



Strategická část MAP Praha 1





Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro Prahu 1

Strategický rámec MAP pro Prahu 1

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

Verze 01

Schválená ŘV MAP Praha 1 dne 9. 10. 2023





Obsah

Strategický rámec MAP pro Prahu 1

1. Vize	2
2. Popis zapojení aktérů	3
3. Priority a cíle MAP Praha 1.....	6
3.1Přehled priorit a cílů	6
3.2Popis priorit a cílů MAP Praha 1	7
3.3Vazby cílů na opatření.....	26
3.4Prioritizace témat (investiční záměry)	29



1. Vize

„Lepší je zapálit alespoň malou svíčku, než proklínat tmu.“

Konfucius

- *System vzdělávání dětí a žáků do 15 let v MČ Praha 1 je transparentní, otevřený a koherentní, je založen na pozitivním přístupu, entusiasmu a znalostech, využívá moderní technologie a techniky, těží z výhod partnerské spolupráce a umožňuje sdílení znalostí a zkušeností. Neformální a zájmové vzdělávání je přirozená součástí systému.*
- *Školy vytvářejí vstřícné, podnětné a bezpečné prostředí pro vzdělávání, odpovídajícím způsobem rozvíjejí specifické dovednosti dětí a žáků bez rozdílu míry nadání, temperamentu a schopností. V procesu vzdělávání jsou rozvíjeny jak kognitivní funkce, tak sociální a jiné potřebné kompetence – dle hesla „Škola pro život“, a využívána je metodická a poradenská podpora. Školy spolupracují s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a dalšími partnery ve prospěch dětí a žáků.*
- *Pedagogičtí pracovníci disponují znalostmi, dovednostmi a zkušenostmi, ale také časem a prostorem pro jejich efektivní uplatnění ve výchově a výuce dětí a žáků. Nejsou zahlceni přemírou požadavků a je jim poskytována odpovídající profesní a odborná podpora a zdroje. Mají k dispozici potřebné materiálně-technické zázemí. V jejich zaměstnání, které je spíše posláním, se jim dostává odpovídajícího uznání.*
- *Ředitelé jsou motivovaní, dobře ohodnocení a mají odpovídající společenské postavení. Mají k dispozici podpůrný servis a personál, který jim pomáhá v řídicích procesech. Tvoří ho jak odborní, tak administrativní pracovníci.*
- *Místní samospráva reflektuje potřeby vzdělávání ve svém území. Spolupracuje s řediteli škol a dalšími významnými aktéry ve vzdělávání v území. Zajišťuje kvalitní infrastrukturu, prostorové a materiální podmínky zřizovaným školám a podporuje také volnočasové aktivity. Podporuje v souladu se státní vzdělávací politikou vzdělávání a rozvoj nejen dětí a žáků, ale i studentů, dospělých a seniorů (celoživotní vzdělávání).*



Strategická část

2. Popis zapojení aktérů

Pro zpracování této verze Strategického rámce byly využity následující primární i sekundární zdroje:

Primární zdroje:

- Dotazníková šetření potřeb mateřských a základních škol (dotazníky MŠMT, dotazníky MČ Praha 1, dotazníky realizačního týmu MAP)
- Zástupci vzdělávacích organizací a škol pro děti a žáky do 15 let věku na území Prahy 1, členové pracovních skupin a členové Řídícího výboru MAP Praha 1
- Organizace působící ve vzdělávání a výchově (MŠ, ZŠ, ZUŠ)
- Zákonní zástupci a školské rady

Sekundární zdroje:

- Dosud zpracované analytické dokumenty
- Výroční zprávy
- Relevantní tematické zprávy a studie ČŠI
- Strategie 2030+

Výchozím podkladem pro zpracování tohoto Strategického rámce byl stejnojmenný dokument zpracovaný v průběhu předcházejícího projektu MAP II. V průběhu realizace projektu MAP III byly zopakovány předepsané procesy tvorby MAP, byly realizovány strukturované a také neformální rozhovory se zástupci spolupracujících organizací, přihlédnuto bylo k poznatkům rozsáhlých dotazníkových šetření předcházejícího projektu MAP II a k agregovaným datům MŠMT pro zpracovatele MAP. Aktualizaci strategického rámce předcházela revize SWOT analýz MAP a rozšíření SWOT 3 analýz v oblastech povinných opatření MAP o oblast podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, zahrnující bližší identifikaci příčin současného stavu a cest k jeho možným zlepšením. V návaznosti na ověření SWOT analýz byly opětovně přezkoumány priority spolupráce MAP v souvislosti s identifikovanými potřebami rozvoje vzdělávání. Tento kompletní proces byl v průběhu realizace projektu MAP III zopakován a jeho hlavním výstupem



Strategický rámec MAP Praha 1

je tento drobně aktualizovaný Strategický rámec.

Strategický rámec byl zpracován tak, aby bylo maximálně využito již sebraných a dostupných informací při minimalizaci opakovaného zatěžování nositelů informací. O zpracování Strategického rámce a možnosti zapojení do přípravy MAP III MČ Praha 1 byly prostřednictvím e-mailu a webových stránek MČ Praha 1 opětovaně informovány subjekty a organizace působící v oblasti vzdělávání na území MČ Praha 1.

Na tvorbě Strategického rámce Městské části Praha 1 se tak podílejí všichni partneři a relevantní aktéři v území, kteří působí v oblasti předškolního, základního, základního uměleckého, neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání, zástupci KAP III, NPI ČR, Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2, 4 a dalších organizací.

Povinné a povolené (možné) aktivity MAP III vyplývající ze zadání projektu

Soupis legitimních opatření realizovatelných v projektech MAP III dle závazných Postupů MAP III	
Povinná opatření (Partnerství MAP III se musí povinně zabývat těmito tématy)	1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka 2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka 3 Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Doporučená opatření (Volitelná témata s vazbou na KAP) Předání případné poptávky po spolupráci se SŠ do KAP	5 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků 6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) 7 Kariérové poradenství v základních školách
Další volitelná témata	8 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků 9 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka 10 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 12 Investice do rozvoje kapacit základních škol 13 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy

Veškeré aktivity MAP by měly zároveň respektovat předepsané strategické linie Strategie 2030+a měly by podporovat:

- proměnu obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- podporovat učitele, ředitele a další pracovníky ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život),
- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třdit a kriticky hodnotit informace),
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),
- spolupráci MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích, spolupráce mezi návaznými stupni vzdělávání).

Aktéři vzdělávání se shodli na následujících prioritách vzájemné spolupráce v projektu MAP III:

- 1 Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání**
- 2 Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání**
- 3 Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků**
- 4 Priorita 4 Školy a městská část**

V oblasti stanovených hlavních priorit i jejich následně popsaných dílčích cílu vzájemné spolupráce je třeba uvědomit si, že priority byly voleny jako priority dlouhodobé, kdy dosažení stanovené vize v oblasti vzdělávání spočívá mimo jiné především v zavedení principů a činností, které k naplňování priorit kontinuálně a setrvale přispívají a jsou v území dlouhodobě opakovány.

Strategický rámec MAP je živým dokumentem, který průběžně reflektuje měnící se potřeby rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 1.

Aktuální informace o průběhu zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání MČ Praha 1 jsou dostupné na www.praha1.cz (Školství a spolky – Místní akční plán), na projektovém webu www.skolanasbavi.cz a na Facebooku (otevřená skupina s názvem „MAP Praha 1“), a také na map@praha1.cz, příp. e-mailových adresách členů Realizačního týmu.



3. Priority a cíle MAP Praha 1

3.1 Přehled priorit a cílů

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl 1.1	Rozvoj polytechnického vzdělávání
Cíl 1.2	Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti PŘÍLEŽITOST
Cíl 1.3	Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.4	Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.5	Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.6	Rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.7	Rozvoj kariérového poradenství PŘÍLEŽITOST
Cíl 1.8	Zlepšit úroveň multikulturního chápání u pedagogů, dětí, žáků i rodičů, zlepšit úroveň rozvoje kulturního povědomí a vyjadřování PŘÍLEŽITOST
Cíl 1.9	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání PŘÍLEŽITOST
Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl 2.1	Navyšování kapacit stávajících mateřských a základních škol
Cíl 2.2	Zajistit kvalitní a moderní odborné učebny v mateřských a základních školách
Cíl 2.3	Zvýšení kvality a estetické úrovně škol
Cíl 2.4	Zvýšit kvalitu zařízení a vybavení pro pohybové aktivity dětí a žáků a vzdělávání v oblasti sportu
Cíl 2.5	Zlepšit bezbariérovou dostupnost a technický stav objektů škol PŘÍLEŽITOST
Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků PŘÍLEŽITOST
Cíl 3.1	Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami PŘÍLEŽITOST
Cíl 3.2	Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků PŘÍLEŽITOST
Cíl 3.3	Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků ohrožených školním Neúspěchem PŘÍLEŽITOST
Priorita 4	Školy a městská část
Cíl 4.1	Identifikace a rozvoj podmínek pro vzájemné sdílení informací mezi městskou částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty, vč. rodičovské veřejnosti
Cíl 4.2	Vytvoření kvalitních a moderních podmínek a zázemí pro rozvoj podnikavosti a



	iniciativy dětí a žáků
Cíl 4.3	Posílení vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou
Cíl 4.4	Zlepšit personální zajištění mateřských a základních (vč. uměleckých) škol odpovídající jejich potřebám PŘÍLEŽITOST

3.2 Popis priorit a cílů MAP Praha 1

3.2.1. Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání¹</p> <p>Cíl je zaměřen na zvýšení zájmu dětí, žáků, ale i jejich rodičů o polytechnické vzdělávání v jeho nejširším rozsahu.</p> <p>Opatření se zaměřuje jak na modernizaci vybavení stávajících učeben a dílen, tak na hledání dalších příležitostí pro rozšíření nabídky polytechnického vzdělávání, a to včetně například sdílené dílny se specifickým vybavením pro více škol. Tato aktivita úzce souvisí s cílem 4.1. Součástí tohoto opatření, respektive důležitou oblastí polytechnického vzdělávání, kterou je potřeba speciálně zdůraznit, je také podpora a rozvoj environmetální výchovy a vzdělávání.</p> <p>V opatření bude současně podporováno vzdělávání pedagogů v příslušných oblastech a tématech, a to i s ohledem na rozdílné možnosti a potřeby dětí a žáků a aktuální a měnící se trendy.</p> <p><i>Investiční aktivity související s výstavbou nových učeben pro polytechnické vzdělávání jsou součástí priority 2.</i></p> <p>Návrh aktivit: Aktivity spolupráce (Společné aktivity) – spolupráce více subjektů na rozvoji polytechnického vzdělávání dětí a žáků (MŠ – ZŠ, organizace formálního, neformálního a zájmového vzdělávání apod.) za účelem zajištění kontinuity a provázanosti výchovy a vzdělávání na více (všech) stupních a formách vzdělávání Posílení lidských zdrojů Nákup vybavení a materiálů Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM)</p>
	Vazba na opatření



Strategický rámec MAP Praha 1

Indikátory	Počet projektů modernizace vybavení učeben MŠ a ZŠ pro polytechnické vzdělávání Počet škol plně vybavených pro polytechnické vzdělávání Počet dětí, žáků a pedagogů – absolventů programu (aktivity) společného vzdělávání z oblasti polytechniky
------------	---

¹ Polytechnické vzdělávání propojuje oblast přírodních věd včetně matematiky, oblast techniky a technologií a oblast přírody a životního prostředí, poskytuje vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických oborů a všeobecně technické dovednosti.

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti PŘÍLEŽITOST</p> <p>Cíl je zaměřen na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka</p> <p>V rámci tohoto cíle dojde k zajištění podnětného prostředí pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti včetně zajištění dostupnosti moderních technologií. Součástí aktivit v předškolních zařízeních je zajištění logopedické depistáže² a nápravy, včetně personálního a materiálního zajištění, které jsou nezbytným předpokladem pro zvládnutí psaní a čtení.</p> <p>Nedílnou součástí je i vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti tak, aby bylo možné respektovat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků a zajistit výuku čtení i alternativními metodami, včetně využití uměleckých prostředků, a podpora jejich implementace do výuky.</p> <p>Důraz na větší zapojení dětí s OMJ a SVP – třeba prostřednictvím metodické podpory pedagogů a sdílení dobré praxe.</p> <p>Návrh aktivit: Aktivity spolupráce – spolupráce více subjektů na rozvoji čtenářské pregramotnosti a gramotnosti dětí a žáků (MŠ – ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního a zájmového vzdělávání apod.) za účelem zajištění kontinuity na všech stupních vzdělávání</p>
	<p>Vazba na opatření</p> <p>1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SILNÁ)</p> <p>2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)</p> <p>3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (STŘEDNÍ)</p> <p>4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ)</p> <p>8 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (SLABÁ)</p> <p>11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (STŘEDNÍ)</p> <p>13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (SLABÁ)</p>





Strategický rámec MAP Praha 1

Indikátory	<p>Počet projektů zaměřených na vybudování / vybavení školních knihoven / čtenářských koutků na základních školách</p> <p>Počet žáků zapojených do soutěží, počet soutěžních prací</p> <p>Počet projektů zaměřených na rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti</p> <p>Počet nově pořízených publikací</p> <p>Počet realizovaných čtenářských klubů</p> <p>Počet účastníků čtenářských klubů</p> <p>Počet pedagogických pracovníků - absolventů vzdělávání</p> <p>Počet hospitací</p> <p>Počet pedagogických skupin</p> <p>Počet zapojených škol</p>
------------	---

²Vyhledávání dětí se závadami a poruchami řečových komunikačních schopností a dovedností.

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.3 Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti</p> <p>Cíl je zaměřen na zvýšení zájmu o matematiku a zlepšení využitelnosti jejích výstupů v praxi a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka</p> <p>V rámci realizace tohoto cíle dojde k pořízení nového nebo modernizaci stávajícího vybavení a pomůcek pro zvýšení zájmu dětí a žáků o matematiku na MŠ a ZŠ. Bude se jednat především o takové vybavení, které dětem a žákům umožní poznat praktický význam matematiky, lépe ji pochopit, a také aplikovat v běžném životě. Realizace tohoto cíle povede k lepšímu pochopení matematiky jako užitečného nástroje podporujícího logické uvažování a účinného nástroje v běžném životě, což nepřímo přispěje ke zvýšení významu a zlepšení postavení matematiky ve společnosti.</p> <p>Nedílnou součástí je i vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti s důrazem na praktickou využitelnost jejich výstupů a současně odlišných potřeb a nadání dětí a žáků.</p> <p>Spolupráce rodiny a pedagogů v matematice bude cílit rovněž na popularizaci matematiky.</p> <p>Návrh aktivit: Aktivity spolupráce – spolupráce více subjektů ve výuce matematiky (MŠ – ZŠ, organizace neformálního/zájmového vzdělávání apod.) za účelem zajištění kontinuity výuky na všech stupních vzdělávání Triangl, diferencovaná výuka a individualizace potřeb každého žáka prostřednictvím spolupráce na úrovni rodič – učitel – žák Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM)</p>
Vazba na opatření	<p>1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)</p> <p>2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SILNÁ)</p> <p>3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)</p> <p>4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ)</p> <p>6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (SLABÁ)</p> <p>8 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)</p>



	13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (SLABÁ)
Indikátory	Počet projektů zaměřených na vybavení tříd ZŠ i MŠ pomůckami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
	<p>1.4 Rozvoj jazykové pregramotnosti a gramotnosti</p> <p>Cíl je zaměřen na rozvoj jazykové gramotnosti dětí a žáků</p> <p>V rámci naplnění tohoto cíle se bude na jedné straně jednat o aktivity zaměřené na pořízení nového nebo modernizaci stávajícího vybavení (vybavení jazykových učeben, moderní technologie, cizojazyčná literatura apod.), a na straně druhé také na různé formy spolupráce (mezi školami navzájem, mezi pedagogy různých škol, školy s rodinou, jazykovými instituty, školy a organizace poskytující volnočasové/zájmové vzdělávání apod.).</p> <p>Nedílnou součástí je i vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod rozvoje jazykové gramotnosti a pregramotnosti (např. CLIL) tak, aby mohli ve výuce vhodně respektovat a zvládat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků a zajistit výuku jazyků i alternativními metodami, včetně využití uměleckých prostředků, a podpora jejich implementace do výuky. Důležité je také využít potenciálu MŠ, kde se děti většinou s cizím jazykem poprvé aktivně setkávají. Je možné podpořit výuku cizího jazyka v předškolním vzdělávání tak, aby bylo možné jej na ZŠ dále rozvíjet.</p> <p>U dětí a žáků s OMJ s nulovou znalostí češtiny připadá v úvahu také podpora výuky češtiny jako druhého jazyka.</p> <p>Návrh aktivit: Aktivity spolupráce – spolupráce více subjektů v oblasti jazykové pregramotnosti a gramotnosti (MŠ – ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního/zájmového vzdělávání apod.) za účelem zajištění kontinuity výuky na (více) všech stupních vzdělávání a ve vzdělávání formálním a zájmovém Podpora výuky ČJ jako druhého jazyka u dětí a žáků s OMJ</p>
Vazba na opatření	<p>1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)</p> <p>2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)</p> <p>3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)</p> <p>4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ)</p> <p>8 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (SLABÁ)</p> <p>9 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (SILNÁ)</p>





Strategický rámec MAP Praha 1

	<p>11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SLABÁ)</p> <p>13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační projekty (SLABÁ)</p>
Indikátory	<p>Počet projektů zaměřených na vybavení tříd ZŠ i MŠ pomůckami pro rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti</p> <p>Počet podpořených dětí / žáků/ učitelů</p> <p>Počet účastníků, kteří ze ZŠ vyjeli na výměnný pobyt v zahraničí</p>

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.5 Rozvoj digitální pregramotnosti a gramotnosti</p> <p>Cíl je zaměřen na zvýšení využitelnosti digitálních technologií ve výchově a při výuce a další rozvoj digitální gramotnosti dětí a žáků</p> <p>V rámci tohoto cíle budou podporovány takové aktivity, které povedou ke zvýšení efektivity a praktické stránky daných předmětů. K posilování kompetencí v oblasti digitálních technologií.</p> <p>Aktivity budou konkrétně zaměřeny na jedné straně na rozvoj vnitřní konektivity škol a na straně druhé na přiměřené vybavení škol digitálními technologiemi včetně případného zajištění jejich obměny.</p> <p>Současně je potřeba zajistit školám i odpovídající podporu v oblasti správy ICT. A to jednak s ohledem na rostoucí množství digitálních technologií využívaných ve školách a také s ohledem na tlak vyvíjený na učitele využívat ve výuce stále více ICT.</p> <p>Stejně jako v předchozích cílech je i zde zásadní součástí vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti a využitelnosti ICT při výuce, vč. zajištění pozitivní změny postoje pedagogů k využití ICT ve výuce, a to jak s ohledem na přidanou hodnotu využití ICT tak s ohledem na odlišné potřeby a nadání dětí a žáků ve výuce.</p> <p>Návrh aktivit spolupráce: Praktické využití „internetu věcí“ ve výchově a výuce dětí a žáků Podpora využití digitálních technologií přímo ve výchově a výuce dětí a žáků Návštěva a workshop pro žáky ZŠ v tzv. Centru interaktivní výuky v ZŠ ZRAK, Praha 2 – spolupráce prostřednictvím projektu KAP III, i-KAP II, i-KAP 2 (a programů nástupnických) Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM)</p>



Strategický rámec MAP Praha 1

Vazba na opatření	<p>1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)</p> <p>2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)</p> <p>3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)</p> <p>4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ)</p> <p>6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (SLABÁ)</p> <p>8 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (SILNÁ)</p> <p>9 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (SLABÁ)</p> <p>13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (SLABÁ)</p>
Indikátory	<p>Podíl škol s plně zajištěnou vnitřní konektivitou a připojením k internetu</p> <p>Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání v oblasti digitální (pre)gramotnosti (využití digitálních technologií v přípravě a výuce)</p> <p>Počet škol, ve kterých došlo díky projektům k vyšší míře využití ICT ve výuce a vzdělávání</p> <p>Počet aktivit pro pedagogy, děti a žáky</p>

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
	<p>1.6 Rozvoj finanční pregramotnosti a gramotnosti</p> <p>Cíl je zaměřen na rozvoj finanční pregramotnosti a gramotnosti dětí a žáků na základních i mateřských školách</p> <p>Podporovány budou aktivity zaměřené jak na materiálové vybavení škol, tak na podporu různých forem spolupráce s rodinou, mezi pedagogy různých škol a mezi školami vzájemně a na podporu řízených i spontánních aktivit.</p> <p>Nedílnou součástí je i vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod rozvoje finanční pregramotnosti a gramotnosti tak, aby bylo možné respektovat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků, včetně podpory jejich implementace do výuky.</p> <p>Návrh aktivit: Aktivity spolupráce – spolupráce více subjektů na rozvoji finanční gramotnosti a pregramotnosti (MŠ – ZŠ, organizace neformálního/zájmového vzdělávání apod.) za účelem zajištění kontinuálního rozvoje finanční gramotnosti Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM)</p>
Vazba na opatření	<p>1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)</p> <p>2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)</p> <p>3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)</p> <p>4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ)</p> <p>10 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)</p> <p>13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (SLABÁ)</p>





Strategický rámec MAP Praha 1

Indikátory	Počet projektů, počet WS a aktivit zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti v MŠ a ZŠ
------------	---

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
	<p>1.7 Podpora kariérového poradenství PŘÍLEŽITOST</p> <p>Cíl je zaměřen na zlepšení orientace dětí a žáků v možnostech jejich dalšího vzdělávání a následného uplatnění na trhu práce</p> <p>V rámci tohoto cíle děti, žáci a jejich rodiče získají lepší představu o různých profesích a pracovních pozicích, požadavcích a nárocích, ale také z trhu práce apod. Současně dojde ke zvýšení informovanosti rodičů o významu a účelu kariérového poradenství (jako partnera při plánování profesní kariéry).</p> <p>Zásadním faktorem pro realizaci tohoto cíle je systematický rozvoj a podpora školních poradenských pracovišť pro kariérové poradenství. Současně by se žáci (a jejich rodiče) především II. stupně měli během docházky do základní školy seznámit s co nejširším spektrem povolání a středních škol, a to formou návštěv odborníků na školách, exkurzemi a stážemi na různých pracovištích, vzájemnými návštěvami ZŠ a SŠ apod.</p> <p>Zásadní součástí tohoto cíle je také vzdělávání kariérových poradců v oblasti získávání informací podstatných pro výkon této pozice a současně i podpůrných metod.</p> <p>Návrh aktivit spolupráce: Přenos zkušeností z jiných regionů Vzdělávání kariérových poradců Spolupráce s úřady práce a PPP</p>
Vazba na opatření	<p>3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)</p> <p>4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ)</p> <p>5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků (STŘEDNÍ)</p> <p>6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (SLABÁ)</p> <p>7 Kariérové poradenství v základních školách (SILNÁ)</p> <p>10 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (SLABÁ)</p>
Indikátory	<p>Průměrný počet profesí, se kterými se setká žák ZŠ</p> <p>Počet navštívených Dnů otevřených dveří na SŠ</p> <p>Počet náhledů do výuky</p> <p>Účast na akcích typu veletrhu Schola Pragensis</p> <p>Počet ZŠ dlouhodobě a systematicky spolupracujících s různými zaměstnavateli a (středními, vyššími odbornými, vysokými) školami</p> <p>Počet kontaktů žáků se zástupci trhu práce (workshopů, exkurzí, návštěv odborníků z praxe ve školách ad.)</p> <p>Počet aktivit pro pedagogy, kariérové poradce, žáky</p>



Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.8 Zlepšit úroveň multikulturního chápání u pedagogů, dětí, žáků i rodičů, zlepšit úroveň rozvoje kulturního povědomí a vyjadřování PŘÍLEŽITOST</p> <p>Cíl je zaměřen na zlepšení kulturního povědomí a rozvoj schopností kulturního vyjadřování dětí a žáků v širokém smyslu slova kultura</p> <p>Cíl je zaměřen na rozvoj kulturního povědomí a kulturního vyjadřování, včetně chápání multikulturního světa. Cíl přispěje k chápání kulturních rozdílů ve společnosti a zároveň představí kulturu jako způsob vyjadřování, tj. nástroj komunikace a vzájemného pochopení. Cíl napomůže dětem a žákům, ale i pedagogům, k větší otevřenosti i schopnosti využívat jiné komunikační nástroje v podobě uměleckého vyjádření.</p> <p>Cíl je propojen s jazykovým vzděláváním, neboť umožňuje širší pohled na cizí jazyk s využitím kultury.</p> <p>Návrh aktivit: Přenos dobré praxe Vzdělávání pedagogů Využití principu Kreativních partnerství Aktivity spolupráce – spolupráce více subjektů (MŠ – ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního/zájmového vzdělávání apod.) za účelem zajištění kontinuity na (více) všech stupních vzdělávání a ve vzdělávání formálním a zájmovém</p>
Vazba na opatření	<p>3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (STŘEDNÍ)</p> <p>4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ)</p> <p>6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (STŘEDNÍ)</p> <p>10 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)</p> <p>11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SILNÁ)</p>
Indikátory	<p>Počet projektů zaměřených na rozvoj kulturního povědomí ve spolupráci více subjektů</p> <p>Počet projektů zaměřených na rozvoj kulturního a uměleckého projevu dětí a žáků</p> <p>Počet zapojených MŠ, ZŠ a ZUŠ (případně dalších škol) z území Prahy 1</p> <p>Počet nově zavedených způsobů, metod, forem a nástrojů rozvoje kulturní gramotnosti dětí v MŠ, ZŠ, ZUŠ</p> <p>Počet zapojených mateřských škol z území Prahy 1</p> <p>Počet vzdělávacích akcí pro pedagogy (v rámci aktivity)</p> <p>Počet akcí pro děti (v rámci aktivity)</p> <p>Počet vytvořených metodik a didaktických materiálů</p>



3.2.2. Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.1 Zvýšit kapacity stávajících mateřských a základních škol, vč. základních uměleckých škol</p> <p>Cíl je zaměřen na zvýšení kapacity stávajících mateřských a základních (vč. uměleckých) škol</p> <p>Jedná se o investiční aktivity zaměřené na zvýšení počtu kmenových tříd škol, které povedou ke zkvalitňování podmínek ve výuce, snižování počtu žáků v kmenových třídách a zvyšování celkové kapacity. Cílem je zajistit odpovídající kapacitu pro předškolní a základní vzdělávání na území městské části. Vhodným krokem k naplnění tohoto cíle je navýšení kapacity ZŠ náměstí Curieových.</p> <p>Navýšení celkových kapacit v předškolním vzdělávání umožní snížit počty dětí v některých třídách s ohledem na vhodnější podmínky pro inkluzi dětí se SVP.</p> <p>Při investicích do infrastruktury bude zohledňováno i efektivní využití investice pro komunitní život a volnočasové aktivity nejen dětí a mládeže.</p>
Vazba opatření	<p>3 Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání (SILNÁ)</p> <p>12 Investice do kapacit základních škol (SILNÁ)</p> <p>Předpokládáme také významný sekundární pozitivní dopad na všechny kompetence rozvíjené u dětí a žáků, předejde se tak transformaci (tj. dočasnému zániku) odborných učeben na kmenové učebny z důvodu nedostatečné kapacity školy.</p>
Indikátory	<p>Počet nově vybudovaných tříd</p> <p>Kapacita nově vybudovaných tříd ve stávajících základních školách</p> <p>Kapacita nově vybudovaných tříd ve stávajících mateřských školách</p> <p>Počet nových míst v základních uměleckých školách</p>





Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.2 Zajistit kvalitní a moderní odborné učebny v mateřských a základních školách</p> <p>Cíl je zaměřen na výstavbu nových a rekonstrukci a modernizaci stávajících odborných učeben mateřských a základních škol a prostor pro volnočasové aktivity</p> <p>Jedná se o investiční projekty do odborných učeben, které nebudou mít vliv na kapacitu těchto škol.</p> <p>V případě základních škol se jedná o investice do učeben pro výuku cizích jazyků, přírodních oborů, matematické a finanční gramotnosti, EVVO, dílny, učebny pro polytechnické vzdělávání apod.</p> <p>V případě mateřských škol se jedná o úpravy učeben nebo dílčích částí tříd pro výuku čtenářské, matematické, finanční i počítačové pregramotnosti, EVVO, polytechnické výchovy apod.</p> <p>Učebny mohou být realizovány i formou venkovní učebny.</p>
Vazba na opatření	<p>1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)</p> <p>2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)</p> <p>3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)</p> <p>4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků (STŘEDNÍ)</p> <p>5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (SILNÁ)</p> <p>7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)</p> <p>8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (STŘEDNÍ)</p> <p>11 Investice do kapacit základních škol (SILNÁ)</p>
Indikátory	<p>Počet nových odborných učeben v mateřských a základních školách</p> <p>Počet stávajících odborných učeben mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením</p> <p>Počet připravovaných investičních projektů</p>



Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.3 Zvýšit kvalitu a estetickou úroveň škol</p> <p>Cíl je zaměřen na celkové zvyšování kvality života a zvyšování estetické úrovně prostředí škol</p> <p>K naplnění tohoto cíle bude docházet prostřednictvím rekonstrukce, modernizace a nového vybavení školních budov. Cíl lze realizovat také výstavbou nové infrastruktury tvořící odborné a technické zázemí základních a mateřských škol. Mezi tyto aktivity patří výstavba/rekonstrukce/modernizace školních jídelen a kuchyní (vč. jejich certifikace podle nejmodernějších vědeckých poznatků), kabinetů, družin, školních klubů, knihoven, sociálního zařízení apod. Součástí tohoto cíle jsou investice do zvýšení vnitřní konektivity školy a připojení k internetu (vazba na cíl 1.5).</p> <p>Aktivity spolupráce připadají v úvahu např. v podobě sdílení informací o vhodných dotačních výzvách</p>
	<p>1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)</p> <p>2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)</p> <p>7 Kariérové poradenství v základních školách (SLABÁ)</p> <p>8 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (SLABÁ)</p> <p>11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SILNÁ)</p> <p>12 Investice do kapacit základních škol (SLABÁ)</p> <p>13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (STŘEDNÍ)</p>
Indikátory	<p>Počet mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením prostor</p> <p>Počet revitalizovaných (modernizovaných) objektů škol</p> <p>Počet nově vybudovaných/esteticky upravených prostor (mimo vzdělávací aktivity)</p> <p>Počet plánovaných projektů</p>





Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.4 Zvýšit kvalitu zařízení a vybavení pro pohybové aktivity dětí a žáků a vzdělávání v oblasti sportu</p> <p>Cíl je zaměřen na výstavbu nových a rekonstrukci a modernizaci stávajících zařízení pro tělesnou výchovu, sport a pohybovou gramotnost mateřských a základních škol</p> <p>V případě základních škol se jedná o investice do výstavby nových nebo modernizace stávajících tělocvičen, školních hřišť a zahrad. V případě mateřských škol se jedná o investice do výstavby nových nebo modernizace stávajících školních hřišť, školních zahrad a herních prostor a prvků, které budou dětem rozvíjet jejich pohybovou aktivitu.</p> <p>Návrh aktivit: Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM)</p>
Vazba na opatření	<p>3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (STŘEDNÍ)</p> <p>13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (STŘEDNÍ)</p>
Indikátory	<p>Počet nových zařízení pro pohybovou výchovu dětí v mateřských a základních školách</p> <p>Počet stávajících zařízení pro pohybovou výchovu mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením</p> <p>Počet modernizovaných/revitalizovaných školních zahrad</p>

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.5 Bezbariérovost a zlepšování technického stavu škol PŘÍLEŽITOST</p> <p>Cíl je zaměřen na zajištění bezbariérového zpřístupnění mateřských, základních a základních uměleckých škol a rekonstrukci a modernizaci školních budov a objektů</p> <p>Jedná se o investiční projekty zajišťující bezbariérové zpřístupnění objektů všech mateřských, základních a základních uměleckých škol, u kterých je to technicky možné. Současně sem patří široká skupina investičních akcí do budov škol, zaměřená na zlepšení stavebně-technického stavu a vlastností budov, zahrnující: rekonstrukce a modernizace pláštěů a střech, oken a dveří, realizace zateplení, investice do OZE, systému vytápění, klimatizací apod. Součástí tohoto cíle jsou také investice do infrastruktury pro zvýšení bezpečnosti ve školách.</p>
Vazba na opatření	<p>3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SILNÁ)</p> <p>12 Investice do kapacit základních škol (SLABÁ)</p> <p>13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (STŘEDNÍ)</p>
Indikátory	<p>Počet modernizovaných objektů mateřských a základních škol</p> <p>Počet bezbariérově zpřístupněných mateřských a základních (vč. uměleckých) škol</p>





3.2.3. Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků

Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p>3.1 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami PŘÍLEŽITOST</p> <p>Cíl je zaměřen na adekvátní podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p>K realizaci tohoto cíle dojde prostřednictvím neinvestičních projektů zaměřených na podporu individualizace a zlepšení podmínek žáků se SVP, včetně dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Bude se jednat o pořízení vhodných vzdělávacích a kompenzačních pomůcek (vč. speciálních učebnic, ICT), didaktických materiálů a vybavení pro dotčené skupiny dětí a žáků včetně ICT, zajištění potřebných personálních kapacit (asistenti pedagoga, odborníci školních poradenských pracovišť a školských poradenských zařízení apod.), včetně vyřešení problematiky jejich financování, ale i zlepšení podmínek pro spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků.</p> <p>V rámci práce s dětmi a žáky s OMJ je vhodné jim garantovat systematickou výuku českého jazyka jako druhého jazyka, s cílem zajistit průběžnou podporu ve vzdělávání. Kromě tohoto systémového programu je potřeba podpořit integraci dětí a žáků s OMJ také formou dalších aktivit (doučování a pomoc žákům s OMJ od spolužáků nebo formou praxe studentů VŠ, čtenářské kroužky apod.).</p> <p>Důraz na komunikaci s rodiči, zvláště u rodičů dětí a žáků s OMJ a SVP. Seznámení rodičů OMJ s možnostmi PO, nároky na tlumočnicka aj. Komunikace s rodiči SVP i v případě popírání problému z jejich strany.</p> <p>Součástí tohoto cíle je také podpora zavádění moderních výukových metod v inkluzivním vzdělávání a sdílení dobré praxe v této oblasti, setkávání focus group atd.</p> <p>Nedílnou součástí je vzdělávání pedagogů v oblasti různých metod výuky, které budou zohledňovat odlišné potřeby dětí a žáků, včetně kurzů v oblasti speciální pedagogiky dle potřeb. Nezbytné bude také podpořit intenzivní spolupráci s odborníky, nejčastěji speciálními pedagogy, případně psychology, kteří pedagogům pomohou nastavit, realizovat a aktualizovat adekvátní podpůrná opatření pro děti se SVP a to přímo ve třídě. Související investiční projekty (rozšiřování kapacit MŠ a ZŠ tak, aby se snižoval počet žáků ve třídách, bezbariérové zpřístupnění škol) jsou zahrnuty do Priority 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání.</p> <p>Návrh aktivit: Kurzů češtiny pro rodiče – spolupráce organizací formálního, neformálního, případně zájmového vzdělávání Náhledy pedagogů do SPC a výuky v ZŠ podle §16 (ZŠ ZRAK), realizace podpůrných opatření v praxi, výměna zkušeností, kulaté stoly a Ballintovské skupiny. Osvětové akce pro pedagogy, pro rodiče Aktivity pro děti a žáky</p>



Strategický rámec MAP Praha 1

Vazba na opatření	1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ) 2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ) 3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SILNÁ) 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ) 7 Kariérové poradenství v základních školách (SLABÁ) 9 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (SLABÁ) 10 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (SLABÁ) 11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SLABÁ)
Indikátory	Počet setkání zástupců MŠ a ZŠ u kulatého stolu Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávacích akcí Počet vytvořených metodických materiálů Počet mateřských a základních škol vybavených odpovídajícím vybavením a vzdělávacími pomůckami pro děti a žáky se SVP Počet podpůrných personálních opatření ve školách

Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p>3.2 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků PŘÍLEŽITOST</p> <p>Cíl je zaměřen na podporu nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků</p> <p>Městská část chce mimořádně nadaným žákům poskytnout podporu odpovídající charakteru a míře projeveného nadání, která umožní co největší rozvoj tohoto nadání. Vzdělávání nadaných žáků na školách může probíhat formou skupiny nadaných v rámci jednoho ročníku nebo individuální integrací nadaného žáka. Vhodné je zapojení mentorů, což představuje možnost zajistit nadanému žákovi pravidelný kontakt s odborníky v oboru jeho nadání. Ideální je to v průběhu roku, docházkou do vyšších ročníků, vyššího stupně školy, na některé univerzitní přednášky apod.</p> <p>Využít lze i různé letní školy, exkurze, stáže a obdobné akce organizované pro nadané žáky z různých oborů některými vzdělávacími zařízeními, včetně ZUŠ.</p> <p>Součástí tohoto cíle je také podpora zavádění moderních výukových metod v inkluzivním vzdělávání a sdílení dobré praxe v této oblasti, setkávání focus group atd.</p> <p>Nezbytnou součástí je související vzdělávání pedagogů zaměřené na posílení dovedností a metod pro práci s mimořádně nadanými žáky.</p> <p>Návrh aktivit: Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM) Aktivity spolupráce – spolupráce více subjektů (MŠ – ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního/zájmového vzdělávání apod.) při podpoře nadaných a mimořádně nadaných dětí</p>

Strategický rámec MAP Praha 1

Vazba na opatření	1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ) 2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ) 3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ) 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ) 5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků (STŘEDNÍ) 7 Kariérové poradenství v základních školách (SLABÁ) 8 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ) 9 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (SLABÁ) 11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SLABÁ) 13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (SLABÁ)
Indikátory	Vytvořený program podpory mimořádně nadaných žáků Podíl základních škol zapojených do programu podpory mimořádně nadaných žáků Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání

Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p>3.3 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem PŘÍLEŽITOST</p> <p>Cíl je zaměřen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Cíl bude realizován prostřednictvím aktivit zaměřených na eliminaci šikany ve školách a realizaci preventivních opatření na školách (zajištění bezplatných mimoškolních aktivit pro vybrané skupiny žáků, zajištění vhodných forem doučování). Současně je potřeba zajistit odpovídající počty a podporu odbornému personálu (výchovni poradci, metodici prevence apod.).</p> <p>Současně budou realizovány preventivní aktivity, diagnostika a preventivní programy (ve spolupráci s odborem sociálních věcí a zdravotnictví).</p> <p>Nezbytnou součástí je související vzdělávání pedagogů zaměřené na posílení dovedností a metod pro omezování šikany, v oblasti nových metod při výuce rozdílně nadaných dětí a žáků, v oblasti včasné diagnostiky rizikového chování žáků apod.</p> <p>Cíl zahrnuje i cílovou skupinu dětí a žáků – cizinců.</p> <p>Návrh aktivit: Aktivity spolupráce organizací formálního, neformálního, případně zájmového vzdělávání Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM)</p>
Vazba na opatření	3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ) 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ) 7 Kariérové poradenství v základních školách (SLABÁ) 10 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (SLABÁ)



Strategický rámec MAP Praha 1

Indikátory	Počet bezplatných mimoškolních aktivit pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem Počet vyřešených případů šikany na školách Počet akcí pro pedagogy / rodiče
------------	--



3.2.4. Priorita 4 Školy a městská část

Priorita 4	Školy a městská část
Cíl a popis cíle	<p>4.1 Identifikace a rozvoj podmínek pro vzájemné sdílení informací mezi městskou částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty, vč. rodičovské veřejnosti</p> <p>Cíl je zaměřen na vytvoření a rozvoj systému vzájemného sdílení informací mezi městskou částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty</p> <p>Záměrem je umožnit všem organizacím působícím v oblasti vzdělávání vzájemně sdílet informace, praktické zkušenosti, nabídky a poptávky nebo příklady dobré praxe. Sdíleny budou jak informace o akcích, projektech, podpůrných službách pro školy, tak nabídky/poptávky na využití technického vybavení, prostor, zapojení do projektů, vzdělávacích akcí apod.</p> <p>Realizace tohoto nástroje podpoří i spolupráci a komunikaci mezi pedagogy v rámci škol i mezi školami a ostatními organizacemi.</p> <p>Návrh aktivit spolupráce: Podpora setkávání, Síťování a sdílení Aktivity podporující partnerství formálního a neformálního vzdělávání na školách</p>
Vazba na opatření	<p>3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)</p> <p>5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (SLABÁ)</p> <p>10 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (SLABÁ)</p> <p>11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SLABÁ)</p> <p>12 Investice do rozvoje kapacit základních škol (SLABÁ)</p> <p>13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (STŘEDNÍ)</p>
Indikátory	<p>Vytvořený systém vzájemného sdílení informací</p> <p>Počet škol a organizací působících ve vzdělávání zapojených do systému vzájemného sdílení informací</p> <p>Počet aktivit a setkání</p>



Priorita 4	Školy a městská část
	<p>4.2 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Cíl je zaměřen na posílení podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a jejich aktivní přípravu na život</p> <p>Cíl a popis cíle K realizaci tohoto cíle dojde prostřednictvím aktivit zaměřených na vyšší aktivní zapojení žáků do života školy, např. formou zakládání samosprávných orgánů žáků, spolupráce žáků na zajištění provozu knihovny, počítačového kroužku, školního bufetu apod. Druhou oblastí jsou aktivity zaměřené na posilování vazeb mezi jednotlivými ročníky, kde se bude jednat např. o výpomoc vyšších ročníků nižším při zpracování domácích úkolů apod. Rozvoj občanských kompetencí. Aktivity, akce.</p> <p>Návrh aktivit: Aktivity spolupráce – v oblasti sdílení zkušeností mezi školami a v oblasti přípravy aktivit pro děti a žáky Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM)</p>
Vazba na opatření	<p>3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (STŘEDNÍ)</p> <p>5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků (SILNÁ)</p> <p>10 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)</p> <p>11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SLABÁ)</p>
Indikátory	Podíl škol, ve kterých jsou žáci aktivně zapojeni do provozu školy, na celkovém počtu

Priorita 4	Školy a městská část
	<p>4.3 Posílení vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou</p> <p>Cílem je vytvořit ze škol centra místního/lokálního života</p> <p>Cíl a popis cíle Školní areály budou otevřeny pro mimoškolní aktivity a vzdělávání nejen pro vlastní žáky, ale i dalším skupinám obyvatel. Zároveň bude rozvíjeno zapojování rodin žáků do aktivit školy, např. formou spoluorganizace mimoškolních akcí školy (jarmarky, výstavy, akce, které netradičním způsobem využijí veřejný prostor apod.) nebo pravidelnými setkáními školy a rodičů nad záměry a problémy školy.</p> <p>Součástí cíle je podpora volnočasových aktivit, sledování trendů, rozšiřování nabídky aktivit, koordinace činností, budování vzájemných vztahů atp. Dále je vhodné propojovat formální a neformální vzdělávání na školách a zavést nástroj místně zakotveného učení, které pomáhá budovat silný a pozitivní vztah žáků a dětí k lokalitě, ve které žijí.</p> <p>Aktivity zaměřené na posílení vazby mezi žáky/školou a zaměstnavateli a středními školami jsou uvedeny v prioritě 1.</p> <p>Návrh aktivit: Aktivity spolupráce propojující formální a neformální vzdělávání na školách Aktivity místně zakotveného učení Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM)</p>



Strategický rámec MAP Praha 1

Vazba na opatření	<p>3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)</p> <p>5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků (SLABÁ)</p> <p>10 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)</p> <p>11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SLABÁ)</p> <p>13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (STŘEDNÍ)</p>
Indikátory	<p>Počet mateřských a základních škol realizujících místně zakotvené učení</p> <p>Počet místních obyvatel zapojených do neformálního vzdělávání ve školách</p> <p>Výše finanční podpory MČ na volnočasové, sportovní, kulturní, aktivity</p> <p>Počet pedagogických pracovníků – absolventů relevantních vzdělávacích seminářů</p> <p>Počet realizovaných aktivit pro děti a žáky, pedagogy, veřejnost</p>

Priorita 4	Školy a městská část
Cíl a popis cíle	<p>4.4 Zlepšit personální zajištění mateřských a základních (vč. uměleckých) škol odpovídající jejich potřebám PŘÍLEŽITOST</p> <p>Cíl je zaměřen na zajištění odpovídajícího odborného personálního zajištění škol a motivace stávajících i budoucích pedagogů k učitelské praxi</p>
	<p>V rámci tohoto cíle dojde na jednotlivých školách k zajištění dostatečného počtu odborných pracovníků. Jedná se především o pozice: školní psycholog, mentor, supervizor, sociální pracovník, metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, logopedický asistent, chůva, ICT metodik nebo ICT technik.</p> <p>V neposlední řadě je potřeba zajistit také odpovídající počty vlastních pedagogických a nepedagogických pracovníků na jednotlivých školách.</p> <p>Součástí tohoto cíle je také věcné a finanční rozšíření podpory pedagogů ze strany městské části.</p> <p>Návrh aktivit: Společná školení, vzdělávání a setkávání zástupců školních poradenských pracovišť Sdílení informací a zkušeností – přenos dobré praxe</p>
Vazba na opatření	<p>3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SILNÁ)</p> <p>7 Kariérové poradenství v základních školách (SLABÁ)</p> <p>12 Investice do rozvoje kapacit základních škol (SLABÁ)</p> <p>13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (STŘEDNÍ)</p>
Indikátory	<p>Podíl škol s odpovídajícím personálním zajištěním</p> <p>Počet projektových žádostí, realizovaných projektů</p> <p>Počet pracovníků</p> <p>Počet motivačních aktivit</p>



3.3 Vazby cílů na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

Vazba jednotlivých cílů MAP Praha 1 je identifikována v rámci popisu každého cíle v části „Vazba na opatření“. Následující tabulka graficky přehledně znázorňuje tyto vazby a také uvádí jejich sílu.





Tabulka 1 Vazby cílů MAP Praha 1 na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření pro místní akční plány

		Priorita 1								Priorita 2					Priorita 3			Priorita 4			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4
Povinná opatření	1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	X	XXX	X	XX	XX	X				XX	X		XXX	X	XX	XX X				
	2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	XX	XX	XXX	X	XX	XX				XX	X			X	XX					
	3. Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání	X	X	X	X	X		XXX	XX	XX	X		XX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XX	X	XXX
	4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX						XX	XX	XX				
Doporučená opatření	5. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků							XXX			XX					XX		X	XX X	X	
	6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX		X		X		XX	XX		XX X										
	7. Kariérové poradenství v základních školách	XX						XXX			X				X	X	X				X
Průřezová a volitelná opatření	8. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	X	XX	XX	XXX					XX	X				XX					
	9. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				XXX	X					XX				X	X					
	10. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků						XX	XX	XX						X		X	X	XX	XX	
	11. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		XX		X				XXX			XXX			X	X		X	X	X	
	12. Investice do rozvoje kapacit základních škol									XXX	XX	X		X	X			X			X
	13. Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy	X	X	X	X	X	X					XX	XX	XX		X		XX		XX	XX





3.4 Prioritizace témat

Jde o seznam projektových záměrů (investičních projektů) mateřských, základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v území MČ Praha 1.

Tabulka je součástí tohoto dokumentu a obsahuje i záměry, které nejsou financovatelné prostřednictvím investiční dotace z IROP.



Strategický rámec MAP do roku 2025 - seznam investičních priorit zřizovaných MŠ pro PO 2021 - 2027

Číslo řádku	Identifikace školy					Priorita Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČO školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokláda né způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	MŠ Opletalov a 925/14	MČ Praha 1	IČO: 63832909	IZO: 10238502 5	RED IZO: 60003518 2	B. Oprava světlíku u třídy	Praha	Praha 1	Nové Město	Světlík je v havarijním stavu. Zadržuje se v něm voda, která vzlíná do třídy	150 000		2024	2025		x		
2	MŠ Opletalov a 925/14					B. Klimatizace				Instalace klimatizace - některé třídy jsou téměř nevětratelné	200 000		2024	2025				
3	MŠ Opletalov a - Ve Smečkách 1767/7					A. odvlhčení zdi u oken				Ve třídě Ve Smečkách se objevuje plíseň a vzlíná vlhkost, bude třeba řešit z důvodu hygienických norem	200 000		2024	2025		x		
4	MŠ Národní se zaměřením na rannou péči 416/37 , Řásnovka 784/2	MČ Praha 1	IČO: 63832925	IZO: 10750009 4	RED IZO: 60003519 1	A. Interaktivní tabule	Praha	Praha 1	Staré Město	Pořízení nové interaktivní tabule. Původní z roku 2008 je nefunkční.	100 000		2024	2025				
5	MŠ Letenská 120/5	MČ Praha 1	IČO: 70109711	IZO: 10750007 8	RED IZO: 60003514 0	B. Vybudování malé solné jeskyně pro děti MŠ Letenská	Praha	Praha 1	Malá Strana	Prevence onemocnění dých. cest, využití volného prostoru v budově	1 000 000		2024	2025				
6	MŠ Letenská 120/5					A. Klimatizace do 3 tříd				Instalace klimatizace do 3 tříd - vysoké teploty ve třídách v letních měsících	1 200 000		2024	2025				
7	MŠ Masná 700/11	MČ Praha 1	IČO: 70101205	IZO: 10750008 6	RED IZO: 60003515 8	A. Nákup židliček	Praha	Praha 1	Staré Město	Nákup židliček dle požadavků ČŠI	117 000		2024	2025				





8	MŠ Masná 700/11					A. Rekonstrukce šatny učitelek				Rekonstrukce šatny učitelek - vlhké stěny, vlhkost vzduchu a zápach, riziko plísně	1 000 000		2024	2025				
9	MŠ Pštrossov a 204/11	MČ Praha 1	IČO: 67365949	IZO: 10750011 6	RED IZO: 60003522 1	A. Rekonstrukce terasy	Praha	Praha 1	Nové Město	Terasa ve špatném stavu, dlažba se olupuje, riziko zatékání	1 200 000		2024	2025				
10	MŠ Pštrossov a 204/11					A. Renovace školní zahrady				Renovace školní zahrady - výměna povrchu a dopadové plochy, výměna herních prvků	3 000 000		2024	2025				

Schváleno v Praze Řídicím výborem MAP III MČ Praha 1 dne 9. 10. 2023

Pozn.

Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění. EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.

IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.





Strategický rámec MAP do roku 2025 - seznam investičních priorit zřizovaných ZŠ pro PO 2021-2027

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč 1)		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu 2)										Stav připravenosti projektu k realizaci				
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast					rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracování PD, zajištění výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne			
															cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾											
1	ZŠ nám. Curieových 886/2	MČ Praha 1	IČO: 60436115	IZO: 06043611	RED IZO: 600035247	A. Výměna umělého povrchu školního dvora ve vnitrobloku	Praha	Praha 1	Staré Město	Výměna svrchní vrstvy povrchu školního dvora - litý polyuretanový povrch tlumící dopad, bezpečnostní, barevný	3 000 000		2024	2025						x			x						
2	ZŠ nám. Curieových 886/2					A. Adaptace budovy v Masné ul. pro potřeby ZŠ Curieových	Praha	Praha 1	Staré Město	Kompletní rekonstrukce interiéru a vybavení budovy pro potřeby ZŠ, včetně rozvodů, osvětlení atd.	90 000 000		2024	2025	x	x	x	x									x		
3	ZŠ J. Gutha-Jarkovské ho, Truhlářská 1120/22	MČ Praha 1	IČO: 60436166	IZO: 06043616	RED IZO: 600035271	A. Výměna oken v celé budově	Praha	Praha 1	Nové Město	Úspora elektřiny (energie)	3 500 000		2024	2025														Příprava PD	
4	ZŠ J. Gutha-Jarkovské ho, Truhlářská 1120/22					A. Repase dveří v budově				Jedná se o dveře do budovy školy a jídelny Zlatnická	2 000 000		2024	2025															





5	ZŠ J. Gutha-Jarkovského, Klimentská 38					A. Kompletní oprava fasády				Návrh ředitelky školy na kompletní opravu	2 500 000		2024	2025											
6	ZŠ Brána jazyků s rozšířením o učebnu matematiky, Vojtěšská 216/13	MČ Praha 1	IČO: 60436123	IZO: 060436123	RED IZO: 60003525	A. Rekonstrukce fasády a výměna oken ve vnitrobloku	Praha	Praha 1	Staré Město	Zlepšení tepelných vlastností, dokončení rekonstrukce pláště budovy	20 000 000		2024	2025											
7	ZŠ Brána jazyků s rozšířením o učebnu matematiky, Vojtěšská 216/13					A. Rekonstrukce interiéru školní budovy				Rekonstrukce interiéru školní budovy - elektroinstalace, vytápění, zdravotnicka	40 000 000		2024	2025											
8	ZŠ Brána jazyků s rozšířením o učebnu matematiky, Vojtěšská 216/13					A. Bezbariérový přístup do přízemí školní budovy				Bezbariérový přístup do přízemí školní budovy - zlepšení dostupnosti pro osoby se zdravotním znevýhodněním	3 000 000		2024	2025											
9	ZŠ Brána jazyků s rozšířením o učebnu matematiky, Uhelný trh 425/4					A. Osvětlení		ZŠ Brána		Úprava osvětlení tříd a chodeb podle hygienických norem. MČ má zpracovanou studii.	5 000 000		2024	2025											
10	ZŠ Brána jazyků s rozšířením o učebnu matematiky					B. Vstupní vestibul				Rekonstrukce vstupu do budovy - bezbariérový vstup, schodolez,	6 000 000		2024	2025								x			

Schváleno v Praze Řídicím výborem MAP III MČ Praha 1 dne 9. 10. 2023

Pozn.

Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění. EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.

IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.

Schválil Řídicí výbor MAP III MČ Praha 1 dne 9. 10. 2023.

.....
Michaela Vencová
Předsedkyně ŘV MAP III