

“Vzdělání je klíčem k odemčení světa, je pasem svobody.” – Oprah Winfreyová

Koncepce rozvoje základní školy

Strategické cíle a vize základní školy

ÚVOD

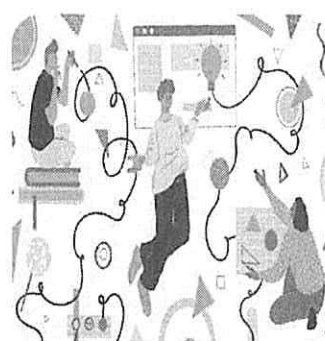
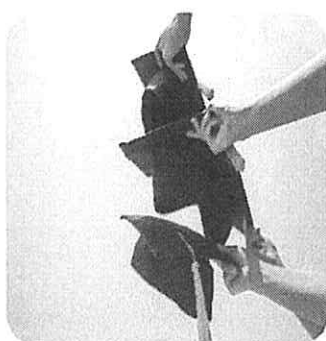
Cílem této práce je navrhnout variantu základní koncepce rozvoje školy tak, aby byla v souladu se současnými trendy ve vzdělávání, s oporou o teoretické zdroje, příklady dobré praxe a vlastní zkušenosti z oblasti pedagogiky, odborné přípravy studentů na Pedagogické fakultě v Praze a zkušenosti s řízením vzdělávacích českých i zahraničních projektů (ELINET, OPVVV, IRA, ERASMUS+, GAUK aj.). Koncepce rozvoje a vedení výše uvedené školy je zpracována jako podklad k výběrovému řízení na obsazení pracovní pozice ředitelky ZŠ. Vyjadřuje mé manažerské záměry a věřím, že uvedené cíle napomohou ovlivnit stávající situaci ve škole a její další perspektivu. Práce ve školství je práce kontinuální sama o sobě, a proto je nutné navázat na minulé období, poučit se z nedostatků a zároveň inspirovat z úspěchu. Koncepce obsahuje základní vizi školy, sledované oblasti koncepce rozvoje ZŠ, kde základní podmínkou pro existenci každého vzdělávacího zařízení je přítomnost žáků, učitelů a učiva. Předmětem činnosti organizace je vymezen zákonem č.561/2004 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů a prováděcích předpisů, vyhláškou 27/2016 Sb.

VIZE školy

Na naší škole se zaměříme na zážitkovou pedagogiku, která bude pracovat s prožitkem jako prostředkem k aktivizaci žáků. Naši pedagogové budou záměrně vytvářet situace, ve kterých žáci budou intenzivně prožívat a následně s těmito zážitky budou pracovat. Důraz budeme klást na propojení znalostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné pro postupné přebírání zodpovědnosti za vlastní budoucnost i budoucnost okolí. Otevřená komunikace bude pro nás stále klíčová. Budeme respektovat hodnoty každého člověka a naslouchat s cílem porozumět. Budeme sledovat nové trendy ve vzdělávání a spolupracovat s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy. Naši učitelé budou neustále pokračovat ve svém vzdělávání na akademické půdě, aby mohli učit podle nejnovějších trendů ve vzdělávání. V třídách budeme aktivně pracovat s informačními technologiemi. Budeme dbát na modernizaci vybavení školy a vytvoříme prostředí, kde žáci budou efektivně využívat IT. Zároveň budeme myslet na hospodárné nakládání se svěřenými prostředky.

Sestavovat budeme roční rozpočty s ohledem na reálné příjmy a využívat možností dotací a grantů. Naším cílem bude nejen kvalitní vzdělání, ale také bezpečné a motivující prostředí pro všechny – žáky i zaměstnance. Zaměříme se na rozšíření badatelské výuky a celoživotní vzdělávání. Nejedna výzkum naznačuje, jak je důležité nikdy se vzděláváním nepřestávat. Celoživotní vzdělávání je spojené se zlepšenými kognitivními funkcemi, zdravou emocionální pohodou a pozitivním vnímáním sebe sama. Badatelská výuka je dalším důležitým prvkem. Nejde jen o to zaujmout žáka, ale také spustit v jeho hlavě myšlenkové pochody typu “jak to tedy je?” nebo “to je zvláštní”. Když je téma pro žáka motivující, zvýší se jeho zájem o bádání a učení se novým věcem. Badatelská výuka umožňuje žákům postupovat ve zjednodušené podobě tak, jak postupují skuteční vědci. Ti nejen odpovídají na otázky, ale hledají důkazy pro své domněnky a snaží se vyvrátit domněnky jiných vědců. Klíčové je jasně formulovat tyto domněnky a postupovat systematicky.

SWOT analýza školy



Silné stránky

Rozšířená výuka jazyků, vysoká úroveň - rodilí mluvčí
 Důraz na vstříchnou, otevřenou, rodinnou atmosféru
 Spolupráce s PedF UK, fakultní škola
 Dobrá spolupráce se zřizovatelem a zájmovými organizacemi
 Mezinárodní partnerství škol

Slabé stránky

Prezentace a propagace výsledků vzdělávání
 Spolupráce s MŠ v okolí
 Spolupráce uvnitř školy
 Výuka ve dvou budovách – oddělené budovy 1-4. roč. a 5.-9. ročník
 Spolupráce s PedF UK by mohla být aktivnější

Příležitosti

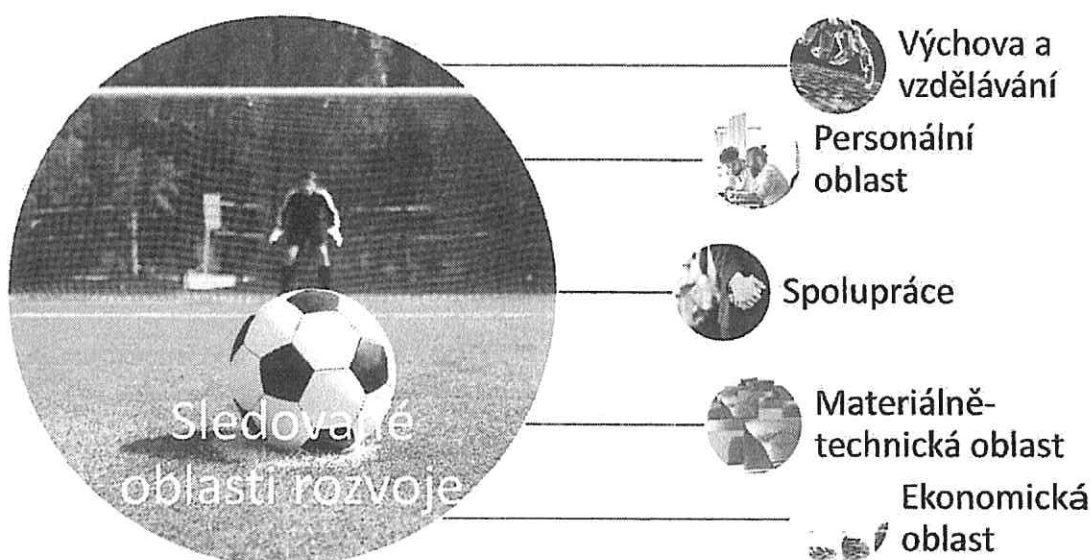
Pokračovat v modernizaci digitálních technologií pro vzdělávání
 Využití maximálního potenciálu každého žáka
 Zapojení rodičů do rozvoje a chodu školy

Další příležitosti

- MiND Child, rozšíření práce s nadanými žáky – rozvoj silných stránek a kompenzace slabých, podpora vnitřní motivace (Koumák, Talentovaní, Qiido, Mensa, Olympiades)

- Další rozvoj spolupráce s Pedagogickou fakultou UK v Praze – projekt Provázející učitel
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (pozn.: učení prožitkem, badatelská výuka, formativní hodnocení, využívání digitálních technologií apod.)
- Otevřená komunikace
- Nové projekty Erasmus+, nové partnerské školy (UK, Island, Finsko apod.)

Sledované oblasti rozvoje – cíle a prostředky k jejich naplnění



Výchova a vzdělávání

Cílem je vést výchovně vzdělávací proces k rozvoji klíčových kompetencí s důrazem na znalosti, dovednosti a postoje potřebné k postupnému přejímání zodpovědnosti za svou budoucnost i budoucnost svého okolí. Nejen uplatňovat zásadu – pro kvalitu vzdělání není rozhodující množství poznatků, které si žák osvojuje, ale jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a použitelnost.

Rozvoj klíčových kompetencí: Vzdělávací proces by měl směřovat k rozvoji klíčových kompetencí u žáků. Důraz by měl být kladen na propojení znalostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné pro postupné přebírání zodpovědnosti za vlastní budoucnost i budoucnost okolí.

Digitalizace a mediální výchova: Je důležité podporovat digitální dovednosti a mediální gramotnost u žáků.

Spolupráce se zahraničními školami: Pokračování v partnerství s jinými základními školami v zahraničí může otevřít nové možnosti pro výměnu zkušeností, kulturního poznání a jazykového vzdělávání.

Program Prvňáčkem na zkoušku a přípravná třída: Tento program může pomoci žákům při přechodu na základní školu.

MiND Child = Mentally-Intelligent Neuro-Divergent Child: Rozvoj nadaných žáků ve spolupráci s odbornými institucemi (Qiido, Talentovani, Koumák, Badatel, SPC, PPP, Mensa).
Posílení jazykových dovedností metodou CLIL: Metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning) umožňuje rozvíjet jazykové dovednosti prostřednictvím obsahu vyučovaných předmětů na všech stupních vzdělávání.

Doučování ohrožených žáků: Spolupráce výchovného poradce a speciálního pedagoga při doučování žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem.

Hodnocení a sebehodnocení: Maximálně využívat hodnocení a sebehodnocení pedagogického sboru i žáků pomocí pravidelných evaluací.

Otevřenost k diskusím a názorům: Pokračovat v pravidelných setkáváních třídních zástupců z řad rodičů, podpora žakovského parlamentu a rozvoj týmové spolupráce.

Revize ŠVP: Aktualizovat stávající a vytvořit nový Školní vzdělávací program (ŠVP) tak, aby zdůrazňoval rozvíjení klíčových kompetencí a současné metody vzdělávání.

Podpora moderních pedagogických metod: Stálá podpora využívání moderních pedagogických metod ve výuce.

Rozšíření školního poradenského pracoviště: Zajištění depistáže, diagnostiky, intervencí, metodické a terapeutické činnosti.

Personální oblast

Zapojení studentů pedagogické fakulty: Studenti pedagogiky mohou přinést nové a alternativní metody výuky.

Profesionální a stabilní pedagogický sbor: Udržování profesionálního, stabilního a spokojeného pedagogického týmu je klíčové pro kvalitu vzdělávání.

Celková spolupráce školy: Spolupráce mezi všemi součástmi školy, včetně 1. a 2. stupně a jídelny, je důležitá pro efektivní provoz.

Podpora rozvoje dovedností: Maximální podpora při zvyšování kvalifikace a dovedností učitelů. To může zahrnovat spolupráci s pedagogickou fakultou, vzájemné hospitace, tandemovou výuku a metodu CLIL.

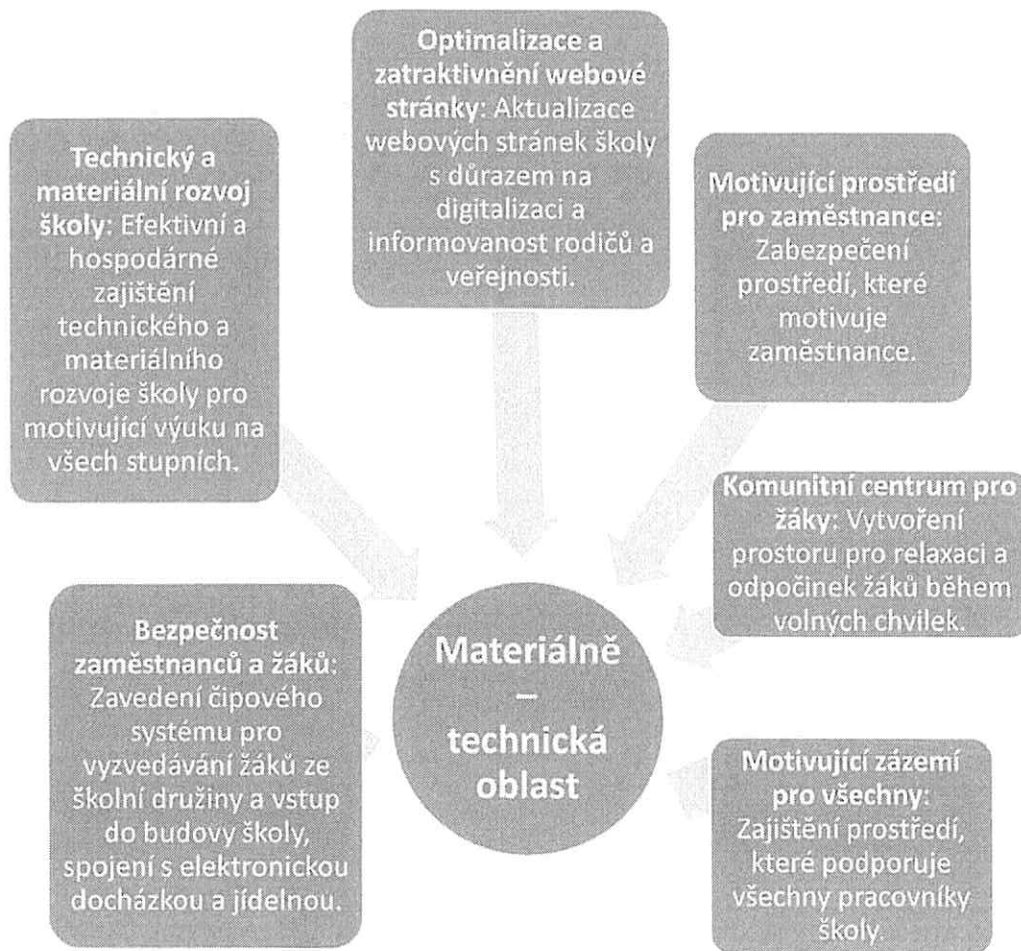
Adaptační období pro nové učitele: Tvorba plánů adaptačního období pomáhá novým učitelům při začátcích na škole.

Plánování osobního pedagogického rozvoje: Společné plánování osobního rozvoje učitelů je důležité pro jejich profesní růst.

Kolegiální prostředí: Budování kolegiálního prostředí založeného na otevřenosti, důvěře a spolupráci mezi kolegy.

Pravidelná setkání pedagogického sboru: Pravidelná setkání jsou příležitostí k diskuzím a sdílení zkušeností.

Pozitivní klima školy a wellbeing: Vytváření pozitivního prostředí pro všechny – žáky i zaměstnance.



Spolupráce

Zapojení rodičů do aktivit školy: Prohlubovat zapojení rodičů do aktivit školy. Rozvíjet spolupráci se školskou radou a podporovat mimoškolní aktivity. Uskutečňovat schůzky a setkání učitelů, vedení školy a rodičů k diskusi nad aktuálními tématy. Možnost zapojení školy do projektu "Rodiče vítání".

Propagace úspěchů: Aktivně propagovat úspěchy školy, jednotlivých žáků a pedagogů ve veřejných médiích s ohledem na GDPR. Zároveň udržovat transparentnost školy.

Spolupráce s obcí a zřizovatelem: Spolupracovat a rozvíjet aktivity pořádané obcí ve spolupráci se zřizovatelem školy.

Rozšíření role třídních důvěrníků: Třídní důvěrníci by měli hrát aktivnější roli ve spolupráci se školou.

Setkávání žáků se zástupci školy: Pravidelná setkávání žáků se zástupci školy, kde mají možnost podílet se na dílčích rozhodnutích a aktivitách školy. To může probíhat nejen pomocí žakovského parlamentu, ale také otevřenými dveřmi kanceláří vedení.

Otevírání školy veřejnosti: Pořádání dnů otevřených dveří, mimoškolních aktivit a spolupráce s ostatními školami a zájmovými skupinami.

Pravidelné kavárny pro rodiče a přátele školy: Uskutečňovat pravidelné setkání v kavárnách, kde se mohou rodiče a přátelé školy informovat a diskutovat.

ZÁVĚR

Hlavním záměrem nového vedení školy, pedagogického sboru a ostatních pracovníků je vytvoření školy, která bude působit přátelsky a přívětivě, s pozitivní a tvořivou atmosférou. Dodržování principů této strategie přinese zvýšení kvality výchovně-vzdělávacího procesu a zajistí udržení dobré ekonomické situace. Tato koncepce také zaručuje rozvoj celkové spolupráce mezi žáky, učiteli a rodiči na jedné straně a mezi vedením školy, zřizovatelem a ostatními partnery na straně druhé. Spolupráce s fakultou má klíčový význam. Důležitým směrem a cílem této spolupráce mezi fakultou a školou je postupné vytváření vzájemně se učící profesní komunity a spolupráce na rozvíjení pedagogických, psychologických a didaktických znalostí. Dalším potenciálem této práce je nabídka dalších možností spolupráce pro učitele na fakultě – odborníky, kteří mohou vyučovat vybrané kurzy, zejména ty, které jsou didakticky zaměřené přímo ve výuce na fakultě. Další platformou pro společnou práci mezi školou a fakultou je oblast sdílené publikační činnosti, tvorba databáze příkladů dobré praxe v různých oblastech a hodnocení procesů pedagogické praxe, a další.

V Praze 12.3.24