

7a

**Návrh koncepce rozvoje ZŠ Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky
(na období 2024-2030)**

Mgr. Roman Elnér



Mgr. Roman Elnér

V Praze, 14. 3. 2024.

Koncepce rozvoje školy vychází z vize školy, ve které učitelé s podporou vedení školy (ředitele) otevírající žákům brány poznání jazyků a matematiky (brána jazyků a matematiky). Ředitel je garantem hlavní podpory průběžného zvyšování kvality poskytovaného vzdělání.

Od 1. 7. 2013 uplynulo už více než 10 let od sloučení 2 základních škol – a/ s rozšířenou výukou matematiky a b/ s rozšířenou výukou cizích jazyků. Tehdejší početní poměr žáků a učitelů obou škol byl přibližně 1:3. Školy (s rozdílnými styly vedení) se dokázaly propojit. Během let se proměnilo složení pedagogického sboru. Aktuálně škola sídlí ve 2 hlavních budovách – Uhelný trh 4 (netradičně 5. - 9. třídy) a Vojtěšská 13 (netradičně 1. - 4. třídy: kapacitní důvody). V Havelské 3 je školní klub pro některé žáky 5. tříd, šk. družina je ve třídách ve Vojtěšské ulici. Ve Skořepce 9 využívá škola malou tělocvičnu a v Ostrovní 16 keramickou dílnu.

V rámci *SWOT analýzy* (R. Elnera) v příkladech:

silné stránky: co je ve škole skvělé (stále dobré jméno školy/značka; loajalita a odhodlání zaměstnanců setrvat v pracovním úvazku v této škole; i přes oslabování stále převažující více výkonově zaměření žáci – kvůli tomu také někteří rodiče školu volí; spolupráce vedení školy a SRPŠ; někteří žáci přichází do školy ve větší míře na doporučení bývalých/současných žáků/rodičů; bývalí žáci se stávají školními rodiči...)

slabé stránky: co se ve škole nedaří (je nutno řešit problémy, kterým by šlo předejít; kapacitní možnosti budov v Pražské památkové péči – složitost rekonstruovat budovy; podle řady rodičů a učitelů nedostatečná vnitřní a vnější komunikace ze strany vedení a napříč školou; ne vždy vymezená portfolia pracovní náplně jednotlivých pracovníků, disproporce v míře pracovního nasazení náplně; pedagogové by se měli více (sebe)vzdělávat – reflektovat smysluplné pedagogické trendy; 2 školní budovy jsou 2 nedostatečně propojované světy...)

příležitosti: které by škola mohla využít (fakultní škola; větší zapojení do MAP P1; větší participace rodičů; posílení hospitace, spolupráce a sdílení mezi pedagogy; vize školy komunikovaná a naplňovaná tak, aby viditelnými akcemi propojovala učitele, žáky a rodiče; více se soustředit na pedagogickou stránku řízení školy; rozvíjet zahraniční spolupráci žáků i učitelů = intenzivní zapojení do programu Erasmus aj., ...)

hrozby: které škola může někdy ovlivnit jen částečně (plíživé stárnutí pedagogického sboru a chybějící „dorost“ např. pro výuku fyziky; zvyšující se nároky na IT gramotnost pedagog. pracovníků; externí firmy: úklid a vrátnice, které konáním rozdmýchávají atmosféru nespokojenosti pracovníků školy, žáků i rodičů...).

ŠVP (Bránou poznání do Evropy) vznikl po sloučení 2 škol, nyní se dle něj učí všichni žáci školy. Měl by procházet častější revizí za větší celoškolské diskuze v souvislosti s národní revizí vzdělávacích programů a s výukou informatiky. Skrze ŠVP a realizující pedagogy mají žáci směřovat k úvodem zmíněné vizi.

Škola má potenciál k vzdělávání žáků na nadstandardní úrovni. Vedení školy (ředitel) ve spolupráci s učiteli a žáky zajistí stabilní vývoj a směřování k tomuto cíli.

V oblasti výchovně-vzdělávací:

- Udržovat a zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělávání (prohloubit týmovou spolupráci, mj. prostřednictvím školního parlamentu; rozvíjet digitální kompetence; podporovat pracovníky školy v dalším sebevzdělávání; vést žáky k tomu, že jsou zodpovědní za své chování a vzdělání).
- Nepředávat informace, ale vzdělávat děti v souvislostech (projektovými dny propojující školu a rodiče).
- Udržování a rozvoj mezinárodní spolupráce (zapojením nejen do programů EU: Comenius a Erasmus+, soustředit se v tomto směru na vzdělávání žáků i učitelů).

V dalších letech:

I/ Výuka a pedagogický sbor:

V případě jazykové větve školy (Brána jazyků) využívání metody CLIL, začleňování rodilých mluvčích i do výuky jiných předmětů. Dodržovat optimální počet rodilých mluvčích a jejich zařazování především do skupin jazykových tříd na druhém stupni. Žáci skládají nebo by mohli ještě ve větší míře skládat mezinárodní jazykové zkoušky.

V případě matematické větve školy (Brána matematiky): pořádání exkurzí do různých vědeckých institucí v ČR i zahraničí; spolupracovat z toho důvodu i s rodiči žáků; využívání dělených hodin k individualizaci výuky. Dbát na kvalitní

výuku jazyků i ve třídách s matematickým zaměřením. Udržet vysokou úroveň výuky němčiny, francouzštiny a angličtiny. Napomohou tomu výměnné pobyty žáků v cizích zemích a výměny nebo návštěvy podobně zaměřených s podobně zaměřenými školami v cizině.

Udržet současnou vysokou úroveň kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, což bude zárukou, že škola poskytne vzdělávání na co nejvyšší úrovni.

Intenzivnější zapojení informačních technologií do výuky i mimo předměty s IKT přímo souvisejícími.

Rozšíření znalostí a dovedností pedagogů při práci s žáky s SVP. Široká podpora všech žáků (SVP, nadaní,...) – s pomocí školního poradenského pracoviště (důležité jeho personální zabezpečení).

Chceme být lídry mezi školami podobného typu.

II/ Stavební úpravy:

Složitou akcí bude rekonstrukce školní budovy ve Vojtěšské ulici (a její dočasné stěhování do budovy v Masné ulici a poté návrat zpět). Jde o příležitost. Zastřešení dvorečku ve Vojtěšské ulici by umožnilo jeho použití jako venkovní učebny a šatny.

Zřízení sezónní nafukovací haly na hřišti na Uhelném trhu, umožnila by plnohodnotné prostory pro dělené hodiny tělesné výchovy, sloužila by i veřejnosti.

Je třeba dokončit rekonstrukci sociálních zařízení na Uhelném trhu.

III/ Školní družina a klub – ve spolupráci se zřizovatelem snaha o řešení prostoru pro školní družinu (žáci v družině v kmenových třídách ve Vojtěšské ulici). Klub je primárně určen žákům 5. ročníků z budovy Uhelný trh, zvážit rozšíření i zájemce z řad žáků 6. tříd.

IV/ Školní jídelny – zachování současného stavu, kdy jsou obě jídelny samostatnými subjekty zřizovanými MČ Praha 1. Provázat jídelnu případně odbornými přednáškami se školní výukou.

V/ Klima školy – vybudovat pozitivní prostředí s relaxačními prvky, jak pro žáky, tak pro zaměstnance. Využít i možnosti participace žáků.

Cílem je stabilizovat a rozvíjet stávající podobu školy.