

Koncepce rozvoje školy na roky 2024–2030

pro Základní školu Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky, Uhelný trh 4, Praha 1

Zpracovala

Projekt Koncepce školy je manažerským plánem vypracovaným jako podklad pro konkurzní řízení na místo ředitele školy.

Projekt vychází z kurikulárního dokumentu: Školní vzdělávací program Branou poznání do Evropy, vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků. Třídy s rozšířenou výukou matematiky mají posílenou výuku přírodovědných předmětů.

Koncepce je zpracována z pohledu od současnosti směrem k budoucímu vývoji.

„Lidské poznání vzniká vždy v interakci, prostřednictvím komunikace. Poznání nelze chápat odděleně od sociálního prostředí, v němž a pro nějž vzniká. Dialog, debata, konfrontace různých názorů a úhlů pohledu vede ke hledání nových způsobů řešení, ke vzniku nových myšlenek, nápadů, k novým způsobům zkoumání daných témat. Poznání je společným procesem. Výsledkem výuky není pouze znalost, ale také schopnost k ní dospět a obhájit ji vůči kontroverzním poznatkům, případně svou znalost pod tlakem silnějších argumentů přehodnotit.“

Základní cíle:

- Zajistit rovné příležitosti vzdělávání pro všechny.
- Respektovat přirozené individuální rozdíly mezi žáky.
- Umožnit žákům osvojit si strategie učení různými styly v různých oborech, podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pracovat na přátelské a respektující atmosféře ve škole, podporovat principy dobrého soužití.
- Vytvářet pozitivní klima motivující ke vzdělávání (respektující vztahy mezi učiteli i žáky).
- Podporovat snahy zaměstnanců o zlepšení výchovně vzdělávací práce, o jejich celoživotní vzdělávání, systematiku podporovat DVPP.
- Vytvářet podmínky pro vzájemné předávání zkušeností.
- Realizovat spolupráci s rodiči žáků, školskou radou a zřizovatelem školy, přínosnou pro zlepšení činnosti školy, vzdělávání žáků.
- Realizovat modernizaci školy podle potřeby.

Analýza současného stavu a budoucí vize rozvoje školy

1. Image školy
2. Výchovně vzdělávací oblast
3. Klíma školy
4. Organizace a řízení
5. Ekonomika a materiální vybavení
6. Personalistika
7. Mimoškolní a zájmová činnost
8. Spolupráce s Městskou částí Praha 1
9. Spolupráce se SRPŠ při škole a se školskou radou
10. Spolupráce školy s rodiči

1) Image školy

Ze strany zaměstnanců, žáků a rodičů vnímám, jak se škola prezentuje pro veřejnost. Podle mého názoru je prezentace školy na velmi dobré úrovni (soutěže a olympiády jak v jazykových, humanitních i přírodovědných předmětech, nabídka zájmové činnosti pro děti, zapojení školy do výstav ve veřejných prostorách, společenský večer školy, výměnné pobyty žáků, zahraniční výjezdy, dějepisný výlet, příběhy našich sousedů, noc s Andersenem, nonstop čtení atd...). Image školy vnímanou veřejností považuji za dobrou, ale myslím si, že je potřeba ještě zapracovat na prezentaci a propagaci výsledů školy. Přestože v nedávné době došlo k úpravám webových stránek, vnímám že je nutné pokračovat na zlepšování jejich vzhledu (zlepšit grafiku, rozcestník a orientaci na webových stránkách, víc zdůraznit prezentaci žáků a učitelů).

Vedení školy je funkční a bylo v posledních dvou letech posíleno o zástupce a zástupkyni. Myslím si ale, že je potřeba v některých oblastech managementu práci zefektivnit.

Úroveň a přístup pedagogického sboru je na velmi dobré úrovni s některými výhradami. Podobně hodnotím i úroveň výuky. U některých členů pedagogického sboru se projevuje stagnace profesního vývoje a určitá neochota změnit zaběhnuté nefunkční stereotypy.

Cíle rozvoje:

Pokračovat v současně nastolené prezentaci školy s důrazem na maximální informovanost a transparentnost. Posilovat pozitivní vztah rodičů a školy, veřejnosti a školy.

Podporovat současné aktivity školy a rozšiřovat je (prezentace výtvarných výrobků, filmový festival, dny otevřených dveří, vánoční turnaje, znovuoobnovení akademie školy „Lípa“, vánoční setkávání rodičů a žáků na půdě školy, lyžařské kurzy a školy v přírodě, výměnné pobyty, tematické pobyty žáků v zahraničí, mikulášské nadílky, besídky, vědomostní a znalostní soutěže a olympiády a další.).

Pokračovat a hledat nové možnosti spolupráce se školami v zahraničí, nalézat cesty k zapojování školy do mezinárodních projektů.

Pokračovat v nastoupené tendenci zlepšování webových stránek školy, včasné a pravidelné aktualizaci, podle možností podporovat a informovat veřejnost i prostřednictvím tisku aj.

Propagovat nabídku kroužků školy.

2) Výchovně vzdělávací oblast

V následujících okruzích činnostech škola dosahuje velmi dobrých výsledků:

- Vysoká úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách na střední školy, podpora a pomoc žákům s OMJ při přijímacím řízení na střední školy.
- Úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách.
- Pravidelné preventivní programy v jednotlivých ročnících zaměřujících se na prevenci rizikového chování a patologických jevů (prevence užívání návykových látek, klíma třídy, prevence šikany, prevence snížení rizika virtuální komunikace na sociálních sítích, duševní zdraví atd.).

- Spolupráce s rodiči.
- Spolupráce PPP a orgány péčí o dítě.
- Přítomnost asistentek a asistentů pedagoga u integrovaných žáků.
- Vypracovávání a realizace Plánů podpory pro žáky se speciálními potřebami, pro žáky s OMJ.
- Spolupráce se školním psychologem.
- Spolupráce se speciální pedagožkou a její individuální práce se žáky s poruchami učení.
- Aktivity školy (výměnné pobyty, poznávací zájezdy, Příběhy našich sousedů, čtení s Andersenem, nonstop čtení, výstavy výtvarných prací žáků).
- Vybavení školy interaktivními tabulemi, počítači a notebooky podpora využívání interaktivních programů a aplikací.

Okruhy činností, ve kterých by bylo možné výchovně vzdělávací oblast zlepšit:

- Větší využívání technologií poskytovaných školou.
- Metody a formy práce reagující na současné trendy vzdělávání.
- Respektování heterogenity třídních kolektivů. Respektování individuálního přístupu k žákům, podpora diferencovaného přístupu při výuce s respektem k žákovské osobnosti. Snaha o dosažení maximální potenciality žáka,
- Zaměřit se jak na obsah učiva, tak i na proces získávání vědomostí a znalostí. Upřednostnit zvláště v přírodovědných předmětech konstruktivistický přístup (učení pojímat jako aktivní, záměrný proces, ve kterém dochází ke konstruování poznatků na základě předložených informací a již získaných vědomostí, na jejichž základě si žák vyváří poznatkové struktury) před transmisivním předáváním poznatků bez porozumění. Pracovat s chybou jako nástrojem vzdělávání.
- Chápat výuku na základní škole jako propedeutiku vědních oborů, kdy učitel seznamuje žáky s tím, co daný obor nabízí. Propojovat daný obor s reálným životem. Podporovat přátelské klima a motivující pozitivní atmosféru při vyučování.
- Využívat projektové vyučování a mezioborových vztahů u některých předmětů, zvláště na nižším stupni.
- Nezaměřovat se pouze na sumativní hodnocení (známka) výkonu, ale podporovat i formativní hodnocení v průběhu vyučování, které ukazuje na vývoj a proces vzdělávání, na postup či stagnaci ve vzdělávání a které by bylo pro žáky motivující. Podporovat formativní hodnocení a diskuzi nejen mezi učitelem a žáky, ale i mezi žáky jako diagnostiku pochopení učiva.

Cíle rozvoje:

Zajišťovat kvalitní vzdělávací proces. Pokračovat ve výše zmíněných aktivitách školy, které fungují a charakterizují profil školy. Klást důraz nejen na jazykové vzdělávání ale i na rozvoj přírodovědného vzdělávání, klást důraz na čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost, kritické myšlení, podporovat schopnost využívat ICT ve vzdělávání, podporovat konstruktivistický přístup. Věnovat pozornost jak dětem ze znevýhodněného socioekonomického prostředí, ale i rozvíjet talenty.

Podporovat učitele, kteří používají moderní metody vzdělávání s ohledem na respekt k žákovi, motivují žáky ke vzdělávání i přes větší či menší neúspěchy, rozvíjí jeho potenciality. Motivovat učitele, kteří se obávají nových metod, přístupů i technologií k novému pohledu na vzdělávání, odstraňovat postupně a citlivě jejich obavy z jiných metod a forem práce, z technologií, z jiných než zažitých přístupů. Podporovat spolupráci učitelů příbuzných oborů, podporovat týmovou spolupráci, zaměřit se na spolupráci a přechod mezi prvním a druhým stupněm.

Pokračovat v podpoře učitelů na přípravě a realizaci grantů zlepšující úroveň vzdělávání žáků.

3) Klima školy

- Pozitivní klima školy ovlivňuje i celkový vzhled školy a jejího okolí. Škola spolupracuje s umělci na výzdobě školy, na chodbách prezentuje práci žáků. Obě budovy působí na většinu zaměstnanců, ale i na rodiče příznivým dojmem (vedení školy se snaží pracovat na zlepšení úklidu školy a jejího okolí).

- Důvěra žáků, učitelů i rodičů k vedení školy je většinou na dobré úrovni. Vedení školy se pokouší reagovat na podněty ze strany rodičů.
- Zaměstnanci školy hodnotí většinou vztahy mezi kolegy jako přátelské a spolupracující.
- Vztahy učitelů a žáků jsou většinou na dobré úrovni, ale v této oblasti vidím rezervy. Respektující, motivující a přátelské klima má vliv na vztah dětí ke škole, učitelům, k jednotlivým předmětům a k celému výchovně vzdělávacímu procesu. To se ne vždy daří.
- Ne všichni učitelé považují DVPP za důležité.
- Škola podporuje třídění odpadu a udržitelný rozvoj.

Cíle rozvoje:

Pracovat na budování profesionálního vztahu mezi vedením, učiteli, žáky a rodiči. Udržovat a budovat vlné klima podporující přirozenou autoritu učitele, budovat profesionální respektující přístup. Důsledně minimalizovat negativní jevy, podporovat spolupráci všech zúčastněných k jejich odstraňování. Podporovat spolupráci s rodiči a dalšími orgány na odstraňování negativních jevů a nepříznivého klimatu školy (SWOT, DVPP atd.)

Vést žáky k spoluzodpovědnosti za stav školního prostředí. Podporovat vzájemnou spolupráci učitelů založenou na důvěře. Vytvořit funkční schránku důvěry.

4) Organizace a řízení

- Úroveň řízení školy považují za dobrou s některými výhradami. Rezervy spatřují v malém zapojení některých pracovníků školy na procesu realizace některých aktivit školy, vedení se zaměřuje jen na vybranou část pedagogů, přestože i někteří další by uvítali větší podíl na řízení školy a mají co nabídnout.
- Vedení školy by mělo realizovat a organizovat pravidelnější hospitace v hodinách s následnou reflexí.
- Činnost metodických orgánů bývá v některých případech formální. Neorganizují se společná setkávání ani vzájemné hospitace učitelů. Učitelé tak nemají možnost kvalifikovaně zhodnotit svoji výuku prostřednictvím sdílení námětů, zkušeností a metod a využít sdílenou reflexi jako jednu z metod ke zlepšení a obohacení vlastní činnosti při výuce.
- Nízká úroveň realizace DVPP.

Cíle rozvoje:

Podporovat aktivní činnost metodických orgánů. Pravidelně realizovat hospitace vedení v hodinách, zvláště tam, kde se objevují problémy, průběžně a citlivě provádět reflexe hodiny s cílem zlepšovat výchovně vzdělávací proces. Organizovat vzájemné hospitace učitelů v hodinách podporující spolupráci při řešení vzdělávacích problémů jako jednu z možností profesního rozvoje.

Naslouchat učitelům a využít maximum jejich konstruktivních nápadů a námětů na zlepšení výuky a jejich realizace se pokusit uvést do praxe. Podporovat sebevzdělávání, nabízet učitelům vzdělávací aktivity, klást důraz na osobní přístup k sebevzdělávání.

5) Ekonomika, materiální vybavení

- Hospodaření školy je vyrovnané.
- Postupně dochází k rekonstrukci obou budov, plánovaná je celková rekonstrukce budovy ve Vojtěšské ulici od roku 2025.
- Učebny školy jsou vybaveny interaktivními tabulemi.
- Zavádění informačních technologií je na velmi dobré úrovni.
- Podle finančních možností dochází k jejich modernizaci.
- Vybavení školním nábytkem je dostačující, podle potřeby a finančních možností dochází k jejich obnovování.
- Škola má odborné pracovny se zázemím a příslušným vybavením.
- Učebny jsou prostorově dostačující, osvětlení odpovídá normám.

- Sociální zařízení v podstatě splňují hygienické požadavky. Je potřeba pokračovat v jejich modernizaci.
- Obě budovy mají tělocvičnu. Školní hřiště v budově na Uhelném trhu by potřebovalo alespoň nafukovací halu v průběhu zimního období, tělocvična stěží pokrývá kapacitní potřeby v případě nepříznivého počasí.
- Problematické je působení školní družiny v budově ve Vojtěšské, družina využívá prostor tříd po vyučování.
- Škola má další budovy k zajištění výuky: prostory v Havelské ulici pro školní klub pro žáky 5. a 6. ročníků, Skořepka, kde je malá tělocvična a keramickou dílnu.
- Obě budovy mají školní jídelnu, které jsou právním subjektem (vztah – výpůjčka).

Cíle rozvoje:

Získat dostatek finančních prostředků na zajištění kvalitní výuky pro žáky v estetickém a přátelském prostředí, na zajištění moderních prostředků ke vzdělávání. Zajistit dostatek finančních prostředků pro motivující a kvalitní práci pedagogů.

Pokračovat v modernizaci prostor obou budov. Realizovat spolu se zřizovatelem rekonstrukci v budově ve Vojtěšské ulici, hledat finanční zdroje pro pravidelnou modernizaci informační techniky, vybavení školy.

Do budoucna hledat finanční prostředky a dotace na zastřešení/nafukovací halu školního hřiště v budově na Uhelném trhu.

6) Personalistika

- Odborná kvalifikace učitelů je na velmi dobré úrovni. Téměř 92 procent učitelů je kvalifikovaných, z asistentů pedagoga má odpovídající vzdělání 90 procent, z vychovatelek 40 procent.
- Většina předmětů se učí aprobovaně.
- Na výuce jazyků se podílí rodilí mluvčí.
- Škola má vlastního psychologa a speciální pedagožku.
- Průměrný věk pedagogických pracovníků je podle poslední Výroční zprávy 46,7 let.

Cíle rozvoje:

Zaměřit se na podporu dalšího pravidelného vzdělávání učitelů, asistentů a vychovatelek v různých oblastech. Věnovat se prevenci syndromu vyhoření. Plánovitě s postupným odchodem pedagogických pracovníků do důchodu se včas zaměřit na hledání a obsazování uvolněných učitelských pozic aprobovanými a kvalifikovanými učiteli. Pokračovat v podpoře učitelů na přípravě a realizaci grantů zlepšující úroveň vzdělávání učitelů (např. Erasmus pro učitele a další).

7) Mimoškolní a zájmová činnost

Cíle rozvoje:

Umožnit dětem vhodné a aktivní trávení volného času, nabízet dostatek různorodých aktivit. Zkvalitňovat a obohacovat činnost kroužků, prezentovat jejich činnost na veřejnosti.

8) Spolupráce s Městskou částí Praha 1

Cíle rozvoje:

Podporovat vzájemně podporující a bezkonfliktní spolupráci se zřizovatelem, která vede k rozvoji školy. Prezentovat činnost školy na různých akcích pořádaných městskou částí i na akcích města (výstavy, soutěže žáků, vystoupení žáků, spolupráce s MŠ a se seniory).

9) Spolupráce se SRPŠ při škole a se školskou radou

Cíle rozvoje:

Pokračovat ve stávající spolupráci se Sdružením rodičů a se školskou radou, vnímat je jako nejbližší spolupracující a poradní orgány. Ve vzájemné spolupráci hledat finanční zdroje pro rozvoj školy (hledání sponzorů, akce pro děti, akce pro rodiče s dětmi, společné projekty).

10) Spolupráce školy s rodiči

Cíle rozvoje:

Hledat cesty, jak vztah rodiny a školy vnímat jako vztah spolupráce a partnerský dialog. Hledat nástroje a zjišťovat názory rodičů na práci školy. Snažit se zapojovat rodiče do dění a aktivit školy, společně připravovat některé akce pro děti a rodiče (dny otevřených dveří, Společenský večer školy, akademie školy atd.). Spolupracovat se společenskými a vzdělávacími institucemi. Hledat nové sponzory.

Plnění vize a cílů školy záleží na vedení školy, které citlivě, ale systematicky a důsledně podporuje, umožňuje a vyžaduje profesionální přístup zaměstnanců školy, stejně tak jako jejich pozitivní a zároveň vstřícný postoj k budování těchto vizí a cílů, k systematickému udržování a rozvoje kvality školy, přitažlivosti školy - přitažlivosti pro žáky, rodiče i zaměstnance samotné.

V Praze 13. 4. 2024

