovníků různých...
Tabulka 4 Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání – problémy a potřeby

<table>
<thead>
<tr>
<th>Slabá stránka</th>
<th>Problém</th>
<th>Potřeba</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Absence bezbariérových řešení v objektech mateřských, základních a základních uměleckých škol, nedostatek stavebně oddělených a kvalitně vybavených a modernizovaných prostor pro (vnitřní) diferenciaci a individualizaci vzdělávání a výchovy, historické zatížení škol (vystavěných dle zcela jiných hygienických a požárních předpisů).</td>
<td>• Zařízení jsou umístěna v historických objektech a budovách, konstruovaných dle pravidel a požadavků poplatných době. • Nevhodné vnitřní uspořádání prostor s ohledem na moderní trendy a potřeby výchovy a vzdělávání. • Absence bezbariérovosti zařízení a objektů.</td>
<td>Modernizace zařízení a vybavení s ohledem na současné a budoucí požadavky. Pečlivé plánování a realizace investic do modernizace vnitřních prostor za účelem vzniku potřebných prostor, vč. relaxačních prostor, sportovních a kulturních zařízení/prostor v objektech škol, odborných učeben – dílen, učeben pro výuku klíčových kompetencí atp.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Nedostatečná spolupráce, vazby škol a organizací působících v zájmovém, neformálním a volnočasovém vzdělávání – nesdílení infrastruktury (nedostatečné využití infrastruktury i pro akce/aktivitě jiných organizací)</td>
<td>• Fyzické umístění (tj. dislokace) jednotlivých stupňů vzdělávání. • Neprovázanost jednotlivých stupňů vzdělávání, která neumožňuje kontinuální rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků. • Fyzické limity pro rozvoj</td>
<td>Plánování a realizace takových investic, které umožní využití objektů a zařízení více vzdělávacími organizacemi tak, aby byly lépe propojeny jednotlivé stupně vzdělávání.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Slabá stránka

<table>
<thead>
<tr>
<th>Stránka</th>
<th>Problém</th>
<th>Potřeba</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vzdělávacích aktivit organizace dané absencí vhodných prostor.</td>
<td>• Chybějící informace a platformy pro jejich sdílení.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Nedostatečné kapacity (objektů) škol (zejména MŠ a ZUŠ)</td>
<td>• Kapacitně nevyhovující zařízení. • Finanční náročnost pronájmu prostor v dalších zařízeních. • Absence potřebného vybavení.</td>
<td>Investice do objektů a zařízení mateřských škol, základních škol a základních uměleckých škol. Vytipování dalších vhodných objektů pro umístění provozů MŠ a ZUŠ, splňujících potřebné nároky a požadavky (bezbariérovost, stavebně-konstruktivní řešení – např. hluková izolace, bezpečnost, dostupnost venkovních prostor atp.)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby žáků – problémy a potřeby

<table>
<thead>
<tr>
<th>Slabá stránka</th>
<th>Problém</th>
<th>Potřeba</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Nedostatek počtu odborníků školních poradenských pracovišť pro spolupráci s rodiči, poskytování podpory pedagogům, nedostatek PP ve třídách I. st. ZŠ, kde se vyskytuje široké spektrum žáků (od nadaných po žáky s podpůrnými opatřením) – pozice asistent pedagoga, druhý pedagog.</td>
<td>• Nedostatek odborníků na lokálním trhu práce. • Nedostatečná motivace daná velmi nízkým finančním hodnocením a sociálním statusem pracovníků jezměna v základním vzdělávání. • Nároky ze strany rodičů ovlivněné nedostatkem informací, a často i tlakem médií. • Vysoké nároky spojené s integrací a inkluzí kladejné jak na pedagogické pracovníky, tak vedení škol. • Různorodost cílových skupin individuální integrace a inkluze (od mimořádně nadaných dětí a žáků po dětí a žáky-cizince).</td>
<td>Realizace aktivit zaměřených na rozvoj spolupráce mezi vzdělávacími organizacemi ale i dalšími – zejména neziskovými, založenými na poskytování služeb pro stejné cílové skupiny. Koordinace cílů a aktivit napříč organizacemi pracujícími s dočtenými cílovými skupinami. Přenos zkušeností, znalostí a dovedností v práci s cílovými skupinami mezi jednotlivými organizacemi – sdílení zkušeností nejen vnitř vzdělávacího systému, ale i s dalšími organizacemi. Osvěta a vzdělávání. Podpora spolupráce s rodiči. Aktivity na zvyšování kreditu pedagogických pracovníků. Vyhledávání a aplikace motivačních nástrojů. Spolupráce s vysokými školami za účelem zkvalitnění profesní přípravy budoucích pedagogických pracovníků. Vznik a rozvoj aktivit DDM v návaznosti na aktivity mateřských a základních škol a ostatních organizací, vč. neziskových, vytvoření prostoru pro společné aktivity a setkávání.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Nedostatečné provázaní organizací a jejich aktivit v oblasti integrace dětí a žáků se SVP, cizinců, žáků s OMJ</td>
<td>• Absence vhodných komunikačních platform ve veřejném prostoru (pod vedením města). • Neprovázanost vzděláváního systému, která neumožňuje kontinuální rozvoj znalostí a dovedností dětí a Žáků. • Odtrženost většiny neziskových organizací pracujících s danými cílovými skupinami od vzdělávacího systému, tj. jejich nezapojení do řešení problémů dětí a žáků.</td>
<td>Podpora spolupráce s odborníky, vzdělávání pedagogů. Investice do zařízení a vybavení. Podpora budování učicích se komunit učitelů.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Nedostatečná znalost a využití metod a prostředků ICT, absence znalostí a dovedností potřebných pro kvalitní výchovu a vzdělávání dětí a žáků, vč. dětí a žáků se SVP a jejich integrace do kolektivů</td>
<td>• Kvalita profesní přípravy pedagogických pracovníků – absence moderních metod ve vysokoškolských programech. • Překotný vývoj ICT, na který nemohou školy ve své infrastruktúře ani personálně dostatečné rychle reagovat – absence finančních prostředků, ale i znalostí.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Priorita 4 Školy a městská část – problémy a potřeby

<table>
<thead>
<tr>
<th>Slabá stránka</th>
<th>Problém</th>
<th>Potřeba</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 1. Nedostatečná funkčnost školských rad, formalizmus a jejich malý vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. | • Komunikační bariéry mezi školami a rodiči.  
• Vysoké pracovní vytížení rodičů.  
• Nízká potřeba angažovat se ve věcech veřejných, respektive na principu dobrovolnosti.  
• Absence dovednosti škol pro lepší spolupráci a komunikaci s rodiči.  
• Nepochopení a nesprávné uchopení rodičovských sdružení a organizací na straně škol i rodičů.  
• Absence dovedností škol pro lepší spolupráci a komunikaci s rodiči.  
• Nedostatek zkušeností, velká vytíženost pedagogických pracovníků vs. časová náročnost plánování aktivit na zapojování žáků do života školy. | Osvěta a vzdělávání všech dotčených skupin, vč. rodičů.  
Podpora otevřenosti škol a škol jako center komunitního života (tj. nejen vzdělávání).  
Osvětové a informační činnosti realizované místní správou. |

| 2. Stále ještě nízká míra zapojování žáků do života školy. | • Specifikum pracovního trhu v MČ Praha 1 a de facto obecně v HMP.  
• Nedostatek kariérových poradců. Řešení ad hoc a okrajově.  
• Nedostatek finančních prostředků na pracovní pozici kariérového poradce.  
• Zdánlivá „vzdálenost” základního vzdělávání od trhu práce. | Návrh nových aktivit zaměřených na zapojování žáků do života školy v návaznosti na investice do infrastruktury a vybavení (např. zapojení do prozvu knihovny apod.).  
Vznik a rozvoj aktivit DDM v návaznosti na moderní technologie a trendy.  
Podpora škol v oblasti kariérového poradenství a navazování kontaktů s trhem práce, vč. středních škol a zaměstnavatelů.  
Podpora umisťování a rozvoje mimoškolních aktivit do prostor základních škol (mimo jiné v návaznosti na investice do jejich infrastruktury a vybavení). |
| 3. Nedostatečné propojení škol s reálným životem, trhem práce, okolím, „komunitou” (společností), nedostatečné podmínky pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí. | • Specifikum pracovního trhu v MČ Praha 1 a de facto obecně v HMP.  
• Nedostatek kariérových poradců. Řešení ad hoc a okrajově.  
• Nedostatek finančních prostředků na pracovní pozici kariérového poradce.  
• Zdánlivá „vzdálenost” základního vzdělávání od trhu práce. | Vznik a rozvoj aktivit DDM v návaznosti na moderní technologie a trendy.  
Podpora škol v oblasti kariérového poradenství a navazování kontaktů s trhem práce, vč. středních škol a zaměstnavatelů.  
Podpora umisťování a rozvoje mimoškolních aktivit do prostor základních škol (mimo jiné v návaznosti na investice do jejich infrastruktury a vybavení). |

### 2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě dostupných kvalitativních a kvantitativních údajů rozhodl Řídící výbor jako rozhodující orgán MAP Praha 1 o zařazení těchto priorit:

1. Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání
2. Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
3. Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby žáků
4. Priorita 4 Školy a městská část

Tyto priority jsou dále rozpracovány do dílčích cílů s uvedením jejich popisu a možných aktivit/opaření a indikátorů pro měření pokroku.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
3. Obecná část analýzy

3.1 Základní informace o řešeném území


Věkovou a genderovou strukturu obyvatelstva Prahy 1 k 31. 12. 2013 prezentuje následující graf.

Graf 1: Věkové složení obyvatel Městské části Praha 1 s údaji ČSÚ k 31. 12. 2013

Zdroj: Poklady k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2016-2020, ÚMČ Praha 1, Oddělení školství, 2014

Tabulka 7 Obyvatelstvo MČ Praha 1 podle pohlaví a živě narození (2013, 2016)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Muži</th>
<th>Ženy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Chlapci</td>
<td>Dívky</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>MČ Praha 1</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2013</td>
<td>15 189</td>
</tr>
<tr>
<td>Podíl na HMP (%)</td>
<td>2,52</td>
</tr>
<tr>
<td>30. 6. 2016</td>
<td>15 696</td>
</tr>
<tr>
<td>Podíl na HMP (%)</td>
<td>2,54</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Hl. m. Praha</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2013</td>
<td>602 613</td>
</tr>
<tr>
<td>30. 6. 2016</td>
<td>617 328</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování

Živě narozené děti ke konci roku 2016 představovaly 0,93 % celkové populace MČ Praha 1, což je ve srovnání s ostatními MČ spíše podprůměrná hodnota. V průměru (za všech 57 částí Prahy) dosahoval podíl živě narozených dětí 1,15 % z celkového počtu obyvatel dané MČ. Hůře než Praha 1 na tom byly zejména některé okrajové části Prahy jako např. Praha-Nebušice (0,64 %), Praha-Troja (0,85 %), Praha-Křeslice (0,77 %), Praha-Řeporyje (0,82 %). Mezi okrajovými částmi Prahy jsou však i leadři v porodnosti z opačného konce spektra, přičemž jde zejména o Praha-Dolní Měcholupy (1,82 %), Praha-Štěrboholy (1,72 %), Praha-Slivenec (1,41 %), Praha-Újezd (1,43 %) a další.

Z „tradičních“ městských částí dosáhly nejvyšších hodnot Praha 7 (1,45 %) a Praha 9 (1,33 %). Hodnoty v „tradičních“ částech, tj. Praze 1 – 10 jsou však vyrovnanější, než je tomu při srovnání hodnot částí alokovaných na venkovním prstenci Prahy. Nejvyšších hodnot dosáhly již zmíněné Praha 7 a Praha 9, průměr za MČ Praha 1 – Praha 10 činil 1,17 %.

Lepších výsledků dosáhla MČ Praha 1 z pohledu počtu přistěhovalých. Ti se na celkovém počtu obyvatel za rok 2016 podíleli 6,4 procenty. Průměr za Praha 1 – 10 přitom činil 6,28, Praha 1 jej tedy lehce převyšuje. Relativně méně atraktivní pro přistěhování je například Praha 4 (4,73 %), Praha 8 (5,7 %) a Praha 10 (5,18 %). I tak však počet vystěhovalých převyšil počet nových obyvatel stěhováním, a proto je výsledkem záporné migrační saldo -37 obyvatel.

Z pohledu rezidenční funkce je však nutno přihlédnout ke skutečnosti, že území MČ Praha 1 se nachází v samém centru hlavního města Prahy. Vliv na obytnou funkci této části mají minimálně tyto čtyři velmi významné faktory:

- přítomnost sídel řady centrálních správních orgánů (např. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvo pro místní rozvoj atp.), univerzit (např. Karlova Univerzita) a dalších významných organizací komerčního i nekomerčního charakteru, vč. nákupních center (např. Palladium, Národní) a tříd,
- množství památek (Národní divadlo, Národní muzeum, Karlův most, Pražské Jezulátko atd.) a využití území pro cestovní ruch (Václavské náměstí, Staroměstské náměstí, Pražský hrad a mnohé další),
- přítomnost dopravních uzlů a infrastruktury (zejměňa hlavního vlakového nádraží),
- narůstající význam sdílené ekonomiky konkrétně v podobě sdíleného krátkodobého ubytování (zejměňa prostřednictvím Airbnb, méně pak HomeAway, WIMDU, VRBNO).

Tyto skutečnosti významně ubírají nejen fyzický prostor pro bydlení, neboť snižují počet obytných, respektive obydených budov v území. A to jednak tím, že jsou budovy využívaný jako sídla organizací, ale i přítomnost řady ubytovacích zařízení (hotely, hostely) a další návazné infrastruktury pro cestovní ruch (restaurace, bary, kluby atp.). Zeměměna cestovní ruch (který se v centru Prahy neomezuje pouze na denní dobu) a dopravní ruch jsou významným zdrojem hluku a znečištění významně ovlivňujících kvalitu života v tomto území. V neposlední řadě mají vliv na ceny, a to nejen bydlení. Využívání bytových prostor pro účely sdílené ekonomiky taktéž přispívá k omezování počtu trvalých obyvatel a v uplynulých letech vykazuje výrazně růstový trend – viz obrázek.

Obrázek 3 Vývoj počtu ubytovacích zařízení v rámci Airbnb v Praze od prosince 2012 až do května 2017

Zdroj: Analýza sdílené ekonomiky a digitálních platforem, Sekce pro evropské záležitosti Úřadu vlády ČR, Analytický materiál 06/2017, str. 47

Z obrázku je zcela patrná změna daná četným výskytem modře a růžově značených ploch (viz legenda) v obrázku s údaji z května 2017.

V území je tak zřejmě nutné jednou omezovat negativní dopady ostatních funkcí (správní, turistická atp.), ale i podporovat podmínky pro plnohodnotný a komfortní život zdejších obyvatel (kvalitní bydlení, cenově dostupné služby, vzdělávací infrastruktura atd.).

3.2 Mateřské školy

Síť zařízení pro předškolní vzdělávání v území Prahy 1 tvoří organizace veřejných, církevních a soukromých zřizovatelů. Organizace zapsané v Rejstříku škol a školských zařízení (vedeném MŠMT) doplňují další subjekty nabízející zajištění péče o děti od batolat po věk předškolní. Podrobnosti

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695

Praha 1
Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1
Strategická analýza

o těchto zařízeních, včetně informace o případném aktivním zapojení do MAP Praha 1, uvádí následující tabulka.

Tabulka 8 Mateřské školy a zařízení péče o děti na území MČ Praha a jejich zřizovatelé

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název zařízení</th>
<th>Zřizovatel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mateřská škola Opletalova</td>
<td>MČ Praha 1</td>
</tr>
<tr>
<td>Mateřská škola Masná</td>
<td>Českomoravská provincie Římské unie řádu svaté Voršily, Ostrovní 11</td>
</tr>
<tr>
<td>Mateřská škola Letenská</td>
<td>The International Early Learning Centre - Prague s.r.o., Na Florenci 15</td>
</tr>
<tr>
<td>Mateřská škola Národní se zaměřením na ranou péči</td>
<td>MŠ Maxikova jazyková škola a jesle, s.r.o., Lannova 8, Praha 1</td>
</tr>
<tr>
<td>Mateřská škola Hellichova</td>
<td>Palác YMCA s.r.o., Na Poříčí 12</td>
</tr>
<tr>
<td>Mateřská škola Pštrossova</td>
<td>MiniMiša s.r.o., Hyberská 38</td>
</tr>
<tr>
<td>Mateřská škola Revoluční</td>
<td>Mateřská škola LADA s.r.o., Názovská 20, Praha 10</td>
</tr>
<tr>
<td>Mateřská škola sv. Voršily v Praze, Ostrovní</td>
<td>MyVy, s.r.o., Žitomírská 3, Praha 10</td>
</tr>
<tr>
<td>Soukromá mateřská škola - The International Early Learning Centre - Prague s.r.o. (MŠ Florentinum)</td>
<td>Mateřská škola Duhovka, Cihelná 2</td>
</tr>
<tr>
<td>Anglicko-česká mateřská škola YMCA</td>
<td>Mateřská škola Duhovka s.r.o., Kozlovská 10, Praha 6</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Maxikova jazyková škola a jesle, Politických vězňů 10</td>
<td>Soukromá anglicko-česká školka Salomon Family Preschool, Jungmannovo nám. 18</td>
</tr>
<tr>
<td>Soukromé dětské centrum a školka MiniMiša, Hyberská 38</td>
<td>Salomon Family o.p.s., Na Barikádách 439, Praha 9</td>
</tr>
<tr>
<td>Mateřská škola LADA s.r.o., Zlatnická 10</td>
<td>Základní a mateřská škola Parentes Praha, Přimá 8, Praha 5 – Štěpánka</td>
</tr>
<tr>
<td>Jesle a školka Pididomek Praha</td>
<td>Základní škola a mateřská škola Parentes Praha, Opatovická 4</td>
</tr>
<tr>
<td>Mateřská škola Duhovka, Cihelná 2</td>
<td>International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o.</td>
</tr>
<tr>
<td>Soukromá anglicko-česká školka Salomon Family Preschool, Jungmannovo nám. 18</td>
<td>International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o., Opletalova 59</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní a Mateřská škola Parentes Praha Příma 8, Praha 5 – Smíchov</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o. sídlí v Praze 1 v Opletalově ulici. Veškeré její provozy (tj. mateřská i základní škola, školní jídelna – výdejna a školní družina) jsou umístěny v Praze 4 v ulici Hrudičkova. Jedná se o „nespádové“ soukromé zařízení, do

---

5 Spolupráce se zapojenými školami musí probíhat podle principu zapojení veřejnosti, do realizace MAP budou školy zapojeny:
- minimálně tím, že je bude pravidelně informovat zasíláním informačního materiálu;
- aktivně informovat na společných nebo individuálních jednáních;
- konzultovat s nimi, tj. sbírat od nich připomínky, zjišťovat jejich postoje a stanoviska ke vznikajícímu a finálnímu plánu;
- účastí zástupců v pracovních skupinách nebo řídícím výboru, aby se mohly přímo podílet na vytváření návrhů v MAP.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
kterého dochází děti a žáci bez ohledu na místo trvalého bydliště. Kapacity tohoto zařízení nelze z hlediska území Prahy 1 považovat za klíčové. Obdobná je situace v případě International Montessori School of Prague, jejíž kapacity jsou provozovány v Praze 4 – Chodov. Škola není spádová a pro děti z MČ Praha 1 jsou její kapacity dostupné částečně (dle rozhodnutí rodičů a výsledků přijímacího řízení).

Jelikož za území jednotlivých městských částí nejsou statistické údaje veřejně dostupné, uvádíme vývoj počtu MŠ za území HMP celkem.

Tabulka 9 Vývoj počtu mateřských škol zřízených bez ohledu na zřizovatele v území HMP celkem

<table>
<thead>
<tr>
<th>Table 9 Growth of Kindergartens Established in the HMP Area Without Regard to the Sponsor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>School year</td>
</tr>
<tr>
<td>2011-2012</td>
</tr>
<tr>
<td>2012-2013</td>
</tr>
<tr>
<td>2013-2014</td>
</tr>
<tr>
<td>2014-2015</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020, str. 24


Soukromé mateřské školy v území MČ Praha 1

Nabídku mateřských škol v území Prahy 1 rozšiřuje soukromá MŠ Florentinum, jejímž zřizovatelem je Soukromá mateřská škola - The International Early Learning Centre - Prague s.r.o., a která je umístěna na adrese zřizovatele, tj. Na Florenci 15, Praha 1. Toto zařízení poskytuje taktéž péči o děti do 3 let (jesle). Celodenní celotýdenní péče v jeslech je poskytována za cca 22 tisíc Kč, péče o děti v MŠ při je na cca 15 tisíc Kč. Vzdělávací programy jsou zpracovány pro výchovu a vzdělávání dětí v různých věkových skupinách dle jejich potřeb a schopností odpovídajících věku. Vedle českého Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je mezinárodní vzdělávací program MŠ Florentinum založen také na britském modelu The Early Years Foundation Stage. MŠ Florentinum je školou bilingvní, tedy česko-anglickou. Výuka anglického jazyka je plně integrována do výchovně-vzdělávacího procesu. MŠ však nabízí i další jazykové kroužky, např. ruského jazyka, díky nimž si mohou děti rozšířit své kulturní obzory, případně se zdokonalovat ve svém rodném (druhém) jazyce.

Soukromou mateřskou školou v území Prahy 1 provozuje také Mateřská škola LADA s.r.o. sídlící v Praze 10, Názovská 20. Provoz MŠ je umístěn do Slovanského domu, tj. na adrese Senovážné nám. 28, a probíhá od 7:30 do 18.00. Druhý provoz je umístěn v ul. Pod stupni 11 v Praze 10. MŠ zajišťuje komplexní péči o batolata a předškolní děti věku již od 1 roku do 6 popř. 7 let. Denní program v MŠ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a zahrnuje přípravu pro děti v předškolním věku a řadu kroužků (např. hudebně-tanečný, jazykový apod.). Vedle pravidelné docházky školka nabízí také hlídání dětí (během dne, o víkendech, příp. v noci). Za celodenní program při jíží v týdnu za dítě v MŠ i v jeslech zaplatí rodiče cca 9 tisíc Kč. Mateřská škola má rozšířenou výuku jazyků.

Ostatní zařízení nezapsaná v Rejstříku škol a školských zařízení

Poptávka po předškolní výchově a vzdělávání se promítá také do vzniku ostatních zařízení, která nejsou zapsána v Rejstříku škol. Nicméně poskytují různé formy hlídání a výchovy dětí v předškolním

---


věku. Často jsou tato zařízení zaměřena specificky na děti mladší tří let, jejichž rodiče (zpravidla matky) tak mohou alespoň na částečný úvazek pracovat. Případně tato zařízení využívají v době, kdy potřebují navštívit úřady, lékaře apod. Tato zařízení také poskytují matkám na rodičovské dovolené prostor pro vzájemné setkávání a pro socializaci dětí. K těmto zařízením v území Prahy 1 patří např. Hlídárna (Ostrovní 7, Praha 1) s celodenním provozem od 9 do 21 hodin, nabízející taktéž agenturní služby hlídání dětí.

Služby péče o děti ve věku od 1,5 do 4 let nabízí také Jesle a školka Pididomek Praha s provozem v ulici U půjčovny 3, a to každý pracovní den od 8 do 17:30 hodin. Školka nabízí denní program a výchovu dětí podle vlastního programu s prvky metody Montessori, který zahrnuje také angličtinu, jógu a pohybový taneční kroužek. Žížigovatel (provozovatelem) Pididomku je MyVy s.r.o. se sídlem v ulici Žitomírská 3, Praha 10. Za celodenní péči 5 dní v týdnu zaplatí rodiče cca 13 tisíc korun / měsíc / dítě. Kompletní ceník je uveden na webových stránkách Pididomku. Další zařízení Pididomku je provozováno v Mladé Boleslavi.

V Praze 1 je umístěn jeden z provozů zřizovatele MŠ Maxíkova jazyková školka a jesle, s.r.o. Provoz zařízení je alokován na adrese Politických vězňů 10, Praha 1. Společnost zřizovatele také sídlí na území Prahy 1 v ulici Lannoova 8. Jedná se také o soukromé zařízení, jehož ceník služeb je umístěn na webové stránce zřizovatele. Měsíční každodenní dočasíka (od 8:00 do 17:30) dítěte vyjde rodičům na necelých 15 tisíc Kč. Zařízení přijímá i děti do dvou let. Cena za péči o dítě od dvou let je vyšší, cena za péči o dítě od 3 do 5 let věku je také vyšší. V tomto zařízení je kladen zvláštní důraz na rozvoj jazykových dovedností dětí v anglickém jazyce, čemuž je uzpůsoben i vzdělávací program a metody práce s dětmi. MŠ má další 4 provozy (3x v Praze, 1x v Baště).

Vedle nabídky „běžných kroužků“ zaměřených na hudbu, tanec, výtvarné dovednosti apod., nabízí MŠ taktéž individuální výuku češtiny pro cizince. Mimo provoz školky (8:00 – 17:30) nabízí školka také hledání dětí (mimo dobu provozu školky).

Na území Prahy 1 tedy působí nejméně 7 zařízení doplňujících kapacity veřejných mateřských škol a saturujících chybějící kapacity veřejných jeslí, tj. zařízení pěče o děti do 3 let věku.

Z údajů v Rejstříku škol a školských zařízení a z informací uvedených na webových stránkách jednotlivých zařízení víme, že kapacity mateřských škol a jim podobných zařízení mají v území Prahy 1 rostoucí charakter. To by se mohlo na první pohled zdát v rozporu s informacemi o počtu a složení obyvatel. Je zde však nutno si uvědomit, že zejména zařízení soukromých zřizovatelů nejsou spádová a rodiče do nich mohou své děti umisťovat bez omezení v podobě trvalého bydliště. Často tedy na základě toho, že do území Prahy 1 dojíždí za prací, přičemž sem umisťují i své děti do předškolních zařízení.

Přehled zařízení podle umístění provozu a zřizovatele a zapojení do MAP Praha 1 uvádí následující tabulky.

<table>
<thead>
<tr>
<th>MŠ</th>
<th>Provoz MŠ</th>
<th>Zápis v RŠŠZ</th>
<th>Typ MŠ dle zřizovatele</th>
<th>Zapojení do MAP P1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mateřská škola Opletalova</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>Mateřská škola Masná</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>Mateřská škola Letenská</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>Mateřská škola Národní se zaměřením na ranou péči</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>Mateřská škola Hellichova</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>Mateřská škola Pštrossova</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>Mateřská škola Revoluční</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>Mateřská škola sv. Voršily v Praze, Ostrovní</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>Soukromá mateřská škola - The International Early Learning Centre - Prague s.r.o. (MŠ Florentinum)</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>Anglicko - česká mateřská škola YMCA</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Maxikova jazyková školka a jesle, Politických vězňů 10</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Soukromé dětské centrum a školka MiniMiša, Hyberská 38</td>
<td>√</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Základní a Mateřská škola Parentes Praha, Přímá 8, Praha 5 – Smíchov</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o., Hrudičkova 16, Praha 4 – Chodov</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: Vlastní zpracování
Tabulka 11: MŠ v a mimo území Prahy 1, jejichž zřizovatel nemá sídlo v území Prahy 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>MŠ</th>
<th>Provoz MŠ</th>
<th>Typ MŠ dle zřizovatele</th>
<th>Zapojení do MAP P1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Matěřská škola LADA s.r.o., Zlatnická 10</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>Jesle a škola Pididomek Praha</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>Matěřská škola Duhovka, Cihelná 2</td>
<td>√</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Soukromá anglicko-česká škola Salomon Family Preschool, Jungmannovo nám. 18</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: Vlastní zpracování

Shrnutí

Z výročních zpráv veřejných MŠ vyplývá, že kladou důraz na rozvoj jazykových dovedností dětí v mateřském, tedy českém jazyce, který vidí jako potřebný základ pro komunikaci a zejména pak další učení na základní škole. Výuku anglického jazyka veřejné MŠ realizují mimo ŠVP. Do škol v MČ Praha 1 dochází nadprůměrný počet dětí – cizinců, dětí s OMJ, případně dětí, které první roky svého života strávily v zahraničí. Z rozhovorů se zástupci školek a z jednání pracovních skupin můžeme konstatovat, že do soukromých zařízení dochází veškeré výuku jazyků a jiné disciplíny. Z rozhovorů se zástupci školek a z jednání pracovních skupin můžeme konstatovat, že do soukromých zařízení dochází veškeré výuku jazyků a jiné disciplíny.

Tabulka 12: Základní školy na území MČ Praha 1 a jejich zapojení do MAP Praha 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název zařízení</th>
<th>Zřizovatel</th>
<th>Zapojení do MAP P1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mateřská škola LADA s.r.o., Zlatnická 10</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>Jesle a škola Pididomek Praha</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>Matěřská škola Duhovka, Cihelná 2</td>
<td>√</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Soukromá anglicko-česká škola Salomon Family Preschool, Jungmannovo nám. 18</td>
<td>√</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: Vlastní zpracování

3.3 Základní školy

Síť zařízení pro základní vzdělávání v území Prahy 1 tvoří organizace veřejných, církevních a soukromých zřizovatelů. Základní školy všech zřizovatelů lokalizované na území Prahy 1, vč. informace o jejich zapojení do MAP P1, prezentuje následující tabulka.

Tabulka 12 Základní školy na území MČ Praha 1 a jejich zapojení do MAP Praha 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název zařízení</th>
<th>Zřizovatel</th>
<th>Zapojení do MAP P1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mateřská škola LADA s.r.o., Zlatnická 10</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>Jesle a škola Pididomek Praha</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>Matěřská škola Duhovka, Cihelná 2</td>
<td>√</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Soukromá anglicko-česká škola Salomon Family Preschool, Jungmannovo nám. 18</td>
<td>√</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

3 Takové děti samozřejmě dochází i do mateřských škol veřejných, avšak v menší míře.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695

25
Strategická analýza

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název zařízení</th>
<th>Zřizovatel</th>
<th>Zapojení do MAP P1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Malostranská základní škola</td>
<td>MČ Praha 1</td>
<td>ANO</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní škola Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Základní škola J. Gutha-Jarkovského</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Základní škola nám. Curieových</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Základní škola Vodičkova</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Základní škola sv. Voršily v Praze</td>
<td>Českomoravská provincie Římské unie řádu svaté Voršily</td>
<td>ANO</td>
</tr>
<tr>
<td>Veselá škola – církevní základní škola a základní umělecká škola</td>
<td>Arcibiskupství pražské</td>
<td>ANO</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní škola praktická a Praktická škola Karla Herforta, fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Josefská 4</td>
<td>Hlavní město Praha</td>
<td>NE</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní a Mateřská škola Parentes Praha</td>
<td>Základní škola a mateřská škola Parentes Praha, Opatovická 4</td>
<td>ANO</td>
</tr>
<tr>
<td>International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o.</td>
<td>International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o., Opletalova 59</td>
<td>ANO</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 13 Vývoj počtu základních škol zřízených MČ na území HMP celkem

Tabulka 14 Základní umělecké školy na území MČ Praha 1 a jejich zapojení do MAP P1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název organizace</th>
<th>Zřizovatel</th>
<th>Zapojení do MAP P1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Základní umělecká škola, Praha 1, U půjčovny 4</td>
<td>Hlavní město Praha</td>
<td>ANO</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020, str. 24

Počet základních škol v území MČ Praha 1 je dlouhodobě ustálen. V území nebyla založena žádná základní škola soukromého zřizovatele. Sídli zde sice dva soukromí zřizovatelé (Základní škola a mateřská škola Parentes Praha a International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola), ale provozy (a tedy i kapacity) obou jejich základních škol se nachází mimo Prahu 1. Žáci jsou do školy přijímáni na základě výsledků výběrového řízení a studium je poskytováno za úhradu.

Stejně jako kapacity základního vzdělávání jsou relativně ustáleny i kapacity základního uměleckého školství, které v území poskytují organizace veřejné, soukromé a církevní.

Tabulka 14 Základní umělecké školy na území MČ Praha 1 a jejich zapojení do MAP P1

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
3.4 Vztahy MČ Praha 1 a jí zřizovaných mateřských a základních škol

Městská část Praha 1 dlouhodobě v rámci svých možností podporuje jí zřizované mateřské a základní školy. Tato podpora je zaměřena na niže uvedené oblasti a jejím hlavním cílem je zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání prostřednictvím finančních a nefinančních pod在美国, pedagogických i nepedagogických pracovníků zařízení MČ Praha 1:

- Finanční podpora na zajištění provozu škol
- Realizace investičních akcí z rozpočtu zřizovatele
- Podpora zjišťování klimatu ve školách jako evaluacíní nástroje nejen pro školy, ale i zřizovatele - možnost finanční spoluvěstvje na zjišťování klimatu školy,
- Ocenění kvality pedagogické práce - organizování různých akcí např. pro nejlepší učitele, zavedení síně slávy, každoroční divadelní představení atd.
- Finanční podpora - dary pro pracovníky škol a školských zařízení (pedagogy a nepedagogy)
- Dalším motivačním prvkem jsou pravidelné odměny pro ředitele
- Stabilizační byty pro učitele

Tabulka 15 Speciální školy na území MČ Praha 1 a jejich zapojení do MAP P1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název organizace</th>
<th>Zřizovatel</th>
<th>Zapojení do MAP P1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Škola Jaroslava Ježka, Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola pro zrakově postižené, Praha 1, Loretánská 19 a 17</td>
<td>MŠMT</td>
<td>NE</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní škola praktická a Praktická škola Karla Herforta</td>
<td>Hlavní město Praha</td>
<td>NE</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: vlastní zpracování

Shrnutí

V území Prahy 1 je umístěn provoz 7 základních škol a jedna škola praktická, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha. Základní školství je doplněno nabídkou 4 základních uměleckých škol, a to dvou veřejných, jedné soukromé a jedné církevní. V Praze 1 není zřízena žádná soukromá základní škola, byť zde sídlí dva zřizovatelé takových zařízení. Jejich provozy jsou však umístěny v Praze 5 a v Praze 4. Další podrobnosti o základních školách v území MČ Praha 1 jsou uvedeny dále v kapitole Základní vzdělávání.
Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1
Strategická analýza

MČ Praha 1 se na pravidelné bázi setkává s řediteli základních škol a mateřských škol, jichž je zřizovatelem.

Se školami ostatních zřizovatelů je komunikace jen omezená. Rodiče komunikují buď přímo se školami, případně jejich zřizovateli. Také samotné školy, které nezřizuje MČ, ale jiný zřizovatel, komunikují se zástupci svých zřizovatelů (např. církví), spolupráce s MČ je minimální (školy více komunikují s jinými organizacemi veřejné správy, např. MŠMT ve věci dotací, výkaznictví apod.).

3.5 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

3.5.1 Podklady k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2016-2020, ÚMČ Praha 1, Oddělení školství


V rámci tohoto dokumenty byly identifikovány následující potřeby a opatření, které MČ Praha 1 plánuje podporovat:

- **Navigyšení kapacity:** navýšení kapacit ve stávajících objektech **mateřských škol**, vzhledem k charakteru husté zástavby neumožňující výstavbu dalších samostatných objektů půjde o půdní vestavby nebo rekonstrukce nebytových prostor, které doposud slouží k jiným účelům,

- **Integrace – rozvoj podmínek pro integraci dětí:** příprava podmínek na společné vzdělávání dětí (dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí cizinců, dětí s odfišným mateřským jazykem, s mimořádným nadáním, apod.), podpora zdravého životního stylu a sportovních aktivit v **mateřských školách:**
  - Zřizování tříd pro intenzivní výuku českého jazyka, kde budou děti – cizinci a děti s OMJ vzdělávány za pomocí kvalifikovaných pedagogů a asistentů pedagoga.
  - Zajištění podpory ve vzdělávání o další odborníky – logopedy, speciální pedagogy.
  - Zřizování multifunkčních prostor k volnočasovým a zájmovým aktivitám dětí, interaktivním hram, výrobním činnostem apod.
  - Revitalizace zahrad, hřišť a venkovních sportoviští pro rozvoj zdravého životního stylu a podpora sportovních aktivit.
  - Rozvoj polytechnické výchovy ve spolupráci s sociálními partnery, základními a středními školami v hl. m. Praze.
  - Podpora výjezdů dětí do ŠVP.
  - Zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků (semináře, konference, mentoring, e-learning, workshopy).
  - Vyhodnocování klimatu škol s cílem zlepšování podmínek žáků a kvality pedag. sborů.
  - Zajištění bezbariérovosti (např. stavebními úpravami).

- **Zvyšování kvality poskytovaných vzdělávacích služeb v základním vzdělávání:** příprava podmínek na společné vzdělávání žáků (žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků cizinců, žáků s odfišným mateřským jazykem, s mimořádným nadáním, apod.),
  - Zajištění podmínek pro intenzivní výuku českého jazyka pro žáky – cizince a žáky s odfišným mateřským jazykem v souladu s opatřeními MŠMT a kraje.
  - Zajištění kvalifikovaných pedagogů, kteří budou schopni vyučovat český jazyk jako jazyk cizí.
  - Spolupráce s dalšími neziskovými organizacemi a sociálními partnery v problematice cizinců.
o Zajištění podmínek pro individuální přístup k žákům ve vzdělávání (podpora asistenčních služeb).
- Podpora školních poradenských pracovišť (školní psychologové, školní speciální pedagogové).
- Podpora etické výchovy.
- Vyhodnocování klimatu škol s cílem zlepšování podmínek žáků a kvality pedagogických sborů.
- Zajišťování bezbariérovosti (např. stavebními úpravami).
- Zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků (DVPP, semináře, konference, mentoring, e-learning, workshopy).

- **Podpora zdravého životního stylu a sportovních aktivit:**
  - Revitalizace sportovišť, opatření vedoucí k celoročnímu využití (mobilní zastřešení apod.).
  - Obnova materiálně technického vybavení venkovních sportovišť a tělocvičen.
  - Systémová metodická podpora managementu zřizovaných školských zařízení – školních jídel ve smyslu nové školské legislativy a výživových trendů.
  - Podpora volnočasových aktivit se sportovním zaměřením realizovaných ve školách.
  - Podpora výjezdů žáků do ŠVP.

- **Podpora kvalitní výuky cizích jazyků:**
  - Zajištění prostorových možností k výuce jazyků v menších počtech žáků.
  - Zapojení partnerů škol a organizování netradičních forem výuky (např. spolupráce s rodiči – cizinci).
  - Podpora výjezdů žáků i pedagogů do zahraničí a podpora výměnů pobytních s partnerskými školami.
  - Spolupráce žáků základních škol se středními školami (gymnázii) podporující rozvoj komunikačních dovedností.
  - Zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků (DVPP, semináře, konference, mentoring, e-learning, workshopy).

- **Zvyšování odborného a technické vybavenosti škol:**
  - Materiálně technická podpora vybavenosti tříd a odborných pracoven.
  - Rozvoj polytechnické výchovy ve spolupráci se sociálními partnery a středními školami

Z uvedeného tedy vyplývá, že pro mateřské a základní školství v Praze 1 jsou klíčovými témáty: inkluzi – vytvoření vhodných podmínek pro integraci dětí a žáků s rozličnými potřebami, vč. dětí a žáků s OMJ, rozvoj podmínek pro polytechnickou výchovu a vzdělávání, posilování a rozvoj pedagogických sborů (DVPP, odborní pracovníci), rozvoj podmínek pro sportovní aktivity a zdravý životní styl.

V mateřských školách je také žádoucí podporovat rozvoj celkových kapacit, které jsou v posledních letech téměř zplna vyplývají (poz.: z údajů dále v textu vyplývá, že nejen dětmi z MČ Praha 1).

Mimo investiční aktivity je třeba se zaměřit na rozvoj pedagogických sborů, a to jak podporou DVPP, tak potřebným personálním obsazením a určením rolí a kompetencí v rozšiřujících se pedagogických sborech. S ohledem na stále vzrůstající potřebu tvorby příhodných podmínek pro integraci vznášejícího poptávka po asistencích pedagoga a dalších podpůrných službách pro žáky (např. školní psycholog, školní speciální pedagog), ale i pedagogy a zákonné zástupce žáků.

**3.5.2 ITI Pražské metropolitní oblasti**

MČ Praha 1 jako součást hlavního města Prahy náleží do jádrového území Pražské metropolitní oblasti, pro kterou je zpracována strategie ITI PMO. Do území strategie dále náleží tzv. vnitřní metropolitní oblast (ORP Černošice, Beroun, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Kladno, Kralupy nad...
Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1
Strategická analýza

Vltavou, Neratovice, Říčany) a vnější metropolitní oblasti (ORP Benešov, Český Brod, Dobříš, Lysá nad Labem, Mělník, Slaný).

ITI PMO řeší tři klíčové oblasti / témata:
1. Doprava,
2. Přírodní a ekologická rizika,
3. Vzdělávání a školství.

Z analytické části ITI PMO vyplývá, že dotčené území se potýká zejména s těmito problémy, na jejichž eliminaci se ITI PMO zaměřuje:

- **Nedostatečné kapacity MŠ a ZŠ** zejména v zázemí Prahy (zdejiší vzdělávací infrastruktura neodpovídá populačním a sub-urbánním trendům), rostoucí podíl zamítnutých žádostí, dojížďka za výchovou a vzdělávání, v budoucnu se očekává též nedostatečná kapacita zařízení péče o děti do tří let (z důvodu brzkého tlaku rodičů na trh práce),
- **Nedostatečná kapacita ZŠ s dopadem na kvalitu výuky, nedostatek kmenových tříd,**
- **Nedostatečné a nemoderní vybavení a zařízení škol,**
- **Neuspokojivé propojení vzdělávacího systému a trhu práce.**

Často zmiňovaným problémem je také technický stav budov vzdělávacích zařízení (mateřských, základních i středních škol).


Na základě identifikovaných problémů a potřeb byly v rámci Prioritní oblast 3: Dostupné a kvalitní školství ITI PMO identifikovány dva specifické cíle:

- **Specifický cíl 3.1 Zvýšit kapacitu předškolního vzdělávání**
- **Specifický cíl 3.2 Zvýšit kapacitu a kvalitu vzdělávacích zařízení v souladu s požadavky trhu práce**

Uvedené cíle v sobě zahrnují kvantitativní i kvalitativní aspekty rozvoje vzdělávací soustavy na území ITI PMO, které jsou v souladu s očekávanými problémy a potřebami MAP P1.

3.5.3 Podklady pro zpracování Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hl. m. Prahy za školní rok 2015/2016, ÚMČ Praha 1, Oddělení školství (prosinec 2016)

Pedagogické pracovnice veřejných MŠ absolvovaly v rámci DVPP ve školním roce 2015/2016 vzdělávání s následující tematikou:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma</th>
<th>MŠ Opětalova</th>
<th>MŠ Masná</th>
<th>MŠ Národní</th>
<th>MŠ Hellichova</th>
<th>MŠ Revoluční</th>
<th>MŠ Přírodná</th>
<th>MŠ Letenská</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Autismus</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozvoji dětí se specifickými vzdělávacími (postižené dítě v běžné mateřské škole, prevence agresivity, klady a zápory hyperaktivity)</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora sociálního a emočního vývoje dětí v MŠ</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
### Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1
#### Strategická analýza

<table>
<thead>
<tr>
<th>Téma</th>
<th>MŠ Opětalaova</th>
<th>MŠ Masná</th>
<th>MŠ Národní</th>
<th>MŠ Hellichova</th>
<th>MŠ Revoluční</th>
<th>MŠ Pštrossova</th>
<th>MŠ Letenská</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>komunikace s rodiči a vzdělávání dětí s výchovnými a vzdělávacími problémy + všichni pedagogové školení do sborovny = Agresivní dítě, PhDr. Zdeněk Martínek</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jak motivovat nemotivované dítě</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Školní zralost</td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Metoda Hejného v MŠ</td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Environmentální témata</td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dívalo různých pohledů</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>výtvarně pracovní dovednosti a náměty (papír jako inspirace, kreativní tvorbení), hry s padákem, stuhami a šatky, netradiční výtvarné techniky</td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tajemství barev</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Rozvoj pohybových dovedností a cvičení (jóga, taj-či, country tance, rozvoj grafomotoriky)</td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zdravý životní styl v rámci udržitelného rozvoje</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>hry s padákem, stuhami a šatky</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Grafomotorika a rytmická cvičení</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pohybové a psychomotorické hry</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>netradiční metody a formy výuky, škola zážitkem</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozvoj jazykových dovedností u předškolních dětí</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Interaktivní tabule v MŠ, interaktivní výuka v MŠ</td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>První pomoc u dětí</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Inovace edukačního procesu v předškolním vzdělávání ČR, nové metody práce s předškolními dětmi</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>O výchově a vzdělávání</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>Školská legislativa, novely právních předpisů</td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ČŠI – školní vzdělávací plán</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dietní stravování ve školních jídelnách</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurz mentoringu – zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>Seminář pro sborovny (společnosti H-MAT)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: Podklady pro zpracování Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hl. m. Prahy za školní rok 2015/2016, ÚMČ Praha 1, Oddělení školství (prosinec 2016)

Následující tabulka doplňuje přehled vzdělávacích témat (DVPP) v církevní MŠ sv. Voršily v Praze, čerpaný z výročních zpráv tohoto zařízení.
Tabulka 16 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ sv. Voršily v Praze

<table>
<thead>
<tr>
<th>Školní rok</th>
<th>Vzdělávací téma</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2015/2016</td>
<td>• Školní zralost předškolního dítěte, charakteristika a potřeby předškolních dětí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Pedagogická diagnostika</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Ekonomická a legislativní oblast (pro management MŠ)</td>
</tr>
<tr>
<td>2014/2015</td>
<td>• Metodika cvičení a terapie pro děti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Písma jako vědomá stopa pohybu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Cestujeme kolem světa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Lezení - základ grafomotoriky</td>
</tr>
<tr>
<td>2013/2014</td>
<td>• Inovace v předškolním vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Konference ředitelů, Občanský zákoník, Právo ve škole – dílna, Povinnosti ředitele MŠ právní řízení, Autoevaluace v MŠ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Jóga s dětmi</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Dívej se, tvoř a povídej</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Podzimní zpívání</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Pohybové hry s hudbou</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Třesy, plesky, hravě česky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Cestujeme kolem světa</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: výroční zprávy MŠ sv. Voršily v Praze

Naprostá většina MŠ, respektive učitelek v MŠ, průběžně čerpá z odborných publikací, knih, časopisů a z internetu. MŠ dle svých finančních možností pořizují odbornou literaturu a předplácí odborné magazíny pro pedagogy i management škol.

Mateřské školy v MČ Praha 1 nemají vlastní školní poradenská pracoviště (tuto povinnost nemají ze zákona), a proto využívají následujících podpůrných služeb – viz tabulku.

Tabulka 17 Služby využívané MŠ v území Prahy 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Služba</th>
<th>MŠ Opletalova</th>
<th>MŠ Masná</th>
<th>MŠ Národní</th>
<th>MŠ Hellichova</th>
<th>MŠ Revoluční</th>
<th>MŠ Pštrossova</th>
<th>MŠ Letenská</th>
<th>MŠ sv. Voršily</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Speciálně pedagogické centrum (SPC), Arabská – speciální pedagog</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SPC APLA Praha – speciální pedagog</td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SPC Klíč – speciální pedagog</td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SPC Klíč – výuka ČJ pro děti cizince</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SPC Praha 1 – kurzy českého jazyka pro děti cizinců před vstupem do základní školy, konzultace, vyšetření doporučených dětí a zpracování dokumentace pro přestup dítěte do speciální mateřské školy</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SPC Aloyse Klara – v souvislosti s integrací 1 dítěte s autismem a zrakovou vadou a 1 dítěte s ADHD ze sociokulturně znevýhodněného prostředí</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>PPP pro Prahu 1, 2 a 4 – posouzení školní zralosti</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna – texty školní zralosti, individuální konzultace s rodiči</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695

32

Cizí jazyky v rámci vzdělávacího programu škol


Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Data uvedená dále v textu analýzy potvrzují signifikantní počet dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin ve výchově a vzdělávání v MČ Praha 1. Veřejné MŠ k problematice přistupují v rámci svých možností aktivně, usilují o individuální přístup (tam, kde to umožňuje počet dětí ve třídě), využívají různé socializační hry, aby docházelo k zapojení dětí cizinců mezi české děti. MŠ spatřují v přítomnosti dětí cizinců i jiné národností řadu příležitostí.

Hrozbou (z hlediska terminologie SWOT) je pak v tomto případě jazyková bariéra mezi školami a rodiči, kteří nerozumí a nehovoří českým jazykem – je s nimi nutno komunikovat skrze tlumočníka, zajišťovat překlad materiálů, zajistit jim vhodné vstup do českého vzdělávacího systému apod. S jazykovou bariérou se v některých případech pojí i bariéra kulturní, kdy mají rodiče – cizinci obtíže přizpůsobit své chování a jednání požadavkům docházky do MŠ. MŠ Pštrossova plánuje budoucí zapojení do projektu integrace dětí s OMJ.

14 Rodiče mohou navštívit logopedickou poradnu v MŠ.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
Všechny veřejné i církevní MŠ v Praze 1 do svého programu zapracovávají prvky prevence rizikového chování.

3.5.4 Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na území hlavního města Prahy na období 2016 – 2018

MČ Praha 1 nemá zpracovaný samostatný strategický dokument rozvoje sociálních služeb. Praha 1 je městskou částí hlavního města, a proto se na její území vztahuje koncepční dokument s názvem Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na území hlavního města Prahy na období 2016-2018 (dále také jen „SPRSS“), jehož zpravodajcem je Magistrát hlavního města Prahy, Odbor zdravotnictví, sociální péče a prevence (2015). Ve vztahu k MAP P1 a území Prahy 1 jsou v uvedeném dokumentu klíčová zejména následující zjištění:

Obyvatelstvo hlavního města bude stárnout, přičemž se bude zvyšovat složka obyvatel ve věku 65+, bude se snižovat podíl složky obyvatel v produktivním věku, ale podíl dětí a mládeže do 15 let na celkovém počtu obyvatel bude mít relativně stabilní trend (viz modrá linie v obrázku níže).

Obrázek 4 Projekce věkového složení obyvatelstva hlavního města Prahy (včetně vlivu migrace)

Zdroj: Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na území hlavního města Prahy na období 2016-2018

Věkové rozložení v populaci se bude v centrálních a okrajových částech hlavního města lišit. To potvrzuji již zmíněné rozdíly v kapitole 3.1 Základní informace o řešeném území, ale i zjištění SPRSS (str. 16): „Vnitřní a vnější migrace značně ovlivňují věkovou strukturu jednotlivých MČ Prahy, přispívají k demografickému stárnutí centrálních částí Prahy a mládnutí periferie, což má významný dopad na značně diferencovanou a nevyrovnanou demografickou strukturu v rámci Prahy.“ S tím souvisí i index stárší, který se napříč jednotlivými městskými částmi významně liší. Věková struktura obyvatel ovšem významně ovlivňuje nabídku sociálních služeb v návaznosti na poptávku cílových skupin.

S ohledem na zhoršující se trend fertility zmiňuje SPRSS potřebu (str. 15) „...rozvíjet pronatalitní politiku, která bude rovněž respektovat změny demografické reprodukce, zejména růst podílu neúplných rodin (nejvyšší podíl neúplných rodin v rozsahu 27–32 % je v centrálních městských částech, nejnižší, pod 20 %, v okrajových částech), svobodných matek a podílu dětí narozených mimo manželství (37,4 % v roce 2012).“ Z pohledu MAP můžeme konstatovat, že součástí podpory rodiny a
porodnosti je bezesporu i kvalitní a dostupná nabídka formálního, neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání.


Obrázek 5 Vývoj počtu a podílu cizinců v Hlavním městě Praze v letech 2003 – 2012


K problémům navazujících na imigraci v sociální oblasti, avšak s možným přesahem do oblasti vzdělávání, můžeme zařadit (SRPSS, str. 56):

- Roste počet cizinců ze zemí EU,
- Roste počet cizinců s trvalým pobytem,
- Roste potřeba komunitních tlumočníků/interkulturních pracovníků ve veřejných institucích.

Pro oblast vzdělávání dětí a žáků je neméně důležitým aspektem podíl neúplných rodin a jednočlenných domácností. Jak vidno z následujícího obrázku, Praha 1 náleží k městským částem s nejvyšším podílem těchto domácností, kam náleží i tzv. neúplné rodiny, tj. především matky (příp. otcové) samoživitelky (resp. samoživitelé). Jedná se přitom o specifickou sociální skupinu poptávající specifické služby, typy podpor a dávek. Tyto sociální skupiny jsou také ohroženy vysokými ceny nájemního bydlení, jež se v centru HMP navíc nadále zvyšuje.

SPRSS se na území Prahy 1 divá jako na (str. 45): „Městské jádro – centrum (Praha 1, 2, 3, 7 a 9): společným znakem je relativně stará věková struktura, vysoké hodnoty mimoměrné plodnosti a

Obrázek 6 Podíl domácností jednotlivců na celkovém počtu hospodařících domácností (dle výsledků SLDB 2011)

Zdroj: SPRSS 2016-2018, str. 18

SPRSS rozděluje sociální služby na tzv. lokálního a celopražského charakteru. K sociálním službám vyžadujícím spíše lokální řešení náleží mimo jiné služby pro cílovou skupinu rodiny, děti a mládež v nepříznivé sociální situaci.

Jednotlivé městské části vydávají ze svého rozpočtu rozdílné částky, a to jak celkově, tak v průměru na jednoho obyvatele správního obvodu. Ačkoliv Praha 1 náleží rozlohou i co do počtu obyvatel k menším městským částem (zejména ve srovnání s „tradičními“ MČ), byly její průměrné náklady na sociální služby na obyvatele mezi MČ HMP nejvyšší, a to celých 1 200 Kč na obyvatele. Celkem MČ Praha 1 vydala ze svého rozpočtu na sociální služby Kč 35 502 300, což představuje 3,8 % rozpočtu (tj. 100 % = cca 934,27 mil. Kč). S MČ Praha 1 sousedící Praha 2 vydala v témže roce ze svého rozpočtu Kč 46 130 750, což představovalo 15,3 jejího rozpočtu a průměr Kč 938 na obyvatele. Její celkový rozpočet tak odvozujeme ve výši cca 301,5 mil. Kč. Nejnižší průměrné výdaje měla MČ Praha 19, a to pouhých Kč 7,- na jednoho obyvatele, při celkovém počtu 13 412 obyvatel, celkových výdajích na sociální služby ve výši 50 000, což se rovná 0,1 % rozpočtu této MČ (tj. 100 % = cca 50 mil. Kč).
SRPSS se dále z hlediska rodiny, dětí a mládeže zaměřuje na ty, které se ocitají v nepříznivé sociální situaci. Území Prahy 1 je vnímáno jako problematické z hlediska relativně snadné dostupnosti návykových látek, vč. (nelegálních) drog, vyššího podílu neúplných rodin, vyšší koncentrace sociálně-patologických jevů. V současnosti je předmětné cílové skupině poskytováno 9 druhů sociálních služeb (SPRSS, str. 47):
- Azylové domy,
- Domy na půl cesty,
- Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež,
- Odborné sociální poradenství,
- Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi,
- Sociální rehabilitace,
- Telefonická krizová pomoc,
- Terénní programy.

Z hlediska přesahu do oblasti vzdělávání jsou relevantní tyto výsledky jednání pracovních skupin v rámci zjišťování potřeb:
- Potřeba vysoce odborných sociálních služeb zaměřených na poskytování odborné psychosociální pomoci specializované na krizové životní situace a její zjisťování na problematiku dětí týraných, zneužívaných, zanedbávaných či jinak ohrožených na zdravém vývoji a poskytování odborné pomoci dětem a jejich rodičům v závažných životních situacích, které vnímají jako naléhavé, ohrozující a krizové a nedaří se je zvládat běžnými způsoby.
- Roste potřeba stabilizovat a definovat síť služeb pomoci rodinám s dětmi, jejichž vývoj je ohrožen v důsledku dlouhodobého dopadu nepříznivé sociální situace.
- Roste trend, že v rodinách, kde jsou identifikovány sociální problémy, často organizace, poskytující pomoc prostřednictvím sociálních či návazných služeb, intervenují až ve chvíli, kdy již není možné problémy vyřešit na úrovni účinné prevence (intervence).
- Postupně roste potřeba a zájem MČ o terénní a nízkoprahové služby pro děti a mládež v nepříznivé sociální situaci nebo ohrožené negativními sociálně patologickými jevy.


K účinné prevenci v boji proti užívání návykových látek v c. drog SPRSS uvádí (str. 60): „Za efektivní strategii při řešení problémů spojených s užíváním návykových látek uznává HMP komplexní, multidisciplinární a vyvážený přístup. Tedy přístup, který vychází ze široké spolupráce na všech úrovních, je postavený na komplexním, výzkumem podloženém a vyváženém uplatňování tří základních strategií moderní protidrogové politiky. Jedná se o snižování poptávky po návykových látkách (primární prevence, léčba a resocializace uživatelů), snižování rizik s jejich užíváním spojených (Harm Reduction) a snižování nabídky návykových látek (kontrola prodeje a distribuce legálních návykových látek a potlačování nezákonné distribuce, výroby, dovozu a vývozu ilegálních návykových látek). Tyto strategie se vzájemně doplňují a jsou nezastupitelné.“

Zejména první zmíněná úroveň má zjevné vazby na oblast vzdělávání, a to v podobě kvalitní organizace volného času dětí a mládeže (tj. nabídka školních klubů, kroužků, základních uměleckých škol apod.).
Obrázek 7 Územní charakteristika otevřené drogové scény HMP

Zdroj: SPRSS, str. 60

SPRSS věnuje dotčené cílové skupině i jedno ze svých opatření zahrnující 3 aktivity:

Aktivita 8.1 Zvýšit kapacitu služby raná péče o min. 8 přepočtených pracovních úvazků

Aktivita 8.2.1 Stabilizovat síť sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi ohrožené sociálním vyloučením nebo nepříznivou sociální situací, která může mít vliv na setrvání dítěte v rodině

Aktivita 8.2.2 Ve spolupráci s MČ stabilizovat a v případě MČ doložené potřebnosti rozšířit síť terénních programů a nízkoprahových zařízení pro děti a mládež v lokalitách, kde jsou ve zvýšené míře ohroženy sociálně patologickými jevy

Strategie na vyšších územních úrovních

3.5.5 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020, Magistrát hlavního města Prahy – Odbor školství a mládeže

Dlouhodobý záměr cituje konstatování analýzy Institutu plánování a rozvoje Prahy16, podle kterých MČ Praha 1 patří v nadcházejících letech k městským částem17, které nemají konkurenční potenciál pro růst počtu obyvatel, respektive zvyšování porodnosti. Hlavními důvody jsou dle analýzy IPR vysoký podíl starších obyvatel a absence možnosti nové výstavby. To způsobuje nižší atraktivitu pro

---

17 Částmi, kde analýza IPR předpokládá úbytek obyvatel dále jsou: vybraná území Prahy 6 (Střešovice, Petřín) a Prahy 4 (Pankrác) a na některá sídliště - Malešice, Kamýk, Modřany či Jižní Město.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695

---
příchod nových mladých obyvatel, vč. cizinců, kteří dle analýzy raději volí okrajové, stále se rozvíjející části Prahy s nižším věkovým průměrem obyvatel a prostorem pro rezidenční výstavbu. Na druhou stranu tyto části s významným populacním boomem se často potýkají s absencí (minimálně v počítacích růstu obyvatel) infrastruktury, vč. předškolního a základního vzdělávání. Potenciál zvyšování počtu obyvatel HMP jako celku analýza IPR spatřuje ve imigraci cizinců.

Podle Dlouhodobého záměru je vhodné na území HMP podporovat a vytvářet podmínky pro kvalitní vzdělávání žáků a studentů v polytechnických, chemických a zpracovatelských oborech. Byť tyto obory nejsou ve struktuře trhu práce HMP (dle Dlouhodobého záměru) významně zastoupeny (HMP se orientuje na sektor služeb), jsou výroba a průmysl dostatečně lokalizovány v kraji Středočeském. Trh práce HMP a kraje Středočeského lze uvažovat jako zcela silně spjaté (díky dobré dopravní dostupnosti, vazbám obyvatel na území atp.). Klíčovou roli by zde měl hrát kvalitní kariéroví poradci, kteří „musí plnit roli pomocníka při výběru budoucího povolání zejména při konfrontaci studijních předpokladů s profilem absolventa vybraného oboru, se zájmy a s potřebami trhu práce.“ (Dlouhodobý záměr, str. 14) Je tedy žádoucí dostatečně propojit základní a střední školství se zaměstnavateli.

Při vybraných DDM podporuje HMP tzv. Centra pro předškolní děti (CPD), která jsou určena zejména dětem okolo 3 let věku. Stejně jako jsou vyčerpány kapacity mateřských škol na území HMP, jsou plně obsazena i všechna místa v CPD.


Obrázek 8 Počty škol a školských zařízení podle zřizovatele v území HMP v roce 2013/2014

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tab. č. 9 Počty škol a školských zařízení</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MČ</td>
</tr>
<tr>
<td>----</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>SS</td>
</tr>
<tr>
<td>Konzervatoře</td>
</tr>
<tr>
<td>VOŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>ZUŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>Domovy mládeže</td>
</tr>
<tr>
<td>DD, DD se školou</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkem</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: MSMT, Statistická ročenka školství 2013/2014

Zdroj: Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020, str. 23
Obrázek 9 Počty žáků v ZUŠ v území HMP

Zdroj: Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020, str. 25

Na úrovni HMP je přitom převor poptávková zejména po hudebních oborech.

Obrázek 10 Vývoj počtu účastníků v DDM zřizovaných HMP

Zdroj: Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

Z Dlouhodobého záměru vyplývá, že průběžně nejvyšší zájem je o sportovní, výtvarné a taneční aktivity. Narůstá však zájem o technické obory a dramatické a divadelní aktivity, jejichž nabídka se v území MČ Praha 1 nevyrovná nabídce zejména hudebních, výtvarných a tanečních oborů (které nabízí mimo jiné i tři zde působící ZUŠ, ale i další organizace – zejména NNO). Informace o nabídce DDM v HMP jsou uváděny na [www.volnycaspraha.cz](http://www.volnycaspraha.cz).

Na základě analytických zjišťení jsou v Dlouhodobém záměru 2016 – 2020 stanoveny následující priority (z nichž některé jsou relevantní k problematice MAP – viz níže):

- **Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání** (modernizace učeben, zvyšování efektivity vzdělávání – zavádění nových forem a metod výuky, podpora celoměstských programů na podporu vzdělávání). Priorita zachována z DZ HMP 2012.

- **Optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce** (podpora odborného vzdělávání – zpopularizování oborů vzdělávání s výučním listem, popularizace technických a nehumanitních oborů vzdělávání s maturitní zkouškou, poměrný počet přijímaných žáků víceletých gymnázií k celkovému počtu přijímaných žáků na SŠ, optimalizační kroky spojené s úpravou rejstříku škol a školských zařízení, spolupráce se zaměstnavateli a sociálními partnery, komunikační propojení ZŠ a SŠ, racionální rozšiřování kapacit mateřských a základních škol v místech aktuální potřeby). Priorita zachována z DZ HMP 2012. (priorita relevantní zejména pro SŠ)

- **Provedení analýzy s popisem dopadů optimalizace nabídky oborů vzdělávání na jednotlivých školách takovým způsobem, aby bylo možné efektivně odstranit roztříštěnost a
mnohočetnost identických oborů vzdělávání na území HMP, (priorita relevantní zejména pro SŠ)
- Zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních (prevence rizikového chování, metodická podpora psychologů, větší zapojení rodičovské veřejnosti, zainteresování žáků do dění ve školách, podpora multikulturní výchovy, prevence kriminality, monitoring sociálního klimatu škol). Priorita zachována z DZ HMP 2012.
- Zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj (jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – kvalita pedagogů, učební a kompenzační pomůcky, inkluzi a integrace, asistenční služby, podpora volnočasových aktivit a sportu včetně celoměstských programů na podporu volného času a sportu, zvyšování etického vědomí žáků a studentů, zvyšování jejich motivace, zvyšování zručností, jemné motoriky a polytechnických znalostí a dovedností u dětí a žáků).
- Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj (ve spolupráci s organizacemi působícími na území HMP v oblasti EVVO vytvořit metodiky a koncepce – podle krajské koncepce EVVO – které budou kompletně zajišťovat vzdělávání v oblasti EVVO, podpora propojování školního a mimoškolního vzdělávání v oblasti EVVO).
- Podpora pedagogických pracovníků (další vzdělávání – zvyšování a prohlubování kvalifikace, spolupráce mezi školami, oceňování úspěšných pedagogů, odměňování, zkvalitňování pracovního prostředí, síťování a stínování apod.). Priorita zachována z DZ HMP 2012.

3.5.6 Analýza potřeb v hlavním městě Praze, 29. 6. 2016, Magistrát hlavního města Prahy – Odbor školství a mládeže, Realizační tým KAP vzdělávání v hlavním městě Praze
Analýza potřeb v hlavním městě Praze je zpracována jako vstupní dokument pro návrh Krajského akčního plánu vzdělávání v hlavním městě Praze (dále jen „KAP“). Obdobně jako MAP obsahuje povinná a nepovinná tématata, přičemž povinná téma jsou rozpracována v podobě hlavních kapitol analýzy. Základním rozdílem KAP a MAP je jejich zaměření – zatímco MAP se zabývá vzděláváním dětí a žáků do 15 let, tj. zejména úrovní MŠ a ZŠ, KAP s e zaměřuje na vzdělávání sekundární a vyšší odborné (ŠŠ, VOŠ), vč. případných vazeb na vzdělávání základní.

Povinnými tématy KAP jsou dle Analýzy:
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- Podpora inkluzi
- Rozvoj infrastruktury ŠŠ a VOŠ

Nepovinná téma KAP dle Analýzy 18:
- Rozvoj výuky cizích jazyků
- ICT kompetence
- Sociální klima ve školách

Dle Analýzy nejsou v Praze zajištěny dostatečné kapacity předškolního vzdělávání, což znamená, že spolu s jinými faktory, nejsou zajištěny odpovídající podmínky pro zvýšení porodnosti.

Významnější možné přesahy MAP a KAP (obecně) byly v rámci Analýzy identifikovány zejména u povinného tématu polytechnické vzdělávání, kde jsou mezi identifikovanými potřebami zařazeny tyto se vztahem ke školám základním i mateřským (str. 32):

18 V KAP HMP se hovoří celkem o 4 nepovinných tématech KAP, když je přidána podpora matematické a čtenářské gramotnosti.
Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1

Strategická analýza

- Realizovat polytechnické vzdělávání na ZŠ, SŠ a VOŠ ve spolupráci se zaměstnavateli.
- Podpořit realizaci příslušných aktivit také u MŠ a ZŠ, a to s ohledem na průnik témat intervinci s místními akčními plány (MAP).
- Podpořit vzdělávání a osvětu pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání) již od ZŠ.
- Podpořit zájmové technické vzdělávání formou kroužků a soutěží na ZŠ a SŠ. Zajistit spolupráci pedagogů ZŠ a SŠ v oblasti polytechnických oborů.
- Podpořit realizaci soutěží a vzdělávání v mateřských školách za pomoci technických metodik (hravá matematika, před čtenářské dovednosti, práce s nástroji a práce s materiály, podpora zkušeností a nácvik jemné motoriky).

Obdobně je tomu v oblasti odborného vzdělávání, která s polytechnickým vzděláváním velmi úzce souvísí. I zde Analýza spattuje rozsáhlý prostor pro zlepšení, když uvádí tyto potřeby:

- Podpořit komunikaci a spolupráci škol (ZŠ, SŠ, VOŠ) s firmami (potencionálními zaměstnavateli) a sociálními partnery (vytváření vhodného prostředí). Podpořit personální zajištění této spolupráce
- Na ZŠ pořádání praktických exkurzí ve firmách
- Stanovit klíčové kompetence žáků a studentů ve spolupráci se zaměstnavateli, profesními sdruženími a odbornými cechy.
- Zvýšit kvalitativně i kvantitativně podíl zaměstnavatelů na tvorbě ŠVP a hodnocení žáků a studentů z hlediska kompetencí, získaných v praktickém vyučování a odborném výcviku
- Zvýšit úroveň komunikačního propojení středního školství se školami základními. Například pořádání projektových dnů, podpořit spolupráci středních škol a základních škol, podpořit zájem žáků 8. a 9. tříd o odborné vzdělávání
- Podpořit výstavbu, rekonstrukci a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen, centre odborné přípravy a pozmeků pro výuku přírodovědných a technických oborů a pro výuku technických a feneslých dovedností

3.5.7 Krajský akční plán vzdělávání v hlavním městě Praze, 14. 10. 2016, Magistrát hlavního města Prahy – Odbor školství a mládeže, Realizační tým KAP vzdělávání v hlavním městě Praze

KAP HMP definuje 7 obecných priorit:

I. Obecná priorita A1 – Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
II. Obecná priorita A2 – Podpora polytechnického vzdělávání
III. Obecná priorita A3 – Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
IV. Obecná priorita A4 – Rozvoj kariérového poradenství
V. Obecná priorita A5 – Rozvoj škol jako center dalšího profesního rozvoje
VI. Obecná priorita A6 – Inkluzie
VII. Obecná priorita A7 – Nepovinná témata

I pro KAP HMP samozřejmě platí obdobné východisko pro předcházející Analýzu – zatímco MAP se zabývá vzděláváním dětí a žáků do 15 let, tj. zejména úrovní MŠ a ZŠ, KAP se zaměřuje na vzdělávání sekundární i vyšší odborné (SŠ, VOŠ), vč. případných vazeb na vzdělávání v středních školách (MŠ, ZŠ, VŠ, VŠE, VŠE). KAP HMP je prioritní zaměřen na oblasti vzdělávání, přímo se týkající regionálního trhu práce a inovací v hl. m. Praze. Krajský akční plán řeší zejména rozvoj středních a vyšších odborných škol, ale je průnikem realizace rozvoj vzdělávání i na dalších stupních (MŠ, ZŠ, VŠ, VŠE). Někté subjekty uvádí MŠ, ZŠ, příp. ZUŠ, na které je zaměřen MAP. Z pohledu MAP P1 jsou v KAP HMP relevantní zejména tyto cíle/aktivity:
I. Obecná priorita A1 – Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
   o Dílčí cíl (opatření) A1.1 – Podpořit projektové vyučování a vedení žáků a studentů ke zpracování určitých projektů a k získávání zkušeností praktickou činností a prožitkovými metodami. Podpora výuky zahrnující prvky výzkumu. Podpora přednášek a jiné formy účasti odborníků z praxe.
     o Aktivita A1.1.1 Zajištění stáží pedagogických pracovníků ve vzdělávacích institucích, firmách a u dalších relevantních partnerů.
   o Dílčí cíl (opatření) A1.2 – Podpořit mezinárodní spolupráci v podpoře podnikavosti a přenosu inovací ze zahraničí. Podpořit spolupráci škol při realizaci výměnných programů pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky. Podpořit programy odborného a jazykového vzdělávání.
     o Aktivita A1.2.1 Zajištění odměňování pracovníků škol, kteří vykonávají činnosti v souvislosti s realizací mezinárodních projektů souvisejících s podporou podnikavosti iniciativy a kreativity.
     o Aktivita A1.2.2 Podpora školy v realizaci vlastních projektových aktivit. Zvýšit počet pedagogických pracovníků, kteří sami věnují čas projektům (zastoupi úlohu poradenských agentur).
     o Aktivita A1.2.3 Podpora realizace zahraničních studijních pobytů a výměnných programů pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky.

II. Obecná priorita A2 – Podpora polytechnického vzdělávání
   „KAP 1 řeší v této oblasti především zkušenosti technického vybavení škol, rozvoj lidských zdrojů, medializaci a popularizaci polytechnického vzdělávání.“ (KAP 1, str. 11)
   V rámci priority by mělo dojít k tvrdým i měkkým investicím do rozvoje podmínek pro polytechnické vzdělávání. Součástí investičních aktivit je:
     o Aktivita A.2.1.3 Digitalizace škol, školící tým, vytvoření IT podpory
     o Dílčí cíl (opatření) A2.2 – Podpořit polytechnické vzdělávání formou interaktivních výukových pomůcek. Zvyšit zájem ZŠ a MŠ o polytechnické vzdělávání
     o Aktivita A.2.2.1 Zpřístupnění výuky polytechniky experimentální (praktickou) formou vzdělávání pro ZŠ a MŠ.
     o Aktivita A.2.2.3 Vytvoření projektu pro metropolitní program zaměřený na polytechnické vzdělávání.
     o Dílčí cíl (opatření) A2.3 – Podpořit spolupráci s VŠ, výzkumnými institucemi a zahraničními školami při výuce techniky. Cílenou medializaci a popularizaci podporovat polytechnické vzdělávání. Podpořit zájmové technické vzdělávání formou mimoškolních aktivit a soutěží. Podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků zabývajících se polytechnickým vzděláváním.
     o Aktivita A.2.3.5 Podpora návštěv žáků ze ZŠ na SŠ nebo VOŠ. Pořádání workshopů.
     o Aktivita A.2.3.6 Zajištění informovanosti o problematice moderních metod výuky i vývoje didaktických schopností pedagogických pracovníků, jež dostatečně reflektuje nejnovější výukové postupy a metody.

III. Obecná priorita A3 – Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
   o Dílčí cíl (opatření) A3.3 – Podpořit vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určeným pro výuku (pořízení nových technologií, technologických celků a zařízení). Podpořit sdílení dílen na SŠ se ZŠ.
     o Aktivita A.3.3.2 Podpora sdílení dílen na SŠ se ZŠ.

IV. Obecná priorita A4 – Rozvoj kariérového poradenství
   „Kariérové poradenství je spektrum činností, které umožňují občanům všech věkových kategorií a v každém okamžiku jejich života identifikovat vlastní možnosti, dovednosti a zájmy, dělat smysluplná vzdělávání a profesní rozhodnutí a řídit svou individuální dráhu v oblasti vzdělávání, práce a v dalších situacích, v nichž jsou tyto možnosti a dovednosti získávány a/nebo používány.“ (KAP 1, str. 20)
V KAP 1 nejsou žádné aktivity, které by zahrnovaly ve svých zapojených subjektech zahrnovaly základní školy. Priorita je nicméně zaměřena na vytvoření samostatné pozice kariérového poradenství na středních školách a VOŠ. Aktivity jsou zaměřeny i na exkurze pedagogů do provozů a získávání praktických poznatků. Tyto aktivity lze za velmi důležité považovat i na školách základních, kde jsou jednak spjaty s kvalitním polytechnickým vzděláváním, a kde se také často rozhoduje o profesním směřování žáků.

V. Obecná priorita A5 – Rozvoj škol jako center dalšího profesního rozvoje

- Dílčí cíl (opatření) A5.3 – Podpořit občanské vzdělávání v rámci celoživotního učení
- Aktivita A5.3.3 Podpora vzdělávání seniorů prostřednictvím základních uměleckých škol.

Hlavním nástrojem priority je rozvoj lidských kapacit na SŠ a VOŠ s cílem vytvořit podmínky pro vznik center celoživotního vzdělávání. Součástí je též zapojení odborníků z praxe do výuky v systému (v centrech) celoživotního učení.

VI. Obecná priorita A6 – Inkluze

- Proštolení kariérového poradce na nejméně 7 ŽŠ nebo SŠ s důrazem na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (především pak se zaměřením na oblast problémů vyplývajících ze sociálního vyloučení a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávacího systému). Časová dotace školení pro 1 osobu bude minimálně 8 hodin.
- Aktivita A6.1.2 Navýšení personálních kapacit pedagogických pracovníků školských poradenských zařízení
- Aktivita A6.3.1 Podpora realizace bezbariérového zajištění škol.
- Aktivita A6.3.2 Podpora vzdělávání v českém jazyce u dětí, žáků, studentů s odlišným mateřským jazykem.
- Aktivita A6.3.3 Podpora vzdělávání rodičů dětí a žáků pomocí workshopů a informačních materiálů.
- Aktivita A6.3.4 Realizace workshopů, přednášek a prezentací týkajících se oblasti multikulturalismu a kulturního relativismu.

VII. Obecná priorita A7 – Nepovinná témata

- Dílčí cíl (opatření) A7.4 – Podpořit další rozvoj vzdělávání a osvětu pedagogických pracovníků, školních psychologů a metodiků prevence rizikového chování. Zajistit jejich efektivní spolupráci a rozšířit spolupráci škol s rodiči. Důsledná prevence v oblasti šikany a kyberšikany, a to i ve vztahu k pedagogickým pracovníkům. Podpořit zdravý životní styl, kvalitní školní stravování a sportovní aktivity ve školách. Podpořit výuku sociální gramotnosti, rozvoj společenských a kulturních hodnot a výuku etiky. Prostřednictvím uměleckého vzdělávání podpořit rozvoj kulturních hodnot.
- Aktivita A7.4.4 Podpora výuky sociální gramotnosti, rozvoj kulturních hodnot a výuku etiky. V případě potřeby realizovat rozvoj kulturních hodnot prostřednictvím uměleckého vzdělávání (ZUŠ).

V KAP 1 jsou dále definovány návrhy konkrétních rozsáhlých projektů, které byly definovány v souladu se stanovenými cíly a aktivitami na základě dostupných informací, potřeb a zjištění analýz, příp. absorpční kapacity území.
Strategická analýza

3.5.8 Analýza a prognóza vybavení města v oblasti základního školství a předškolní výchovy v Hl. m. Praze v roce 2015 až 2020, květen 2016, Institut plánování a rozvoje hl. m. Prahy, Sekce strategií a politik, Kancelář analýz a prognóz, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020

Analýza a prognóza vybavení města byla zpracována v roce 2015, s údaji zpravidla z roku 2014 na období let 2016 – 2020. V úvodu návrhové části (od str. 34) se uvádí, že prognóza pro tzv. bilanční územní celky (BUC) byla vystavena na datech odvozených od výšších územních celků. Od doby zpracování je zřejmé, že některé předpoklady nebyly naplněny (velmi těžko se odhadují zejména ukazatele migrační aktivity obyvatelstva, skutečnost se liší taktéž v případě neočekávaného nárůstu počtu obyvatel v roce 2014 a zvýšení míry výstavby, které nebylo možné v době stanovení východisek pro prognózu očekávat).

Na základě analýz a prognóz rozpracovává DZ HMP následující priority DZ ČR:

1. V předškolním vzdělávání
   - Po přechodnou dobu 3 až 5 let v místech aktuální potřeby umožnit zvyšování kapacit mateřských škol. Při zvyšování kapacit bude přihlíženo k možnosti využití v následném období i pro jiné účely (například volnočasové aktivity nebo sociální služby apod.).
   - V případě nedostatečných kapacit mateřských škol bude podporováno zřizování přípravných tříd základních škol v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolní, základním, středním, vyšším odborném a jiným vzdělávání (školský zákon).

2. V základním vzdělávání
   - Po přechodnou dobu 5 až 7 let v místech aktuální potřeby umožnit zvyšování kapacit základních škol, aby každý žák plnící povinnou školní docházku měl zajištěno místo ve spádové škole podle platné legislativy.

3. V základním uměleckém vzdělávání
   - V oblasti základního uměleckého vzdělávání mohou být kapacity základních uměleckých škol navyšovány v souladu s demografickým vývojem, stávajícími kapacitami základních uměleckých škol v jednotlivých krajích a jejich naplněností.
   - Při zápisu nových odloučených pracovišť stávajících základních uměleckých škol mimo územní kraje, v níž má právnická osoba vykonávající činnost ZUŠ sídlo, je třeba souhlasu obou místně příslušných krajských úřadů.

4. V zájmovém vzdělávání a volnočasových aktivitách
   - V oblasti zájmového vzdělávání může být podpořen růst školských zařízení pro zájmové vzdělávání namísto navyšování kapacit ZUŠ.
   - V oblasti zájmového vzdělávání ve školních družinách a ve školních klubech budou podporovány žádosti o navýšení kapacit podle potřeby s ohledem na demografický vývoj a na kapacity základních škol. Navyšování kapacit ve školních družinách a školních klubech musí odpovídat míře přiměřeného nárůstu počtu dětí a žáků. Při navýšování kapacit školních družin a školních klubů bude zhledněna stávající naplněnost školy, stávající síť školních družin a školních klubů a jejich naplněnost a síť středisek volného času.

Z priorit pro předškolní vzdělávání vychází následující opatření a aktivity:

I.1 Navyšování kapacit MŠ a předškolního vzdělávání v místech aktuální potřeby
   - I.1.1 Otevírání nových třídy ve stávajících objektech
   - I.1.2 Otevírání detašovaných pracovišť v budovách základních škol
   - I.1.3 Povolování naplnění třídy na maximální počet dětí, tj. 28 dětí ve třídě vůvode, kde to dovolují hygienické normy a s ohledem na případnou integraci
   - I.1.4 Podpora zřizování dětských skupin a podpora transformace dětských skupin fungujících na základě živnostenského zákona na dětské skupiny dle platného zákona č. 247/2014 Sb.
   - I.1.5 Podpora zřizování přípravných třídy základních škol

Aktivity uvedené tímto stylem nejsou v gesci MČ, ale pouze HMP.
I. Podpora výuky jazyků a rozvoj polytechnické výchovy v předškolním vzdělávání
   I.1.1 Podpora výuky mateřského jazyka (českého)
   I.1.2 Podpora pedagogů MŠ ve studiu metodiky výuky cizích jazyků
   I.1.3 Dotace výuky cizího jazyka pro předškoláky
   I.1.4 Podpora polytechnické výchovy a vzdělávání v mateřských školách za pomoci aktuálních
         a doporučených metodik
I.3 Podpora nabídky logopedické péče
   I.3.1 Podpora zřizování logopedických tříd pro děti s těžšími vadami řeči
   I.3.2 Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické péče
I.4 Podpora rozvíjení integrace dětí se zdravotním pojištěním
   I.4.1 Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti speciální pedagogiky
   I.4.2 Vytváření takových podpůrných opatření, kdy bude nutné v nezbytných případech zapojovat do
         výuky asistenta pedagoga
I.5 Podpora integrace dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)
   I.5.1 Podpora zvýšení nabídky vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti vzdělávání dětí s OMJ
   I.5.2 Podpora předškolní přípravy dětí s OMJ na vstup do základního vzdělávání
   I.5.3 Zajištění výuky češtiny jako druhého jazyka v potřebném rozsahu
   I.5.4 Podpora přiřazené výchovy dětí k respektu odlišné kultury
   I.5.5 Zajištění efektivní komunikace s rodiči (využívání komunitních tlumočníků, překlady
         materiálů)
I.6 Podpora výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností a prevence proti
       úrazům a zraněním dětí předškolního věku
   I.6.1 Podpora praktické výuky základním tělocvičným návykům a pravidelným programům
         výuky širokého spektra sportovních činností na sportovištích i v přírodě s přiměřeným
         věku i zdravotního stavu za metodické podpory lokálních sportovních spolků s cílem pohybového
         výžití, zábavy, sociálního kontaktu a nastavení organismu ke zlepšování zdravotní i psychické
         kondice
   I.6.2 Podpora zapojení do projektů Českého olympijského výboru (ČOV) a České sportovní
         unie (ČSU) pro předškolní výchovu
   I.6.3 Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti zdravého životního stylu a tělovýchovy
   I.6.4 Podpora vzdělávání dětí předškolního věku v prevenci proti úrazům a zraněním při
         různých činnostech s ohledem na věk dítěte
   I.6.5 Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti první pomoci při úrazech a zranění dětí způsobených
         při různých činnostech. Podpora vzdělávání formou zážitkové činnosti.
I.7 Podpora spolupráce rodičů na činnostech školy a zapojování do společných aktivit
   I.7.1 Podpora rozvoje form spolupráce rodičů na činnostech školy a zapojování do společných
         aktivit v rodičovských komunitách
   I.7.2 Podpora rozvoje form spolupráce rodičů na činnostech školy a zapojování do společných
         aktivit v rodičovských komunitách

Z priorit DZ ČR pro základní vzdělávání vychází následující opatření a aktivity DZ HMP:
II.1 Navyšování kapacit ZŠ a základního vzdělávání v místech aktuální potřeby
   II.1.1 Zřizování nových základních škol pouze v místech, ve kterých se stávající kapacity
          předškolního vzdělávání – pouze v místě dlouhodobě potřeby a v souladu s prioritami DZ ČR

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
II.1 Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů
   o II.1.1 Pravidelné zkvalitňování výuky matematiky, přírodovědných předmětů, informační, čtenářské a finanční gramotnosti apod.
   o II.1.2 Podpora otevírání nových tříd zvýšením kapacity stávající základní školy
   o II.1.3 Nebude podporováno navýšování podílu žáků na nižším stupni víceletých gymnázií

II.2 Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů
   o II.2.1 Pravidelné zkvalitňování výuky matematiky, přírodoznámkových předmětů, informační, čtenářské a finanční gramotnosti apod.
   o II.2.2 Podpora pravidelného zajišťování výsledků vzdělávání (zapojení rodičovské veřejnosti do činností školy)
   o II.2.3 Podpora zavádění polytechnické výchovy do školních vzdělávacích programů
   o II.2.4 Podpora zavádění otřesování v oblasti vzdělávání ke udržitelnému rozvoji podle platné krajské koncepce
   o II.2.5 Podpora multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání, předání znalostí o národnostech, etnických minoritách a etnicích migre v kontextu etnických hodnot jejich sociokulturního prostředí
   o II.2.6 Zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradičních

II.3 Podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)
   o II.3.1 Vytváření podpory žákům s odlišným mateřským jazykem
   o II.3.2 Zajištění výuky češtiny jako jazyka druhého jazyka v odpovídajícím rozsahu
   o II.3.3 Zvýšení nabídku vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání žáků s OMJ
   o II.3.4 Spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi pracujícími v oblasti multikulturní výchovy a výuky češtiny jako jazyka pro cizince, popř. v oblasti odborného poradenství pedagogům
   o II.3.5 Zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradičních
   o II.3.6 Podpora práce s rodiči

II.4 Podpora výuky cizích jazyků
   o II.4.1 Podpora grantových programů jazykového vzdělávání
   o II.4.2 Podpora mezinárodní spolupráce (například formou zahraničních studijních pobytních) a podpora spolupráce se zahraničními školami
   o II.4.3 Podpora soutěží a olympiád

II.5 Podpora polytechnické výchovy, matematické a přírodovědné gramotnosti na základních školách
   o II.5.1 Podpora spolupráce základních škol se středními školami poskytujícími technické vzdělávání
   o II.5.2 Podpora vzdělávání pedagogů a jejich osvěta v oblasti polytechnické výchovy
   o II.5.3 Podpora soutěží zručností
   o II.5.4 Podpora spolupráce s firmami
   o II.5.5 Podpora polytechnické výchovy, matematické a přírodovědné gramotnosti na základních školách, prostřednictvím metodických doporučení, projektů a dalších vhodných aktivit

II.6 Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže
   o II.6.1 Pořádání kurzu a seminářů k vybraným tématach
   o II.6.2 Poskytování finančních prostředků z rozpočtu zřizovatele i HMP na posílení mzdových prostředků
   o II.6.3 Podpora vzdělávání pedagogů základních škol ve vybraných oblastech
   o II.6.4 Podpora při získávání gramotnosti v oblasti zdravotního životního stylu a tělovýchovy tělovýchovných pedagogů s cílem dosažení příslušných vědomostí a dosavadnosti
II.7 Zlepšování vybavenosti škol
   o II.7.1 Podpora vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určené primárně pro výuku
   o II.7.2 Modernizace tělocvičen a hřišť s důrazem na bezpečnost a podporu efektivnímu i hospodárnému využití ve volném čase pro sportující veřejnost
   o II.7.3 Podpora vzdělávání pedagogů základních škol ve vybraných oblastech

II.8 Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů
   o II.8.1 Podpora školních poradenských pracovišť pro kariérové a jiné poradenství. Zajišťování jejich dlouhodobé činnosti zejména v lokalitách, kde je zvýšená poptávka poté, co se školní služby nebo činnost takového pracoviště výrazně posílí nedostatečné informační zázemí pro žáky ZŠ
   o II.8.2 Podpora školních psychologů, výchovných poradců a školních metodiků prevence – vytváření optimálních podmínek pro jejich činnost, zajišťování a průběžné zvyšování jejich odbornosti a informační základny pro zajištění optimální péče o klienty apod.

II.9 Podpora zavádění konkrétních opatření v souvislosti s legislativními změnami ve školské legislativě do praxe
   o II.9.1 Podpora implementace a zavádění konkrétních opatření vyplývajících z novelizovaného zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, který se týká zavádění řízení vzdělávání žáků v speciálními zavádějícími potřebami

Z priorit DZ ČR pro základní umělecké vzdělávání vychází následující opatření a aktivity DZ HMP:

III.1 Zachování sítě ZUŠ i jejich oborové rozvrstvení
   o III.1.1 Zřizování zavádění nových subjektů základních uměleckých škol nebude na území HMP podporováno
   o III.1.2 V případě aktuální potřeby budou zřizována odloučená pracoviště ZUŠ stávajících ZUŠ v dynamické se rozvíjejících oblastech HMP a na základ demografické analýzy

III.2 Zahraníční prezentace žáků ZUŠ
   o III.2.1 Spolupráce se zahraničními školami
   o III.2.2 Spolupráce a výměna zkušeností mezi jednotlivými ZUŠ
   o III.2.3 Podpora grantových projektů

III.3 Podpora a rozvoj vzdělávání seniorů na ZUŠ prostřednictvím Akademie umění a kultury pro seniory HMP
   o III.3.1 Zvyšování počtu míst v ZUŠ pro poskytování vzdělávání v Akademii umění a kultury pro seniory HMP

Z priorit DZ ČR pro zájmové vzdělávání a volnočasové aktivit vychází následující opatření a aktivity DZ HMP:

VII.1 Zkvalitňování mimoškolního života dětí a mládeže
   o Opatření se skládá ze 7 aktivit zaměřených na systémové a komplexní řešení volného času dětí a mládeže, rozvoj kvality, tvorbu a rozvoj účinného informačního systému o nabídce volnočasových aktivit pro děti a mládež v HMP, podporu aktivit neziskových organizací pro děti a mládež, podporu spolupráce se školami v oblasti využití volného času dětí a mládeže.

VII.2 Podpora vyšší kvalifikace a vzdělávání pedagogických pracovníků ZV
   o Aktivita zaměřena na rozvoj lidských zdrojů a DVPP

VII.3 Podpora rozvoje zařízení pro volnočasové aktivity
   o VII.3.1 Žížení DDM nebo zřízení odloučeného pracoviště některého ze stávajících pražských DDM v městské části Praha 1
Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1
Strategická analýza

- Podpora a rozvoj stávajících pražským DD a dalšího rozvoje venkovních víceúčelových volnočasových areálů

K dalším podporovaným oblastem náleží zlepšování podmínek pro jazykové vzdělávání a zlepšení stravovacích podmínek ve školách. Důraz je kladen také na tzv. průřezová témata, tj.:
  - Komunikace v cizích jazycích,
  - Informační a komunikační technologie,
  - Prevence rizikového chování,
  - EVVO
  - Péče o talentované žáky.

Priority a opatření pro další stupně vzdělávání, vč. vzdělávání celoživotního učení a dalšího vzdělávání, zde nejsou uvedeny, neboť nejsou předmětem MAP.

Strategie na národní úrovni

3.5.9 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020


- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad,
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Strategie 2020 uvádí ve vztahu k předškolnímu vzdělávání některé potřeby, k jejichž řešení (na lokálních úrovních) mohou MAP velmi dobře a konkrétně20 přispět, jde zejména o:

- včasnou diagnostiku potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky (na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálněprávní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence),
- posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím
- zahájit diskuzi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci

Relevantní potřeby Strategie 2020 na úrovni základního vzdělávání:

- podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let,
- podporovat efektivní a cíleně cílené preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddělení rizika spojeného s výskytom rizikového chování,
- rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu,
- podporovat podmínky školního a mimoškolního vzdělávání,
- vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením.

Strategie 2020 nevynechává ani oblast podpory učitelů, kteří jsou základem pro kvalitní výuku ve školách, promítající se do cílů: Dokončit a zavést kariénní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci, Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů, Posílit

---

20 Z hlediska navržení aktivit a opatření přesně odpovídajících potřebám škol a pedagogů v daném území.
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695

49
dalsší vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů. Potřeby a cíle jsou ve Strategii 2020 zcela pochopitelně pojaty na úrovni celého systému a jeho řízení. S výjimkou níže uvedeného lze obtížně jmenovat konkrétní cíle, které může MAP významnějším adresovat. Přesto je vhodné zmítnut, že se Strategie 2020 v této části zaměřuje i na přípravu a vzdělávání učitelů a ředitelů, neboť právě kvalita přípravy budoucích učitelů bývá v území Prahy 1 často kritizována. Jelikož se v území Prahy 1 nachází fakultní školy, jmenujme alespoň následující potřebu:

- zintenzivnit spolupráci mezi fakultami připravujícími učitele a školami, v nichž studenti vykonávají své praxe nebo do nichž jako absolventi učitelských oborů po absolování nastupují.

V oblasti DVPP má Strategie 2020 tyto cíle:

- zajistit, aby každý učitel mohl využívat programy dalšího vzdělávání a aby měl k dispozici individuální podporu založenou na reflexi vlastní pedagogické činnosti pod odborným vedením kdykoli v průběhu své profesní dráhy,
- podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy; zmapovat a zveřejnit pro inspiraci zkušenosti českých škol s touto formou zlepšování,
- na vyšších stupních kariérového systému vymezit pozici mentora pro učitele, kteří dosáhli zdatnosti v některé profesní oblasti (bez ohledu na věk nebo délku praxe) a mají předpoklady k pedagogickému vedení, a vytvořit systém rozvoje mentorských dovedností pro pedagogy,
- zajistit, aby každý začínající učitel mohl spolupracovat s uvádějícím učitelem, který má pedagogické dovednosti,
- systémově zajistit podporu pedagogickým lídrům, včetně adekvátního ohodnocení a možnosti snížit přímou vyučovací povinnost tak, aby mohli vykonávat mentorskou roli ve své nebo i jiné škole.

K dalším záměrům Strategie 2020, jež tematicky souvisí s problematikou MAP, náleží:

- Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta
- Modernizovat hodnocení na úrovni školy
- Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice
- Zlepšovat komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti

Z uvedených cílů a potřeb Strategie 2020 jsou zřejmě přesahy z roviny strategické na rovinu lokální. Můžeme tedy konstatovat, že vhodné zvolené řešení konkrétních problémů v území, mohou přispět k plnění strategických cílů a jsou s nimi plně komplementární.

3.5.10 Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018


1. Čím dříve, tím lépe
2. Inkluzivní vzdělávání je přínosem pro všechny
3. Vysoce kvalifikovaní odborníci
4. Podpůrné systémy a mechanisms financování
5. Spolehlivá data

Část C APIV 2016-2018 obsahuje soubor opatření a aktivit, která vedou lepšímu přístupu k zaměstnání a k celoživotnímu učení u cílové skupiny absolventů škol ohrožených na trhu práce.

3.5.11 Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 (dále jen „DigiStrategie“) je v souladu s prioritami Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (viz výše). Jejím smyslem a cílem je hledat nové nástroje a formy využití digitálních technologií ve vzdělávání, ale také vzdělávací cíle, což
vyžaduje reflexi příslušných změn v životě společnosti (např. vývoj nových technologií a jimi vyvolané změny na trhu práce apod.). To se odráží ve třech prioritních cílech DigiStrategie, kterými jsou:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,
- rozvíjet informatické myšlení žáků.

Prioritní cíle a opatření DigiStrategie seskupuje do 7 směrů intervencí, vedoucích k naplnění její vize:

Zdroj: Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, str. 18

Realizace jednotlivých opatření je zpravidla přiřknuta vybraným ministerstvům (MŠMT, MMR, MPSV) a NIDV. Z úrovně MAP Praha 1 jsou však zajištěny identifikované bariéry, které jsou v rámci DigiStrategie formulovány, a které se do návrhu jednotlivých opatření promítají. Pro tyto problémy, které lze identifikovat i na místní úrovni, lze najít vhodné místně-ukotvené řešení i v rámci místních akčních plánů. Dle DigiStrategie je tedy o tyto bariéry:

**Na úrovni učitelů bývají nejčastěji uvedeny tyto překážky:**

- nedostatek času – na vzdělávání, na zkoumání nových technologií a jejich možností, na přípravu výuky a výukových materiálů,
- nedostatečná znalost obsluhy digitálních technologií, nedostatečná schopnost řešit základní technické problémy,
- problémy při organizaci výuky, zejména v případech, kdy je více žáků na počítač a další zařízení,
- problémy při provádání digitálních technologií a učebních osnov ve školním vzdělávacím programu,
- negativní postoj k začlenění digitálních technologií do výuky, nesouhlas s názorem, že digitální technologie mohou být pro výuku přínosné,
- špatné předchozí zkušenosti s využitím digitálních technologií ve výuce,
- obavy z digitálních technologií a nedostatek sebevědomí, strach ze ztráty autority před žáky i kolegy,
- přesvědčení, že používat počítač je složité a náročné,
Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1
Strategická analýza

- strach ze změn obecně, nedostatek motivace ke změnám zavedených pedagogických postupů a ke zlepšování svého pedagogického výkonu.

Na úrovni škol bývají nejčastěji uváděny tyto překážky:

- absence vize a školní strategie vedení škol v rozvoji digitálních technologií ve škole a rozvoji digitální gramotnosti žáků,
- klima školy málo (nebo vůbec ne) podporující inovace,
- nedostatek poskytované motivace, odborné podpory učitelům, absence plánu profesního rozvoje učitelů, nestanovení školních metodiků a koordinátorů digitálních technologií a školního vzdělávacího programu, kteří by měli dostatek vymezeného času věnovat se úkolům plynoucím z jejich pozice,
- nedostatek technické podpory a profesionálních správců ICT,
- nedostatečná dostupnost digitálních technologií (jejich umístění převážně ve specializovaných učebnách a málo nebo vůbec ne v běžných třídkách) a výukových zdrojů (přístup ke společným materiálům ve škole i z domova),
- nedostatek organizační podpory, absence funkčního a efektivního rozvrhu místností a dostupných digitálních zařízení,
- zastaralé nebo nevhodné vybavení (softwarové i hardwarové), nedostatek prostředků na jeho údržbu, provoz a obnovu.

Z vnějších faktorů jsou nejčastěji uváděny tyto:

- absence vize a strategie rozvoje digitálních technologií ve školách a rozvoje digitální gramotnosti žáků na úrovni zřizovatelů a státu,
- nedostatečné finanční prostředky k zavádění nových technologií,
- složitost při získávání a následné správě dotací na technické vybavení škol,
- nedostatek školení cílených na konkrétní potřeby učitelů,
- nedostatek školení zaměřených na pedagogické dovednosti potřebné k začleňování digitálních technologií do výuky,
- nedostatek příkladů dobré praxe a metodických materiálů.

 Shrnutí
Obsahová analýza strategických dokumentů na úrovni České republiky a hlavního města Prahy jasně vymezuje priority, cíle a opatření pro směřování rozvoje vzdělávací soustavy. Strategie pohlíží na vzdělávací systém complexně od počáteční výchovy a vzdělávání po vzdělávání další, vč. vzdělávání dospělých. Tyto záměry, spolu s podmínkami dotačního titulu OP VVV, jasně vymezují koncepční rámec pro tematické zaměření MAP. MAP Praha 1 jako strategie lokálního charakteru bude vymezovat takové cíle, priority a opatření, které budou s výše uvedenými nadřazenými koncepčními dokumenty plně komplementární, případně budou přímo přispívat k dosažení jejich cílů. A to v oblastech předškolní výchovy, základního a základního uměleckého vzdělávání a vzdělávání neformálního, volnočasového a zájmového. Věcně nejblížším strategickým dokumentem pro MAP je Krajský akční plán vzdělávání (zpracovaný pro území hlavního města Prahy, respektive pro stupěn středního a vyššího odborného vzdělávání). U těchto strategií bude jejich vzájemné působení nejzřetelnější.
3.6 Vyhodnocení dotazníkového šetření

V průběhu zpracování Místního akčního plánu, ale i před zahájením projektu, byl proveden sběr informací a dat. Zjištění z dotazníkového šetření, organizovaného MŠMT před zahájením MAP za účelem identifikace tzv. povinných šablon u mateřských a základních škol, terénních průzkumů a skupinových a individuálních rozhovorů jsou uvedena v následujících podkapitolách.

3.6.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT

**Mateřské školy**

V dotazníkovém šetření uskutečněném MŠMT ČR vypíňovaly ředitelky problémy a potřeby mateřských škol, jejichž zřizovatelem je MČ Praha 1 a jedné školy církevní působící v Praze 1. Zjištěné problémy a potřeby jsou uvedeny v následující tabulce. Další tabulka shrnuje přehled silných stránek.

**Tabulka 18 Problémy a potřeby MŠ**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pštrossova</th>
<th>Revoluční</th>
<th>Opletalova</th>
<th>Národní</th>
<th>Hellichova</th>
<th>Letenská</th>
<th>Masná</th>
<th>Sv. Voršily</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>není bezbariérový přístup</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zastaralé hygienické zázemí pro děti</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysoký počet dětí ve třídách</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>nízký počet pedagogů</td>
<td>X</td>
<td>X (chybi AP)</td>
<td>X</td>
<td>X (chybi AP)</td>
<td>X</td>
<td>X (fin. podpora AP)</td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>hřiště mimo objekt MŠ</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zastaralé vybavení školního hřiště / zahrady</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>chybí prostor pro diferencovanou výuku</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chybí školní zahrada</td>
<td>X</td>
<td>X (nevohodný venkovní prostor)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Komplikovaný vztah s pronajímatelem objektu</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nevhodné prostory – velikost, osvětlení</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td>X (nevohodný)</td>
<td>X (nutná modernizace</td>
<td>X (kapacitně nevyhovující)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695

53
### Strategická analýza

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pštrossova</th>
<th>Revoluční</th>
<th>Opletalova</th>
<th>Národní</th>
<th>Hellichova</th>
<th>Letenská</th>
<th>Masná</th>
<th>Sv. Voršily</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>členitost prostor MŠ)</td>
<td>tříd, absence motivačních koutků, center aktivit)</td>
<td>prostory tříd)</td>
</tr>
<tr>
<td>Absence zkušeností s inkluzí</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Nedostatečné vybavení IT</td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Nedostatek pomůcek pro inkluzi</td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, 2016
### Strategická analýza

**Tabulka 19 Silné stránky MŠ**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Pštrossova</th>
<th>Revoluční</th>
<th>Opletalova</th>
<th>Národní</th>
<th>Hellichova</th>
<th>Letenská</th>
<th>Masná</th>
<th>Sv. Voršily</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>metody prožitkového učení</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td>X (interaktivní prožitkové aktivity)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>IT pregramotnost</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>interpersonální klíčové kompetence</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>logopedická podpora</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>pohybová gramotnost</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>jazyková gramotnost</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>individuální integrace</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>integrace cizinců a dětí soc. znevýhodněných</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>práce s dětmi s OMJ</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>snížený počet dětí ve třídě</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>důraz na DVPP - školení do sborovny</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>spolupráce s Městskou knihovnou</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>kladné hodnocení školy rodiči</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>nadstandardní aktivity pro děti</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>společné aktivity pro děti a rodiče</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>přístup pedagogů k dítěti a rodině</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>organizace dne</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>krásný interiér MŠ</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>zahrada ve vnitrobloku</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, 2016

Pozn.: Výše uvedená zjištění byla formulována vedením příslušných škol na základě otevřených dotazů. Další problémy, nedostatky a potřeby jsou identifikovány prostřednictvím pracovních skupin.
Z výše uvedených tabulek je zřejmé, že bylo identifikováno více společných problémů a nedostatků, než je tomu v případě pozitiv jednotlivých mateřských škol. To lze však přičítat i způsobu sběru dat, kdy byly tyto skutečnosti formulovány na základě otevřených dotazů (tj. bez možnosti volby z předem definovaného výčtu).

Z šetření také zřetelně vyplývá, že MŠ zpravidla spatřují svá slabá místa v materiálně-technické oblasti, zatímco pozitiva vnímají v rovině „měkkých dovedností“ a know-how. Mezi slabými stránkami se i tak objevuje:

- nedostatečný počet pedagogů,
- vysoký počet dětí\(^{21}\),
- nedostatečné vybavení, znalosti a zkušenosti pro inkluzi.

Ke kladným zjištěním patří, že se v území Prahy 1 nachází MŠ se zkušenostmi v oblasti:

- individuální integrace,
- integrace dětí s potřebou podpůrných opatření, vč. dětí – cizinců,,
- integrace dětí s OMJ.

Minusové oblasti škol, které se do dotazování zapojily, jsou uvedeny v následující tabulce.

**Tabulka 20 Minusové oblasti škol**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Polytechnické vzdělávání</th>
<th>Iniciativa a kreativita dětí</th>
<th>Matematická pregramotnost</th>
<th>Inkluzivní, společné vzdělávání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MŠ Pštrossova</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Revoluční</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Opletalova</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Národní</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Hellichova</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Letenská</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Masná</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Sv. Voršily</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, 2016

MŠ Hellichova a MŠ Letenská, u kterých bylo jako minusová oblast identifikováno inkluzivní a společné vzdělávání zároveň v dotazních výsledcích, že ve svém týmu postrádají asistenta pedagoga, což s problematikou inkluzí úzce souvisí. I přes toto zjištění pak MŠ Hellichova uvádí, že klíčové úkoly v oblasti inkluzivní vzdělávání má především pedagogický tým, což je v souladu s výše uvedenými nedostatky typu špatného vybavení školních zahrad.

Nedostatky v polytechnickém vzdělávání lze spatřovat i v souvislosti s výše uvedenými nedostatky typu špatného vybavení školních zahrad (např. MŠ Letenská, MŠ Masná, MŠ Pštrossova, Soukromá Mateřská škola - The International Early Learning Centre - Prague s.r.o.), nevyhovující prostory pro diferenciaci výuky (např. MŠ Masná, MŠ Národní, MŠ sv. Voršily v Praze).

**Základní školy**

Pro první kolo výzev na čerpání prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování, tzv. „šablon“ pro školy byly ZŠ MČ Praha 1 přiřazeny šablony tak, jak je uvedeno v následující tabulce.

---

\(^{21}\) Jak vyplývá z ostatních kapitol této Analýzy, jsou kapacity MŠ zpravidla trvale plně naplněny. Převis poptávky nad nabídkou volných míst v MŠ je registrovan prakticky každoročně.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695

56
<table>
<thead>
<tr>
<th>II/1.1 školní asistent</th>
<th>X</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>II/1.2 školní spec. pedagog</td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>II/1.3 psycholog</td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>II/1.4 sociální pedagog</td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>II/2.1 DVP16 hodin</td>
<td>d/inkluze</td>
<td>a/čtenářská gramotnost</td>
</tr>
<tr>
<td>II/2.2 DVP 32 hodin</td>
<td>d/mentoring</td>
<td>a/čtenářská gramotnost</td>
</tr>
<tr>
<td>II/2.3 DVP 32 hodin</td>
<td>d/inkluze</td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>II/2.4 DVP 56 hodin</td>
<td>d/mentoring</td>
<td>a/čtenářská gramotnost</td>
</tr>
<tr>
<td>II/2.5 DVP 80 hodin</td>
<td>d/mentoring</td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>II/2.6 DVP 80 hodin</td>
<td>d/inkluze</td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>II/2.7 DVP 8 hodin</td>
<td>d/seminář 8 hodin</td>
<td>d/inkluze</td>
</tr>
<tr>
<td>II/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ</td>
<td>e/inkluze</td>
<td>b/matemátička gramotnost</td>
</tr>
<tr>
<td>II/2.10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>II/2.11 Tandemová výuka na ZŠ</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>II/2.13 Nové metody ve výuce ZŠ</td>
<td>d/inkluze</td>
<td>b/matemátička gramotnost</td>
</tr>
<tr>
<td>II/3.1 čtenářský klub pro ZŠ</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>II/3.2 Klub zábavné logiky a deskových her pro ZŠ</td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>II/3.3 doučování žáků OŠN</td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>II/3.4 příprava na vyučování žáků OŠN</td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>II/4.1 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Zdroj:** dotazníkové šetření MŠMT, 2016

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695

3.6.2 Terénní průzkumy, skupinové diskuse (pracovní skupiny), individuální rozhovory

Realizační tým nerealizoval žádná samostatná dotazníková šetření. Sběr dat pro zpracování dokumentace MAP probíhá formou osobních rozhovorů a prostřednictvím pracovních skupin.


**Tabulka 22 Silné a slabé stránky a problémy zjištěné formou osobních rozhovorů**

<table>
<thead>
<tr>
<th>MŠ Sv. Voršily v Praze</th>
<th>ZŠ Sv. Voršily v Praze</th>
<th>Veselá škola – církevní ZŠ a ZUŠ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Slabé stránky</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nedostatečné kapacity</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>Konec platností výjimky</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>Nedostatečné technické vybavení (zejména PC)</td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nízká kvalita absolventů (nových pedagogů) – potřeba dozdělání zajištění v oblasti pedagogických dovedností</td>
<td></td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>Finanční a organizační náročnost zajištění pracovních podpůrné opatření</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>Obtížná komunikace s některými rodiči</td>
<td>X</td>
<td>X</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| **Silné stránky**      |                        |                                  |
| Zavedená instituce s dlouhodobou historií | X | X | X |
| Široká nabídka volnočasových aktivit (školní klub, kroužky, ZUŠ) | | X |
| Kvalitní pedagogický sbor | X | | X |
| Zavedený mentoring | | | X |
| Nedostatečná kapacita školního klubu | | | X |

**Zdroj:** vlastní zpracování

### Předčtenářská gramotnost

Mateřské školy v území MČ Praha 1 se tématu předčtenářské gramotnosti věnují velmi intenzivně. Jde o průřezovou oblast, která souvisí s rozvojem jazykových schopností dětí a vytváří předpoklady pro další rozvoj dětí, vč. jejich kompetencí pro další učení (zejména na základní škole). Rozvoj předčtenářské gramotnost je založen na práci s knihou, v mateřských školách však nejde pouze o samotné čtení. Rozvoj v této oblasti v MŠ zahrnuje i další činnosti tematicky a obsahově navazující na literaturu, zejména:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1
Strategická analýza

- výtvarné a umělecké činnosti,
- pohybové aktivity,
- divadelní aktivity,
- návštěvy institucí spojených s literaturou a kulturou obecně (zejména knihovny, ale i muzea, knihkupectví),
- rozvoj výslovnosti – logopedie (opakování), rytmika,
- rozvoj chápání a představitivosti,
- rozvoj sociálních kompetencí a vazeb (zapojení rodičů, prarodičů, jiných organizací).

Předčtenářská gramotnost se tedy v MŠ Praha 1 neomezuje pouze na rozvoj čtenářství. MŠ využívají dle svých možností dostupných zdrojů a informací. V rámci pracovní skupiny k tomuto tématu byly jejími aktéry pro tuto oblast definovány následující závěry:

Silné stránky:
1. Schopnost aktivně a efektivně předávat znalosti a dovednosti od pedagogů dětem
2. Kreativita práce členů pedagogického sboru
3. Rozmanitost znalostí a zkušeností členů pedagogického sboru - každá paní učitelka je jiná, umí jiné věci, což umožňuje saturovat různé potřeby
4. Sdílení znalostí a zkušeností mezi pedagogy v rámci školy
5. Bohaté zkušenosti, dlouholetá praxe členek pedagogických sborů

Slabé stránky:
1. Nedostatečný přenos zkušeností (např. v důsledku časové náročnosti práce v MŠ)
2. Chybějící informace o aktivitách jiných organizací, o nabídce aktivit, které by bylo možno využít
3. Nedostatek lidských zdrojů (personálního zabezpečení MŠ)
4. Děti cizinci neumí česky – je to jak přínos, tak problém, záleží na pojetí
5. Malá schopnost MŠ dát prostor dětem, které nestíhají ve "standardním" provozu třídy

Příležitosti:
1. Realizace projektů zaměřených na rozvoj předčtenářské gramotnosti - kompletní rozpracování témat různých knížek (např. Kniha života - co děti prožívají ve školce)
2. Školy v přírodě, jejichž součástí je pravidelné čtení (děti se těší na čtení před poledním klidem a večer)
3. Přítomnost subjektů poskytujících mimoškolní, volnočasové aktivity s vhodným zaměřením (např. knihovny)
4. Děti s OMM, cizinci – snížení náročnosti, převod mluveného slova do piktogramů (dětem cizincům hodně pomáhá) – i když děti cizinců pohádce nerozumí, naučí se ten rituál – chvilka pro zklidnění, vyvolává zájem o mluvené slovo
5. Nadšený a podporující rodič, aktivity na podporu zájmu rodičů o čtení doma

Hrozby
1. Rozdílné potřeby a požadavky dětí a žáků v rámci inkluze v běžných třídách mohou narušit celou intimitu třídy
2. Nedostatek času a prostoru pro pedagogické pracovníky, vysoká časová náročnost práce pedagoga (možné řešení: všechny paní učitelky nemusí umět a dělat vše, stačí jedna, která dané aktivity/tématu fandí)
3. Nedostatek časového prostoru, ať se jedná o cokoliv
4. Nedostatek pracovníků v mateřských školách, hrozí odchod
5. Pedagog není dostatečně motivován, sám není čtenář (neumí lásku ke čtení předávat, děti nadchnout)

22 Pro účely této analýzy je vždy uvedeno 5 skutečností nejvyššího významu (dle hodnocení účastníků PS).
Z uvedených závěrů je zřejmé, že mateřské školy, respektive učitelky v nich, jsou připraveny sdílet své vlastní znalosti a zkušenosti, dále je rozvíjet ve spolupráci s kolegyněmi (nejen v rámci vlastní organizace) a vzdělávat se, využívat nové modely a postupy. Významnou bariérou jim v tom je nedostatek času. Přiležitost spatřuji i ve spolupráci s dalšími organizacemi, jež mohou svými aktivitami a prostory vhodně doplnit aktivity rozvíjející předčtenářskou gramotnost dětí. Účinnost zatím snižuje nedostatek vzájemné komunikace, pro kterou opět chybí potřebný časový prostor, ale i vhodná komunikační platforma. Pedagogům v mateřských školách chybí některé informace a kompetence, a to zejména pro řešení důsledků vyplývajících z celospolečenských změn, případně z legislativy. To se týká zejména práce s dětmi-cizinci, dětmi s OMJ a/nebo dětmi s potřebou podpůrných opatření, ale i využití moderních technologií apod. Mezi silné stránky mateřských škol v území Prahy 1 náleží kvalitní pedagogické sbory, což však není v rozporu s potřebou zlepšování ve vybraných oblastech, kompetencí či dovednostech jednotlivých pracovníků. A to nejčastěji právě v reakci na nové a měnící se trendy promítající se do změn v třídních kolektivech.

**Čtenářská gramotnost**

Pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků existují v území Prahy 1, respektive v území hl. m. Prahy, četné předpoklady. A to zejména díky přítomnosti nepřeberného počtu knihoven, galerií, divadel i dalších organizací, jejichž aktivity mohou podporovat čtenářskou gramotnost. Ve skutečnosti je však propojení a využití všech možností komplikované a ve školách často závisí na entusiasmu a nasazení pedagogů – nejčastěji vyučujících český jazyk, který je v České republice stále považován za jediný předmět relevantní k této gramotnosti. Jde však o průřezové téma, které stejně jako v případě výše popsané gramotnosti předčtenářské zahrnuje a rozvíjí celou řadu dovedností a zkušeností, případně výsledků samotného čtení, přes chápání obsahu textu a jeho zpracování, tvůrčí činnost (vlastní literární tvorbu) prozaickou i dramatickou, dramatizaci, ilustraci, obravotvornost a mnohé další disciplíny a dovednosti. Příčemž tyto jsou klíčové pro další rozvoj a učení žáků (vytváří předpoklad pro pochopení zadání, obsahu vyučované látky, schopnost formulovat a vyjádřit vlastní názor, komunikaci atd.).

ZŠ Malostranská provozuje vlastní školní knihovnu, která je dobrým příkladem a inspirací pro ostatní školy. Ostatní školy mají zpravidla „školní knihovnu“ vedenou pedagogy, přičemž časový prostor, který může těto sféře věnovat je minimální a jsou s ním spojeny všechny typické důsledky jako:

- Limitovaný fyzický prostor (knihovny jsou umístěny v kabinetech, příp. nevyhovujících a dostatečně nevybavených prostorách),
- Neaktuální publikace v knižním fondu,
- Malá finanční podpora v rámci školy,
- Pedagog pracuje v knihovně v době svého volno,
- Velmi omezená „provozní“ doba knihovny a další.

Ty společně představují bariéru pro účinnější budování vztahu žáků ke čtení, respektive práci s knihou. Školní knihovny přitom mají daleko vyšší potenciál než pouze podobu polici s více i méně aktuálními a atraktivními knihami. Na příkladu ZŠ Malostranské je jasně patrné, jaké přínosy má jak pro žáky, tak pro pedagogický sbor:

- Knihovna nabízí zcela specifický prostor v rámci školní budovy,
- Může mít charakter komunitního centra,
- Nabízí prostor pro další činnosti – setkávání školního parlamentu, zpracování domácích úkolů, relaxace,
- Spolupráce knihovníku – učitel.

---

23 Příčemž nemusí jít vždy nutně o samostatný stavebně oddělený prostor, ale například o vhodně využitý zákoutí, foyer, neuzavřené podkroví apod.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
Vedle plnohodnotných školních knihoven absentují ve školách v Praze 1 také vhodně vybavené odborné učebny pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

Základní školy v území Prahy 1 pracují s celou řadou nástrojů na podporu čtenářské gramotnosti. Společným jmenovatelem je bezesporu akce Noc s Andersenem. K dalším iniciativám a aktivitám náleží např. (ZŠ Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky):

- Klub mladých čtenářů Nakladatelství Albatros
- Rosteme s knihou
- Čtení pomáhá
- Kniha ti sluší
- Reading is sexy
- Portál Čtenářská gramotnost a projekтовé vyučování
- Reading and Writing for Critical Thinking

V území jsou v této oblasti aktivní i knihovny – např. v roce 2017 vznikl pod taktovkou Knihovny Václava Havla projekt Číst Havla, spojená též se záměrem Knihovnička Václava Havla. Aktivity pro rozvoj čtenářské gramotnosti a zvýšení atraktnosti četby a literatury nabízí i Městská knihovna v Praze 1 a další.

V rámci pracovní skupiny k tomuto tématu byly jejími aktéry pro tuto oblast definovány následující závěry:

**Zásadní nedostatky:**
- Chybí prostředky na nákup nových kníh
- Chybí lidé (knihovníci) i finance
- Někteří pedagogové neumí potřebné metody, postupy – nedostatečná příprava na povolání, přemíra nabídek a aktivit

**Příležitosti:**
- Zapojení knihovníka do praxe školy
- Spolupráce mezi subjekty
- Více aktivit ostatních organizací přímo ve školách
- Vytvoření vhodných prostor pro vznik školních knihoven jako komunitních center
- Přenos dobré praxe mezi školami, sdílení zkušeností (např. v oblasti školních knihoven), mezi organizacemi (např. čtenářské kluby)

**Finanční gramotnost**

Oblast finanční gramotnosti (FG) je v porovnání s ostatními gramotnostmi poněkud upozaděná. Přítom lze konstatovat, že situace je zde obdobná – školy, respektive jejich pedagogové pracují s nástroji rozvíjejícími finanční gramotnost zcela běžně, aniž by si to uvědomili. Témátu finanční gramotnosti je možné se dotknout v rámci široké škály předmětů. Nejčastěji to bývá matematika a občanská výchova. V území Prahy 1 jsou však cenné zkušenosti s rozvoje kompetencí FG, případně pregramotnosti i v dalších předmětech, jako např. umění, výtvarná výchova – zkušenosti ZŠ Vodičkova (např. použití artetechnik pro vizualizaci budoucího rozvoje) či mimoškolní výchova – Škola v přírodě v Česticích.

Školy v území Prahy 1, např. ZŠ na nám. Curieových, mají zkušenosti se zapojováním do soutěží a meziškolních aktivit organizovaných zpravidla neziskovými organizacemi (viz např. yourchance.cz). Ne všechny zkušenosti byly pozitivní, což částečně snižuje motivaci k další účasti v podobných aktivitách. Žádná ze škol se oblasti FG nevěnuje soustavně a není zapojena do žádných certifikačních aktivit typu

---

24 Podrobně viz www.vaclavhavel-library.org

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695

61
Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1
Strategická analýza

Finančně gramotná škola atp. V oblasti rozvoje finanční gramotnost jsou v území Prahy 1 četné rezervy.

SWOT analýza nebyla pracovní skupinou zpracována.

**Inkluze**

Inkluzivita vzdělávacího systému je v současné době velmi diskutovaným tématem. Nejčastěji je chápána ve vztahu k dětem s potřebou podpůrných opatření, což jsou děti veřejnosti zpravidla vnímána jako děti problémové. Avšak zdála se netýká pouze jich. K cílovým skupinám inkluzivního vzdělávání náleží i děti a žáci mimořádně nadaní, děti a žáci cizinci, případně s OMJ, děti a žáci se zdravotním postižením. Z toho vyplývá, že pedagog potřebuje ovládat celé spektrum metod a způsobů pro práci s kolektivem i jednotlivci, nebo musí mít dostatečnou podporu ze strany odborníků (např. školního psychologa apod.). Ne všechny školy v území Prahy 1 však disponují úplným školním poradenským pracovištěm25. Základním, a v omezenej míře (dle možností) i mateřským, školám poskytují podporu pracovníci pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Spolupráce probíhá na velmi dobré úrovni. Problematickým je ovšem veliké vytížení pracovníků na všech stranách s dopadem na rychlost možného řešení. Ta se stává méně efektivními, jsou-li přijata se zpožděním, čímž umožňuje další rozvoj problematické situace. Školy i PPP spolu hrají naprosto shodnou role, kterou jsou přebuďelé administrativní nároky a komunikační bariéry26 mezi jednotlivými aktéry (PPP, škola, rodič, psychiatrické ordinace, dítě/žák). Administrativa a výkaznictví enormně převažují nad samotnou prací, a to přispívá k výše zmíněné časové náročnosti, ale působí negativně i na samotné pracovníky.

Školy v území Prahy 1 mají s inkluzí rozličné zkušenosti. Členové pracovní skupiny se shodli na následujících předpokladech a východiscích pro inkluzi, kterým je třeba věnovat náležitou pozornost, příp. konkrétní podporu:

- negativní/nezkorektní postoj vedení školy,
- znalosti, dovednosti a ochota členů pedagogického sboru – přítomnost/nepřítomnost znalostí a dovedností pro inkluzi, včasnou diagnostiku a včasné řešení problémů kolektivů i jednotlivců, schopnost pracovat se stále výraznější heterogenními kolektivy,
- technické a materiální zázemí, vč. kompenzačních pomůcek,
- dostupnost odborných pracovníků na pracovním trhu: nedostatek speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních psychologů atd., nízká finanční motivace k výkonu těchto pracovních pozic, nejistota a různorodost zdrojů pro jejich financování,
- provázanost školských poradenských pracovníků a odborníků ve školách, využití nástrojů vzdělávání jako supervize či mentoring
- některé školy Prahy 1 (např. ZŠ Truhlářská) mají s inkluzíním vzděláváním bohaté zkušenosti, jejich pracovníci jsou ochotni je sdílet s dalšími kolegy (v ZŠ i MŠ),
- pedagogické sbory mateřských škol mají z incluzi obavy, neboť nemohou (nemohou disponovat) potřebnými znalostmi a dovednostmi (příprava na povolání tuto tématiku nezahrnuje, intervence PPP v MŠ není povinná) a nemají ze zákona zřízení školní poradenská pracoviště27,
- (nepřipravenost absolventů pedagogických fakult na inkluzíní vzdělávání (příprava na povolání tuto tématiku nezahrnuje).

Inkluzivní vzdělávání je s ohledem na současnou legislativní úpravu velkým tématem i pro laickou, respektive rodičovskou veřejnost. Spolupráce s rodiči bývá nezřídka obtížná, problematická. Rodiče

---

25 Úplné školní poradenské pracoviště se skládá z: školní psychologa, školního speciálního pedagoga, školního metodika prevence a výchovného poradce.

26 Některé z těchto bariér jsou dány legislativní úpravou, omezuju možnost předávání informací přímo mezi organizacemi, respektive specialisty.

27 Tj. nejsou jim poskytnuty finanční prostředky na tyto odborníky.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695 62
není kompletní informace, což ovlivňuje i jejich nároky a požadavky, které se ne vždy shodují s navrhovanými řešenmi školy (jež se mohou rodičů zdát nedostatečná). Školám tak přibývají další úkoly, respektive ubývají cenné kapacity, v důsledku náročně komunikace s rodiči a dalšími subjekty, a obhajováním zvolených přístupů. Je potřeba věnovat se více komunikaci se zákonnými zástupci, vysvětlovat postupy škol, které by měly být vždy v nejlepším zájmu dítěte/žáka. Pro tyto situace posílí např. u výchovných poradců vzdělání v komunikačních dovednostech nebo v oblasti mediace.

SWOT analýza nebyla pracovní skupinou zpracována, závěry a doporučení byly definovány účastníky na jednání pracovní skupiny.

**Polytechnické vzdělávání**
Polytechnické vzdělávání (PV) má zejména v mateřských školách dlouhodobou historii, byť jde o relativně nový výraz (se značným marketingovým potenciálem). MŠ v území Prahy 1 realizují s dětmi různorodé aktivity, které s polytechnickým vzděláváním jednoznačně souvisí. Polytechnika v MŠ je zcela běžně zapracována do ŠVP a spolu s aktivitami pro rozvoj čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí a dalších tvoří vzájemně provázaný tematický celek. PV v MŠ je založeno na prožitkovém učení, zahrnuje práci dětí s rozličnými materiály, pěstivé a chovatelské práce, využití běžně dostupných stavebních apod. Zahrnuje tak aktivitou vedoucí k rozvoji jak jemné tak hrubé motoriky. Nejde však o pouze intuitivní, ale stejně jako rozvoj v ostatních gramotnostech a kompetencích, je nutno jej provádět řízeně. Některé MŠ (např. MŠ Opletalova) spolupracují při plánování a realizaci PV externí odborníky, kteří na trhu nabízejí vzájemně provázané programy (např. Malá technika, z.ú., Technické školy apod.). Externí odborná podpora může při správně volbě dodavatele výrazně zvýšit kvalitu PV a obohatit znalosti a dovednosti dětí i pedagogů. Dle sdělení MŠ je nutno prožitkově odstraňovat přítomná omezení v podobě nedostatečného materiálního vybavení a podpory znalostí a dovedností pedagogických pracovnic v MŠ, v č. využití dostupných informačních a znalostních zdrojů (kterých je i v důsledku EU fondů nepřeberné množství různé kvality, úrovně a dostupností). Pozitivním jevem je bezesporu tvořivost, zvídavost a připravenost učitelek MŠ.

V základních školách je oblast PV lehce odlišná. V minulosti bylo zcela běžné, že byly ve školách vybavené dílny a učebny pro odbornou výuku. V důsledku zvýšených nárokov na kapacitu škol, materiálně technickou a finanční náročnost odborného vzdělávání a v důsledku zvýšujících se kvalifikačních požadavků na odborné pedagogy, byly tyto prostory postupně přebudovány na kmenové třídy, případně k jiným účelům. V současné době jsou školy na zrovna učinění zájmu o (vybrané) odborné obory a vzdělávání na úkor vzdělávání všeobecného. Tyto tendence jsou odzvukem na současné a (předpoklady o budoucí) dění na trhu práce, kde je (a bude) nedostatek pracovních síl, které mají stupeň vzdělání, který je k tomu potřebný. Nejvyšší nároky se vztahují k odborníkům v technických oborech, kde je (a bude) hledány v rámci MŠ se studiem středního vzdělání, vysokoškolského vzdělání a dalších oborech. Je potřeba odborníkům vzdělávání posílit znalosti a dovednosti pedagogických pracovnic v MŠ, v č. využití dostupných informačních a znalostních zdrojů (kterých je i v důsledku EU fondů nepřeberné množství různé kvality, úrovně a dostupností). Pozitivním jevem je bezesporu tvořivost, zvídavost a připravenost učitelek MŠ.

Oblast PV je ve školách nutno řešit v souvislosti se středním stupněm vzdělávání, zaměstnavateli, vysokými školami a dalšími odborníky – jde tedy o oblast významnější a příznivější. Z výše uvedeného je zřejmé, že PV klade na pedagogy základních škol stále výší a vyšší nároky na informace, znalosti a dovednosti.
**Shrnutí**

Jednoznačným společným jmenovatelem ve výše uvedených oblastech je nutná podpora rozvoje pedagogických pracovníků. A to bez ohledu na její formu, která může nabývat mnoha podob od mentoringu přes supervize po diskuse u kulatých stolů, workshopy či školení. Zdroje informací lze v mnoha případech nalézt přímo v území Prahy 1 – existuje řada informací a dovedností, které mohou pedagogové mateřských a základních škol sdílet mezi sebou, respektive bez nutnosti zapojit externího lektora.

Vedle toho je však významnou bariérou vysoká časová vytíženost pedagogů, kteří se nezřídka věnují i dalším aktivitám a úkolům. Řada aktivit a akcí ve školách je pak podminěna personálním nasazením jednotlivých pracovníků bez nároku na příslušnou odměnu.

V některých oblastech je nedostatečné nejen personální zajištění, ale i materiální vybavení. Byť v území probíhá čilá investiční činnost (investice do zlepšení infrastruktury nejsou prováděny jen ve školách zřízených MČ, ale i např. ve škole církevní), prostory, zázemí a vybavení pro některé činnosti vedoucí k rozvoji gramotnosti a kličových kompetencí a k inkluzi jsou stále nedostatečné. Zejména kapacity mateřských škol jsou plně využity, což dává jejich pracovnícím minimum prostoru pro vzdělávání a profesní rozvoj. I pracovníci ve školách jsou vytíženi přebujelou administrativou a nutností realizovat úkoly nad rámec výuky a přípravy (např. péče o knihovní fond, dotační management apod.).

Často se jedná o nedostatky, k jejichž odstranění může MAP Praha 1 významně napomoci. Neboť pro problémy území nabízí „řešení na míru“.
4. Charakteristika školství v řešeném území

Městská část Praha 1 leží v samém centru hlavního města. Proto je pro ni typická hustá historická zástavba a spíše méně volných ploch, které jsou hlavním limitem rozvoje vzdělávací infrastruktury. V území působí 7 veřejných mateřských škol, 2 mateřské školy soukromé (1 soukromá MŠ má území sídlo, ale provoz na Praze 5) a 1 mateřská škola církevní. Ve školním roce 2016/2017 jsou kapacity mateřských škol téměř 100% naplněny, v roce 2014/2015 bylo ve veřejných MŠ naplňeno 88 - 100 % kapacit. Celkově byly kapacity veřejných MŠ v tomto školním roce využity z 99 %, jedna z 97 %, nejmenší MŠ byla naplněna z 88 %.

V území MČ je zřízeno 5 veřejných základních škol a 2 základní školy církevní. Veselá škola je základní a základní uměleckou školou (církevní) v jednom. Dvě z veřejných základních škol (Malostranská ZŠ a ZŠ J. Gutha-Jarkovského) mají společný management, (částečně) pedagogické sbory a školní budovy s víceletým gymnáziem. Nejvyšší využití kapacit v roce 2014/2015 zaznamenala ZŠ Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky (87 %), nejnižší naopak ZŠ Malostranská (62 %).

V území působí 4 základní umělecké školy (z toho 2 veřejné, 1 soukromá a 1 církevní).

Dále Škola Jaroslava Ježka, Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola pro zrakově postižené. Škola Jaroslava Ježka je základní a základní uměleckou školou (církevní) v jednom. Dvě z veřejných základních škol (Malostranská ZŠ a ZŠ J. Gutha-Jarkovského) mají společný management, (částečně) pedagogické sbory a školní budovy s víceletým gymnáziem. Nejvyšší využití kapacit v roce 2014/2015 zaznamenala ZŠ Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky (87 %), nejnižší naopak ZŠ Malostranská (62 %).


4.1 Předškolní vzdělávání

4.1.1 Mateřské školy

MČ Praha 1 je na svém území zřizovatelem 7 mateřských škol:

1. Mateřská škola Opletalova
2. Mateřská škola Masná
3. Mateřská škola Letenská
4. Mateřská škola Národní se zaměřením na ranou péči
5. Mateřská škola Hellichova
6. Mateřská škola Revoluční
7. Mateřská škola Pštrossova

V území jsou dále předškolní zařízení ostatních zřizovatelů:

1. MŠ sv. Voršily (Českomoravská provincie Římské unie řádu sv. Voršily, Ostrovní 11)

28 Zdroj: www.zsvodickova.cz

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695

65
2. MŠ Florentinium – Britská školka a jesle (Soukromá mateřská škola – The International Early Learning Centre – Prague, s.r.o., Na Florenci 15)
3. Anglicko-česká mateřská škola YMCA (Palác YMCA, s.r.o., Na Poříčí 12)

Kompletní přehled MŠ a jejich zřizovatelů jsou uvedeny již výše v kap. 3.2 Mateřské školy.

Ve školním roce 2015/2016, i v letech předchozích, každá z MŠ realizovala vlastní vzdělávací program vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. MŠ Hellichova dělí svůj program na 4 projekty, přičemž již v předškolním vzdělávání akcentuje jazykovou výchovu pro bilingvní děti (projekt Bilingvismus u předškolních dětí) a čtenářskou gramotnost (projekt S knížkami se kamarádím). MŠ taktéž dlouhodobě usiluje o rozvoj spolupráce s rodiči. MŠ Pštrossova klade zvláštní důraz na hrani divadla a rozvoj řečového projevu, do výchovy zde jsou zapojeny klinická logopedka a logopedická asistentka.

Výuka cizích jazyků v MŠ


Výuku cizího jazyka, nejčastěji angličtiny v bilingvním prostředí, nabízí v území Prahy 1 také soukromé mateřské školy (zapsané i nezapsané v rejstříku škol): MŠ Florentinium, MŠ Maximova jazyková škola a jesle, Anglicko-česká mateřská škola YMCA či Salomon Family Preschool. Vedle angličtiny nabízí MŠ Florentinium taktéž jazykové kroužky v dalších jazycích (a to nejen pro děti české národnosti, ale i pro děti – cizince, kteří se mohou v jazykovém kroužku vzdělávat, respektive rozvíjet ve svém rodném jazyce). Ani soukromé školy však nezanedbávají rozvoj řečových a jazykových dovedností v jazyce českém a věnují se přípravě dětí na školní docházku, některá zařízení nabízejí služby logopedů. V MŠ YMCA probíhá výuka anglického jazyka v průběhu celého dne, a to prostřednictvím dobrovolníků.

Cizinci v MŠ MČ Praha 1

Vývoj počtu dětí – cizinců v mateřských školách zřizovaných městskou částí Praha 1 v minulosti a s výhledem do roku 2016/2017 prezentuje následující graf.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo MŠ MČ Praha 1 zhruba 68 dětí-cizinců, což představuje 11 % dětí ve veřejných mateřských školách. Skutečný počet (68) těchto dětí tak v zásadě odpovídá počtu predikovanému (70). Je tedy zřejmé, že realita zvolna kopíruje předpoklad. Počet dětí-cizinců tak bude v MŠ i nadále stoupat. To činí z této skutečnosti pro MČ zásadní téma k řešení a vybízí k hledání společných způsobů řešení a podpory pedagogů vedoucích ke kvalitní předškolní výchově a vzdělávání.

Tabulka 23 Počet dětí-cizinců MŠ v území Prahy 1 ve školním roce 2015/2016

<table>
<thead>
<tr>
<th>MŠ</th>
<th>Celková kapacita MŠ</th>
<th>Počet dětí-cizinců</th>
<th>Země původu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Opletalova</td>
<td>65</td>
<td>14</td>
<td>Chorvatsko (2), Vietnam (4), Korea (2), Alžír, Azerbajdžán, ostatní</td>
</tr>
<tr>
<td>Masná</td>
<td>100</td>
<td>15</td>
<td>nedostupný údaj</td>
</tr>
<tr>
<td>Letenská</td>
<td>75</td>
<td>nedostupný údaj</td>
<td>nedostupný údaj</td>
</tr>
<tr>
<td>Národní</td>
<td>150</td>
<td>12</td>
<td>Polsko, Holandsko, Srbsko, Ukrajina, Makedonie, Rusko, Vietnam</td>
</tr>
<tr>
<td>Hellichova</td>
<td>100</td>
<td>12</td>
<td>Slovensko (1), Rumunsko (5), Itálie (3), Francie (1), Rusko (1), Makedonie (1)</td>
</tr>
<tr>
<td>Revoluční</td>
<td>125</td>
<td>8</td>
<td>Bosna a Hercegovina (1), Slovensko (1), Bulharsko (1), Ukrajina (2), Rusko (2), Francie (1)</td>
</tr>
<tr>
<td>Pštrossova</td>
<td>75</td>
<td>7</td>
<td>Bělorusko (3), Rusko (2), Kazachstán (1), Mexiko (1)</td>
</tr>
<tr>
<td>CELKEM ve veřejných MŠ</td>
<td>690</td>
<td>68 (11,1 %)</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ YMCA</td>
<td>20</td>
<td>nedostupný údaj</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: Poklady k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2016-2020, UMČ Praha 1, Oddělení školství, 2014
Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1
Strategická analýza

<table>
<thead>
<tr>
<th>MŠ</th>
<th>Celková kapacita MŠ</th>
<th>Počet dětí-cizinců</th>
<th>Země původu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MŠ sv. Voršily v Praze</td>
<td>52</td>
<td>29</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Florentinum</td>
<td>42</td>
<td>nedostupný údaj</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: vlastní zpracování, Podklady pro zpracování Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hl. m. Prahy za školní rok 2015/2016, výroční zprávy

V mateřských školách také přibývá dětí z bilingválních rodin, kdy jeden z rodičů je jiné národnosti než české, a v řadě případů nehovoří a někdy ani nerozumí česky.

MŠ MČ P1 ani MŠ ostatních zřizovatelů nemají s integrací dětí-cizinců a dětí s OMI zásadní problémy, k dětem se snaží přistupovat individuálně dle možností (např. s ohledem na naplněnost MŠ). Obtížnější je situace v případě, kdy česky nehovoří ani jeden z rodičů dítěte a je třeba veškeré informace předávat přes tlumočníka. Nejde však pouze o bariéru jazykovou, ale často i kulturní (rodičům je třeba vysvětlit základy fungování českého vzdělávacího systému a vštípit jim s tím spojené základní zásady).

V České republice dlouhodobě dochází do mateřských škol cca 2 % dětí – cizinců. Ze srovnání s touto hodnotou je zřejmé, že v Praze 1 je podíl těchto dětí (cca 11 % ve veřejných MŠ) výrazně nad národním průměrem.

Následující tabulka uvádí přehled běžných a speciálních tříd v jednotlivých MŠ. Z tabulky je zřejmé, že v naprosté většině zařízení převládají třídy běžné. Výjimku představuje MŠ Opletalova. To v zásadě znamená, že MŠ usilují o integraci dětí do běžných tříd, byť je to v řadě případů velmi obtížné (neboť problematika inkluzí je pro MŠ relativně novou záležitostí – viz kapitolu Inkluze).

### Tabulka 24 Počet běžných a speciálních tříd v MŠ

<table>
<thead>
<tr>
<th>Mateřská škola</th>
<th>Počet běžných tříd</th>
<th>Počet spec. tříd</th>
<th>Počet dětí v běžných třídách</th>
<th>Počet dětí ve spec. třídách</th>
<th>Počet spec. tříd</th>
<th>Počet dětí v běžných třídách</th>
<th>Počet dětí ve spec. třídách</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>2015/2016</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Veřejné mateřské školy (zřizovatel: MČ Praha 1)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Masná</td>
<td>4</td>
<td>0</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
<td>4</td>
<td>0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Hellichova</td>
<td>4</td>
<td>0</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
<td>4</td>
<td>0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Letenská</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>75</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>Pštrossova</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>75</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>Opletalova</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td>65</td>
<td>8</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>Revoluční</td>
<td>5</td>
<td>0</td>
<td>125</td>
<td>0</td>
<td>5</td>
<td>0</td>
<td>125</td>
</tr>
<tr>
<td>Národní</td>
<td>8</td>
<td>0</td>
<td>185</td>
<td>0</td>
<td>8</td>
<td>0</td>
<td>185</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Soukromé mateřské školy (zřizovatel: církve, neziskové organizace, soukromé společnosti atp.)</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Svaté Voršily</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>52</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>Anglicko-česká MŠ YMCA</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>20</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Flornetinum</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>32</td>
<td>0</td>
<td>32</td>
<td>0</td>
<td>32</td>
</tr>
</tbody>
</table>

29 Jednalo se o děti bilingvální s dostatečnou znalostí českého jazyka.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695

68
Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1
Strategická analýza

Zdroj: ÚMČ Praha 1, oddělení školství, soukromá a církevní zařízení (výroční zprávy)

Ve školním roce 2015/2016 bylo do MŠ zřízených MČ Praha 1 přijato celkem 241 dětí (přičemž do ZŠ jich z těchto MŠ odešlo 199), z nichž 85,48 % má bydliště na území Prahy 1, 12 % dětí na území jiného MČ hlavního města a 2,5 % pochází z jiného kraje. Podíl dětí, které se hlásí do MŠ zřízených MČ Praha 1, je však vyšší – více než pětina (22,36 %) dětí hlásících se do MŠ MČ P1 pochází z jiné části Prahy nebo jiného kraje. Nejvyšší zájem je o MŠ Národní s zaměřením na ranou péči (viz tabulku). Ve školním roce 2015/2016 docházelo do veřejných MŠ MČ P1 celkem 45 dětí s trvalým bydlištěm ve Středočeském kraji (z toho 23 dětí bylo nově přijatých). V MŠ YMCA mělo z celkového počtu 20 přihlášených dětí 8 trvalé bydliště v MČ Praha 1, 10 v jiné MČ HMP (např. 3 děti z MČ Praha 3, 4 děti z MČ Praha 7) a 2 děti v území Středočeského kraje.

Taktéž kapacity mateřských škol soukromých zřizovatelů a církví jsou dlouhodobě více méně naplněny, byť ceny za každodenní celodenní pobyt v soukromých bilingvních MŠ (anglicko-české) se mohou pohybovat až kolem 20 tisíc Kč měsíčně. MŠ v území Prahy 1 mají zpravidla dlouhodobou tradici a neustále usilují o vysokou kvalitu a konkurenceschopnost. MŠ průběžně dle svých možností investují do rozvoje vybavení, fyzického prostředí, kvality pedagogů a ostatních pracovníků (lektorů atp.). Byť některé zásadní investice do fyzického prostředí a vybavení trvaly v některých MŠ realizovány již v 90. letech minulého století (např. církevní MŠ sv. Voršily v Praze), a jsou tak na hranici své životnosti.

Soukromé (zejména bilingvní) MŠ jsou taktéž přirozeně otevřeny dětem z multikulturního prostředí, dětem s OMJ a dětem-cizincům.

Tabulka 25 Přehled přihlášených a přijatých dětí do veřejných MŠ v MČ Praha 1 (2015/2016)

Zdroj: Podklady pro zpracování Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hl. m. Prahy za školní rok 2015/2016

Strategická analýza

Tabulka 26 Přehled přihlášených a přijatých dětí do církevní MŠ sv. Voršily v Praze

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šk. Rok</th>
<th>Ke dni zápisu zapsáno</th>
<th>Přijato k 1.9.</th>
<th>Počet volných míst k 1.9.</th>
<th>Počet dětí s OŠD</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2015/2016</td>
<td>34</td>
<td>24</td>
<td>0</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>2014/2015</td>
<td>52</td>
<td>23</td>
<td>0</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>2013/2014</td>
<td>27</td>
<td>18</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: výroční zprávy MŠ

Předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí v řešeném území

Z dříve zpracovaných podkladů pro tvorbu Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2016 – 2020 bude počet dětí ve věku do 5 let s bydlištěm na území MČ Praha 1 do roku 2025 spíše klesat. Jak ale vyplývá z informací v této analýze, Praha 1 neobslužuje pouze obyvatele svého území. Pro dostatečnost či nedostatečnost kapacit předškolní výchovy tedy nestačí pouhý pohled na křivku předpokládaného demografického vývoje. Území Prahy 1 jako centrální území hlavního města hraje klíčovou roli v zaměstnanosti, poskytuje sídlo řadě institucí, vč. klíčových institucí veřejné správy, vysokých škol a podniků. Vzdělávací soustavu proto není možné posuzovat a plánovat jen z pohledu zdejších obyvatel. Přičemž je navíc nutno připustit, že počet obyvatel se bude pravděpodobně dále snižovat, a to vlivem ostatních funkcí města (viz kapitolu 3.1 Základní informace o řešeném území).

Graf 3: Demografický vývoj počtu dětí ve věku do 5 let s předpokládaným vývojem do roku 2025 (* předpoklad), 2014

Zdroj: Poklady k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2016-2020, ÚMČ Praha 1, Oddělení školství, 2014

Kapacity MŠ

Celková kapacita MŠ (zapsaných v Rejstříku škol a školských zařízení) v území Prahy 1 činí 690 dětí ve školách veřejného zřizovatele a 114 dětí v MŠ soukromých, respektive církevní. Současná kapacita 52 dětí je v MŠ sv. Voršily v Praze provozována na výjimku hygienické stanice. MŠ musí do poloviny roku 2018 provést potřebné stavební úpravy, jinak bude její kapacita snížena na 41 dětí.
Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1
Strategická analýza

MČ Praha 1 v minulých letech obdobně jako ostatní MČ zaznamenala nárůst počtu dětí v předškolním vzdělávání. Ve školním roce 2014/2015 byly kapacity dostávající k přijetí dětí s trvalým bydlištěm na území MČ Praha 1 a podle prognóz (viz graf) nebudou počty dětí v MČ výrazně stoupat. K určitému nárůstu počtu dětí v MŠ v nadcházejících letech přesto dojde, a to z důvodu legislativních změn, díky kterým se v MŠ bude zvyšovat počet dětí mladších tří let (vyplývající z povinnosti obcí zajistit předškolní péči pro děti od dvou let věku) a zavedením povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání. Jelikož počet míst ve veřejných MŠ nedostačuje poptávce po předškolní výchově v těchto zařízeních, přistupuje se k obsazování zbývajících míst prostřednictvím losu.

Pro území Prahy 1 je také typické poskytování vzdělávací služby i rodičům (resp. dětem), kteří zde nemají trvalé bydliště, ale jsou v centru Prahy zaměstnáni (ve školním roce 2014/2015 docházelo do MŠ zřízených MČ Praha 1 do 5 % dětí z území mimo HMP, a do ZŠ do 10 % z území mimo HMP).

V objektech veřejných MŠ jsou jen velmi omezené kapacity pro budování nových tříd. Současné jsou třídy zpravidla plně obsazeny a z důvodu hygienických limitů nelze navýšovat počet dětí ve třídách (kapacity tříd jsou tak ze zákonného počtu dětí sníženy).

V území existuje nabídka předškolního vzdělávání soukromých, případně církevních zřizovatelů. Soukromé školství je také aktuálně významným moderním trendem, a to jak u MŠ, tak ZŠ. Možný nárůst kapacit lze tedy očekávat v těchto zřizovatelích a to jak rozšířením nabídky stávajících subjektů, tak v důsledku vzniku nových zařízení (vč. zařízení bez zápisu v Rejstříku škol a školských zařízení). Předškolní péče přitom mohou poskytovat i subjekty nezapsané v rejstříku škol, avšak s výjimkou povinné docházky pro děti v předškolním věku. Dle aktuální legislativní úpravy (2017) mají rodiče povinnost přihlásit dítě v předškolním věku ke vzdělávání v mateřské škole zapsané v rejstříku škol. Mají však možnost požádat zařízení o domácí vzdělávání dítěte s podmínkou plnění „kontrolních“ zkoušek. Realizace není dále legislativně upravena a je plně v gesci jednotlivých veřejných mateřských škol. Kapacita zařízení předškolní péče na území Prahy 1, která nejsou zapsána v rejstříku škol a školských zařízení.

Shrnutí

MŠ v území Prahy 1 nabízí celkem 804 míst pro děti v MŠ. Podle grafu 2 je prognóza počtu dětí ve věku 3 – 5 let v území Prahy 1 v roce 2020 cca 1000 dětí, při klesajícímu trendu. MŠ v území Prahy 1 však neslouží jen dětem, respektive rodičům s trvalým bydlištěm v této MČ. Nabídku mateřských škol v území doplňují desítky míst v zařízeních, která nejsou zapsána v Rejstříku škol a školských zařízení.

Do mateřských škol zde dochází vyšší podíl dětí cizinců, případně dětí s OMJ než cíní celorepublikový průměr.

Pracovníci v mateřských školách


---

30 Ve školním roce 2015/2016 docházelo do MŠ YMCA 10 % dětí z jiného kraje, konkrétně kraje Středočeského. Další údaje nejsou k dispozici.
Tabulka 27 Počet pracovníků v MŠ veřejného zřizovatele dle věku k 31. 12. 2015

<table>
<thead>
<tr>
<th>Věk</th>
<th>Do 30</th>
<th>31 – 40</th>
<th>41 – 50</th>
<th>51 – 60</th>
<th>61 a více</th>
<th>z toho důchodci</th>
<th>Celkem</th>
<th>Z toho kvalifikovaných</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MŠ sv. Voršily v Praze</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ YMCA</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: Podklady pro zpracování Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hl. m. Prahy za školní rok 2015/2016


Tabulka 28 Věková struktura pedagogických pracovníků MŠ sv. Voršily v Praze a MŠ YMCA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Věk</th>
<th>Do 30</th>
<th>31 – 40</th>
<th>41 – 50</th>
<th>51 – 60</th>
<th>61 a více</th>
<th>z toho důchodci</th>
<th>Celkem</th>
<th>Z toho kvalifikovaných</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MŠ sv. Voršily v Praze</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ YMCA</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: Výroční zprávy

Průměrný věk a početnost pedagogických sborů jednotlivých MŠ i za území Prahy 1 jako celku uvádí následující tabulka. Hodnoty za MŠ Florentinum bohužel nejsou dostupné.
Tabulka 29 Počet a průměrný věk pedagogických pracovníků v MŠ v území Prahy 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>MŠ</th>
<th>Počet pedagogických pracovníků (s i bez pedag. kvalifikace)</th>
<th>Průměrný věk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Opletalova</td>
<td>8</td>
<td>51,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Masná</td>
<td>8</td>
<td>40,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Letenská</td>
<td>5</td>
<td>49,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Národní</td>
<td>17</td>
<td>46,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Hellichova</td>
<td>8</td>
<td>46,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Revoluční</td>
<td>10</td>
<td>46,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Pštrossova</td>
<td>6</td>
<td>48,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Sv. Voršily v Praze (Ostrovní)</td>
<td>5</td>
<td>41,5</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ YMCA</td>
<td>3</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Suma</strong></td>
<td><strong>67</strong></td>
<td><strong>44,8</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>


Neexistují veřejné statistiky věkového průměru pedagogických pracovníků v MŠ. Nicméně z dostupných zdrojů víme například to, že v roce 2013 mělo dle zjištění inspekční činnosti ČŠI zhruba 30 % učitelek v MŠ praxi delší 31 let – lze tedy usuzovat, že jde o věkovou skupinu nad 50 let věku. Ve veřejných MŠ náleží do této věkové skupiny téměř polovina pedagogických pracovníků MŠ (30 z 62). Je tedy zřejmé, že potřeba „omladit“ pedagogické sbory mateřských škol v území Prahy 1 se shoduje s obecně platnými trendy.

Shrnutí

Hospodaření MŠ
Prostředky, se kterými MŠ hospodařily v letech 2015 a 2016 jsou uvedeny v tabulce níže. Z údajů v tabulce je zřejmé, že v těchto letech nebyly skrze rozpočet MŠ realizovány žádné rozsáhlé investiční aktivity. Téměř ze 100 % byly příjmy mateřských škol vynaloženy na provozní výdaje.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1
Strategická analýza

Tabulka 30 Hospodaření MŠ veřejného zřizovatele a MŠ ostatních zřizovatelů

<table>
<thead>
<tr>
<th>MŠ</th>
<th>Příjmy</th>
<th>Výdaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>2015</td>
<td>2016</td>
</tr>
<tr>
<td>Opletalova</td>
<td>6 382 344,33</td>
<td>7 013 210,44</td>
</tr>
<tr>
<td>Masná</td>
<td>7 220 455,39</td>
<td>7 454 505,44</td>
</tr>
<tr>
<td>Letenská</td>
<td>5 360 821,61</td>
<td>5 487 634,45</td>
</tr>
<tr>
<td>Národní</td>
<td>15 780 702,05</td>
<td>16 482 422,47</td>
</tr>
<tr>
<td>Hellichova</td>
<td>7 186 142,75</td>
<td>7 648 198,16</td>
</tr>
<tr>
<td>Revoluční</td>
<td>9 612 334,52</td>
<td>10 146 391,73</td>
</tr>
<tr>
<td>Pštrossova</td>
<td>5 571 809,03</td>
<td>6 006 061,12</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ sv. Voršily</td>
<td>3 552 678,0</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Florentinum</td>
<td></td>
<td>Nedostupný údaj</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ YMCA</td>
<td></td>
<td>Nedostupný údaj</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Pozn.: Data byla/nebyla poskytnuta na vyžádání. S ohledem na citlivost údajů lze absenci údajů za MŠ soukromých zřizovatelů akceptovat.

Prostředky, se kterými jednotlivé školy hospodaří, jsou úměrné relativně stabilnímu počtu pedagogických pracovníků, stabilnímu počtu dětí v zařízeních (při kontinuálním naplnění kapacit) předškolního vzdělávání, a nízkému podílu investičních nákladů. Investiční akce mateřských škol jsou hrazeny z rozpočtů jejich zřizovatelů (tj. MČ, příp. církve). V mateřských školách nebyly v uplynulých letech realizovány významnější investiční akce (např. na zvýšení kapacit).

Tabulka 31 Průměrné příjmy MŠ na jednoho pedagogického pracovníka v MŠ veřejného zřizovatele a v MŠ sv. Voršily v Praze

<table>
<thead>
<tr>
<th>MŠ</th>
<th>Příjmy (celkem) 2016</th>
<th>Počet pedagogických pracovníků</th>
<th>Průměrné finanční prostředky na 1 pedagogického pracovníka</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Opletalova</td>
<td>7 013 210,44</td>
<td>8</td>
<td>876 651,31</td>
</tr>
<tr>
<td>Masná</td>
<td>7 454 505,44</td>
<td>8</td>
<td>931 813,18</td>
</tr>
<tr>
<td>Letenská</td>
<td>5 487 634,45</td>
<td>5</td>
<td>1 097 526,89</td>
</tr>
<tr>
<td>Národní</td>
<td>16 482 422,47</td>
<td>17</td>
<td>969 554,26</td>
</tr>
<tr>
<td>Hellichova</td>
<td>7 648 198,16</td>
<td>8</td>
<td>956 024,77</td>
</tr>
<tr>
<td>Revoluční</td>
<td>10 146 391,73</td>
<td>10</td>
<td>1 014 639,17</td>
</tr>
<tr>
<td>Pštrossova</td>
<td>6 006 061,12</td>
<td>6</td>
<td>1 001 010,19</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ sv. Voršily</td>
<td>3 552 678,00</td>
<td>4</td>
<td>888 169,50</td>
</tr>
</tbody>
</table>

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
Strategická analýza

<table>
<thead>
<tr>
<th>Příjmy (celkem) 2016</th>
<th>Počet pedagogických pracovníků</th>
<th>Průměrné finanční prostředky na 1 pedagogického pracovníka</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Průměr</td>
<td></td>
<td>966 531,80</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pozn.: Údaje za MŠ sv. Voršily v Praze se vztahují k roku 2015


**Technický stav infrastruktury pro předškolní výchovu a vzdělávání**


Investiční potřeby jednotlivých zařízení se liší, zpravidla jde o investice typu:
- zateplování (snížení energetické náročnosti objektů),
- zefektivnění vytápění výměnou topných těles a zdrojů energie (kotle apod.),
- zajištění (alespoň částečně) bezbariérovostí,
- modernizace a adaptace vnitřních prostor (vč. podlahových krytin, oken a dveří),
- úpravy a opravy technické infrastruktury (elektroinstalace apod.),
- rekonstrukce sociálního zařízení,
- vybudování, modernizace zázemí pro pedagogické sbory,
- vybudování, příp. modernizace relaxačních prostor (relaxační koutky, solné jeskyně apod.),
- zlepšení infrastruktury pro sport (vč. bazénů),
- zlepšení infrastruktury pro další činnosti (např. keramické dílny apod.),
- rekonstrukce a modernizace prostor a vybavení školních zahrad, příp. jejich částí, včetně úprav zdí, zidek apod.,
- úpravy pro přijetí dětí mladších tří let


Školky veřejného zřizovatele mají v užívání interaktivní tabule, a za podpory z rozpočtu zřizovatele průběžně doplňují vybavení pro výchovu a vzdělávání. Prostor k dalšímu rozvoji co do pořízení vybavení spatřují zejména v oblasti polytechnického vzdělávání. MŠ Florentinum sídlí v moderních prostorách a do svého vybavení a prostor investuje zřizovatel nemalé vlastní prostředky. MŠ YMCA je provozována v sídle zřizovatele, taktéž v historické budově, disponující například bazénem a dalším sportovním vybavením a zařízením.

**Shrnutí**
Mateřské školy veřejné a MŠ církevní v přepočtu na pedagogického pracovníka hospodaří s relativně vyrovnanými prostředky. Roční objem prostředků na provozní výdaje se pohybuje od 880 do 1010 tis. Kč. Investiční výdaje v předchozích dvou letech, tj. 2015 a 2016 uskutečnili jen 3 MŠ veřejného zřizovatele. Nejvíce investičních prostředků bylo vynaloženo v MŠ Národní, avšak částka nepřekročila ani v jednom z roků půl milionu korun. Stav zařízení a jejich vybavení je rozdílný. Žádné ze zařízení není ve stavu, který by nevyžadoval dodatečné investice, ať již do samotné infrastruktury nebo do vybavení. MŠ mají potřebu vybavení navazující na technický pokrok, ale i nové trendy ve výchově a vzdělávání. Vzhledem k informacím o (nejen) stavu objektů a vybavení MŠ, uvedeným v předchozích kapitolách, je tedy zřejmé, že investiční aktivity v mateřských školách jsou nedostatečné.

4.2 Základní vzdělávání

4.2.1 Počet ZŠ v území Prahy 1

Přehled základních škol v území Prahy 1 prezentuje následující tabulka. V území se nachází provoz 5 základních škol veřejného zřizovatele a 2 základní školy církevní. Z nich jedna škola je zároveň školou uměleckou. Některé hodnoty nebyly k dispozici a budou doplněny (dle možností).

Tabulka 32 Základní školy v území MČ Praha 1 s uvedením počtu běžných a speciálních tříd

<table>
<thead>
<tr>
<th>Základní škola</th>
<th>Počet běžných tříd</th>
<th>Počet spec. tříd</th>
<th>Počet žáků v běžných třídách</th>
<th>Počet žáků ve spec. třídách</th>
<th>Počet běžných tříd</th>
<th>Počet spec. tříd</th>
<th>Počet žáků v běžných třídách</th>
<th>Počet žáků ve spec. třídách</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2015/2016</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2014/2015</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ veřejné</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nám. Curieových</td>
<td>22</td>
<td>0</td>
<td>544</td>
<td>0</td>
<td>20</td>
<td>0</td>
<td>501</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Brána jazyků</td>
<td>19</td>
<td>0</td>
<td>825</td>
<td>0</td>
<td>19</td>
<td>0</td>
<td>848</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Malostranská</td>
<td>14</td>
<td>0</td>
<td>318</td>
<td>0</td>
<td>14</td>
<td>0</td>
<td>308</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>J. Gutha Jarkovského</td>
<td>18</td>
<td>0</td>
<td>374</td>
<td>0</td>
<td>16</td>
<td>0</td>
<td>384</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Vodičkova</td>
<td>19</td>
<td>0</td>
<td>402</td>
<td>0</td>
<td>17</td>
<td>1</td>
<td>371</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ ostatní</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ svaté Voršily</td>
<td>N/A</td>
<td>0</td>
<td>N/A</td>
<td>0</td>
<td>18</td>
<td>0</td>
<td>N/A</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Veselá škola – základní škola</td>
<td>N/A</td>
<td>0</td>
<td>N/A</td>
<td>0</td>
<td>N/A</td>
<td>0</td>
<td>N/A</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ Karla Herforta</td>
<td>0</td>
<td>4</td>
<td>40</td>
<td>0</td>
<td>N/A</td>
<td>0</td>
<td>N/A</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ Jaroslava Ježka</td>
<td>8</td>
<td>1</td>
<td>41</td>
<td>6</td>
<td>8</td>
<td>2</td>
<td>40</td>
<td>7</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: vlastní zpracování

Z tabulky je zřejmý meziroční nárůst počtu tříd a meziročně srovnatelný počet žáků v jednotlivých školách. Z rozhovorů se zástupci víme, že kapacita Veselé školy činí 210 žáků v základní škole a kapacity jsou naplňovány.
Tabulka 33 Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odklady školní docházky na školní rok 2016/2017

<table>
<thead>
<tr>
<th>Zapsané děti (celkem)</th>
<th>Přijaté děti (%)</th>
<th>Odklady škol. docházky (%)</th>
<th>ZŠ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>70</td>
<td>80,00</td>
<td>21,4</td>
<td>Malostranská ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>116</td>
<td>79,31</td>
<td>3,45</td>
<td>ZŠ Brána jazyků</td>
</tr>
<tr>
<td>99</td>
<td>96,97</td>
<td>3,03</td>
<td>ZŠ JGJ</td>
</tr>
<tr>
<td>151</td>
<td>59,60</td>
<td>5,96</td>
<td>ZŠ nám. Cureiových</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>82,35</td>
<td>17,65</td>
<td>ZŠ Vodičkova</td>
</tr>
<tr>
<td>417</td>
<td>79,64</td>
<td>10,3</td>
<td>Suma</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: Podklady pro zpracování Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hl. m. Prahy za školní rok 2015/2016

Poznámka: Počet zapsaných dětí v ZŠ Malostranská je v této tabulce uveden chybně. Správná hodnota je 70 dětí.

Tabulka 34 Podíl přijatých dětí a podíl odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017 na počtu zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017

<table>
<thead>
<tr>
<th>Zapsané děti (celkem)</th>
<th>Přijaté děti (%)</th>
<th>Odklady škol. docházky (%)</th>
<th>ZŠ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>70</td>
<td>80,00</td>
<td>21,4</td>
<td>Malostranská ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>116</td>
<td>79,31</td>
<td>3,45</td>
<td>ZŠ Brána jazyků</td>
</tr>
<tr>
<td>99</td>
<td>96,97</td>
<td>3,03</td>
<td>ZŠ JGJ</td>
</tr>
<tr>
<td>151</td>
<td>59,60</td>
<td>5,96</td>
<td>ZŠ nám. Cureiových</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>82,35</td>
<td>17,65</td>
<td>ZŠ Vodičkova</td>
</tr>
<tr>
<td>417</td>
<td>79,64</td>
<td>10,3</td>
<td>Suma</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: vlastní zpracování, Podklady pro zpracování Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hl. m. Prahy za školní rok 2015/2016

Kapacity veřejných základních škol jsou naplňeny z cca 70 %, některé méně. Celkové kapacity základních škol jsou však poplatné době, kdy byly stanoveny, tj. období 90. let minulého století. Kvalitativní i kvantitativní nároky na vzdělávání se ovšem velmi liší. Z pohledu dnešních potřeb a požadavků (individualizace vzdělávání, dělení tříd, potřeba budování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí) jsou tedy tyto hodnoty nadhodnoceny.
Z tabulky nicméně vyplývá, že počet dětí, které se účastní zápisu (tj. jejich rodiče mají zájem umístit své dítě do dané školy) až na výjimky převyšuje počet dětí, které mohou být s ohledem na kapacity prvních tříd přijaty. Nejmenší přehýb pak poptávky je zřejmý u ZŠ J. Gutha-Jarkovského a ZŠ Vodičkova. Zde jsou možnými důvody jiná specifika – obecně vnímaná profilace těchto škol (ZŠ JGJ jako škola s vysokým důrazem na inkluzi a ZŠ Vodičkova jako škola „umělecká“).

4.2.2 Integrace žáků v ZŠ

Podle současných demografických trendů se bude počet žáků v základních školách postupně spíše snižovat – viz následující graf. Pro druhé stupně základní školy de facto neplatí to, co pro školy mateřské a vzdělávání na 1. stupni ZŠ, tj. využití zařízení v místě zaměstnání, nikoliv bydliště. Základní školy32 jednak podléhají spádovosti a jednak poskytují vzdělávání dětem starším, méně závislým na doprovodu a péči rodičů. I tak ovšem platí, že do škol v území Prahy 1 dochází i žáci z jiných městských částí. Důvodem je zpravidla profilace či „specializace“ škol daná ŠVP.

Graf 4: Demografický vývoj počtu dětí a žáků ve věkových skupinách do 14 let s předpokládaným vývojem do roku 2025 (* předpoklad)

Předpokládající snižující se počet žáků v území však není nezbytně nutné hodnotit pouze jako negativum. Naopak, méně početné třídní kolektivy jsou podmínkou pro snazší integraci a aplikaci jiných, moderních forem výuky. Jak dokládá následující graf, počet individuálně integrovaných žáků v základních školách se stále zvyšuje. Tato tendence se očekává i v budoucnu, a to i s ohledem na skutečnost, že dle legislativy se integrace týká velmi různorodého spektra cílových skupin žáků.

---

32 A předškolní ročníky v MŠ

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
Mezi cílové skupiny, se kterými je třeba individuálně pracovat, náleží i žáci – cizinci, příp. žáci s OMJ. Tyto skupiny sice nejsou dle české legislativy totožné, ale kladou obdobné nároky, mají podobné potřeby a je pro ně třeba volit specifické nástroje integrace a vzdělávacích strategií. Území Prahy 1 je velmi specifické. Podíl žáků cizinců, příp. žáků s OMJ v základních školách síce není již tak významný a „problematický“ jako ve školách mateřských, ale i tak převyšuje celorepublikový průměr.

Následující graf prezentuje předpoklad, že počet (a tedy i podíl) dětí – cizinců se bude v základních školách v Praze 1 i nadále zvyšovat.

Tabulka 35 Počet žáků – cizinců ve veřejných ZŠ MČ P1 ve školním roce 2015/2016

<table>
<thead>
<tr>
<th>ZŠ</th>
<th>Počet žáků v běžných třídách</th>
<th>Počet žáků s OMI/cizinců</th>
<th>Země původu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Malostranská ZŠ</td>
<td>318</td>
<td>13</td>
<td>Chorvatsko, UK, Čína, Bělorusko, USA, Ukrajina, Srbsko, Vietnam – po 1 žákovi Rusko – 4 žáci</td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky</td>
<td>825</td>
<td>61</td>
<td>Bulharsko, Rumunsko, Bělorusko, Gruzie, Izrael, Moldavsko – po 1 žákovi Korea, Kyrgyzstán – 2 žáci USA, Německo – 3 žáci Kazachstán – 4 žáci Slovensko – 5 žáků Vietnam – 6 žáků Ukrajina, Čína – 8 žáků Rusko – 14 žáků</td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ J. Gutha-Jarkovského</td>
<td>374</td>
<td>42</td>
<td>Irsko, Izrael, Maďarsko, Uzbekistán – po 1 žákovi Korea, Slovensko – 2 žáci Chorvatsko – 3 žáci Vietnam – 4 žáci Itálie – 5 žáků Rusko, Bělorusko – 6 žáků</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Zdroj: vlastní zpracování, Podklady pro zpracování Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hl. m. Prahy za školní rok 2015/2016

Z porovnání s tabulkou k počtu cizinců v MŠ je zřejmé, že do MŠ dochází relativně méně dětí ruské národnosti. Rozmanitost národností žáků docházejících do ZŠ je výrazná. Ke sledovanému datu pak mezi žáky ZŠ nebyli žáci francouzské národnosti, děti této národnosti však v počtu několika jednotlivců docházely do MŠ. Počet národností dětí – cizinců, docházejících chdo MŠ a ZŠ v Praze, převyšuje dvacítku zemí celého světa. Patří sem např.:  

1. Ázerbájdžán  
2. Bělorusko  
3. Bulharsko  
4. Čína  
5. Gruzie  
6. Chorvatsko  
7. Itálie  
8. Jordánsko  
9. Kazachstán  
10. Korea  
11. Moldavsko  
12. Mongolsko  
13. Německo  
14. Polsko  
15. Rumunsko  
16. Rusko  
17. Slovensko  
18. Srbsko  
19. Sýrie  
20. Ukrajina  
21. USA  
22. Uzbekistán

<table>
<thead>
<tr>
<th>ZŠ nám. Cureiových</th>
<th>Počet žáků v běžných třídách</th>
<th>Počet žáků s OMJ/cizinců</th>
<th>Země původu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>544</td>
<td>47</td>
<td>Ukrajina – 10 žáků</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: vlastní zpracování, Podklady pro zpracování Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hl. m. Prahy za školní rok 2015/2016
23. Vietnam


Tato data můžeme alespoň rámcově porovnat s daty za celou ČR zveřejněnými za rok 2014/2015, která prezentuje následující graf.


**Shrnutí**

V území MČ Praha 1 je provozováno celkem 7 základních škol, z nichž 5 má zřizovatele veřejného a 2 školy jsou církevní. Zájem o vzdělávání v základních školách v Praze 1 celkově převyšuje kapacity prvních tříd. Kapacity základních škol nejsou naplněny ve všech třídách a dle demografických trendů můžeme pravděpodobně očekávat spíše snížení počtu žáků ve školách, respektive ve třídách. Naproti tomu se však očekává zvyšení počtu a tedy i podílu žáků s potřebou individuální integrace. Snížení celkového počtu žáků se tak jeví jako příhodný předpoklad pro individualizaci výuky. Případné nevyužité kapacity dávají však možnost pro modernizaci zařízení a zlepšení podmínek pro kvalitu výuky, vč. zavádění moderních technologií a vybavení, vznik odborných učeben, dílen apod.

Velmi specifickým tématem pro MČ Praha 1 je účast žáků-cizinců ve vzdělávání na základních školách. To klade specifické nároky na znalosti a dovednosti pedagogů. Na druhé straně to přináší výhodiska pro úspěšnou multikulturní výchovu a rozvoj sociálních dovedností žáků i dospělých.
4.2.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Počet a podíl pedagogických pracovníků ve veřejných základních školách uvádí následující tabulky.

Tabulka 36 Pedagogičtí pracovníci s a bez odborné kvalifikace v ZŠ zřizovaných MČ Praha 1 k 31. 12. 2015

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ped. prac. celkem</th>
<th>Ped. prac. s odbornou kvalifikací (%)</th>
<th>Ped. prac. bez odborné kvalifikace (%)</th>
<th>Základní škola</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>63</td>
<td>88,89</td>
<td>11,11</td>
<td>Malostranská ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>73</td>
<td>84,93</td>
<td>15,07</td>
<td>ZŠ Brána jazyků</td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>100,00</td>
<td>0,00</td>
<td>ZŠ JGJ</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>94,92</td>
<td>5,08</td>
<td>ZŠ nám. Curieových</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>100,00</td>
<td>0,00</td>
<td>ZŠ Vodičkova</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>68,4</td>
<td>31,6</td>
<td>ZŠ a ŠŠ Karla Herforta</td>
</tr>
<tr>
<td>313</td>
<td>93,75</td>
<td>6,25</td>
<td>Suma</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 37 Pedagogičtí pracovníci s a bez odborné kvalifikace v ZŠ zřizovaných MČ Praha 1 k 31. 12. 2015 (v %)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ped. prac. celkem</th>
<th>Ped. prac. s odbornou kvalifikací (%)</th>
<th>Ped. prac. bez odborné kvalifikace (%)</th>
<th>ZŠ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>63</td>
<td>88,89</td>
<td>11,11</td>
<td>Malostranská ZŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>73</td>
<td>84,93</td>
<td>15,07</td>
<td>ZŠ Brána jazyků</td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>100,00</td>
<td>0,00</td>
<td>ZŠ JGJ</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>94,92</td>
<td>5,08</td>
<td>ZŠ nám. Curieových</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>100,00</td>
<td>0,00</td>
<td>ZŠ Vodičkova</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>68,4</td>
<td>31,6</td>
<td>ZŠ a ŠŠ Karla Herforta</td>
</tr>
<tr>
<td>313</td>
<td>93,75</td>
<td>6,25</td>
<td>Suma</td>
</tr>
</tbody>
</table>

V základních školách zřizovaných MČ Praha 1 pracuje (k 31. 12. 2015) celkem 294 pedagogických pracovníků, z nichž 93,75 % má odbornou kvalifikaci a 6,25 pedagogických pracovníků odbornou kvalifikaci nemá. Nejvyšší podíl pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace působí v ZŠ Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky, kde jejich podíl činil k uvedenému datu 15 %. Naopak v ZŠ Vodičkova a ZŠ J. Gutha-Jarkovského jsou všichni pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací.

Pracovníci základních škol se průběžně účastní dalšího vzdělávání. Stručný přehled za minulé období uvádí následující tabulka.

Tabulka 38 Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2015/2016

<table>
<thead>
<tr>
<th>ZŠ</th>
<th>Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují pedagogické vzdělání</th>
<th>Nejčastější témata vzdělávání v DVPP (v souladu se Školním vzdělávacím programem, tj. potřebami pedagogů)</th>
</tr>
</thead>
</table>

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1
Strategická analýza

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují pedagogické vzdělání

<table>
<thead>
<tr>
<th>ZŠ</th>
<th>Počet pedagogických pracovníků</th>
<th>Nejčastější témata vzdělávání v DVPP (v souladu se Školním vzdělávacím programem, tj. potřebami pedagogů)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Malostranská základní škola</td>
<td>6</td>
<td>• Český jazyk, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, biologie, fyzika, anglický jazyk, télocvik</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• prevence socio-patologických jevů, ekologická výchova, EVVO</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• šikana a kyberšikana</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• učitelství I. stupně</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Učitelství II pro II. stupeň</td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky</td>
<td>3</td>
<td>• Matematika, jazykové vzdělávání (účast v programu Erasmus)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Školská legislativa (management školy)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Základní kurz pro instruktory školního fyžování</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Rozšíření aprobace (2 vychovatelky ŠD)</td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ JGJ</td>
<td>0</td>
<td>• Dějepis, biologie, zeměpis, tělesná výchova, matematika, anglický jazyk, občanská výchova, český jazyk ad.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• ICT (počítačová gramotnost, práce s interaktivními pomůckami)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Interní supervize (integrace žáků se specifickými poruchami učení a chování, integace cizinců do výuky)</td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ nám. Cureiovcích</td>
<td>2</td>
<td>• pedagogické dovednosti v anglickém jazyce (vyučující AI)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Mentoring (2 vyučující)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Umění terapie, krizová intervence, trénink krizové komunikace (školní psycholožka)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Výtvarný kurz s materiály (vychovalky ŠD)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Instruktorka adaptáčních kurzů (1 pedagog)</td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ Vodičkova</td>
<td>6</td>
<td>• Metodick prevence a výchovné poradenství (2 pracovnice ukončily vzdělávání na rozšíření kvalifikace)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Zvládání konfliktů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Komunikace s rodiči</td>
</tr>
<tr>
<td>Veselá škola – ZŠ a ZUŠ</td>
<td></td>
<td>• Koordinátor ŠVP</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Pilotní vzdělávací program pro vedoucí pracovníky ZŠ (Kompetence III)</td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ a SŠ Karla Herforta</td>
<td>2</td>
<td>• Podpůrná opatření pro žáky s SPÚ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Dramatická výchova v hodinách českého jazyka</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Seminář – Užívání návykových látek u dětí a mládeže</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Práce s žáky s ADHD</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: vlastní výpočet, Podklady pro zpracování Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hl. m. Prahy za školní rok 2015/2016, výroční zprávy škol

Další tabulka spojuje informace o počtu žáků a pedagogických pracovníků v roce 2015.

| Tabulka 39 Souhrnná přehledová tabulka počtu žáků v běžných třídách, počtu pedagogických pracovníků a žáků |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Počet běžných tříd                                           | Počet žáků v běžných třídích | Průměrný počet žáků ve třídě   | Počet pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2015) | Počet ped. prac. na 1 žáka |
| Nám. Curieových                                              | 22                          | 544                              | 24,73                       | 59                          | 9,22                        |
| Brána jazyků                                                 | 19                          | 825                              | ---                         | 73                          | 11,30                       |
| Malostranská                                                 | 14                          | 318                              | 22,71                       | 63                          | 5,05                        |
| J.Ghuta Jarkovského                                          | 18                          | 374                              | 20,78                       | 58                          | 6,45                        |
| Vodičkova                                                   | 19                          | 402                              | 21,16                       | 41                          | 9,80                        |
| Suma                                                        | 92                          | 2463                             | 26,77                       | 294                         | 8,38                        |

Zdroj: vlastní zpracování
Ze srovnání hodnot v tabulce vyplývá, že nejméně žáků na jednoho pedagogického pracovníka připadá v ZŠ Malostranská (5,05 žáka na jednoho pedagogického pracovníka). Naopak nejvyšší v ZŠ Brána jazyků (11,3 žáka na 1 pedagogického pracovníka).

Tabulka 40 Počet a průměrný věk pedagogických pracovníků v ZŠ zřizovaných MČ Praha 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Základní škola</th>
<th>Počet (fyzické osoby) k 31.12.2015</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Do 30</td>
</tr>
<tr>
<td>Malostranská základní škola</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní škola Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní škola J. Guth-Jarkovského</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní škola nám. Curieových</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní škola Vodičkova</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>Suma</td>
<td>13</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: vlastní výpočet, Podklady pro zpracování Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hl. m. Prahy za školní rok 2015/2016

4.2.4 Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Kapitola bude dopracována a bude obsahovat tyto informace:
- vývoj počtu absolventů, kteří úspěšně dokončili ZŠ a získali základní vzdělání
- vývoj počtu žáků, kteří ukončili školní docházku předčasně – s rozdělením na ukončení v běžných a speciálních třídcích, s rozdělením podle ročníku, ve kterém předčasně docházku ukončili
- přechod žáků na nižší stupeň gymnázii – počet žáků, kteří přešli na gymnázium v 5. třídě a v 7. třídě
- zhodnocení předpokládaných důvodů, které vedly k předčasnému ukončení docházky

4.2.5 Hospodaření ZŠ

Tabulka níže uvádí přehled investičních a neinvestičních výdajů a příjmů základních škol v Praze 1 (v rozsahu dostupnosti dat). Nejvyšší objem investic byl v uplynulých dvou letech (i v roce 2017) alokován v ZŠ Brána jazyků, kde byl realizován projekt rekonstrukce půdních prostor.

Tabulka 41 Příjmy a výdaje ZŠ v letech 2015 a 2016

<table>
<thead>
<tr>
<th>ZŠ</th>
<th>Příjmy</th>
<th>Výdaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Investiční</td>
<td>Provozní</td>
</tr>
<tr>
<td>nám. Curieových</td>
<td>32 843 607</td>
<td>37 248 080</td>
</tr>
<tr>
<td>Malostranská</td>
<td>22 584 065</td>
<td>24 374 199</td>
</tr>
<tr>
<td>Brána jazyků</td>
<td>50 267 486</td>
<td>50 605 008</td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ JGJ</td>
<td>28 429 392</td>
<td>33 098 509</td>
</tr>
<tr>
<td>Vodičkova</td>
<td>32 668 992</td>
<td>35 759 570</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkem ZŠ veřejné</td>
<td>166 793 542</td>
<td>181 085 367</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: MČ Praha 1, oddělení školství

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695

85
Tabulka 42 Příjmy a výdaje Veselá škola – církevní základní a základní umělecká škola v roce 2014

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Veselá škola</td>
<td>19 107 000</td>
<td>N/A</td>
<td>N/A</td>
<td>18 924 000</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: výroční zpráva

Níže v tabulce jsou údaje za veřejné základní školy vyjádřeny v procentech. Z tabulky je zřejmé, že investiční výdaje tvořily zcela zanedbatelnou část celkových výdajů škol.

Tabulka 43 Příjmy a výdaje ZŠ v letech 2015 a 2016 v %

<table>
<thead>
<tr>
<th>ZŠ veřejné</th>
<th>Výdaje 2015</th>
<th>Výdaje 2016</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Investiční</td>
<td>Provozní</td>
</tr>
<tr>
<td>nám. Curieových</td>
<td>0,50</td>
<td>99,50</td>
</tr>
<tr>
<td>Malostranská</td>
<td>0,00</td>
<td>100,00</td>
</tr>
<tr>
<td>Brána jazyků</td>
<td>2,32</td>
<td>97,68</td>
</tr>
<tr>
<td>Guth-Jarkovského</td>
<td>0,00</td>
<td>100,00</td>
</tr>
<tr>
<td>Vodičkova</td>
<td>0,00</td>
<td>100,00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: MČ Praha 1, oddělení školství

4.2.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Základní vybavenost základních škol představuje následující tabulka.

Tabulka 44 Vybavenost ZŠ (2014/2015)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Základní škola</th>
<th>Oddělení ŠD</th>
<th>Přihlášení žáci</th>
<th>Zařízení ŠD</th>
<th>Školní klub</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Malostranská ZŠ</td>
<td>7</td>
<td>175</td>
<td>šx herní, tělocvična, počítačová učebna, školní hřiště, pozemek u budovy školy</td>
<td>Malostraňák – klub při škole</td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ Brána jazyků</td>
<td>13</td>
<td>340</td>
<td>šx herní, tělocvična, školní dvorek (8 oddělení využívá prostor tříd, které nejsou zcela vhodné k relaxaci a aktivitám ŠD)</td>
<td>Ne</td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ JGJ</td>
<td>5</td>
<td>149</td>
<td></td>
<td>1 odd., 21 žáků</td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ nám. Curieových</td>
<td>13</td>
<td>354</td>
<td>Tělocvična, gymnastických sál, učebna etické výchovy, učebna IT výchovy, relaxační místnost, školní dvůr</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ Vodičkova</td>
<td>240</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Klub mladých</td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ sv. Voršily</td>
<td>200</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Školní klub (350)</td>
</tr>
<tr>
<td>Veselá škola – základní škola</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Školní klub (150 žáků)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

34 Školní jídelna, školní družina, školní klub, tělocvična, hřiště, apod.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695

86
Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1
Strategická analýza

Zdroj: Podklady pro zpracování Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hl. m. Prahy za školní rok 2015/2016, Rejstřík škol a školských zařízení

Mimo vlastních zařízení a prostor školy, navštěvují ŠD taktéž hřiště ve svém okolí.

Veselá škola – Základní škola a základní umělecká škola v souladu se svým posláním, zřizovatelem a školním vzdělávacím programem, jež zahrnuje náboženství, disponuje vlastní kaplí (Školní kaple Boží lásky). Tato kaple byla v roce 2014/2015 poprvé zpřístupněna veřejnosti, a to v rámci Noci kostelů. Program zajistili učitelé Veselé školy.

4.2.6 Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou

Řešené území nabízí bohatou nabídku sportovních zařízení pro rozmanité pohybové aktivity. Níže uvádíme základní přehled sportovišť a zařízení, která mohou využívat taktéž děti a mládež, neboť jsou pro jejich aktivity uzpůsobena, případně se v nich i nabízí organizované sportovní aktivity pro děti a mládež.

**V území Prahy 1 jsou dostupná veřejná sportoviště:**

- Veřejné hřiště (víceúčelové sportovní centrum) Na Františku
- Sportovní areál Masná

**Veřejné hřiště Na Františku** nabízí tato sportovní zázemí a plochy: Venkovní kluziště na hokej a veřejné bruslení o rozměrech 40 x 20 m (v létě víceúčelové hřiště s umělou trávou - fotbal, házená), víceúčelové hřiště (tenis, volejbal, basketbal, nohejbal), atletická rovinka, stolní tenis, minigolf, dětská hřiště, houpačky, prolézačky, lanová pyramid, horolezecká stěna.

Vstup do objektu je zdarma, ceny za pronájem sportovišť jsou uvedeny na webu hristenafrantisku.cz.

**Sportovní areál Masná** nabízí možnost aktivního vyžití na těchto hřištích: velké víceúčelové hřiště s umělým povrchem a osvětlením (fotbal, tenis, házená, odbíjená, florbal ...), v zimním období (listopad - březen) instalována nafukovací hala, malé víceúčelové hřiště s umělým povrchem a osvětlením (nohejbal, volejbal, tenis pro děti ...), malé hřiště s umělým povrchem a osvětlením (streetball, basketball ...), dětské hřiště s herními prvky.

Do zázemí a vybavení obou hřišť je průběžně investováno. V letní sezóně 2017 proběhla ve sportovním areálu Masná investiční akce: "Sportovní areál Masná - Oprava a doplnění hřiště a topného systému a plynová přípojka".

Obě zařízení nabízejí komfortní šatny, sociální zařízení a disponují půjčovnou sportovního vybavení.

**K soukromým zařízením klubů a dalších organizací patří např.:**

- Sportcentrum YMCA
- Bazén Tyršův dům
- TJ Sokol Malá strana
- TJ Slavoj Praha
- Střední zdravotnická škola a vyšší zdravotnická škola (pro vlastní žáky v rámci výuky a po výuce)
- Lázně, bazén AXA – plavání
- TJ Baník Praha – šerm, Jungmannova
- Klub pohybu a krásy Slunečnice (programy i pro děti)

---

35 Možné typové aktivity k rozboru:
- Rozdělení dostupných sportovních zařízení podle typu – tělocvična, hřiště, posilovna, apod.
- Současný technický stav a stav vybavenosti sportovních zařízení, rozbor jejich investičních a neinvestičních potřeb

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1
Strategická analýza

- Studio Pilates Praha
- Tělocvična SK KAMIWAZA KARATE (i pro děti)
- Tenisové kurty SK Hradčany
- Dance Station (Taneční škola HES – kurzy tance i pro děti)
- Studio Fascinace

Nabídka je zajišťena venkovními sportovišti a prostor pro pohybové aktivity je v území centrální Prahy velmi rozsáhlá až nepřeberná. V řadě zařízení se nabízí množství pohybových kroužků a organizovaných aktivit pro děti a mládež.

4.3 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Na území MČ Praha 1 působí 4 základní umělecké školy, jejichž zřizovatele a nabízené obory uvádí následující tabulka.

### Tabulka 45 Základní umělecké školy v území Praha 1, vyučované obory, zřizovatelé a kapacita

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název organizace</th>
<th>Zřizovatel</th>
<th>Obory</th>
<th>Nejvyšší povolený počet žáků ve škole</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Základní umělecká škola, Praha 1, U půjčovny 4</td>
<td>Hlavní město Praha</td>
<td>Hudební obor (klavír, klávesy, zobcová flétna, příčná flétna, klarinet, saxofon, hoboj, fagot, zpěv, housle, viola, violoncello a kytara) Taneční obor (historický tanec, moderní tanec)</td>
<td>340</td>
</tr>
<tr>
<td>Soukromá základní umělecká škola Orphenica, spol. s r.o.</td>
<td>Soukromá</td>
<td>Hudební obor (zobcová flétna, klavír, zpěv, kytara) Výtvarný obor</td>
<td>258³⁶</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní umělecká škola, Praha 1, Biskupská 12</td>
<td>Hlavní město Praha</td>
<td>Výtvarný obor³⁷, Hudební obor³⁸, Literárně dramatický obor³⁹</td>
<td>720</td>
</tr>
<tr>
<td>Veselá škola</td>
<td>Církevní</td>
<td>Hudební Literárně – dramatický Výtvarný</td>
<td>250</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: výroční zprávy

ZUŠ U půjčovny

Skladba oborů ZUŠ ve školním roce 2015/2016 byla shodná jako skladba oborů v roce předchozím.

³⁶ Do školního roku 2016/2017 byla maximální kapacita školy 210 žáků.
³⁷ přípravnou výtvarnou výchovu, kresbu, malbu, grafiku, modelování, keramiku a také keramiku s hrnčířským kruhem, netradiční techniky a dějiny výtvarného umění
³⁸ přípravná hudební výchova, hudební nauka, klavír, cembalo, varhany, housle, violoncello, kontrabas, háčková harfa, akordeon, elektrické klávesy, zobcová i příčná flétna, kytara, elektrická kytara, klarinet, trubka, pozoun, lesní roh, bicí nástroje, skladba a sólový i sborový zpěv. Na škole působí komorní a smyčcový orchestr, Big Band, Combo Band, dva soubory zobcových fléten, soubor bicích nástrojů, akordeonový soubor, kytarový soubor a tři pěvecké sbory
³⁹ herectví, základy dramatické tvorby, mluvený projev a umělecké přednese, pro nejmladší žáky je zde přípravná dramatická výchova

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
ZUŠ U půjčovny využívá nejen prostory v objektu U půjčovny 4, ale vyučuje i v prostorách škol Prahy 1 gymnázií a mateřských a základních škol v okolí. Jejich přehled a počet žáků navštěvujících výuku ZUŠ v těchto zařízeních uvádí následující tabulka.

Tabulka 46 Pracoviště a využití ZUŠ U půjčovny

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Gymnázium prof. J. Patočky</td>
<td>Hl. m. Praha</td>
<td>Hudební</td>
<td>43</td>
<td>39</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ Truhlářská, pobočka Klimentská</td>
<td>MČ Praha 1</td>
<td>Taneční</td>
<td>6</td>
<td>19</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>ZŠ Vodičkova a pobočka Jindřišská 32</td>
<td>MČ Praha 1</td>
<td>Hudební, taneční</td>
<td>49</td>
<td>35</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ sv. Voršily</td>
<td>Komunita Římské unie, řád sv. Voršily</td>
<td>Taneční</td>
<td>21</td>
<td>17</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Masná</td>
<td>MČ Praha 1</td>
<td>Taneční</td>
<td>34</td>
<td>29</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Revoluční</td>
<td>MČ Praha 1</td>
<td>Hudební, taneční</td>
<td>43</td>
<td>45</td>
<td>69</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Pštrossova</td>
<td>MČ Praha 1</td>
<td>Taneční</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ Opletalova</td>
<td>MČ Praha 1</td>
<td>Taneční</td>
<td>21</td>
<td>25</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkem v pronajatých prostorách</td>
<td></td>
<td></td>
<td>237</td>
<td>229</td>
<td>220</td>
</tr>
<tr>
<td>U půjčovny 4</td>
<td>Hl. m. Praha</td>
<td></td>
<td>98</td>
<td>105</td>
<td>115</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkem žáků ZUŠ</td>
<td></td>
<td></td>
<td>335</td>
<td>334</td>
<td>335</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: výroční zprávy

Z tabulky plyne, že celkový počet žáků ZUŠ U půjčovny je setrvalý, a v posledních 3 po sobě jdoucích školních letech činil 335, respektive 334 (v r. 2014) žáků. Nejvyšší povolený počet žáků činí 340.

Do objektu školy je zajištěn bezbariérový přístup. Ve školním roce 2015/2016 docházelo do ZUŠ celkem 18 cizích státních příslušníků, což činí 5,4 %. V předcházejících školních ročnících docházelo do školy 7, respektive 4 žáci.

ZUŠ Biskupská

ZUŠ Biskupská využívá prostory v objektu v Biskupské 12 a dále objekt Na Poříčí 1 v majetku Hlavního města Prahy.

Tabulka 47 Pracoviště a využití ZUŠ Biskupská

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Na Poříčí 1</td>
<td>Hl. m. Praha</td>
<td>Hudební</td>
<td>*</td>
<td>200</td>
<td>200</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkem v pronajatých prostorách</td>
<td></td>
<td></td>
<td>*</td>
<td>200</td>
<td>200</td>
</tr>
<tr>
<td>Biskupská 12</td>
<td>Hl. m. Praha</td>
<td>Hudební, výtvarný, literárně-dramatický</td>
<td>*</td>
<td>500</td>
<td>500</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkem žáků ZUŠ</td>
<td></td>
<td></td>
<td>*</td>
<td>700</td>
<td>700</td>
</tr>
</tbody>
</table>

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1
Strategická analýza

* Nedostupný údaj.
Zdroj: výroční zprávy


Soukromá základní umělecká škola ORPHENICA


<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pohořelec 25</td>
<td>Hudební, výtvarný</td>
<td>210</td>
<td>210</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkem žáků ZUŠ</td>
<td></td>
<td>210</td>
<td>210</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: výroční zprávy


Prostor školy nejsou plně bezbariérové, nicméně bezbariérový přístup je zajištěn alespoň do tří učeben a do keramické dílny.

Veselá škola – ZUŠ (Soukenická)

Stejně jako ZUŠ ORPHENICA i Veselá škola – ZUŠ dlouhodobě pocítuje nedostatečnost kapacit, respektive převz poptávky po uměleckém vzdělávání nad možnou nabídkou danou personálním zajištěním a také prostorovými limity školních budov.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Soukenická</td>
<td>Hudební, výtvarný, literárně-dramatický</td>
<td>250</td>
<td>250</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkem žáků ZUŠ</td>
<td></td>
<td>250</td>
<td>250</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: Výroční zprávy


CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
Prostory školy jsou částečně bezbariérově dostupné (např. učebny v přízemí objektu v Soukenické 10).

**ZUŠ – souhrnná informace ke kapacitám**

Na území Prahy 1 působí 4 základní umělecké školy, z nichž jedna je soukromá, 2 školy jsou zřízeny Hlavním městem Prahou a jedna ZUŠ je školou církevní. Celková kapacita základního uměleckého školství v Praze 1 (ve šk. roce 2015/2016) činila 1 520 žáků. Školami jsou nabízeny hudební, výtvarné, taneční a literárně-dramatické obory. Kapacity ZUŠ jsou dlouhodobě naplněny, přičemž 100% využití kapacity přetrvává v soukromé ZUŠ ORPHENICA a Veselé škole - ZUŠ. Ve veřejných školách byla v roce 2014/2015 naplněna kapacita z 98,2 % (ZUŠ U půjčovny), respektive z 97,2 % (ZUŠ Biskupská). Celkové kapacity základního uměleckého vzdělávání pro mládež v Praze 1 jsou tedy dlouhodobě naplněny na úrovni cca 98 %. Zcela naplněny jsou dlouhodobě kapacity i církevní ZUŠ Veselá škola. Soukromá i církevní základní umělecká škola mají zájem o navýšení kapacit, které však bylo zatím částečně umožněno pouze soukromé ZUŠ ORPHENICA.

4.3.1 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZUŠ

Počet pedagogických pracovníků základních uměleckých škol je v zásadě ustálen. A to i s ohledem na dlouhodobé téměř 100 % využití kapacit ZUŠ.

**Tabulka 50 Počet pedagogických pracovníků základních uměleckých škol**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ZUŠ U půjčovny</td>
<td>21</td>
<td>1</td>
<td>17</td>
<td>1</td>
<td>20</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>ZUŠ Biskupská</td>
<td></td>
<td></td>
<td>37</td>
<td>1</td>
<td>38</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>ZUŠ ORPHENICA</td>
<td>16</td>
<td>0</td>
<td>15</td>
<td>0</td>
<td>15</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Veselá škola – ZUŠ</td>
<td>28</td>
<td>27</td>
<td>26</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Věková struktura pedagogických pracovníků základních uměleckých škol**

Věkovou strukturu ZUŠ prezentuje následující tabulka.

**Tabulka 51 Věková struktura pedagogických pracovníků základních uměleckých škol**

<table>
<thead>
<tr>
<th>ZUŠ</th>
<th>Do 20 let</th>
<th>21 – 30</th>
<th>31 – 40</th>
<th>41 – 50</th>
<th>51 – 60</th>
<th>61 a více</th>
<th>Průměrný věk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ZUŠ U půjčovny</td>
<td>2015/2016</td>
<td>0</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
<td>5</td>
<td>7</td>
<td>47,77</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2014/2015</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>5</td>
<td>50,50</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2013/2014</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>6</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>46,45</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: vlastní zpracování, výroční zprávy škol

* údaje jsou uvedeny za ZŠ a ZUŠ společně, dle dostupnosti údajů ve výročních zprávách
Strategická analýza

<table>
<thead>
<tr>
<th>ZUŠ Biskupská</th>
<th>Do 20 let</th>
<th>21 – 30</th>
<th>31 – 40</th>
<th>41 – 50</th>
<th>51 – 60</th>
<th>61 a více</th>
<th>Průměrný věk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2015/2016</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
<td>8</td>
<td>9</td>
<td>5</td>
<td>10</td>
<td>46,55</td>
</tr>
<tr>
<td>2014/2015</td>
<td>0</td>
<td>6</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>5</td>
<td>11</td>
<td>47,34</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ZUŠ ORPHENICA</th>
<th>Průměrný věk pedagogických pracovníků = 38,5 roků</th>
<th>---</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2015/2016</td>
<td>Průměrný věk pedagogických pracovníků = 38,5 roků</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>2014/2015</td>
<td>Průměrný věk pedagogických pracovníků = 37,5 roků</td>
<td>---</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: vlastní zpracování, výroční zprávy škol

Ve veřejných ZUŠ vyučovalo ve školním roce 2014/2015 celkem 56 pedagogů, z nichž 25, tj. téměř polovina (respективně 44,6 %) bylo ve věku 51 a více let. Ve stejném roce byla více než čtvrtina (26,8 %) pedagogů veřejných ZUŠ starší 61 let věku. Veřejné základní umělecké školství v Praze 1 se tedy potýká s obdobným trendem jako školství obecně, tj. s vyšším věkovým průměrem pedagogů, respektive nízkým podílem mladších pedagogů do 50 let věku. Průměrný věk pedagogů organizace Veselá škola – církevní základní a základní umělecká škola je dlouhodobě cca o 8 let nižší, než je průměrný věk pedagogického sboru veřejných ZUŠ. Nicméně údaj je sledován za celou organizací (tj. ZŠ a ZUŠ dohromady). Průměrný věk pedagogů soukromé ZUŠ ORPHENICA se pohybuje okolo 43 let, což je méně než čtvrť průměr za ZUŠ veřejné. I zde ovšem platí, že více než polovina pedagogů je ve věku nad 41 let, zhruba čtvrtina je pak starší 51 let. Obdobně jako je tomu škol mateřských, i v případě ZUŠ je věková struktura škol neveřejných zřizovatelů o něco příznivější. Naprostým unikátem je pak ZUŠ Biskupská, kde v roce 2014/2015 působil pedagogických pracovník do 20 let věku.

Složení pedagogických sborů základních uměleckých škol je ovšem důležité z hlediska skladby uměleckých oborů v nabídce vzdělávání. S odchodem některých, těžko nahraditelných pracovníků může ZUŠ o daný obor přijít (jak tomu bylo např. ve Veselá škola – ZUŠ, kde s odchodem sbormistra zanikl pěvecký sbor, na jehož předchozí historii se nyní snaží škola navázat). Pro kvalitu výuky je však důležité i vybavení a stavební řešení objektů, které musí odpovídat moderním požadavkům a trendům. Pro některé hudební obory je mimo hudebních nástrojů nezbytné kvalitní odhlučnění.
4.4 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

4.4.1 Střediska volného času, Domy dětí a mládeže a jejich přehled

Na území MČ Praha 1 není zřízen Dům dětí a mládeže ani žádná jeho pobočka. O zřízení Domu dětí a mládeže se intenzivně uvažuje cca od roku 2015, v rámci Komise pro výchovu a vzdělávání MČ Praha 1 je zřízena pracovní skupina, která na vzniku DDM intenzivně pracuje ve spolupráci s Magistrátem hlavního města Prahy, jakožto zřizovatelem DDM na území městských částí.

V druhé polovině roku 2017 by mělo být vyhlášeno vyběrové řízení na dodavatele stavby, respektive stavebních úprav objektu, který by byl vybrán k alokaci DDM v Praze 1 (Truhlářská ulice). O aktivitách a modelu fungování se průběžně jedná.

4.4.2 Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v území


---

Možné typové aktivity k rozboru:
- Počet zájmových kroužků, jejich zaměření
- Informace o tom, kdo je zřizovatelem
- Vývoj počtu pracovníků (absolutně, přepočtený počet)

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695

Praha 1
### Tabulka 52 Základní přehled organizací neformálního a zájmového vzdělávání v území Prahy 1 (výběr)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aktivita/klub</th>
<th>Organizace (nositel)</th>
<th>Typ aktivity, příp. cílová skupina</th>
<th>Adresa (adresa organizace, webová stránka, příp. e-mail)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Centrum volného času – Školíčka u svatého Michala (Ateliér ŠUM)</td>
<td>Školíčka – Ateliér ŠUM z.s.</td>
<td>Otevřené kluby/aktivity pro neorganizovanou mládež</td>
<td>V Jirchářích 152/14, Praha 1 Kurzyuzuzy.cz</td>
</tr>
<tr>
<td>Rodinné centrum HaFstudio</td>
<td>HAF, z.s.</td>
<td>Sportovní činnosti (např. fotbal, plavání)</td>
<td>Ostrovní 16, Praha 1 <a href="http://www.hafstudio.cz">www.hafstudio.cz</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Spolek Sport4Active</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Jakubská 676/3, Praha 1 <a href="http://www.sport4active.cz">www.sport4active.cz</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Sportovní klub, volnočasové aktivity, zájmová činnost v kroužcích zaměřených na pohybové aktivity všestranného charakteru</td>
<td>HEJ RUP o.s. (při ZŠ Truhlářská)</td>
<td>Sportovní činnost</td>
<td>Truhlářská 22, Praha 1</td>
</tr>
<tr>
<td>Pěvecký sbor</td>
<td>Dětský pěvecký sbor ZŠ a Gymnázia J. Gutha-Jarkovského</td>
<td>Zpěv</td>
<td>Truhlářská 22, Praha 1</td>
</tr>
<tr>
<td>Pěvecký sbor</td>
<td>Pěvecký sbor CUKRÁTKA, ZŠ nám. Cureiových</td>
<td>Zpěv</td>
<td>Nám. Curieiových, Praha 1</td>
</tr>
<tr>
<td>Pěvecký sbor</td>
<td>Pěvecký sbor Josef, ZŠ Malostranská</td>
<td>Zpěv</td>
<td>Malostranská, Praha 1</td>
</tr>
<tr>
<td>Studio Rolnička K-Centrum/ SMOK</td>
<td></td>
<td></td>
<td><a href="http://www.rolnicka-praha.cz">www.rolnicka-praha.cz</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Pěvecký sbor</td>
<td>Zpěvácký spolek Hlahol v Praze - dětský sbor</td>
<td>Dětský pěvecký sbor</td>
<td><a href="http://www.hlahol.cz">www.hlahol.cz</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Příroda, životní prostředí, společnost</td>
<td>ČSOP Origanon</td>
<td>smysluplné a aktivní trávení volného času v klubovně pro kolektiv cca 45 dětí</td>
<td>Novomýlnská 1237/2, Praha 1 Anna Stárková, <a href="mailto:info@origanon.cz">info@origanon.cz</a> <a href="http://www.origanon.cz">www.origanon.cz</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Pravidelné kurzy, otevřené tvořivé dílny, denní klub (deskové hry, trávení volného času)</td>
<td>KOMUNITNÍ CENTRUM KAMPA</td>
<td></td>
<td>Hroznová 493/5, Praha 1, Alena Kopecká, <a href="mailto:info@kckampa.eu">info@kckampa.eu</a>, <a href="http://www.kckampa.eu">www.kckampa.eu</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Příroda, životní prostředí, společnost</td>
<td>01/31 ZO ČSOP Lacerta</td>
<td></td>
<td>Anežská 806/5, Praha 1, 0871990, Ondřej Skořepa, <a href="mailto:oddillacerta@seznam.cz">oddillacerta@seznam.cz</a>, <a href="http://www.csoplacerta.cz">www.csoplacerta.cz</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

42 Výtvarné zaměření

CZ.02.3.68/0.0.0/0.0/15_005/0000695
<table>
<thead>
<tr>
<th>Aktivita/klub</th>
<th>Organizace (nositel)</th>
<th>Typ aktivity, příp. cílová skupina</th>
<th>Adresa (adresa organizace, webová stránka, příp. e-mail)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Umění, kulturní vyjádření</td>
<td>Muzeum Karla Zemana z.ú.</td>
<td>Pravidelné kroužky filmového triku a animované tvorby</td>
<td>Saská 3, Praha 1, Jakub Matějka, <a href="mailto:info@muzeumkarlazemana.cz">info@muzeumkarlazemana.cz</a>, <a href="http://www.muzeumkarlazemana.cz">www.muzeumkarlazemana.cz</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Volnočasové aktivity pro děti a mládež – foto klub</td>
<td>Michaela Antůšková</td>
<td>Pohyb venku, tvořivá práce v ateliéru</td>
<td>Karlova 146/23, Praha 1, Michaela Antůšková, <a href="mailto:info@antuskova.cz">info@antuskova.cz</a>, <a href="http://www.antuskova.cz">www.antuskova.cz</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Kulturní vyjádření, výtvarné umění</td>
<td>Galerie J. Kalousek</td>
<td></td>
<td>Hradčanské náměstí 12, Praha 1 Světlana Kalousková, <a href="mailto:svetlana_kalouskova@email.cz">svetlana_kalouskova@email.cz</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Taneční ateliér pro děti od 4 do 6 let, pro děti od 7 do 12 let, pro mládež od 12 do 17 let</td>
<td>Divadlo Archa</td>
<td></td>
<td>Na Poříčí 26, Praha 1</td>
</tr>
<tr>
<td>Prožitkové programy, kultura, umění, společenská výchova</td>
<td>GEMINI z.s.</td>
<td>Klubová činnost sdružené mládeže</td>
<td>Kosárkovo nábřeží 2, Praha 1 <a href="http://www.gemini-praha.org">http://www.gemini-praha.org</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Vzdělávání a výchova v oblasti sportu – příklady organizací (které se věnují výchově a vzdělávání mládeže v uvedené sportovní oblasti)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pravidelná sportovní činnost – výchova</th>
<th>BASKETBALL SCHOOL SPARTA</th>
<th>Košiková</th>
<th><a href="http://www.basketbalsparta.cz">http://www.basketbalsparta.cz</a> Maiselova 38/15, Praha 1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Sportovní klub Hradčany</td>
<td>Gymnastika – chlapci</td>
<td><a href="http://www.gymnastika.cz">http://www.gymnastika.cz</a>, Dlabačov 294/1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>AC Ranck Praha</td>
<td>Atletika</td>
<td><a href="http://www.ranck.cz">http://www.ranck.cz</a>, Opatovická 17</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Trampolíny Kampa Praha</td>
<td>Skákání na trampolíně</td>
<td><a href="http://www.trampolinypraha.cz">www.trampolinypraha.cz</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Squash Stará Praha, z.s.</td>
<td>Výuka squashe pro děti a mládeže</td>
<td><a href="http://www.janroll.cz">www.janroll.cz</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Na území Prahy 1 funguje nemalé množství knihoven, divadel, galerií, univerzit a dalších organizací. Ty se dle svého programu zapojují do výchovy a vzdělávání dětí a mládeže na našem území. A to jak nabídkou seminářů, organizovaných činností pro mládež či prostřednictvím konkrétní spolupráce s jednotlivými školami. K těm nejvýznamnějším (a to nejen z hlediska území Prahy 1) náleží:

1. Knihovna Václava Havla ([www.vaclavhavel-library.org](http://www.vaclavhavel-library.org)), Ostrovní 13, Praha 1
3. Univerzita Karlova (Informační a poradenské centrum Univerzity Karlovy, Pedagogická fakulta, [www.cuni.cz](http://www.cuni.cz)), Ovocný trh 5, Praha 1
4. Městská knihovna v Praze, Kulturní a vzdělávací centrum Městské knihovny v Praze (Ústřední knihovna, Mariánské nám. 1, Praha 1, [www.mlp.cz](http://www.mlp.cz)), pobočka Hradčany (Pohořelec 25, Praha 1), pobočka Školská (Školská 30, Praha 1),
5. Národní knihovna České republiky (Klementinum 190, Praha 1, [www.nkp.cz](http://www.nkp.cz)),
7. České muzeum hudby (Karmelitská 2/4, součást Národního muzea České republiky),
8. Muzeum Bedřicha Smetany (Novotného lávka 1, součást Národního muzea ČR),
9. Náprstkovo muzeum asijských, afrických a amerických kultur (Betlémské náměstí 1, součást Národního muzea ČR),
11. Muzeum Karla Zemana (Saská 3, [www.muzeumkarlazemana.cz](http://www.muzeumkarlazemana.cz)),
12. Francouzský institut v Praze (Štěpánská 35, [www.ifp.cz](http://www.ifp.cz)).

Tabulka 53 Dětské a příměstské tábory (výběr 2016)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Organizátor</th>
<th>Aktivita</th>
<th>Cílová věková skupina</th>
<th>Kontakt</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Jaroslava Nárožná</td>
<td>Tábor</td>
<td>7 – 15 let</td>
<td><a href="http://www.divadelkoromaneto.cz">www.divadelkoromaneto.cz</a></td>
</tr>
<tr>
<td>ŘÍMSKOKATOLICKÁ FARNOST U KOSTELA PANNY MARIE SNEŽNÉ PRAHA</td>
<td>Tábor</td>
<td>děti ve věku 12-18 let</td>
<td><a href="http://www.pms.ofm.cz">www.pms.ofm.cz</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Židovská obec v Praze</td>
<td>Letní ozdravné pobytu</td>
<td>Maiselova 18, <a href="http://www.kehilaprag.cz">www.kehilaprag.cz</a></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>KONDOR - skupina Čtrnáctka</td>
<td>Letní tábor</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>01/31 ZO ČSOP Lacerta</td>
<td></td>
<td>7 – 16 let</td>
<td>Anežská 806/5, <a href="http://www.csoplacerta.cz">www.csoplacerta.cz</a></td>
</tr>
<tr>
<td>SK KAMIWAZA KARATE</td>
<td>Příměstský tábor karate</td>
<td></td>
<td>Václavské nám. 15, <a href="http://www.kamiwaza.cz">www.kamiwaza.cz</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Sbor dobrovolných hasičů Praha 1</td>
<td>Příměstský tábor</td>
<td>6 – 13 let</td>
<td>Loretánská 4, Praha 1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: žádosti o dotaci z rozpočtu MČ Praha 1, internetové stránky organizací

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000695
Letní a příměstské tábory organizuje nesčetné množství dalších organizací a to jak z území, tak mimo území Prahy 1. Výše uvedené informace pochází z přehledu schválených žádostí v oblasti vzdělávání a sportu z rozpočtu MČ Praha 1 v letech 2015 a 2016. Řada organizací žádá o dotace (např. z rozpočtu MČ Praha 1) na provoz táborů, aby je mohla zpřístupnit také dětem a žákům ze sociálně slabých rodin.

Neziskové organizace provozují na území MČ Praha 1 také řadu kluboven, které jsou však určeny k setkávání organizované mládeže klubové základny (opět, bez ohledu na bydliště).

**4.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území**

Dopravní dostupnost do základních škol je o hledem na hustou veřejnou hromadnou dopravu v centrálním území Prahy bezproblémová.

**4.6 Sociální situace**

V řešeném území se nenachází sociálně vyloučená lokalita.

### 4.6.1 Sociálně patologické jevy

Všechny školy realizují programy a aktivity pro eliminaci vzniku a výskytu sociálně patologických jevů. K těmto aktivitám patří provozy klubů, organizace zájmových aktivit, ale i jednorázové (vzdělávací) aktivity ve spolupráci s dalšími organizacemi.

Součástí vzdělávacích programů mateřských škol je taktéž téma sociálně patologických jevů, respektive závislostí. To je zde prezentováno formou a v rozsahu odpovídajícím vývoji a schopnosti porozumění dětí předškolního věku.

V ZŠ Veselá škola nebyly v uplynulých letech zaznamenány žádné případy užívání návykových látek.

### 4.6.2 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

**Níže uvedená tabulka prezentuje poskytovatele služeb se sídlem v řešeném území, a poskytující služby pro tyto sociálně náchylné skupiny (relevantní k MAP): rodiny s dětmi, děti, mládež.**


Rodinná, případně mateřská centra nacházející se v území, jsou uvedena v kapitole **3.2 Mateřské školy**. Informace o školních klubech a jejich kapacitách jsou kapitoly **4.2 Základní vzdělávání**.
## Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1

### Strategická analýza

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sociální služba (forma) / Služba</th>
<th>Poskytovatel</th>
<th>Cílová skupina klientů</th>
<th>Věková kategorie klientů</th>
<th>Adresa zařízení</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tísňová péče</td>
<td>Středisko sociálních služeb Praha 1</td>
<td>osoby vystavené stálému vysokému riziku ohrožení zdraví nebo života v případě náhlého zhoršení jejich zdravotního stavu nebo schopností</td>
<td>děti a žáci</td>
<td>Dlouhá 23</td>
</tr>
<tr>
<td>Sociálně-právní ochrana dětí</td>
<td>Oddělení péče o rodinu a děti, ÚMČ Praha 1</td>
<td>Děti a žáci</td>
<td>děti 0 až 7 let, dospělí starší 18 let -popřípadě mladší, stanou-li se rodiči</td>
<td>Vodičkova 18</td>
</tr>
<tr>
<td>Raná péče (ambulantní, terénní)</td>
<td>SPRP, z.s. (Společnost pro ranou péči)</td>
<td>osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením, osoby s tělesným postižením, osoby s zrakovým postižením, děti s dítětem</td>
<td>děti 0 až 7 let, dospělí starší 18 let -popřípadě mladší, stanou-li se rodiči</td>
<td>Klimentská 1203/2</td>
</tr>
<tr>
<td>Rodinné centrum</td>
<td>Rodinné centrum YMCA</td>
<td>Matky na rodičovské dovolené</td>
<td>Matky na rodičovské dovolené</td>
<td>Haštalská 21</td>
</tr>
<tr>
<td>Komunitní a mateřské centrum KAMPAP</td>
<td>Spolek Komunitní centrum Kampa</td>
<td></td>
<td></td>
<td>U Sovových mlýnů 3, 5 kckampa.eu</td>
</tr>
<tr>
<td>Nízkoprahové středisko (centrum)</td>
<td>Středisko prevence a léčby drogové závislosti Drop In, o.p.s.</td>
<td>děti s hyperaktivitou, které byly v těhotenství ohroženy návykovými látkami, náhradní rodiče a rodiče se závislostí poruchou chování</td>
<td></td>
<td>Karoliny Světlé 18 <a href="http://www.dropin.cz">www.dropin.cz</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Nízkoprahové zařízení pro ženy</td>
<td>Farní charita Praha 1 Nové Město, církevní právnická osoba, Jungmannovo náměstí 18, Praha 1</td>
<td>osoby bez přístřeší, ženy v sociální nouzi</td>
<td>Program Máří, Žitná ul.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi</td>
<td>Lata – Programy pro ohroženou mládež, spolek</td>
<td>sociálně znevýhodněné děti a mládež od 13 let, kteří jsou ohrožení sociálním selháním</td>
<td>13 – 26 let</td>
<td>Senovážné nám. 24, <a href="http://www.lata.cz">www.lata.cz</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Sociálně právní ochrana dětí</td>
<td>Občanské sdružení ONŽ – pomoc a poradenství pro ženy a dívky, spolek</td>
<td>ženy v krizi, ženy sociálně handicapované, oběti domácího násilí, osamělé matky, nastávající matky, rodiny</td>
<td></td>
<td>Voršilská 5, Poradnaprozeny.eu</td>
</tr>
<tr>
<td>Sociální poradenství</td>
<td>DUHA Centrum, občanské sdružení</td>
<td>děti a mládež Prahy 1 + studenti SŠ a VŠ na Praze</td>
<td></td>
<td>Lázeňská 286/6</td>
</tr>
<tr>
<td>Poradenství</td>
<td>HESTIA, spolek</td>
<td>rodiny a děti z různých důvodů znevýhodněné a</td>
<td>6 – 15 let</td>
<td>Na Poříčí 1041/12</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## Sociální služba (forma) / Služba

<table>
<thead>
<tr>
<th>Poskytovatel</th>
<th>Cílová skupina klientů</th>
<th>Věková kategorie klientů</th>
<th>Adresa zařízení</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tyfloservis, o.p.s.</td>
<td>osoby se zrakovým postižením včetně kombinace s dalším handicapem (sluchovým, tělesným, mentálním atd. ve věku od 15 let)</td>
<td>15 a více let</td>
<td>Krakovská 1695/21</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vyřazené ze skupiny vrstevníků</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)

4.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy, apod.

Na území Prahy 1 jsou Hlavním městem Praha (tj. krajem) zřízena tato zařízení:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název školy</th>
<th>Adresa</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Obchodní akademie Dušní</td>
<td>Dušní 1083</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>KONZERVATOŘE</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Taneční konzervatoř hlavního města Prahy</td>
<td>Křižovnická 7</td>
</tr>
<tr>
<td>Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1</td>
<td>Na Rejdišti 1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>GYMNÁZIA</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gymnázium Jiřího Gutha, Irakovského</td>
<td>Truhlářská 22</td>
</tr>
<tr>
<td>Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7</td>
<td>Josefská 7</td>
</tr>
<tr>
<td>Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy</td>
<td>Hellichova 3</td>
</tr>
<tr>
<td>Gymnázium prof. Jana Patočky</td>
<td>Jindřišská 36</td>
</tr>
<tr>
<td>Akademické gymnázium, škola hlavního města Prahy</td>
<td>Štěpánská 22</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>STŘEDNÍ ŠKOLY A VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3</td>
<td>Panská 3</td>
</tr>
<tr>
<td>Masarykova střední škola chemická</td>
<td>Křemenova 12</td>
</tr>
<tr>
<td>Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy</td>
<td>Betlémská 4</td>
</tr>
<tr>
<td>Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel</td>
<td>U Půjčovny 9</td>
</tr>
<tr>
<td>Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební</td>
<td>Dušní 17</td>
</tr>
<tr>
<td>Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižka</td>
<td>Na Příkopě 16</td>
</tr>
<tr>
<td>Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní</td>
<td>Masná 18</td>
</tr>
<tr>
<td>Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola</td>
<td>Alšovo nábřeží 6</td>
</tr>
<tr>
<td>Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická</td>
<td>Hellichova 22</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>SPECIÁLNÍ ŠKOLY</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Základní škola a Střední škola Karla Herforta, fakultní škola Pedagogické fakulty UK</td>
<td>Josefská 4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JAZYKOVÉ ŠKOLY</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy</td>
<td>Školská 15</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: Rejstřík škol

---

43 Nejsou uvedena zařízení typu ZUŠ, která jsou sice zřízena HMP, avšak v rámci této analýzy je jim vyčleněna samostatná kapitola.
44 Gymnázium je spojeno se ZŠ, má společný management, zapojený do MAP
45 Gymnázium je spojeno se ZŠ, má společný management, zapojený do MAP
Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1
Strategická analýza

Na území Prahy 1 jsou církví zřízena tato zařízení (s výjimkou mateřských a základních škol, jimž jsou v této analýze věnovány samostatné kapitoly):

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název školy</th>
<th>Adresa</th>
<th>Poznámka</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vyšší odborná škola publicistiky</td>
<td>Opatovická 18</td>
<td>Studentky této školy mohou dle dohody vykonávat praxi v MŠ sv. Voršily v Praze</td>
</tr>
<tr>
<td>Dívčí katolická střední škola</td>
<td>Plzněřská 191</td>
<td>Výjimkou je práce v MŠ sv. Voršily v Praze</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Vedle těchto škol jsou církvemi v území zřízena další zařízení: Katolický domov studujících – domov mládeže a školní jídelna, Černá 14 (domov mládeže, školní jídelna), ta jsou však určena pro mládež starší 15 let.

Přehled žáků, přijatých na jednotlivé typy středních škol, odcházejících z Veselá škola – Základní škola a Základní umělecká škola, uvádí následující tabulka.

<table>
<thead>
<tr>
<th>čtyřletá gymnázia</th>
<th>osmiletá gymnázia</th>
<th>SOŠ</th>
<th>SŠ s uměleckým zam.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>14</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: Výroční zpráva Veselá škola – ZŠ a ZUŠ, 2014/2015

4.8 Možnosti uplatnění na trhu práce

V území Prahy 1 je nejvyšší poptávka po práci v oblasti služeb (více než 70 %). V Praze 1 (a jejím nejbližším okolí) sídli a působí významné množství organizací veřejné a státní správy (např. Ministerstvo pro místní rozvoj, Ministerstvo školství, Úřad vlády atp.), vysokých škol (Karlov university), výzkumných ústavů (např. Výzkumný ústav bezpečnosti práce, Psychologický ústav Akademie věd atp.), církevních organizací, uměleckých organizací (vč. Národního divadla, Národního muzea, součást Národní galerie). Je zde také alokováno bezpočet organizací působících v oblasti obchodu a služeb a cestovního ruchu, neboť území Prahy 1 v zásadě pokrývá (nejen) turistické a historické centrum hlavního města, hofně navštěvované turisty a návštěvnické.

Na druhou stranu lze konstatovat, že v území je omezená poptávka v oblasti těžkého i lehkého průmyslu či strojírenství, které sem zcela logicky nejsou alokovány.

Trh práce Prahy 1 však není možné vzhledem k umístění tohoto území považovat za izolovaný. Absolventi škol v Praze 1 mají z hlediska lokality zcela neomezené možnosti uplatnění na trhu práce.

Informace k polytechnickému vzdělávání, jež s trhem práce úzce souvisí, jsou uvedeny v kap. Polytechnické vzdělávání.

Kariérové poradenství v jednotlivých školách poskytují zpravidla výchovní poradci. Kvalitě kariérového poradenství by jednoznačně prospělo zlepšení průběžného vzdělávání kariérních poradců a vyšší podpora těchto pozic na jednotlivých školách.
5. Specifická část analýzy

5.1 Témata MAP v řešeném území

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1 řeší veškerá níže uvedená témata:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Soupis opatření dle Postupů pro zpracování MAP</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Povinná opatření</td>
</tr>
<tr>
<td>1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</td>
</tr>
<tr>
<td>2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</td>
</tr>
<tr>
<td>Doporučená opatření</td>
</tr>
<tr>
<td>4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků</td>
</tr>
<tr>
<td>5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>6 Kariérové poradenství v základních školách</td>
</tr>
<tr>
<td>Průřezová a volitelná opatření</td>
</tr>
<tr>
<td>7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</td>
</tr>
<tr>
<td>8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</td>
</tr>
<tr>
<td>9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</td>
</tr>
<tr>
<td>10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</td>
</tr>
<tr>
<td>11 Investice do kapacit základních škol</td>
</tr>
<tr>
<td>12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Podrobně jsou jednotlivá témata rozpracována ve Strategickém rámci MAP.

5.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.

Informace jsou uvedeny v kap. 2 Strategického rámce a v Implementační části MAP.

5.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza rizik je zpracována v samostatném dokumentu.

6. Východiska pro strategickou část

6.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Následující tabulky stručnou formou popisují základní problémy a potřeby vzdělávacího systému Prahy 1.

Pro formulaci uvedených závěrů byly využity veškeré analytické poznatky a zdroje, vč. informací z pracovních skupin. Na definované problémy a potřeby následně navazují cíle a opatření rozpracovaná ve Strategickém rámci MAP.
Tabulka 56 Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání – problémy a potřeby

<table>
<thead>
<tr>
<th>Slabá stránka</th>
<th>Problém</th>
<th>Potřeba</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 1. Nedostatečné a nemoderní vybavení technologiemi a nedostatečné prostory pro výuku jazyků, matematiky, polytechnických oborů a využití moderních ICT ve výchově a výuce | • Dlouhodobě naplněné, tj. nedostačující kapacity v předškolním a základním uměleckém vzdělávání  
• Absence komunikační platformy, nespolupráce subjektů a organizací z oblasti formálního, neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání (= chybí prostor a vazby pro vzájemnou koordinaci aktivit, programů a služeb), izolovanost organizací  
• Zvyšující se nároky na pedagogické pracovníky při jejich neadekvátní (finanční) motivaci  
• Nedostatek kapacit a příležitostí pro sdílení dobré praxe a vzájemnou výměnu zkušeností mezi pedagogy | Podpora pedagogických pracovníků – zajištění kvalitních výukových metod pro pedagogy se zaměřením na klíčové kompetence a jejich rozvoj ve všech předmětech; zajištění motivace pracovníků; poskytnutí metodické podpory pro zajištění potřebných pedagogických dovedností a znalostí |
| 2. Nedostatečná spolupráce, vazby škol a ostatních organizací působících ve vzdělávání (např. NNO, knihoven apod.) | Lepší provázání vzdělávacího systému, tj. mezi jednotlivými stupni vzdělávání, lepší prostupnost, sdílení informací, zlepšení postavení pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách a ostatních zařízeních | Propojování znalostí a dovedností pracovníků různých organizací s cílem rozvoje dětí a žáků dle jejich individuálních potřeb a pro zajištění kontinuálního rozvoje jejich dovedností, získávání, ověřování a rozvoj znalostí v praxi |
| 3. Absence platforem (vhodných příležitostí) pro vzájemné sdílení, spolupráci, příp. řešení problémů | Vytvoření platforem pro komunikaci a spolupráci, sdílení informací, zdrojů a vybavení s akcentem na potřeby dětí a žáků | Zachování vhodných podmínek pro život v centrální části Prahy, vč. udržení a rozvoje kvalitní nabídky vzdělávání jako předpokladu pro udržení mladých rodin v území. Modernizace zařízení a vybavenosti za účelem zvyšování kvality ve výchově a vzdělávání a zlepšení podmínek pro inkluzi a zavádění nových forem ve výuce a vzdělávání, vč. zaměření na klíčové kompetence |

Tabulka 57 Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání – problémy a potřeby
<table>
<thead>
<tr>
<th>Slabá stránka</th>
<th>Problém</th>
<th>Potřeba</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Absence bezbariérových řešení v objektech mateřských, základních a základních uměleckých škol, nedostatek stavebně oddělených a kvalitně vybavených a modernizovaných prostor pro (vnitřní) diferenciaci a individualizaci vzdělávání a výchovy, historické zařízení škol (vystavěných dle zcela jiných hygienických a požárních předpisů).</td>
<td>• Zařízení jsou umístěna v historických objektech a budovách, konstruovaných dle pravidel a požadavků poplatných době. • Nevhodné vnitřní uspořádání prostor s ohledem na moderní trendy a potřeby výchovy a vzdělávání. • Absence bezbariérovosti zařízení a objektů.</td>
<td>Modernizace zařízení a vybavení s ohledem na současné i budoucí požadavky. Pečlivé plánování a realizace investic do modernizace vnitřních prostor za účelem vzniku potřebných prostor, vč. relaxačních prostor, sportovních a kulturních zařízení/prostor v objektech škol, odborných učeben – dílen, učeben pro výuku klíčových kompetencí atp.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Nedostatečná spolupráce, vazby škol a organizací působících v zájmovém, neformálním a volnočasovém vzdělávání – nesdílení infrastruktury (nedostatečné využití infrastruktury i pro akce/aktivity jiných organizací)</td>
<td>• Fyzické umístění (tj. dislokace) jednotlivých stupňů vzdělávání. • Neprovázanost jednotlivých stupňů vzdělávání, která neumožňuje kontinuální rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků. • Fyzické limity pro rozvoj vzdělávacích aktivit organizace dané absenci vhodných prostor. • Chybějící informace a platformy pro jejich sdílení.</td>
<td>Plánování a realizace takových investic, které umožní využití objektů a zařízení více vzdělávacími organizacemi tak, aby byly lépe propojeny jednotlivé stupně vzdělávání.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Nedostatečné kapacity (objektů) škol (zejména MŠ a ZUŠ)</td>
<td>• Kapacitně nevyhovující zařízení. • Finanční náročnost pronájmu prostor v dalších zařízeních. • Absence potřebného vybavení.</td>
<td>Investice do objektů a zařízení mateřských škol, základních škol a základních uměleckých škol. Vytípování dalších vhodných objektů pro umístění provozů MŠ a ZUŠ, splňujících potřebné nároky a požadavky (bezbariérovost, stavebně-konstrukční řešení – např. hluková izolace, bezpečnost, dostupnost venkovních prostor atp.)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## Slabá stránka

<table>
<thead>
<tr>
<th>Slabá stránka</th>
<th>Problém</th>
<th>Potřeba</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Nedostatek počtu odborníků školních poradenškých pracovišť pro spolupráci s rodiči, poskytování podpory pedagogům, nedostatek PP ve třídách I. st. ZŠ, kde se vyskytuje široké spektrum žáků (od nadaných po žáky s podpůrnými opatřeními) – pozice asistenta pedagoga, druhý pedagog.</td>
<td>• Nedostatek odborníků na lokálním trhu práce. • Nedostatečná motivace daná velmi nízkým finančním hodnocením a sociálním statusem pracovníků zejména v základním vzdělávání. • Nároky ze strany rodičů ovlivněné nedostatkem informací, a často i tlakem médií. • Vysoké nároky spojené s integrací a inkluzí kladené jak na pedagogické pracovníky, tak vedení škol. • Různorodost cílových skupin individuální integrace a inkluze (od mimořádně nadaných dětí a žáků po děti a žáky-cizince).</td>
<td>Realizace aktivit zaměřených na rozvoj spolupráce mezi vzdělávacími organizacemi ale i dalšími – zejména neziskovými, založenými na poskytování služeb pro stejné cílové skupiny. Koordinace cílů a aktivit napříč organizacemi pracujícími s dotčenými cílovými skupinami. Přenos zkušeností, znalostí a dovedností v práci s cílovými skupinami mezi jednotlivými organizacemi – sdílení zkušeností nejen uvnitř vzdělávacího systému, ale i s dalšími organizacemi. Osvěta a vzdělávání. Podpora spolupráce s rodiči. Aktivity na zvyšování kreditu pedagogických pracovníků. Vyhledávání a aplikace motivačních nástrojů. Spolupráce s vysokými školami za účelem zvýšit kvalitu profesní přípravy budoucích pedagogických pracovníků. Vznik a rozvoj aktivit DDM v návaznosti na aktivity mateřských a základních škol a ostatních organizací, vč. neziskových, vytvoření prostoru pro společné aktivity a setkávání.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Nedostatečné provázaní organizací a jejich aktivit v oblasti integrace dětí a žáků se SVP, cizinců, žáků s OMJ</td>
<td>• Absence vhodných komunikačních platform ve veřejném prostoru (pod vedením města). • Neprovoznost vzdělávacího systému, která neumožňuje kontinuální rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků. • Odtrženost většiny neziskových organizací pracujících s danými cílovými skupinami od vzdělávacího systému, tj. jejich nezapojení do řešení problémů dětí a žáků.</td>
<td>Podpora spolupráce s odborníky, vzdělávání pedagogů. Investice do zařízení a vybavení. Podpora budování učicích se komunit učitelů.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Nedostatečná znalost a využití metod a prostředků ICT, absence znalostí a dovedností potřebných pro kvalitní výchovu a vzdělávání dětí a žáků, vč. dětí a žáků se SVP a jejich integrace do kolektivů</td>
<td>• Kvalita profesní přípravy pedagogických pracovníků – absence moderních metod ve vysokoškolských programech. • Překotný vývoj ICT, na který nemohou školy ve své infrastruktúre ani personálně dostatečně rychle reagovat – absence finančních prostředků, ale i znalostí.</td>
<td>Podpora spolupráce s odborníky, vzdělávání pedagogů. Investice do zařízení a vybavení. Podpora budování učicích se komunit učitelů.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Slabá stránka

1. **Nedostatečná funkčnost Školských rad, formalizmus a jejich malý vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.**
   - Komunikační bariéry mezi školami a rodiči.
   - Vysoké pracovní vytížení rodičů.
   - Nízká potřeba angažovat se ve věcech veřejných, respektive na principu dobrovolnosti.
   - Absence dovedností škol pro lepší spolupráci a komunikaci s rodičí.
   - Nepochopení a nesprávné uchopení rodičovských sdružení a organizací na straně škol i rodičů.
   - Absence informací na obou stranách.

2. **Stále ještě nízká míra zapojování žáků do života školy.**
   - Nedostatek zkušeností, velká vytíženost pedagogických pracovníků vs. časová náročnost plánování aktivit na zapojování žáků do života školy.

3. **Nedostatečné propojení škol s reálným životem, trhem práce, okolím, „komunitou“ (společností), nedostatečné podmínky pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí.**
   - Specifikum pracovního trhu v MČ Praha 1 a de facto obecně v HMP.
   - Nedostatek kariérových poradců. Řešení ad hoc a okrajově.
   - Nedostatek finančních prostředků na pracovní pozici kariérového poradce.
   - Zdánlivá „vzdálenost“ základního vzdělávání od trhu práce.

### Problém

- Osvěta a vzdělávání všech dotčených skupin, vč. rodičů.

### Potřeba

- Podpora otevřenosti škol a škol jako center komunitního života (tj. nejen vzdělávání).
- Osvětové a informační činnosti realizované místní správou.

- Návrh nových aktivit zaměřených na zapojování žáků do života školy v návaznosti na investice do infrastruktury a vybavení (např. zapojení do provozu knihovny apod.).

- Vznik a rozvoj aktivit DDM v návaznosti na moderní technologie a trendy.

- Podpora škol v oblasti kariérového poradenství a navazování kontaktů s trhem práce, vč. středních škol a zaměstnavatelů.

- Podpora umisťování a rozvoje mimoškolních aktivit do prostor základních škol (mimo jiné v návaznosti na investice do jejich infrastruktury a vybavení).
6.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě dostupných kvalitativních a kvantitativních údajů rozhodl Řídící výbor MAP Praha 1 o zařazení těchto priorit:

1. Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání
2. Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
3. Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby žáků
4. Priorita 4 Školy a městská část

Tyto priority jsou dále rozpracovány do dílčích cilů s uvedením jejich popisu a možných aktivit/opatření a indikátorů pro měření pokroku.

6.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Závěry jednotlivých SWOT, ale i SWOT za jednotlivé priority spolu často úzce souvisí. Některé skutečnosti, jako např. přítomnost dětí a žáků se S VP a OMJ, lze také hodnotit jako hrozbu, ale i jako příležitost. Z dosavadních rozhovorů vyplývá, že tuto skutečnost lze zajímavým a účinným způsobem zakomponovat do výchovy i vzdělávání. I další priority jsou dále rozpracovány do dílčích cílů s uvedením jejich popisu a možných aktivit/opatření a indikátorů pro měření pokroku.

### Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání

**Silné stránky**

1. Kvalitní pedagogické sbory disponující bohatými znalostmi a zkušenostmi, kvalitní vedení mateřských, základních a základních uměleckých škol
2. Příklady dobré praxe v oblasti spolupráce ZŠ a MŠ s dalšími subjekty (např. knihovny, PPP, neziskové organizace, Pedagogická fakulta UK atp.),
3. Připravenost a ochota organizací formálního, neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání ke spolupráci za účelem zlepšení vzdělávacího prostředí pro děti, žáky, učitele i rodiče

**Slabé stránky**

1. Nedostatečné a nemoderní vybavení technologiemi a nedostatečné prostory pro výuku jazyků, matematiky, polytechnických oborů a využití moderních ICT ve výchově a výuce
2. Nedostatečná spolupráce, vazby škol a ostatních organizací působících ve vzdělávání (např. NNO, knihoven apod.)
3. Absence platform (vhodných příležitostí) pro vzájemné sdílení, spolupráci, příp. řešení problémů

**Příležitosti**

1. Tradice vzdělávání, atraktivní školy s dobrou pověstí a vysokou atraktivitou, profilace škol
2. Multikulturní prostředí, děti a žáci – cizinci, děti a žáci s OMJ
3. Rodiče, prarodiče, občané ochotní zapojit se do života školy (např. čtení v MŠ), další aktivní organizace ochotné ke spolupráci (např. Univerzita Karlova, neziskové organizace, dětské pěvecké a umělecké sbory apod.)

**Hrozby**

1. Nedostatek kvalifikovaných a kvalitních pedagogů, nedostatek absolventů pedagogických fakult, stárnutí pedagogických sborů v MŠ, ZŠ i ZUŠ
2. Nízká informovanost (škol, rodičů, dětí) o široké avšak nekoordinované nabídce aktivit v oblasti volnočasového, neformálního a zájmového vzdělávání
3. Překotný a turbulentní vývoj technologií způsobující nepředvidatelné změny na trhu práce s dopady na způsoby přípravy a
| vzdělávání (výuky) dětí a žáků (chybí kvalitní a systematické vzdělávání a podpora pedagogů, kteří na tyto změny musí být připraveni jako první) |  

### Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání

<table>
<thead>
<tr>
<th>Silné stránky</th>
<th>Slabé stránky</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Neustálá snaha o zvyšování kvality prostředí, investiční činnost škol a zřizovatelů</td>
<td>1. Absence bezbariérových řešení v objektech mateřských, základních a základních uměleckých škol, nedostatek stavebně oddělených a kvalitně vybavených a modernizovaných prostor pro (vnitřní) diferenciaci a individualizaci vzdělávání a výchovy, historické zatížení škol (vystavěných dle zcela jiných hygienických a požárních předpisů).</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Činnosti MČ Praha 1 za účelem vybudování centra volnočasových aktivit s provozem navazujícím a doplňujícím aktivity škol a organizací poskytujících volnočasové, zájmové a neformální vzdělávání.</td>
<td>2. Nedostatečná spolupráce, vazby škol a organizací působících v zájmovém, neformálním a volnočasovém vzdělávání – nesdílení infrastruktury (nedostatečné využití infrastruktury i pro akce/aktivity jiných organizací)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. Nedostatečné kapacity (objektů) škol (zejména MŠ a ZUŠ)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Příležitosti

<table>
<thead>
<tr>
<th>Hrozby</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Nevyužitě objekty a prostory, příp. objekty v blízkosti škol aktuálně sloužící jinému účelu</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Dotační tituly na investice do vzdělávací infrastruktury</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Aktivity ostatních organizací a realizace strategických záměrů na podporu zájmu o polytechnické vzdělávání (např. projekt Polytechnická hnízda v rámci KAP)</td>
</tr>
<tr>
<td>1. Nedostatek prostředků na modernizaci prostor a vybavení škol (zastaralé vybavení, nezajištění bezbariérových přístupů, vysoké náklady na provoz, kapacitní omezení) a na odměnu pracovníků, na které jsou kladeny stále vyšší nároky</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Pravděpodobný budoucí úbytek dětí a žáků daný očekávaný poklesem populace a křivky</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Prostorová omezení území MČ Praha 1 neumožňující další výstavbu, legislativní požadavky na objekty škol, památková ochrana objektů a regulace z ní vyplývající.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků

<table>
<thead>
<tr>
<th>Silné stránky</th>
<th>Slabé stránky</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Zkušenosti škol, vzdělávacích zařízení a ostatních organizací působících ve vzdělávání v oblasti vzdělávání a výchovy dětí se SVP, integrace žáků (se SVP, OMJ apod.) do kolektivů (např. ZŠ JGJ, MŠ Revoluční, MŠ Opletalova, MŠ Masná atd.), spolupráce s pracovníky PPP</td>
<td>1. Nedostatek počtu odborníků školních poradenských pracovišť pro spolupráci s rodiči, poskytování podpory pedagogům, nedostatek PP ve třídách I. st. ZŠ, kde se vyskytuje široké spektrum žáků (od nadaných po žáky s podpůrnými opatřeními) – pozice asistent pedagoga, druhý pedagog.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Zkušenosti se vzděláváním a výchovou nadaných dětí ve vybraných školách v území MČ Praha 1</td>
<td>2. Nedostatečné provázání organizací a jejich aktivit v oblasti integrace dětí a žáků se SVP, cizinců, žáků s OMJ</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Působení školních poradenských pracovišť v některých školách, kvalitní spolupráce s pracovníky PPP.</td>
<td>3. Nedostatečná znalost a využití metod a prostředků ICT, absence znalostí a dovedností potřebných pro kvalitní výchovu a vzdělávání dětí a žáků, vč. dětí a žáků se SVP a jejich integrace do kolektivů</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Příležitosti

| Zkušenosti a znalosti škol a organizací mimo území MČ Praha 1 | 1. Nesystematizovaná spolupráce s psychiatry, absence informací od rodičů, neadekvátní požadavky a očekávání, omezující možnost škol přijmout vhodná a potřebná opatření při práci s daným dítětem, žákem |
| Finanční podpora na zajištění potřebných personálních kapacit, podpora pedagogických pracovníků ze strany vedení škol (mediace, řešení problémů, komunikace) | 2. Růst počtu dětí a žáků s různými diagnózami a specifickými požadavky na výchovu a vzdělávání – nárůst požadavků na znalosti a dovednosti pedagogických pracovníků, potřeby posilování školních poradenských pracovišť |
| Přítomnost organizací majících zkušenosti se vzděláváním a výchovou dětí a žáků se SVP (nízkoprahové kluby, příp. podobná zařízení, doučování, kroužky apod.) | 3. Neustálá hrozba nesystémových legislativních změn. Nejistota finančního zabezpečení pracovníků školních poradenských pracovišť. |

### Hrozby

| 1. Zkušenosti a znalosti škol a organizací mimo území MČ Praha 1 | 1. Nesystematizovaná spolupráce s psychiatry, absence informací od rodičů, neadekvátní požadavky a očekávání, omezující možnost škol přijmout vhodná a potřebná opatření při práci s daným dítětem, žákem |
| Finanční podpora na zajištění potřebných personálních kapacit, podpora pedagogických pracovníků ze strany vedení škol (mediace, řešení problémů, komunikace) | 2. Růst počtu dětí a žáků s různými diagnózami a specifickými požadavky na výchovu a vzdělávání – nárůst požadavků na znalosti a dovednosti pedagogických pracovníků, potřeby posilování školních poradenských pracovišť |
| Přítomnost organizací majících zkušenosti se vzděláváním a výchovou dětí a žáků se SVP (nízkoprahové kluby, příp. podobná zařízení, doučování, kroužky apod.) | 3. Neustálá hrozba nesystémových legislativních změn. Nejistota finančního zabezpečení pracovníků školních poradenských pracovišť. |
### Priorita 4 Školy a městská část

<table>
<thead>
<tr>
<th>Silné stránky</th>
<th>Slabé stránky</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Aktivní přístup městské části; finanční podpora MČ pro zaměstnance zřizovaných MŠ, ZŠ, ŠJ a ŠVP; finanční podpora MČ na výjezdy dětí a žáků do vlastních 2 ŠVP.</td>
<td>1. Nedostatečná funkčnost Školských rad, formalizmus a jejich malý vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Zájem o spolupráci ze strany škol a ostatních organizací (např. ZUŠ, PPP), připravenost ke sdílení zkušeností, informací, na realizaci společných aktivit</td>
<td>2. Stále ještě nízká míra zapojování žáků do života školy.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Finanční podpora MČ – dotační program v oblasti volnočasových aktivit.</td>
<td>3. Nedostatečné propojení škol s reálným životem, trhem práce, okolím, „komunitou“ (společnosti), nedostatečné podmínky pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Příležitosti</th>
<th>Hrozby</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Existující vazby a partnerství mezi školami navzájem a s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání.</td>
<td>1. Vnímání škol pouze jako míst mateřského a základního vzdělávání, nikoliv jako organizace a prostor pro „komunitní“ život a další activity přínosné nejen pro děti a žáky, ale i rodiče, místní organizace a „komunitu“</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Rekonstrukce a využití historického objektu pro vznik a provoz volnočasového centra.</td>
<td>2. Vysoké zákonné nároky na řízení a provoz organizací ve vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Finanční možnosti MČ k vytvoření nového dotačního programu v oblasti vzdělávání (např. podpora etické výchovy)</td>
<td>3. Neustálé změny v legislativě, nejasná státní vzdělávací politika</td>
</tr>
</tbody>
</table>