

Koncepce rozvoje ZŠ Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky 2024-2030

Vypracovala:

Tato koncepce rozvoje školy je manažerským plánem vytvořeným pro účely konkurzního řízení na místo ředitelky školy. Vyjadřuje vizi a plán na následujících několik let a vychází z dostupných dokumentů školy, strategie rozvoje školské soustavy v ČR a zohledňuje očekávání zřizovatele školy.

Věřím, že mnou níže popsané koncepční cíle pozitivně ovlivní budoucí rozvoj školy a vytvoří z ní špičkové a inspirativní pracoviště nejen pro Prahu a okolí. Mou další ambicí je, aby škola zůstala i nadále podnětným a přívětivým místem pro žáky i všechny její zaměstnance.

Obecné:

ZŠ Brána jazyků objektivně řečeno škola, která má skoro staletou tradici, a která poskytuje kvalitní základní vzdělání, má zkušený pedagogický sbor a nabízí mnoho aktivit. Je to škola známá, těší se výborné pověsti.

Úkol nového vedení školy bude zachovat to skvěle fungující, a současně identifikovat, pojmenovat a intenzivně pracovat na odstranění toho, co se tolik nedaří, a dále budovat dobré renomé školy, a to s ohledem nejen na spádovou oblast Prahy 1.

Mým cílem dále rozvíjet silné stránky školy, zkvalitnit a zatraktivnit vzdělávací proces a osobní i profesní růst pedagogických pracovníků.

V případě mého jmenování do funkce ředitelky se budu snažit převzít vedení školy graduální nenásilnou formou. K zavádění změn v organizační struktuře přikročím až po správném navnícování situace ve škole, revizi vnitřních předpisů a jiných dokumentů, po vytěžení informací a názorů od kolegů a obeznámením se s jejich náplněmi prací.

Myslím si, že jsem vždy byla milá, přátelská, pracovitá, ochotná, schopná, výkonná a spravedlivá kolegyně a vedoucí, vytvářela jsem atmosféru i podmínky příhodné pro maximální rozvoj potenciálu kolegů i žáků.

Dle mého názoru musí do školy chodit všichni zaměstnanci a žáci rádi, mělo by se jim dostat obrovské podpory vzdělávací i morální a lidské.

Velice souzním s hlavním mottem Ředitele naživo, a to že

**ŘEDITEL ŠKOLY MUSÍ TRVALE ZAJIŠŤOVAT, ABY SE DĚTI UČILY NAPLNO A
S RADOSTÍ.**

Škola je nekonečnou studnicí nejrůznějších procesů. Za mne nemá smysl je všechny zde vypisovat. Ráda svými činy přesvědčím, že pouze nemluví do větru, ale dokážu věci zařizovat a posouvat dál.

Konkrétní výzvy, které nás ve škole čekají?

uvádím bez prioritizace a pouze vybírám z řady témat

- 1) Ředitel školy je PEDAGOGICKÝ LÍDR – nastavuje a analyzuje pedagog. Proces
- 2) Rekonstrukce budovy ve Voljtěšské ulici
- 3) Revize ŠVP – m.j. se zaměřit na cizí jazyky, rev. školního řádu, způsobů hodnocení (cizí jazyky od 1. třídy?)
- 4) Možnosti spolupráce ZŠ a nějakého Gymnázia (Amazon?)
- 5) Důraz na prevenci proti rizikovému chování
- 6) Dobrovolnictví
- 7) Úklidová firma
- 8) Zapojení se do projektů OP JAK a dalších projektů E-bezpečí, Erasmus+ (znovu)
- 9) Rozšíření a optimalizace školního poradenského pracoviště, včasná práce s nadáním (spec.ped na každé budově)
- 10) Wellbeing sborovny – kvalitní zázemí, teambuilding, neformální setkávání
- 11) Wellbeing žáků – žákovský parlament
- 12) Profesní rozvoj sborovny = zkvalitnění pedagog. procesu (tandemová výuka) do maxima PHmax, školení, třídnické hodiny v rozvrhu, prevence rizikového chování
- 13) Revize digitalizace – Škola Online, elektronická ŽK, komunikační kanály s rodiči
- 14) PR školy - webové stránky + prezentace školy (Facebook, bannery), merchandise

Svou koncepci budoucího fungování školy mi dovoluji rozčlenit do dílčích bodů, které se budou sdružovat kolem hlavních cílů (pojmu či hodnot chcete-li), které osobně pokládám za „nezbytné“ pro fungování moderní školy, která ve své podstatě odpovídá strategickým školským trendům 21. století a Strategii 2030+.

A) Vize školy

Ředitel školy **musí** být vizionář, který si umí zanalyzovat, kde se nachází a představit si kam jde, stejně jako kapitán, který ví, kam jeho loď pluje.

Má vize je mít vizi.

Společně s týmem zaměstnanců je třeba na vizi intenzivně pracovat, definovat ji, vizualizovat ji, sdílet ji společně se všemi aktéry výchovně-vzdělávacího procesu a komunitou.

Život s vizí školu **promění, charakterizuje její směr, ztraktivňuje** její postavení v lokalitě. Sebeidentifikace týmu i žáků s vizí je cesta k motivaci, hrdosti a odhodlání.

B) Bezpečné prostředí

Lidé se ve škole cítí bezpečně, nehrozí jim uvnitř budovy žádné bezprostřední nebezpečí, mají se na koho obrátit v případě problému a nouze, mají minimálně jednu osobu, které se mohou s čímkoliv svěřit (učitel, školní psycholog atd.)
Žáci se nebojí vyjádřit svůj názor, škola vnímá jejich individualitu a mimořádnost.
Škola poskytuje anonymní nástroje možnosti řešit problém (Nenech to být)

C) Otevřená komunikace

Škola otevřeně, jasně a čitelně komunikuje směrem ven i dovnitř školy.

Směrem ven - vedení informuje zřizovatele, PPP, komunitu, rodiče a další dotčené o pro ně podstatných záležitostech (soc. média)

Směrem dovnitř školy - vedení sdílí otevřeně své cíle a záměry. Zaměstnanci i žáci nastaveným procesům ve škole rozumí.

Komunikace uvnitř školy

- Zaměstnanci mají důvěru ve vedení a mezi sebou navzájem
- Zaměstnanci si nezatajují důležité informace
- Učitelé poskytují žákům informace pro ně určené
- Žáci mluví s učiteli
- Sborovna má pravidelné „Supervize“
- Etický kodex

D) Klima školy

Vedení školy

- podporuje zaměstnance a vede je k samostatnosti spolupráci, aktivitě a kreativitě – akce, projekty, meziškolní spolupráce atd., za což je honoruje v mimořádných odměnách.
- vytváří atmosféru plnou porozumění
- respektuje odlišnosti a specifika jednotlivých členů sboru
- rozvíjí komunikaci mezi aktéry

Celý tým

- respektuje osobnosti kolegů a žáků – prevence školního neúspěchu
- pomáhá, spolupracuje
- vytváří klidnou, sdílnou a přátelskou atmosféru

E) Kultura školy

Vedení školy vytváří ty nejlepší podmínky, za kterých se může uskutečnit pedagogický proces s těmi nejlepšími výstupy – pevné materiální vybavení, pomůcky, DVPP, a zároveň odstraňuje překážky bránící v práci naplno. Patří sem samozřejmě i etický kodex, školní řád a ráda bych s týmem zpracovala **profil žáka a profil absolventa**.

F) Pedagogický proces

Kvalitní výuka dětí je u všech aktérů na prvním místě!

Doba si žádá řadu změn ve vyučovacím procesu:

- tandemovou (párovou) výuku
- jazykovou přípravu žáků s OMJ
- ukrajinské asistenty pedagoga a asistenty pedagoga
- digitalizaci v učení (licence na programy a aplikace)
- otevřené hodiny a vzájemné hospitace
- diskuse o plánování a dopadu
- zkvalitnění vedení hodin a práce se třídou pro TU – TH pevně v rozvrhu
- zavedení pozice uvádějícího učitele a mentorů
- teamleading jako střední management
- kvalitní výuku jazyků s rodilými mluvčími (co nejvíce)
- půlení tříd
- příprava na zkoušky na SŠ

G) Profesní učící se prostředí

Vedení školy podporuje sborovnu v dalším vzdělávání. Osobní a profesní rozvoj a růst kantorů je klíčový ke zvládnutí všeho nového, co moderní školství přináší a přinese. Musíme reagovat pozitivně na nové výzvy, digitalizaci, novou informatiku a také formativní přístup a kritické myšlení. Školení pro celou sborovnu preferuji nad individuálními návštěvami seminářů v pracovní době.

H) Prevence školního neúspěchu!!

Přátelský přístup k žákům, rozlišování jejich dispozic, handicapů a nadání, porozumění mimoškolním vlivům na jejich školní úspěch či neúspěch, to je největší úkol pro nás učitele. Vždyť proto jsme tu. Lidskost a empatie. Jak? – jazyková příprava pro žáky s OMJ, ukrajinskí asistenti a školní poradenské pracoviště (ŠPP).

I) Školní poradenské pracoviště (ŠPP)!! – SRDCE ŠKOLY

Včasná diagnostika žáků nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ze zkušeností vím, že plně funkční ŠPP je radost! Ráda bych vybuodovala perfektně fungující poradenské pracoviště pro všechny, žáky, rodiče i kantory. Speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog – financování teď z OP JAK, od 2025 pedagogičtí pracovníci. Metodik prevence a výchovný poradce jsou. ŠPP zajišťuje prevenci školního neúspěchu žáka.

Škola „musí“ pracovat s žáky s SVP, SPU – speciální pedagog povede agendu takových žáků, je koordinátorem spolupráce s PPP a SPC, realizuje předmět speciální péče (PSPP).

ŠPP na svých pravidelných schůzkách konzultuje procesy ve škole, minimální preventivní program (realizuje i psycholog) a krizové situace - šikana, negativní jevy, rizikové chování (krizový plán školy).

Samozřejmě je spolupráce s týmem AP – asistentů pedagoga, vyhodnocování opatření atd.

I) Spolupráce školy

s MČ, MAP, nadacemi, Školskou radou, Spolkem rodičů a rodiči, mezigenerační spolupráce, ŠJ – aktivní zapojení rodičů do dění ve škole. Příprava pravidelných společných akcí – zahradní slavnost, vánoční jarmark, vánoční akademie....
Sponzoring?

S dalšími školami – např. Gymnázium – společné projekty, doučování, konverzace v CJ

Meziškolní spolupráce – mobilita, Twinning, Erasmus+, výjezdy žáků i pedagogů

J) Prezentace školy – web, nápisy, bannery, FB

Maximální možná míra informování rodičů i veřejnosti o činnosti školy, plánovaných akcích, hlášení – dosah. Pravidelné příspěvky z akcí ve třídách. Chlubení se výrobky, úspěchy.

Děkuji za pozornost,

