



<b>Místní akční plán rozvoje vzdělávání III – MČ Praha 1</b>	Městská část Praha 1
Předkládá realizační tým projektu	MAP III Praha 1
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023073



### **ZÁVEREČNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA MAP III PRAHA 1**

(zpracováno v souladu s Postupy MAP III a Metodikou pro vnitřní evaluaci projektů PO3 OP VVV)

Doba realizace projektu: 1. 1. 2023 – 30. 11. 2023 (11 měsíců)

Jména autorů z realizačního týmu projektu: PhDr. Martina Malotová, MBA, Mgr. Petr Anděl, Ph.D., Ing. Pavel Štursa, Ph.D.

Datum: 17. 8. 2023

Verze schválená Řídícím výborem MAP III MČ Praha 1 dne: 9. 10. 2023



## ZÁVĚREČNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA MAP III MČ PRAHA 1

### Obsah

Úvod .....	3
1 Manažerské shrnutí.....	3
2 Metodologie .....	5
3 Evaluační zjištění .....	7
4 Závěr a doporučení.....	31
5 Seznam tabulek .....	35
6 Seznam příloh .....	35



## Úvod

Evaluace a monitoring je jednou z klíčových aktivit projektu MAP III – Praha CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023073. Při evaluaci projektových aktivit jsme se v uplynulém období nadále zabývali především sběrem informací a dat od všech zapojených aktérů v oblasti předškolního a školního vzdělávání a jejich následným důkladným zhodnocením. Průběžně pracujeme na více zdrojovém sběru dat, jejich zhodnocení a zpracování s cílem získat spolehlivé podklady pro následná budoucí rozhodnutí. Osvědčilo se zpětnovazební projektové řízení, které je vnímáno týmem jako užitečné a pro efektivní realizaci projektu nezbytné. Projekt vnímáme jako otevřený pro zájemce z oblasti formálního a neformálního vzdělávání a volnočasových podpůrných aktivit. Cílem aktivity evaluace a monitoring je vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který probíhal na území MČ Praha 1 v daném programovém období 2014 - 2020. Evaluace byla prováděna interním pracovníkem příjemce dotace (evaluátor má uzavřenou DPČ). Evaluační proces vychází a plně respektuje Postupy MAP III; Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání; Přílohu č. 2 těchto Postupů MAP III Evaluace procesu místního akčního plánování: postup a struktura, MŠMT, v platném znění<sup>1</sup>.

## 1 Manažerské shrnutí

Tato evaluační zpráva vznikla na základě evaluačního plánu, připraveného a schváleného v rámci projektu MAP III na území MČ Praha 1.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1 (MAP Praha 1) je realizován Městskou částí Praha 1 a zaměřuje se na výchovu a vzdělávání dětí a žáků. V daném území probíhal v programovém období od října 2016 do listopadu 2023; (MAP I, MAP II a MAP III).

Celý proces místního akčního plánování reflektuje základní charakteristiky území působnosti projektů MAP. MČ Praha 1 náleží do centrálního území hlavního města Prahy, jež patří k nejmenším městským částem hlavního města Prahy. K typickým rysům tohoto území náleží setrvalý stav obyvatel s vyšším zastoupením mužů zejména v produktivním věku, relativně nižší porodnost a vysoký podíl cizinců. Před započítáním místního akčního plánování v území chyběla v území méně formální platforma pro vzájemnou komunikaci a sdílení zkušeností v oblasti vzdělávání. Jednotliví aktéři komunicovali s MČ, popřípadě mezi sebou většinou izolovaně, ad hoc dle momentální potřeby. Po období, kdy funkční platforma pro vzájemnou informovanost a spolupráci v území absentovala, přinesly projekty MAP I-III realizované MČ Praha 1 mateřským a

<sup>1</sup> Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání; Evaluace procesu místního akčního plánování: Příloha 2: postup a struktura, MŠMT, v platném znění.



základním školám, ale i dalším organizacím poskytujícím neformální, zájmové a volnočasové vzdělávání možnost většího vzájemného poznání, navázání neformálních kontaktů, komunikace, sdílení a výměny dobré praxe. Hlavním cílem bylo zlepšení celkové kvality vzdělávání v řešeném území prostřednictvím společného plánování rozvoje vzdělávání na Praze 1. Toto úsilí velmi zásadně doplnilo počáteční, sice funkční komunikační aktivitu, kterou bylo setkávání zástupců ÚMČ s řediteli veřejných mateřských a základních škol, ale v jisté podobě svázanou a méně pružnou. Spolupráce s ostatními organizacemi byla realizována především na podkladě ochoty a vzájemné výhodnosti. Souhlas se zapojením do realizace projektu MAP I-III Praha 1 vyjádřilo postupně až 26 škol různých zřizovatelů na území MČ Praha 1.

Do realizačního týmu MAP I-III MČ Praha 1 byli zapojováni především zodpovědní pracovníci škol. V průběhu projektu MAP II byl vždy nominován zodpovědný pracovník ze zapojené školy (ředitel školy nebo jím určený pracovník školy) a byl odpovědný za spolupráci školy a předání výsledků realizace podaktivity „Podpora škol v plánování“ realizačnímu týmu MAP. Tento pracovník byl také členem odborného týmu projektu MAP II jako zástupce zapojené školy v realizačním týmu (RT) MAP. V průběhu realizace MAP III byly školy zastoupeny opět především v Řídicím výboru projektu a ty aktivnější také prostřednictvím svých zástupců v pracovních skupinách.

Tabulka 1: Přehled zapojených škol do MAP III.

Č.	Název	RED IZO
1	Mateřská škola sv. Voršily v Praze	600000206
2	Škola Jaroslava Ježka, Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola pro zrakově postižené, Praha 1, Loretská 19 a 17	600020746
3	Mateřská škola Letenská	600035140
4	Mateřská škola Masná	600035158
5	Mateřská škola Revoluční	600035174
6	Mateřská škola Opletalova	600035182
7	Mateřská škola Národní se zaměřením na ranou péči	600035191
8	Mateřská škola Hellichova	600065212
9	Mateřská škola Pštrossova	600035221
10	Základní škola a mateřská škola Parentes Praha	691000549
11	International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o.	691006962
12	Anglicko - česká mateřská škola YMCA	691008027



13	Mateřská škola FlowerGarten s.r.o.	691009309
14	Mateřská škola Klásek s.p.o.	691011141
15	Mateřská škola EduArt, z. ú.	691015252
16	Základní škola sv. Voršily v Praze	600001083
17	Malostranská základní škola	600035239
18	Základní škola nám. Curieových	600035247
19	Základní škola Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky	600035255
20	Základní škola Vodičkova	600035263
21	Základní škola J. Gutha-Jarkovského	600035271
22	Základní umělecká škola, Praha 1, U půjčovny 4	600001814
23	Soukromá základní umělecká škola Orphenica, spol. s r.o.	600001822
24	Základní umělecká škola, Praha 1, Biskupská 12	600001831
25	MALVÍNA - umělecká mateřská škola s.r.o.	691009392
26	Soukromá mateřská škola - The International Early Learning Centre - Prague s.r.o.	691008043

V průběhu realizace projektu MAP I se podařilo vytyčit společné priority a cíle rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 1 a zahájit úsilí o jejich podporu prostřednictvím vzájemné spolupráce zahrnující také realizaci části naplánovaných aktivit. V rámci MAP II a MAP III byly doplňovány poznatky o potřebách aktérů vzdělávání a průběžně zanášeny do dokumentu MAP, který byl v tomto období společně tvořen a aktualizován.

Zásadní a hlavní cíl projektu MAP I, II a III, probíhající na našem území, bylo podpořit a zlepšit dosavadní kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol i ostatních aktérů ve vzdělávání. V praxi to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení specifických problémů a potřeb. K tomu pak neodmyslitelně patřil i monitoring, vyhodnocování a následné závěrečné hodnocení přínosů spolupráce.

## 2 Metodologie

Hlavní a dílčí cíle evaluace MAP I a II MČ Praha 1 byly definovány původně kvantitativním sběrem dat od širšího vzorku respondentů a následným doplněním kvalitativními šetřeními. Bylo



zajištěno kvalitativní zhodnocení naplnění cílů osobami zainteresovanými do přípravy a realizace MAP MČ Praha 1. Výsledné sebehodnotící zprávy, spolu s detailními dotazníkovými šetřeními realizovanými v průběhu projektu MAP II posloužily evaluátorce jako dílčí podklady pro vyhodnocení předcházejících období realizace projektů MAP I a II.

Získání potřebných dat při evaluaci MAP III a způsob jejich vyhodnocení byl definován již ve vstupním Plánu evaluace a vstupní evaluační zprávě, schváleném 30. 3. 2023 Řídicím výborem MAP III. Stěžejní metodou evaluace MAP III byl především tzv. Desk research a řízené rozhovory vedené individuální formou a následné expertní zhodnocení takto získaných vstupních dat. Využito bylo i metod prostého pozorování, kdy evaluátorka byla přítomna na poradách realizačního týmu. Dotazníkové šetření bylo pro finální evaluaci také využito – byl vypracován evaluační dotazník pro ŘV. Jeho návratnost činila 33 %, respondenti byli především stále aktivní a tvůrčí členové RT, proto bylo dotazníkové šetření uznáno jako validní nástroj evaluace. Nebyl zde však promítnut názor ostatní spolupracující odborné veřejnosti z řad ŘV. Tento nedostatek byl kompenzován využitím dostupných výsledků rozsáhlých evaluačních dotazníkových šetření uskutečněných ještě v posledním roce realizace projektu MAP II. Právě realizace projektu MAP II byla provázena značným množstvím implementačních aktivit, které poskytovaly respondentům dostatek bezprostředních dojmů a formálních i méně formálních příležitostí k průběžnému hodnocení přínosu projektu i jeho dílčích aktivit. V rámci projektu MAP III nebyla umožněna realizace implementačních aktivit, to se odrazilo se vši pravděpodobností také na nižší návratnosti dotazníkového šetření. Respondenti z širších řad pedagogů a zástupců škol, popř. dalších cílových skupin vnímají místní akční plánování rozvoje vzdělávání především prostřednictvím jeho výstupů v podobě implementačních aktivit. Přínosy samotné existence procesu vzájemné spolupráce aktérů při plánování rozvoje vzdělávání jsou schopni a ochotni zhodnotit většinou právě členové realizačního týmu. Využito tak muselo být pro sběr upřesňujících dat při evaluaci MAP III především řízených rozhovorů.

První řízené rozhovory v rámci evaluačního procesu proběhly v průběhu výjezdního zasedání ředitelek MŠ Praha 1 v Nesuchyni ve dnech 19.-20. 9. 2022.

Dne 13. 4. 2023 proběhlo velké průřezové evaluační setkání, při kterém byly realizovány evaluační řízené rozhovory se členy RT, včetně odborného garanta. Předně byli respondenti seznámeni s evaluačními otázkami, které kvalitativně zhodnotili.

*Tabulka 2: Formy, metody a způsob získávání a ověření dat; Metodologie.*

<b>Metody sběru dat</b>	<b>dotazníkové šetření, desk research, expertní zhodnocení, pozorování, rozhovory</b>
<b>Zpracování dat</b>	kvalitativní analýza i statistické zpracování
<b>Zdroje dat/respondenti</b>	tvůrci MAP, ředitelé škol zapojených do MAP, RT, PS MAP, sebehodnotící zprávy MAP, dílčí evaluační zprávy, projektové žádosti, SWOT analýzy Strategický rámec
<b>Harmonogram šetření a sběru dat</b>	září 2022; leden 2023 - září 2023



### 3 Evaluační zjištění

Cílem evaluace bylo vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v daném území probíhal v programovém období od října 2016 do listopadu 2023.

Bylo vyhodnoceno, jakých cílů MAP MČ Praha 1 bylo dosaženo a zda se postupovalo v souladu s principy MAP se zřetelem na účelnost, dopady a udržitelnost výstupů projektu.

#### Oblast A. Účelnost MAP

##### **EO1: Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout hlavních i dílčích cílů MAP?**

**Globálním cílem** programu MAP je zlepšit vzdělávání, vývoje a výzkumu v ČR, pomocí propojení všech aktérů vzdělávání v ČR. K tomuto funkčnímu propojení skutečně došlo. Byly zmapovány potřeby rozvoje vzdělávání v území, v každém z hodnocených projektů (MAP I, II, III) byl společně sestaven a aktualizován klíčový dokument MAP vytyčující cestu ke zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzájemné spolupráce zapojených aktérů. Z analýzy existujících strategických dokumentů (desk research) vyplynulo, jak problémy a potřeby identifikované ve strategiích vyšších celků korespondovaly s problémy na území Prahy 1. Společnými jmenovateli byly např. nedostatečné kapacity mateřských škol, nedostatečná kvalita jazykového vzdělávání, nedostatečná vybavenost škol, nedostatečné zapojení rodičů do života škol, podmínky pro inkluzivní vzdělávání, podmínky pro polytechnické vzdělávání a řada dalších.

Velkým tématem škol v území Prahy 1 byla a je integrace a vzdělávání dětí – cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem, kterých byl ve zdejších školách významně nadprůměrný podíl a t.č. ještě vzrostl vzhledem k přijímání ukrajinských žáků v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. Pro mateřské, základní, základní umělecké, ale i neformální, volnočasové a zájmové vzdělávání byla zcela klíčová kvalita personálního zabezpečení jak na úrovni managementu, tak jednotlivých pedagogů a (odborných) pracovníků.

Na základě dostupných kvalitativních a kvantitativních údajů získaných ze zdrojů MČ Praha 1, sběru dat z matrik škol a vstupních dotazníků zapojených škol zvolil Řídicí výbor (ŘV) MAP Praha 1 následující **klíčové priority** vzájemné spolupráce aktérů MAP při rozvoji vzdělávání:

1. Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání
2. Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
3. Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby žáků
4. Priorita 4 Školy a městská část

Vzhledem k tomu, že hlavní i dílčí cíle vycházely primárně z cíle globálního, podařilo se v zásadní míře naplnit globální cíle MAP.

Výše uvedené priority byly dále rozpracovány do **dílčích cílů s uvedením jejich popisu a možných aktivit/opatření a indikátoru pro měření pokroku**. Naplňování cílů bylo primárně realizováno pomocí Pracovních skupin (PS) MAP jako komunikačních platforem a hlavních výkonných



jednotek projektu. Pomocí intervencí (konkrétních realizovaných aktivit MAP I a II) a jejich výsledků byla hodnocena účelnost projektu.

Projekt MAP I disponoval 10 pracovními skupinami:

1. Pracovní skupina pro předčtenářskou gramotnost
2. Pracovní skupina pro finanční gramotnost
3. Pracovní skupina pro matematickou gramotnost
4. Pracovní skupina pro kulturní povědomí
5. Pracovní skupina pro inkluzivní vzdělávání
6. Pracovní skupina pro polytechnické vzdělávání
7. Pracovní skupina pro volnočasové vzdělávání
8. Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost
9. Pracovní skupina pro vzdělávání dětí a žáků s OMJ, cizinců
10. Návrhová (průřezová) pracovní skupina

Projekt MAP II-III MČ Praha 1 disponoval pěti pracovními skupinami:

1. Pracovní skupina pro financování
2. Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
3. Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
4. Pracovní skupina pro kulturní povědomí
5. Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Tabulka 3: Formy, metody a způsob získávání a ověření dat; Dosažení cílů MAP.

<b>Metody sběru dat</b>	<b>desk research,</b> expertní zhodnocení, pozorování, rozhovory, krátké dotazníky
<b>Zpracování dat</b>	kvalitativní analýza a statistické zpracování
<b>Zdroje dat/respondenti</b>	tvůrci MAP, ředitelé škol zapojených do MAP, sebehodnotící zprávy MAP, dílčí evaluační zprávy, projektové žádosti
<b>Harmonogram šetření a sběru dat</b>	září 2022 (evaluace MAP II); leden 2023; září 2023 (evaluace MAP III a celého dosavadního procesu místního akčního plánování)

Tabulka 4: Priority a cíle MAP II MČ Praha 1, vč. příkladu využití intervence a vyhodnocení účelnosti.

Priorita	Kvalita předškolního a základního vzdělávání	Intervence	Účelnost
<b>1</b>			
<b>Cíl 1.1</b>	Rozvoj polytechnického vzdělávání	Polytechnické webináře, konference "Od vajíčka k robotu"	<b>x</b>
<b>Cíl 1.2</b>	Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	Povídání o pejskovi a kočičce s	<b>x</b>





		canisterapeutickým psem; Co se děje u nás v ulici“ literární soutěž	
<b>Cíl 1.3</b>	Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti	Zkoušky nanečisto s rozborem; vzdělávací webináře a semináře GeoGebra; Matematický kemp; Setkání nejen s matematikou	<b>X</b>
<b>Cíl 1.4</b>	Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti	Zvýšený počet hodin jazykového vyučování ve třídách s RVJ - čtenářské dílny, čtenářské kluby, (recitační) soutěže a besedy se spisovateli, knihovny, práce se čtenářskými deníky	<b>X</b>
<b>Cíl 1.5</b>	Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti	Konference “Od vajíčka k robotu”	<b>X</b>
<b>Cíl 1.6</b>	Rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti	Online kurzy MS Teams, zmapování IT potřeb škol,	<b>X</b>
<b>Cíl 1.7</b>	Rozvoj kariérového poradenství <b>PŘÍLEŽITOST</b>	Besedy k volbě povolání	<b>X</b>
<b>Cíl 1.8</b>	Zlepšit úroveň multikulturního chápání u pedagogů, dětí, žáků i rodičů, zlepšit úroveň rozvoje kulturního povědomí a vyjadřování <b>PŘÍLEŽITOST</b>	Divadlo utlačovaných Výstava Universum	<b>X</b>
		Výstava pedagogů výtvarné výchovy v SVČ	<b>X</b>
<b>Priorita 2</b>	<b>Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání</b>		
<b>Cíl 2.1</b>	Navyšování kapacit stávajících mateřských a základních škol <b>PŘÍLEŽITOST</b>	Přijímání ukrajinských dětí v době válečného konfliktu na Ukrajině	<b>X</b>
<b>Cíl 2.2</b>	Zajistit kvalitní a moderní odborné učebny v mateřských a základních školách <b>PŘÍLEŽITOST</b>	Otevření a využívání SVČ Jednička, PSF – řízení grantových výzev, informace školám	<b>X</b>
<b>Cíl 2.3</b>	Zvýšení kvality a estetické úrovně škol	Tvořivé dílny	<b>X</b>
<b>Cíl 2.4</b>	Zvýšit kvalitu zařízení a vybavení pro pohybové aktivity dětí a žáků a vzdělávání v oblasti sportu <b>PŘÍLEŽITOST</b>	Aktivity MČ v této oblasti	
<b>Cíl 2.5</b>	Zlepšit bezbariérovou dostupnost a technický stav objektů škol <b>PŘÍLEŽITOST</b>	Plány MČ na investice v této oblasti	
<b>Priorita 3</b>	<b>Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků <b>PŘÍLEŽITOST</b></b>		
<b>Cíl 3.1</b>	Zvýšení podpory a vzdělávání dětí se speciálními potřebami	WS věnovaný online nástrojům pedagogické diagnostiky projektu Wellcome	



		Webinář Jak pracovat se „zlobivým“ dítětem“; Divadlo utlačovaných „Den podle Julie“. PSFG – grantová řízení pro zřízení pracovní pozice AP, spgg a psychologa	<b>X</b>
<b>Cíl 3.2</b>	Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků <b>PŘÍLEŽITOST</b>	Matematický kemp, Zkoušky nanečisto	<b>X</b>
<b>Cíl 3.3</b>	Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <b>PŘÍLEŽITOST</b>	Divadla utlačovaných „Den podle Julie“, webináře dítě s OMJ, vzdělávání ukrajinských žáků, spolupráce s META; Webináře na téma Formativní hodnocení	<b>X</b>
<b>Priorita 4</b>	<b>Školy a městská část</b>		
<b>Cíl 4.1</b>	Identifikace a rozvoj podmínek pro vzájemné sdílení informací mezi městskou částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty, vč. rodičovské veřejnosti	Výjezdní zasedání ředitelek MŠ v Nesuchyni, Konference ve spolupráci se spol. ABB Robotics, webináře pro rodiče	<b>X</b>
<b>Cíl 4.2</b>	<b>Vytvoření kvalitních a moderních podmínek a zázemí pro rozvoj podnikavosti</b>	<b>Organizace výstavy UNIVERSUM a vernisáže;</b> <b>Pokračování spolupráce s Museem Kampa;</b> <b>Navázání spolupráce s IPR Praha;</b> <b>Rozvoj další spolupráce se SVČ Jednička</b>	<b>X</b>

Aplikované intervence vycházejí z teorie změny<sup>2</sup> projektu. Na základě vstupní analýzy potřeb byly následně diskutovány intervence a následné změny, kterých mělo být dosaženo. Naplánované intervence byly na poradách RT a PS vždy řádně projednány a zhodnocena rizika. Dosažení těchto změn bylo v čase vždy realizačním týmem monitorováno a následně zhodnoceno. Princip účelnosti byl tedy u tohoto globálního cíle naplněn.

### **Dílčí cíl MAP č. I. Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol**

V průběhu realizace projektů MAP I a MAP II došlo k důkladnému zmapování území MČ Praha 1 z pohledu vzdělávání, jeho potřeb, problémů i místních specifik. Započat byl proces partnerské

<sup>2</sup> Dr. Dana H. Taplin, Dr. Heléne Clark, Eoin Collins, and David C. Colby. *Theory of Change - Technical Papers [online]. ActKnowledge, 2013-04 [cit. 2022-10-31]. Dostupné online.*



spolupráce aktérů vzdělávání při vytváření dokumentu MAP, který představuje zároveň koncepční dokument definující principy rozvoje vzdělávání na místní úrovni. V průběhu MAP II byly dvakrát komplexně zmapovány potřeby škol pro potřeby MAP a jednou pro potřeby KAP a tvorby Školské inkluzivní koncepce kraje. Školy samy si při vyplňování těchto dotazníkových šetření byly nuceny provést SWOT analýzu rozvoje dílčích gramotností a kompetencí, klást si otázky si jaké jsou jejich cíle, kam se chtějí posunout v příštích 4 letech, kterými kroky chtějí požadované změny docílit, co se jim podařilo, v čem potřebují pomoc zvenčí. V průběhu opakovaného přenosu informací do projektu MAP II pak mohly samy zhodnotit svůj posun. Neméně významnou skutečností bylo, že se školy mohly přímo zapojit do tvorby MAP, a to prostřednictvím členství v ŘV, ty aktivnější pak také prostřednictvím svých zástupců v pracovních skupinách projektu, a všichni aktéři vzdělávání mohli připomínkovat a doplňovat vznikající dokumenty MAP. Školy se tak podílely na stanovení priorit vzájemné spolupráce, tvorbě Strategického rámce i jednotlivých Ročních akčních plánů a nakonfigurovat si tak vhodné implementační aktivity. Prostřednictvím MAP zintenzivnily svoji spolupráci se zřizovatelem a získaly také diskusní platformu, kde mohly vyjadřovat své potřeby i doposud nenaplněná očekávání směrem ke zřizovateli. S přihlédnutím k agregovaným datům MAP byly identifikovány a následně s pomocí aktivit MAP také řešeny dosavadní slabiny. Za příklad může posloužit podpora polytechnického vzdělávání a výchovy v oblasti předškolního vzdělávání. Ředitelky mateřských škol byly s realizovanými aktivitami spokojeny, vylepšilo se také hodnocení této oblasti v agregovaných datech MAP poskytovaných realizátorům MAP ze strany MŠMT. Dalšími příklady mohou být mapování potřeb v oblasti IT ze strany MAP a následná podpora mateřských škol ze strany MČ Praha 1 a supervizních setkání pracovníků PPP jednotlivých v MŠ zprostředkovaná v rámci projektu MAP I a II. V oblasti základního vzdělávání si pak ředitelé škol mohli prostřednictvím MAP zajistit potřebné společné vzdělávání v oblasti řízení a financování škol, inkluze a dalších souvisejících tématech. Podporovány a rozvíjeny byly v rámci projektu i manažerské kompetence vedoucích pedagogických pracovníků. Zástupci zapojených škol se mohli v průběhu setkání s realizačním týmem MAP, v průběhu setkání ŘV či v pracovních skupinách vyjadřovat k aktuálním výzvám, kterým školy čelí, diskutovat o nich a společně limitovat rizika. Lze tedy říci, že prostřednictvím MAP došlo k systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol.

### **Dílčí cíl MAP č. II. Sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní (společné) vzdělávání**

Šíření povědomí o inkluzivním vzdělávání a sdíleného porozumění tomuto tématu je inherentní součástí samotného zadání projektu MAP. Podpora kvalitního moderního společného vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka spolu s usnadňováním přechodu mezi stupni školské soustavy představují hlavní náplň činnosti PSRP, ale prolínají všemi PS. Do značné míry bylo inkluzivní vzdělávání a jeho podpora náplní všech aktivit projektu, ty nejvýraznější byly označeny slovem příležitost a takto byly zvýrazněny ve Strategickém rámci i v jednotlivých Ročních akčních



plánech vytvořených v průběhu realizace MAP. Porozumění inkluzivnímu vzdělávání bylo součástí vzdělávacích aktivit i aktivit sdílení a přenosu dobré praxe organizovaných v MAP I a II pro pedagogy, ale také pro rodiče dětí a žáků, semináře věnované podpoře a vysvětlování významu společného vzdělávání byly v průběhu MAP II zorganizovány také pro členy ŘV. Velmi významné bylo pro podporu rovných příležitostí a dětí ohrožených školním neúspěchem představení zdarma dostupných výstupů projektu WELCOME věnovaného vzdělávání dětí se SVP – v rámci projektu byly vyvinuty online nástroje pedagogické diagnostiky i metodiky a konkrétní cvičení pro práci s těmito dětmi vhodné pro využití pedagogy i rodiči.

S jistotou lze říci, že v průběhu realizace projektu MAP došlo k výraznému rozšíření porozumění i povědomí o kvalitním společném vzdělávání.

### **Dílčí cíl MAP č. III. Zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území - dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole**

V průběhu realizace projektu školy dvakrát samy vyhodnotily, do jaké míry naplňují kritéria Kodexu školy, i to jakým čelí při jeho naplňování problémům. Míra koncentrace potenciálně znevýhodněných dětí a žáků v jednotlivých školách a třídách byla realizačním týmem sledována prostřednictvím kvantitativních ukazatelů sledovaných s pomocí dotazníkového šetření. Následně byla sledována s využitím náhledu do výkaznictví. Lze říci, že všechny školy se ve spolupráci se zřizovatelem poctivě usilují o nastavení vhodného inkluzivního prostředí. Projekt MAP vyvíjel aktivity v podobě osvěty, dílčích vzdělávacích seminářů cílených na podporu inkluzivního vzdělávání a prevenci nežádoucích jevů. Toto úsilí však bylo dvakrát negativně narušeno. Distanční výuka v době pandemie Covid 19 přispěla k dílčímu nárůstu nerovností mezi žáky základních škol a k nerovnoměrnému dosahování vzdělávacích pokroků, v předškolním vzdělávání pak byla ještě problematičtější. Druhým výrazným negativním faktorem bylo propuknutí bojů na Ukrajině a příchod značného množství ukrajinských dětí a žáků, kteří se prakticky přes noc ocitli v krajně znevýhodněném postavení, a i jejich následné zařazení do českých škol probíhalo ad hoc, často rychle a provizorních podmínkách. Spolupracující aktéři MAP proto vyvíjeli značné úsilí, aby začlenění těchto dětí a žáků usnadnili. Organizovány byly dílčí WS pro pedagogy i pro rodiče těchto dětí a žáků. Také školy přizpůsobovaly rychle všechny své aktivity potřebám této nové skupiny a prostřednictvím platformy MAP sdílely své zkušenosti a dožadovaly se odpovídajících metodik a školení pro práci s dětmi a žáky s OMJ.

MAP proto intenzivně přispíval k zavádění dílčích řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol.

### **Dílčí cíl MAP č. IV. Zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků**

MAP přispíval ke zlepšení spolupráce s rodiči především prostřednictvím svých WS podporujících povědomí o dílčích tématech a výzvách inkluzivního vzdělávání cílených na rodiče. V průběhu



MAP II došlo také k dotazníkovým šetřením mapujícím přání rodičů na dílčí zacílení aktivit škol a aktivit projektu. Spolupráce se zřizovatelem se rozvinula zcela logicky spolu s realizací MAP, protože příjemce projektu, MČ Praha 1 je zároveň nejvýznamnějším zřizovatelem mateřských a základních škol v daném území. MAP působil v oblasti vzdělávání od počátku vždy synergicky s Odborem školství ÚMČ Praha 1. Vzájemná spolupráce vedla ke snížení počtu nezbytných administrativních úkonů i dotazníkových šetření realizovaných v průběhu projektu. Rozvíjena byla také při výběru námětů pro společné vzdělávání a setkávání zástupců škol i při tvorbě dokumentace MAP a při realizaci dílčích projektových aktivit. Spolupráce probíhala také při identifikaci a vyhledávání vhodných finančních zdrojů pro projektové aktivity, v průběhu roku 2021 bylo dokonce v Ročním akčním plánu plánováno vytvoření speciálního finančního fondu v držení MČ Praha 1, oddělení školství, z něhož by byly na základech využití komunitních principů rozhodování rozdělovány prostředky na potřebné vzdělávací aktivity škol, a to včetně exkurzí, zahraničních stáží, účastí na konferencích, workshopech a další aktivity. Tento záměr se ale ukázal jako nereálný a následně bylo od této snahy upuštěno.

Na základě výše uvedeného lze konstatovat, že projekt MAP naplnil při své realizaci také dílčí cíle I. – IV. a vyhověl tak kritériu účelnosti.

## EO2: Co v dosažení těchto cílů bránilo nebo jim naopak pomáhalo?

Závěry jednotlivých SWOT, ale i celá SWOT analýza oblasti povinných a volitelných opatření MAP II v analytické části finálního dokumentu MAP II a MAP III poukazují na hlavní překážky i souvislosti naplňování jednotlivých priorit spolupráce aktérů MAP na území MČ Praha 1 v průběhu realizace projektu. Některé skutečnosti, jako např. přítomnost dětí a žáků se SVP a OMJ, lze hodnotit jako hrozbu, ale zároveň i jako příležitost. Z dosavadních rozhovorů vyplývá, že tuto skutečnost lze zajímavým a účinným způsobem zakomponovat do výchovy i vzdělávání. I další oblasti spolu velmi souvisí a jejich přiřazení k jediné prioritě je velmi obtížné – jde např. o legislativní požadavky a nároky, vybavenost a infrastrukturu, stav objektů atp. V nejobecnější rovině se jako největší překážka v realizaci projektů typu MAP I – III jeví rostoucí požadavky kladené na školy a pedagogy. Tento tlak spolu se stále více limitovaným materiálním, personálním, časovým i prostorovým omezením přispívá k většímu vytížení cílových skupin jejich standardní pracovní agendou a k poklesu jejich časových možností, které mohou věnovat dobrovolně realizovaným projektům podobným MAP.

Tabulka 5: Metody, formy zpracování, zdroje a harmonogram sběru dat; Proces k dosažení cílů.

<b>Metody sběru dat</b>	<b>dotazníkové šetření, desk research,</b> expertní zhodnocení, řízené rozhovory
<b>Zpracování dat</b>	kvalitativní analýza
<b>Zdroje dat/respondenti</b>	RT, ředitelé škol zapojených do MAP, sebehodnotící zprávy MAP, dílčí evaluační zprávy, SWOT analýza, Strategický rámec



Ne všechny silné a slabé stránky se také jednoznačně týkají každé školy a organizace, které tvoří vzdělávací systém v Praze 1. Do SWOT-3 analýz byla tedy zavedena taková tvrzení, která vzdělávací prostředí v Praze 1 nejlépe postihují jako celek. Dílčí nedostatky, problémy, potřeby, silné i slabé stránky byly následně řešeny tematicky v pracovních skupinách a posloužily mimo jiné jako nezbytný vstup pro návrh konkrétních aktivit, projektů a činností MAP.

V rámci individuálních řízených rozhovorů se členy RT jsme se snažili stanovit a popsat překážky, které by bránily naplnění hlavních/dílčích cílů MAP MČ Praha 1. Evaluátorka ve spolupráci s facilitátorem připravila podklady – otázky pro řízené rozhovory v RT. Navázali jsme na podklady získané z průběžné desk research Strategického rámce, Ročního akčního plánu a dalších materiálů, jako např. SWOT analýz, které byly součástí akčního plánování – v rámci odpovědi na tuto evaluační otázku je konstatováno, že byly maximálně využity silné stránky a příležitosti formulované ve SWOT a že byly adresovány slabé stránky a bylo předcházeno rozvoji rizik vyplývajících z identifikovaných hrozeb. Potenciální hrozby byly jasně označeny a komunikovány. Z řízených rozhovorů s vedoucími PS a odborným garantem vyplynulo, že vytčené cíle byly průběžně během projektu dosahovány.

V průběhu realizace projektu se ale objevily hrozby nové, původně nepředpokládané. Šlo o pandemii onemocnění Covid 19 a související období distanční výuky, která byla až dosud v podmínkách českého školství na úrovni základního a předškolního vzdělávání zcela nemyslitelná. Školy tak musely ad hoc vyhovět překotně se měnícím a často jen obtížně splnitelným podmínkám provozu. Rychle tak sdílely všemi dostupnými kanály informace i provizorní návody a řešení jak se s danou situací rychle vypořádat, pozitivní roli zde sehrál také projekt MAP a projekt SRP. Pozitivem tohoto období bylo neplánované zvýšení digitálních kompetencí pedagogů, samotných žáků, ale také rychlejší vybavení některých pracovišť odpovídající informační a výpočetní technikou. Druhou výraznou a nepředvídanou hrozbou je eskalace řadu let doutnajícího a relativně omezeného regionálního konfliktu v otevřený ozbrojený konflikt vysoké intenzity zasahující území celé Ukrajiny. Způsob vypořádání se s jeho důsledky již byl popsán výše – viz dílčí cíl MAP č. III. Třetí dosud nepředvídanou hrozbou je skokový nárůst cen plynu a elektrické energie. Ten ve svých důsledcích zasáhl školy, zřizovatele i další vzdělávací instituce, ale na úrovni MAP je prakticky neřešitelný. V dlouhodobé perspektivě lze očekávat spíše korekci tohoto výkyvu působením tržních sil. V krátkodobé perspektivě mohou být podobné výkyvy regulovány spíše na úrovni vládních opatření a politických intervencí.

Největší potenciál podporující realizaci MAP tkvěl ve spolupráci mezi vedoucími a členy pracovních skupin. Velmi dobré bylo vedení jednotlivých PS a „Výborně byla nastavená spolupráce uvnitř PS, klíčová byla ochota vymýšlet a zkoušet nové věci, četná komunikace, využití nadšení některých pedagogů (učitelů lídrů). Toto nadšení bylo veliké především u učitelek VV se kterými probíhala a doposud probíhá intenzivní spolupráce v rámci PSKP.



### Dosažení cílů napomáhala v jednotlivých pracovních skupinách:

**PSKP:** Pravidelnost porad a skvělé nápady vedoucí PS na realizaci nových aktivit, viz uspořádání výstavy výtvarných děl Model světa v průběhu MAP II v době pandemie Covid 19 a nedostupnosti kulturních aktivit, uspořádání výstavy Universum (také ještě v rámci MAP II, nejdříve byla expozice umístěna v prostorách SVČ Jednička, poté byla přesunuta do 7. patra radnice MČ Praha 1). Partnerství MAP ve spolupráci s MČ Praha 1 dlouhodobě usilovalo o vytvoření Střediska volného času Jednička, Truhlářská 1113/8. V září 2021 bylo SVČ v nově rekonstruovaných prostorách slavnostně uvedeno do provozu, partnerství MAP činnost SVČ i nadále podporuje, využívá ad hoc prostor SVČ a šíří povědomí o dostupných aktivitách nabízených SVČ. Prostřednictvím PSKP byla navázána a rozvíjena spolupráce s dalšími subjekty vzdělávání – základními uměleckými školami, Galerií 1, Muzeem Kampa a Werichovo vilou, Knihovnou V. Havla. Ve spolupráci s těmito institucemi bylo realizováno a plánováno zvyšování kulturního povědomí na P1 a rozvoj vztahu k místu, „kde žijeme“ a rozvoj místně zakotveného učení dětí a žáků škol.

**PSF:** Pravidelnost porad (jednou měsíčně v průběhu celého MAP II i MAP III), rychlé řešení aktuálních otázek, promptní reakce na požadavky financování aktivit MAP II ze strany ostatních PS, snaha vyhovět finančním nárokům a dohledávat alternativní možnosti financování plánovaných aktivit MAP III.

**PSRP:** Pravidelnost porad a aktivita PS byla pro dosažení vytčených cílů projektu klíčová. Podařilo se úspěšně plánovat a vkládat do vytvářených dokumentů MAP priority, cíle, ale také dílčí aktivity podporující rovné příležitosti ve vzdělávání. V oblasti implementace má tato PS velký potenciál, v MAP II se jí podařilo dosahovat vytčených cílů a naplňovat aktivity Ročních akčních plánů navzdory obecnému přesycení cílových skupin velkou nabídkou rozličných školících, dobrovolných a projektových aktivit. Klíčem k úspěchu je zde osobní nasazení vedoucí PS. Vedoucí PS má rozsáhlé zkušenosti s realizací i propagací široké škály aktivit podporujících rovné příležitosti v neziskovém sektoru. PS hojně využívá ke komunikaci, propagaci i realizaci aktivit (webinářů) online prostředí. Členy PS jsou také zkušená pedagožka, referentka Odboru školství ÚMČ Praha 1 a odborník v oblasti místního akčního plánování. Zkušená pedagožka, působící dlouhodobě v KOVV (Komise pro výchovu a vzdělávání MČ Praha 1) propojuje PS s pedagogy i s vedením jednotlivých škol a vnáší do činnosti PS odborná pedagogická hlediska. Referentka Odboru školství ÚMČ Praha 1, efektivně synchronizuje činnost PS s potřebami OŠ. Díky ní OŠ i PSRP mohou působit v území koordinovaně a synergicky. Odborník v oblasti místního akčního plánování a projektů ESF, zajišťuje a koordinuje plnění předepsaných projektových výstupů a indikátorů“.

**PSČG :** Pravidelnost porad, dobrá vzájemná spolupráce PS a RT. Výborně se osvědčila aktivita PhDr. Krásenské s canisterapeutickým psem Mindou, především její program pro předškoláky,



kteřý podporoval rozvoj čtenářství, tematicky zaměřený na Čapkovo povídání o pejskovi a kočičce. Jako velmi důležitou změnu chápeme postupně se měnící atmosféru školy, v ústupu čistě výkonového zaměření, soustředění se na výkon žáků, směřující k jejich sociálnímu a osobnostnímu rozvoji. Nejen díky MAP se podařil přestup žáků z Ukrajiny a zařazení češtiny jako cizího jazyka. Akcí, které PS pořádá, využívají nadšení pedagogové, kteří jsou zároveň více vytíženi a hrozí jim syndrom vyhoření. PS si klade otázku, jak zapojit, sdílet a propojovat dosud méně aktivní učitele na daném území.

**PSMG:** PS dobře spolupracuje s RT, veškeré aktivity předem plánuje na pravidelných poradách, kde získává okamžitou zpětnou vazbu a doporučení. Výborně se osvědčil např. Matematický kemp, webináře a semináře na téma GeoGebra, akce Setkání nejen s matematikou. PS cítí potřebu nových aktivních příznivců. PS vnímá, že přestože disponuje širokým spektrem nápadů, jak matematiku přiblížit novými moderními formami dětem i učitelům, naráží na nízkou motivaci učitelů, vyhoření a možná určitou nechuť. Tento postoj pak zpětnovazebně oslabuje vlastní invenci pro nové akce. PS kvituje adaptaci na nové výukové formy v době pandemie covid -19.

**Z pohledu odborného garanta** RT MAP III jako celek dobře fungoval především díky úzkému propojení RT s ÚMČ Praha 1, OŠ. Hlavních cílů zadání projektu (tvorba dokumentu MAP) tak bylo relativně snadno dosahováno. Jako velké pozitivum se jeví maximální skloubení harmonogramu projektových činností s ohledem na pracovní vytížení vedení škol a snaha o minimalizaci administrativní zátěže dopadající na školy v důsledku realizace MAP (konkrétně jde o využití realizovaných sběrů dat a zamezení jejich duplicitě, tj. jejich společné plánování a následné využití pro projekt i pro interní potřeby OŠ). Druhá oblast s největším potenciálem usnadnit realizaci MAP je využití velké motivace vedoucích PS (přirozených leaderů v dané oblasti) k realizaci a plánování aktivit a k zapojení dalších osob (většinou pedagogů, školitelů a odborníků“).

**Z pohledu ředitelek mateřských škol** se osvědčily polytechnické aktivity, supervize, mapování potřeb a podpora MŠ v oblasti IT a dílčí diskuzní fóra. Příležitost pro další období vidí v těsnějším zapojení MŠ do setkávání s dalšími aktéry vzdělávání, v rozšíření nabídky projektových aktivit pro MŠ a v objasnění principů vícezdrojového financování aktivit pro předškolní vzdělávání. Samy ředitelky přiznávají, že z důvodu pracovního přetížení mnohdy aktivitám MAP nevěnovaly odpovídající pozornost, popř. nečetly informativní maily. Z řízených rozhovorů vyplývá významná přetrvávající potřeba jasného a opakovaného průběžného vysvětlování principů a poslání MAP i jeho fungování. Případná společná výjezdní setkání aktérů MAP a ředitelek škol se jeví na základě předchozích zkušeností z MAP II jako vhodné nástroje pro předcházení vzniku negativních předsudků spočívajících v představě, že aktivnější zapojení do projektových aktivit je spojeno s přebujelou administrativní zátěží. Toto je nejčastější obava vedoucí k pasivitě značné části aktérů předškolního vzdělávání ve vztahu k projektovým aktivitám (viz. Příloha 1 – evaluace výjezdního zasedání v Nesuchyni)





**Z pohledu ředitelů ZŠ:** Ředitelé ZŠ vnímají MAP jako jeden z mnoha projektů, které v oblasti vzdělávání probíhají, popř. jako jeden z více projektů, na kterých se sami podílejí. Čelí značnému pracovnímu vytížení, mají však již relativně velké zkušenosti s realizací dotačních projektů a jsou schopni snáze se projektu orientovat a identifikovat (případně nakonfigurovat si sami) potřebné benefity realizace projektu MAP pro svoji školu. Disponují zpravidla také větším administrativním zázemím, než ředitelky MŠ. To jim do značné míry usnadňuje zapojení základních škol do projektových aktivit. Aktivní ředitelé základních škol jsou přirozenými hybateli, iniciátory realizátory aktivit MAP v území.

**Složité zadání:** Vedle výše zmíněných přínosů, které realizaci MAP usnadňují a již zmíněných negativních faktorů, které realizaci MAP komplikují, je nutno připustit, že projekt MAP je velice komplexní a má poměrně složité zadání. Projekt MAP je dlouhodobým projektem a jeho zadání je laděno za provozu, tj. v čase se vyvíjí. Realizace projektu s sebou pochopitelně nese také související administrativní úkony. Jednotlivé dílčí kroky při tvorbě MAP je proto třeba všem zapojeným aktérům překládat do „lidské řeči“ a srozumitelně, opakovaně vysvětlovat. Vysvětlovat co a proč je potřeba vytvořit, k čemu to bude sloužit, s jakými výsledky.

Je zapotřebí neustále zdůrazňovat, že kromě povinně stanovených výstupů lze v MAP realizovat další potřebné aktivity, které pomůžou jak zřizovateli, tak jednotlivým školám a vzdělávacím organizacím. MAP je modulární a přizpůsobuje se potřebám škol v území a může proto přinášet i další potřebné aktivity, které nejsou přímo předepsány zadáním projektu. **Dobrou praxí a správné pochopení potenciálu MAP v této oblasti představuje především dosavadní činnost PSKP, kdy MAP umožnil do té doby nevídaný rozvoj kulturního povědomí napříč školami a vzdělávacími institucemi v území.**

**Oblast společného plánování a kladená očekávání:** MAP umožnil zapojení všech relevantních a zároveň ke spolupráci ochotných aktérů vzdělávání do společného plánování rozvoje vzdělávání v území. Došlo ke zmapování potřeb a definici priorit vzájemné spolupráce aktérů, vznikl Strategický rámec MAP, vytvořeny byly Roční akční plány. Plánovány byly investiční i neinvestiční aktivity vedoucí k rozvoji vzdělávání na Praze 1. Právě oblast plánování investičních aktivit a možnost čerpat z dotačních výzev vázaných na Strategický rámec MAP byla velmi významnou motivací pro vstup škol do MAP I a MAP II. MAP III v Praze bohužel nebyl propojen s investičními dotačními výzvami, nemohl nabídnout ani implementační aktivity. Aktéři vzdělávání byli při vstupu do MAP III motivováni vyhlídkou na MAP IV, od kterého očekávají krom implementačních aktivit také opětovné vyhlášení relevantních dotačních výzev vázaných na Strategické rámce MAP. (viz. Příloha 3 – evaluace pro ŘV)

### **EO3: Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s principy MAP?**

Podotázky:



1. <sup>3</sup>Definovat jednotlivé principy
2. Do jaké míry se podařilo v souladu s těmito principy postupovat?

Tabulka 6: Metody, formy zpracování, zdroje a harmonogram sběru dat; Principy MAP.

Metody sběru dat	expertní zhodnocení, řízené rozhovory
Zpracování dat	kvalitativní analýza
Zdroje dat/respondenti	RT, vedoucí PS, ředitelé škol zapojených do MAP, dílčí evaluační zprávy
Harmonogram šetření a sběru dat	leden 2023 - září 2023

Potřebná data a způsob vyhodnocení: V rámci individuálních řízených rozhovorů se členy RT evaluátorka hodnotila, zda bylo postupováno v souladu s principy MAP. V této evaluační otázce je rozlišeno, jak byly tyto principy naplňovány v MAP I, MAP II a MAP III.

Respondenti se při řízených rozhovorech prakticky shodli, že podle uvedených principů MAP byl projekt v roce 2016 zahájen, a to díky výborně uchopenému primárními vstupními šetření potřeb škol a navázání úzké spolupráce v linii demokratické možnosti zapojení do projektu. Jinými slovy, kdo chtěl, mohl se zapojit do MAP, kdo nechtěl, nemusel. Okamžitě vznikla sdílená platforma pro zajištění otevřenosti a informovanosti všech aktérů.

Mezi základní principy jsou řazeny:

Princip spolupráce

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

Principu dohody (3 strany se shodnou na prioritách)

Princip otevřenosti (otevřenost k propojování spolupráce formálního a neformálního vzdělávání)

Princip SMART (realizace S - specifická, M - měřitelná, A - akceptovaná, R - realistická, T - termínovaná)

Princip udržitelnosti – viz. kap. C

Princip partnerství

### Princip spolupráce

(evaluace za MAP I, MAP II)

V rámci projektu MAP I a II rozvoje vzdělávání v území spolu spolupracují: zřizovatelé škol, poskytovatelé školního a mimoškolního vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZUŠ, organizace neformálního vzdělávání), profesní organizace, další příspěvkové organizace, podnikatelská sféra. Tato kritéria byla naplněna. Obtížné bylo zapojit profesní organizace a podnikatelskou sféru. V tomto ohledu lze hovořit spíše o přenosu informací z Hospodářské komory hl. m. Prahy, která podporuje

<sup>3</sup> Princip spolupráce, Princip zapojení dotčené veřejnosti, Princip dohody, Princip otevřenosti, Princip SMART, Princip udržitelnosti, Princip partnerství



především polytechnické vzdělávání a úzce spolupracovala s projektem KAP I, KAP II a iKAP II. Jako výzvu pro naplnění principu spolupráce MAP s oblastmi profesních organizací a podnikatelskou sférou vidíme možnost delegování zodpovědného pracovníka MAP a jasnější vytýčení konkrétních aktivit (s ohledem na mimořádně zdařilou konferenci Od vajíčka k robotu, kde se s MAP spolupracovala spol ABB Robotics, která prezentovala nejen své výrobky/ roboty, ale též profil absolventa vybraných SŠ, který po absolutoriu splňuje kvalifikační předpoklady pro vstup na pracovní trh; hodnocení Konference – viz. Příloha 2)

(evaluace za MAP III)

V rámci projektu MAP rozvoje vzdělávání v území spolu spolupracují:

zřizovatelé škol, poskytovatelé školního a mimoškolního vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZUŠ, organizace neformálního vzdělávání a další příspěvkové organizace. Toto kritérium se podařilo naplnit.

### **Princip zapojení dotčené veřejnosti** (evaluace MAP I, MAP II a MAP III)

Do procesů v rámci zpracování MAP v území je veřejnost zapojována pomocí různých komunikačních nástrojů. V zásadě se v každém místním akčním programu jednalo o

- zajištění přístupu veřejnosti prostřednictvím webových stránek a předávání informací,
- možností připomínkování zásadních dokumentů zveřejněním na webových stránkách projektu, připomínkovat může kdokoli (širší zainteresovaná veřejnost)
- konzultace s občany prostřednictvím dotazníkových šetření,
- spoluúčasti na tvorbě a schvalování dokumentů v rámci ŘV a PS.

Spoluúčast zástupců široké veřejnosti na tvorbě a schvalování byla možná prostřednictvím konzultačního procesu, k aktivnímu členství v ŘV bylo třeba zástupce zapojených organizací přemlouvat. Důvodem je především jejich vysoké pracovní vytížení a účast na rozličných jiných projektech. Z pohledu realizátorů MAP je účast dalších organizací spolupracujících se školami i větší zastoupení rodičů, případně zaměstnavatelů a profesních organizací vítána, ale v reálných podmínkách je aktivní a pravidelná účast všech relevantních a zainteresovaných zástupců prakticky nerealizovatelná, výbor by se jen těžko scházel a nebyl by usnášení schopný. V praktické rovině nacházejí zástupci zaměstnavatelů, profesních a jiných relevantních organizací čas spíše na setkání KAP a iKAP. Informace od nich se k MAP dostávají prostřednictvím projektů typu KAP, iKAP a skrze setkání organizovaná pro MAP v rámci projektu P\_AP realizovaného NPI ČR. Právě na těchto setkáních lze se zástupci KAP i HKP nejnáze hovořit.

### **Princip dohody** (evaluace MAP I, MAP II a MAP III)

Místní akční plán rozvoje vzdělávání vznikl již původně jako dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání a vzájemné spolupráci ve vzdělávání. Tato dohoda je výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Podmínka shody je uplatňována především při rozhodování o prioritách, záměrech a postupu realizace dohodnutých aktivit.

Princip dohody se podařilo naplnit, spolupráce v rámci MAP je dobrovolná, vyplývající závazky jsou aktéry dodržovány dobrovolně, proto musí být v souladu s vyjádřenou shodnou svobodnou



vůli zúčastněných. Příjemce projektu je sice jakýmsi prvotním hybatelem a iniciátorem procesů, které jsou pevně předepsány zadávací dokumentací projektu, ale v rámci MAP se setkávají školy a příspěvkové organizace se svým zřizovatelem na partnerské (čistě profesionální) úrovni, jsou si zde rovni a společně hledají funkční řešení dílčích problémů.

### **Princip otevřenosti** (evaluace MAP I, MAP II)

V rámci partnerství MAP I a II vždy docházelo k otevřené komunikaci nejen se školami a školskými zařízeními, zřizovateli, ale také s dalšími aktéry působícími v oblasti formálního a neformálního vzdělávání. Základním předpokladem získávání kvalitních a úplných informací je otevřená komunikace a informační propojenost zájmových skupin. Tvorba a realizace MAP respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP přispívá k budování vzájemné důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře příkladů dobré praxe navzájem. Z výstupů evaluace postojů ředitelk MŠ vyplynula potřeba zvýšené komunikace a užšího zapojení mateřských škol do realizovaných projektů. Část doposud méně aktivních partnerů v průběhu evaluace uvedla, že z důvodu svého pracovního vytížení na část pozvánek od RT nereagovala, popř. je nečetla. Z tohoto pohledu je tedy žádoucí, aby další postupy více refletovaly potřebu otevřenosti a intenzivní snahy o zapojení všech aktérů. Nejvhodnější cestou k tomuto zapojení je opakované osobní poznání k účasti na společných setkáních a společných aktivitách, diskusích, výjezdech. (evaluace MAP III) V MAP III se již podobná zpětná vazba nepotvrdila.

### **Princip SMART** (evaluace MAP I, MAP II a MAP III)

Při stanovení priorit a realizaci aktivit v oblasti vzdělávání byla vždy zajištěna jejich proveditelnost. Plánování a stanovení cílů odpovídalo principu SMART.

S- specifická - s popisem konkrétních opatření a cílů

M - měřitelná - stanovení indikátorů, které jsou měřitelné

A - akceptovaná - projednána v partnerství MAP

R - realistická - odráží skutečnou potřebu, plán musí být proveditelný a mít dostupné zdroje

T - termínovaná - návrhy mají stanovený termín

Principy SMART se odrážejí především v návrzích jednotlivých aktivit Ročních akčních plánů a při realizaci konkrétních plánovaných aktivit. Tj. aktivit, které mohl realizační tým přímo ovlivňovat. Je třeba uvědomit si, že plánování v sobě vždy nese určitou míru nejasností, zmíněné aktivity ale byly navrhovány co nejkonkrétněji, aby v maximální míře refletovaly principy SMART.

V oblasti stanovených hlavních priorit a dílčích cílů vzájemné spolupráce je třeba uvědomit si, že priority byly voleny jako priority dlouhodobé, kdy dosažení stanovené vize v oblasti vzdělávání spočívá spíše v zavedení principů a činností, které k naplňování priorit kontinuálně a setrvale přispívají a jsou v území dlouhodobě opakovány.



**Princip udržitelnosti** (evaluace MAP I, MAP II a MAP III) – viz. kap. C

**Princip partnerství** (evaluace MAP I, MAP II a MAP III)

Partnerstvím se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů, kteří se aktivně podílejí na rozvoji vzdělávání. Základní strukturu partnerství tvoří Řídicí výbor a pracovní skupiny. Jejich složení je voleno a postupně doplňováno tak, aby odráželo charakteristiku a specifika území a zároveň bylo dostatečně reprezentativní. Řídicí výbor byl otevřen potenciálním zájemcům o členství po celou dobu realizace MAP, RT se snažil k účasti na ŘV jednotlivé aktéry spíše přemlouvat. Hlavním přínosem Partnerství MAP je prohloubení spolupráce mezi vedením škol a jejich zřizovateli, sdílení informací o potřebách škol a ostatních organizací, podílejících se na vzdělávání a dále rozvoj spolupráce mezi jednotlivými školami a jejich pedagogickými pracovníky. Princip partnerství a vzájemné podpory se osvědčil např. v období, kdy jednotliví aktéři sdíleli informace a rady při řešení mimořádné situace způsobené pandemií Covid 19 a dalšími souvisejícími dopady této mimořádné situace v oblasti vzdělávání.

## 2. Dopady MAP

### EO4: Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?

Potřebná data a způsob vyhodnocení: Primárně proběhl podrobný desk research všech plánovacích dokumentů MAP, které byly v průběhu sledovaného období vytvořeny. Na základě poznatků, které evaluátorka získala v této fázi, byly definovány otázky pro řízené individuální rozhovory členů OT a RT, které potvrdily poznatky z předchozí etapy a prohloubily znalost dané problematiky.

*Tabulka 7: Metody, formy zpracování, zdroje a harmonogram sběru dat; Dopady MAP.*

<b>Metody sběru dat</b>	expertní zhodnocení, řízené rozhovory, Desk Research, pozorování, analýza dílčích evaluací
<b>Zpracování dat</b>	kvalitativní analýza
<b>Zdroje dat/respondenti</b>	RT, vedoucí PS, ŘV, ředitelé škol zapojených do MAP, dílčí evaluační zprávy,
<b>Harmonogram šetření a sběru dat</b>	leden 2023 - září 2023

Z řízených rozhovorů s vedoucími PS a RT: „Byly zrealizovány mnohé aktivity, které by bez MAP nebyly, ať už kvůli nedostatku financí nebo podnětů/inspirace. Bez MAP by tyto aktivity neměly žádnou formální podporu, MAP vytvořil pro aktivity a iniciativu škol pomyslný rámec a institucionální formu (zakotvení). Díky MAP byly osloveny také školy a další subjekty mající různé zřizovatele. MAP vytvořil funkční spojení mezi školami zřízenými MČ, ale také MHMP, soukromým a církevním zřizovatelem. Bývalá vedoucí Odboru školství MČ Praha 1 evaluátorka mnohokrát potvrdila, že před zahájením realizace MAP probíhala spolupráce a komunikace odboru téměř výhradně se školami zřizovanými MČ“.



Bez projektu MAP by nedošlo k propagaci ani využití výstupů projektu Wellcome idea (pedagogická diagnostika a podpora v oblasti školní zralosti – validní online nástroje k využití zdarma pro pedagogy i širší odbornou a rodičovskou veřejnost) ani k realizaci mnohých WS podporujících rovné příležitosti ve vzdělávání. Chyběl by institucionální rámec pro sběr potřeb škol, jejich vyhodnocení a společné plánování dalšího rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 1. MAP poskytl platformu pro sdílení dobré práce a spolupráci aktérů vzdělávání. MAP představuje nástroj vhodný nejen k podpoře rovných příležitostí, sociální inkluze a integrace, ale také platformu využitelnou pro formování společných postřehů, postojů či návodů na zvládání dalších dílčích aktuálních výzev (digitalizace, reformy RVP a ŠVP atd.). Bez MAP by nedocházelo k tak obšírnému mapování potřeb škol a jejich vyhodnocování, ani k pokusům o zapojení škol a pedagogů do jejich řešení.

Ředitelky MŠ oceňují primárně dobře nastavenou mailovou komunikaci a rády se osobně účastní společných akcí. V MAP II se podle nich vydařily polytechnické akce (Šikovné ruce), které prospěly a byly velmi motivační pro učitele i děti. Ředitelky MŠ zaznamenaly velký posun v předčtenářské gramotnosti, kvitují spolupráci s NG HMP i supervizní spolupráci s PPP zprostředkovanou projektem MAP II.

MAP II prosazoval společně s MČ zřízení SVČ Jednička v Truhlářské ulici 1113/8, podpora vzniku SVČ byla výslovně zmíněna ve Strategickém rámci MAP II a následně také v souvisejících ročních akčních plánech. V září 2021 SVČ slavnostně zahájilo provoz ve zrekonstruovaných prostorách. Takřka okamžitě byla zahájena spolupráce a podpora většího využití SVČ Jednička ze strany MAP. Prostřednictvím MAP jsou sdíleny informace o , pestré nabídce vlastních aktivit SVČ pro děti a žáky i aktivit škol MČ Praha 1.

Konkrétními dopady působení MAP na území Prahy 1 jsou patrné. Dochází k přibližování se k vytyčeným cílům MAP MČ Praha 1 v konkrétních Prioritách 1-4. U cílů, kde byla jasně potvrzena účelnost intervencí je evidentní výsledek a konkrétní dopad dané intervence. Je však nutné upřesnit, že za každou konkrétní změnou stojí konkrétní aktivní člověk, případně menší skupina aktivních a invenčních leaderů. MAP v tomto ohledu působí tak, že zesiluje vložené úsilí, posiluje sdílené vize, cíle a přispívá k naplnění plánovaných aktivit. Bez vloženého nadšení a úsilí těchto jednotlivců – lídrů by zůstalo pouze u naplňování povinného zadání. Pro rozvoj místního akčního plánování je klíčová iniciativa a kreativita jednotlivých aktérů. Důležitou roli zde sehrála podpora odborné i administrativní části realizačního týmu, která vytvořila pro realizaci aktivit vhodné zázemí a řešila značnou část nezbytných administrativních úkonů.

*Tabulka 8: Konkrétní výsledky a dopady intervencí MAP ve vztahu k projektovým prioritám a dílčím cílům.*



Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání	Intervence/ aktivita	Výsledek	Dopady
Cíl 1.1	Rozvoj polytechnického vzdělávání	polytechnické webináře, konference "Od vajíčka k robotu"	Aktivní tvoření, invence, plánování	Zařazení polytechniky do ŠVP PV, zařazení konferencí jako společných aktivit škol na daném území
Cíl 1.2	Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	Povídání o pejskovi a kočičce s canisterapeutickým psem; Co se děje u nás v ulici" – literární soutěž	Setkávání s neziskovým sektorem, nadacemi, propojování institucí	Zařazení canisterapie do program ZŠ a vybraných MŠ, jako ověřené techniky pro podporu čtení
Cíl 1.3	Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti	Zkoušky nanečisto s rozbírem; vzdělávací webináře a semináře Geogebra; Matematický kemp; Setkání nejen s matematikou	Pravidelné semináře a kurzy	Podpora žáků, podpora a pomoc rodičům při výběru SŠ, profilace škol, podpora nadání
Cíl 1.4	Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti	čtenářské dílny, čtenářské kluby, (recitační) soutěže a besedy se spisovatelem, knihovny, práce se čtenářskými deníky	Pravidelné akce a zařazení do ŠD a ŠK	Zvýšený počet hodin jazykového vyučování ve třídách s RVJ Rozšíření volnočasových možností pro ŠD a ŠK
Cíl 1.5	Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti	Konference "Od vajíčka k robotu"	Informování aktérů MAP robotice a programování	Výzva pro zařazení obsahu učiva robotiky do ŠVP pro ZŠ, výzva k nákupu nových technologií a spolupráce s neziskovým sektorem
Cíl 1.6	Rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti	Online kurzy MS teams, webináře formativního hodnocení, zmapování IT potřeb škol,	Pravidelné semináře a kurzy	Evidence potřeb školy, zvýšení povědomí všech zapojených aktérů o dané problematice
Cíl 1.7	Rozvoj kariérového poradenství <b>PŘÍLEŽITOST</b>	Besedy k volbě povolání	Pravidelné semináře	Podpora rodičů a žáků při výběru SŠ, info pedagogům o možnosti specializačního studia kariérový poradce
Cíl 1.8	Zlepšit úroveň multikulturního chápání u pedagogů, dětí, žáků i rodičů, zlepšit	Divadlo utlačovaných Výstava Universum  Výstava pedagogů výtvarné výchovy v SVČ	Setkávání, společné plánování, podpora a propojení neziskového sektoru a vzdělávacích institucí	Povědomí veřejnosti o dané problematice, posílení odbornosti a



	úroveň rozvoje kulturního povědomí a vyjadřování <b>PŘÍLEŽITOST</b>		Prezentace uměleckých dovedností vyučujících VV veřejnosti, komparace a sdílení výsledků, postupů a odborného uchopení předmětu	<b>sociálního uvědomění</b>
<b>Priorita 2</b>	<b>Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání</b>	<b>Intervence/ aktivita</b>	<b>Výsledek</b>	<b>Dopady</b>
<b>Cíl 2.1</b>	Navyšování kapacit stávajících mateřských a základních škol <b>PŘÍLEŽITOST</b>	Přijímání ukrajinských dětí v době válečného konfliktu na UK	Vytvoření provozních kapacit	<b>Přijímání žáků uprchlíků, žáků cizinců</b>
<b>Cíl 2.2</b>	Zajistit kvalitní a moderní odborné učebny v mateřských a základních školách <b>PŘÍLEŽITOST</b>	Otevření a využívání SVČ Jednička, PSF – řízení grantových výzev, informace školám	Sdílení konkrétních a aktuálních informací školám o ESF a grantových výzvách, propojení formálního a neformálního vzdělávání	<b>Sdílení a využívání prostorů SVČ školami na území MČ Praha 1</b>
<b>Cíl 2.3</b>	Zvýšení kvality a estetické úrovně škol	Tvořivé dílny	Soutěžní výstavy, výtvarné projekty	<b>Komparace škol, podpora nadání, soutěžení, vnímání potřeby stimulačního prostředí, podpora estetické funkce školy</b>
<b>Cíl 2.4</b>	Zvýšit kvalitu zařízení a vybavení pro pohybové aktivity dětí a žáků a vzdělávání v oblasti sportu <b>PŘÍLEŽITOST</b>	Aktivity MČ	Aktivity a plány MČ	<b>Řeší MČ</b>
<b>Cíl 2.5</b>	Zlepšit bezbariérovou dostupnost a technický stav objektů škol <b>PŘÍLEŽITOST</b>	Aktivity MČ	Plány MČ	<b>Řeší MČ</b>
<b>Priorita 3</b>	<b>Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků</b> <b>PŘÍLEŽITOST</b>	<b>Intervence/ aktivita</b>	<b>Výsledek</b>	<b>Dopady</b>
<b>Cíl 3.1</b>	Zvýšení vzdělávání podpory a vzdělávání dětí se speciálními potřebami	Webinář Jak pracovat se „zlobivým“ dítětem“; Divadlo utlačovaných „Den podle Julie“. PSFG – grantová řízení pro zřízení pracovní pozice	Celoživotní vzdělávání pedagogů pracujících s žáky se SVP  Neformální zažitkovou formou	<b>Zlepšení aplikace přístupů, aplikace metod a forem práce při výuce žáků se SVP</b>





		AP, spgg a psychologa	(dramaterapie) přiblížení problematiky osob se SVP	
<b>Cíl 3.2</b>	Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků <b>PŘÍLEŽITOST</b>	Matematický kemp, Zkoušky nanečisto	Pravidelné semináře pro žáky, podpora rodičů dětí nadaných a mimořádně nadaných	<b>Zvětšení rozsahu podpory, zvýšení kvality podpory Zlepšení vnímání potřeb, aplikace metod a forem práce s nadanými žáky</b>
<b>Cíl 3.3</b>	Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <b>PŘÍLEŽITOST</b>	Divadla utlačovaných „Den podle Julie“, webináře dítě s OMJ, vzdělávání ukrajinských žáků, spolupráce s META	Pravidelné semináře pro žáky, podpora rodičů dětí s OMJ	<b>Zvětšení rozsahu podpory, zvýšení kvality podpory Zlepšení vnímání potřeb, aplikace metod a forem práce u žáků s OMJ a ohrožených školním neúspěchem</b>
<b>Priorita 4</b>	<b>Školy a městská část</b>	<b>Intervence/ aktivita</b>	<b>Výsledek</b>	<b>Dopady</b>
<b>Cíl 4.1</b>	Identifikace a rozvoj podmínek pro vzájemné sdílení informací mezi městskou částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty, vč. rodičovské veřejnosti	Výjezdní zasedání ředitelky MŠ v Nesuchyni, KOnference ve spolupráci se spol. ABB Robotics, webináře pro rodiče	Podpora a rozvoj podmínek pro vzájemné sdílení na daném území	<b>zařazení konferencí na aktuální téma jako společných aktivit škol na daném území, zapojení široké veřejnosti, neziskového I ziskového sektoru</b>
<b>Cíl 4.2</b>	<b>Vytvoření kvalitních a moderních podmínek a zázemí pro rozvoj podnikavosti</b>	<b>Organizace výstavy UNIVERSUM a vernisaže; Pokračování spolupráce s Museem Kampa; Navázání spolupráce s IPR Praha; Rozvoj další spolupráce se SVČ Jednička</b>	<b>Výstava, propojení s ostatními organizacemi na daném území</b>	<b>Rozvoj podnikavosti na daném území</b>

**EO5: Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?**

Evaluační otázka je úzce provázaná s předchozí otázkou, kde jsou uváděny obecné změny, zde již ve vztahu ke konkrétním aktérům v území.



Evaluace vyhodnotila pozitivní i negativní přínosy v důsledku akčního plánování, a to zamýšlené i nezamýšlené.

Tabulka 9: Metody, formy zpracování, zdroje a harmonogram sběru dat; Přínos aktérům MAP.

<b>Metody sběru dat</b>	desk research, expertní zhodnocení, řízené rozhovory
<b>Zpracování dat</b>	kvalitativní analýza
<b>Zdroje dat/respondenti</b>	ředitelé zapojených škol, členové PS MAP, členové ŘV MAP, sebehodnotící zprávy MAP, dílčí zprávy MAP
<b>Harmonogram šetření a sběru dat</b>	leden 2023 - září 2023

RT zaznamenal postupně se zvětšující ochotu pro přípravu vzdělávacích aktivit, určitou angažovanost a rostoucí vnitřní motivaci samotných škol pro plánování, přípravy i realizaci potřebných aktivit. Pedagogové i další aktéři, kteří jsou součástí zapojení do tvorby vzdělávací politiky v našem území, získali během realizace místního akčního plánování rozvoje vzdělávání vzájemnou důvěru potřebnou k většímu sdílení zkušeností a vzájemnému informování. Předávání příkladů dobré praxe probíhá na setkáních pracovních skupin nebo v rámci jednorázových aktivit (na workshopech a kulatých stolech) prostřednictvím společných diskusí účastníků. Pro tyto aktivity včetně kolegiálních méně formálních diskusí poskytuje MAP bezpečný vstřícný a otevřený prostor. Realizace MAP však do jisté míry rozdělila aktéry vzdělávání na ty, kteří se iniciativně aktivně zapojují do dobrovolných aktivit a na ty pasivnější, kteří k plnému nasazení nenacházejí odvahy. Budoucím úkolem v rámci MAP IV bude tedy zcela jistě vyvinutí snahy o aktivizaci těchto pasivních „pozorovatelů“ a jejich větší zapojení do společných aktivit. Jako nejvhodnější cesta k tomuto zapojení se jeví využití nadšených jednotlivců – lídrů, pozvání na výjezdní setkání, popřípadě jiné velmi kladně hodnocené aktivity.

RT MAP se shoduje na tom, že při realizaci MAP byl průběžně odváděn velký kus poctivé práce, díky němuž si RT získal důvěru velké části škol. Členové RT vnímají tuto důvěru a cítí odpovědnost, kterou vůči vzniklému partnerství mají. Díky tomu se tak RT může opakovaně pokoušet pozitivně ovlivňovat i pasivnější školy z území a postupně prohlubovat vzniklé partnerství. Členové RT získali lepší přehled o problematice vzdělávání na území MČ Prahy 1, ale i mimo toto území. Prostřednictvím setkání MAP se podařilo kontaktovat a navázat spolupráci s mnohými pro školy netradičními partnery (spol. ABB Robotics, architekti, umělci a mnozí další).

Tabulka 10: Evaluace přínosu MAP jednotlivým aktérům.

<b>Klíčový aktér</b>	<b>Přínos MAP</b>
Realizační tým projektu MAP (RT MAP)	Využívá doporučení průběžných evaluačních aktivit pro zlepšení činnosti projektu a zvýšení kvality jeho výstupů, podpora manažerských znalostí řízení projektů, podpora leadershipu



Školské instituce v území MČ Praha 1	Oživení, aktualizace a modernizace vzdělávacích aktivit v území pro hlavní cílovou skupinu projektu (jedná se o MŠ, ZŠ a ZUŠ), jedná se o instituce se zásadním vlivem na praktickou podobu vzdělávacích aktivit, propojení s neziskovým i ziskovým sektorem, sdílení, nové výzvy, modernizace pedagogických forem a metod práce
MČ Praha 1 – odbor školství	Podpora manažerských znalostí řízení projektů, podpora leadershipu, přiblížení konkrétním vzdělávacím institucím, vnímání odboru jako společníka a partnera v oblasti vzdělávání, nikoliv jen jako zřizovatele či kontrolní orgán, platforma pro organizaci společného vzdělávání pedagogů a vedoucích pedagogických pracovníků, platforma pro vzájemné sdílení a informování aktérů vzdělávání, proces místního akčního plánování a tvorby koncepčních dokumentů v oblasti vzdělávání, společné plánování investičních i neinvestičních aktivit, vyhlídka na čerpání dotací vázaných na Strategické rámce MAP, větší podpora MŠ a ZŠ, rozvoj spolupráce mezi školami
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice	Zmapování materiálně-technického terénu vzdělávacích institucí, porozumění konkrétním potřebám, znalost terénu s náhledem do aktuálních témat určujících potřeby škol, zajištění informační a vzdělávací podpory
Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení (SPV, PPP), včetně vedoucích pedagogických pracovníků	Oživení, aktualizace a modernizace vzdělávacích aktivit, propojení s neziskovým i ziskovým sektorem, sdílení, nové výzvy, modernizace pedagogických forem metod, podpora učitelů – leaderů, podpora a profilace aprobací, možnost společného vzdělávání – podpora pedagogických, didaktických a manažerských dovedností pracovníků ve vzdělávání, podpora dílčích aktivit a soutěží pro děti a žáky
Rodiče dětí a žáků, rodiče dětí a žáků cizinců	Navýšení kapacit pro žáky cizince, semináře a workshopy pro rodiče, žáky i pedagogy cílené na podporu OMJ popř. související výuku ČJ jako cizího jazyka, budování inkluzivního vstřícného, tolerantního multikulturního prostředí
Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže (DDM, SVČ, ŠD, ŠK)	Propojení aktivit neformálního a zájmového vzdělávání
Děti a žáci	Dostupnost kvalitního vzdělávání, formálního i neformálního, podpora vnímání individuálních potřeb a podpora nadání, rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka, budování inkluzivního vstřícného, tolerantního prostředí
Široká veřejnost	Transparentnost projektu, možnost zapojení se do plánování rozvoje vzdělávání, zapojení se do života škol, zvýšení dostupnosti informací a povědomí o činnosti škol a práci pedagogů, větší vzájemné pochopení.

**EO6: Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?**

Tabulka 11: Metody, formy zpracování, zdroje a harmonogram sběru dat; Přínos spolupráce s dalšími projekty.

<b>Metody sběru dat</b>	dotazníkové šetření, desk research, expertní zhodnocení, řízené rozhovory
<b>Zpracování dat</b>	kvalitativní analýza
<b>Zdroje dat/respondenti</b>	ředitelé zapojených škol, členové PS MAP, členové ŘV MAP, sebehodnotící zprávy MAP, dílčí zprávy MAP
<b>Harmonogram šetření a sběru dat</b>	leden 2023 - září 2023

Evaluace přináší seznam aktérů, se kterými projekt MAP MČ Praha 1 v průběhu realizace procesu místního akčního plánování spolupracoval. Jednalo se především o povinnou spolupráci s projekty systémovými a s projektem KAP. Krajský akční plán rozvoje vzdělávání představuje období procesu místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na úrovni kraje, v našem případě tedy na úrovni hlavního města Praha. KAP plánoval především rozvoj vzdělávání na úrovni středních škol a vyšších odborných škol, zcela logicky tak vyplynuly průsečíky zájmu obou projektů při přechodu žáků mezi stupni vzdělávací soustavy, v oblasti polytechnického vzdělávání a kariérového poradenství a v oblasti spolupráce se základními školami uměleckými a speciálními, jejichž zřizovatelem je kraj. V průběhu realizace projektu MAP I a II probíhalo hlášení investičních záměrů plánovaných ve Strategickém rámci MAP, které by mohly být potenciálně zajímavé pro kraj a KAP (leden 2017 – červen 2019). Zástupce KAP se účastnil setkání ŘV MAP, v průběhu realizace MAP II proběhla spolupráce s KAP II (listopad 2019 – červen 2021) na úrovni sběru potřeb základních a mateřských škol, který proběhl ve spolupráci s KAP a byl ze strany KAP využit mimo jiné také jako podklad pro tvorbu ŠIKK (Školní inkluzivní koncepce kraje). V průběhu realizace MAP II ukončil KAP svoji činnost. Návazný projekt KAP III (duben 2022 – listopad 2023) zahájil aktivity se značným zpožděním. Situace byla vyřešena s pomocí projektu IPs SRP – později návazného IPs P\_AP, který na svých setkáních s realizátory místního akčního plánování pomohl zprostředkovat přenos informací a navázání kontaktů mezi vznikajícím KAP III a projekty MAP. Následně došlo k rozvinutí nabídky vzdělávacích aktivit KAP III. Reálně z pohledu realizátorů MAP III začal KAP III aktivně fungovat až od 30. března 2023, kdy zahájil realizaci vzdělávacích aktivit vhodných pro realizátory MAP III i pro pedagogy základních a mateřských škol. V Řídicím výboru MAP III je KAP III spolu s MHM Praha reprezentován paní Martinovskou. V průběhu realizace MAP II a III probíhala spolupráce s projekty iKAP II a iKAP 2 sloužícími k implementaci pražského KAP. Realizační tým MAP rozesílal nabídku vzdělávacích aktivit realizovaných ze strany obou projektů iKAP mateřským a základním školám. Tato nabídka byla důležitá především v období realizace projektu MAP III, kdy zadání projektu MAP III vylučovalo realizaci implementačních aktivit, ale zároveň nařizovalo tvorbu a plnění aktivit Ročního akčního plánu na rok 2023, které nesměly být realizovány z prostředků MAP III. Tato nepříjemná a poněkud absurdní situace byla vyřešena volbou alternativních zdrojů financování skromnějších aktivit s využitím rozpočtu MČ, rozpočtu škol a také využitím bezplatných aktivit nabízených školám projekty iKAP II a iKAP 2.



- **iKAPII – podpora základního a středního školství v Praze - Inovace ve vzdělávání** (Pražský inovační institut) – OP VVV, od 6/2021 do 11/2023 – jednoznačně pozitivní přínos v oblasti podpory vzdělávání na území Prahy 1, podobně i iKAP 2 **Inovace ve vzdělávání** (Centrum pro přenos poznatků a technologií UK) vyvíjel přínosné aktivity, které bezplatně nabízel školám.

Výborná a nepostradatelná byla především spolupráce s NIDV, nyní NPI ČR prostřednictvím projektu SRP a návazného P\_AP, poskytujícího systémovou metodickou podporu projektům MAP a KAP. I tato spolupráce byla možná jen díky vysokému osobnímu nasazení projektového týmu SRP – později P\_AP, který v osobě J. Duška nabídl nepostradatelného organizátora propojujícího metodické tvůrce projektů MAP, KAP, Šablon i projektů systémových typu SYPO, PPUČ aj.

Pro MAP III představuje především úzký kontakt s NPI ČR prostřednictvím projektu P\_AP jedinečnou možnost zorientovat se v množství systémových projektů jako IPs Kurikulum (NPI ČR), Střední článek podpory (MŠMT realizace 7/2023 – 6/2029), Datově analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy (MŠMT – v partnerství s ČŠI realizace 3/2023 -12/2027).

Z pohledu realizátorů MAP III lze říci, že pro MAP je nejdůležitější spolupráce s projektem systémové podpory akčního plánování P\_AP, zcela logická je spolupráce s projektem KAP a projekty iKAP. Povinná spolupráce s rostoucím množstvím dalších projektů se ale v budoucnu pravděpodobně stane spíše formálním a od realizace MAP odrazujícím mentálním cvičením, kazícím nadšených pedagogů, kteří jsou pro tvorbu MAP nepostradatelní. Školy jsou již nyní zavaleny rozsáhlou agendou a velkou nabídkou rozličných projektů, ve které je stále obtížnější se vyznat. Zapojení do jakéhokoliv projektu přináší školám nové příležitosti, ale zároveň zvyšuje i zatížení, kterému jsou školy a pedagogové již nyní vystaveni. Proto i při spolupráci s ostatními projekty nesmí být překročena míra, kterou jsou aktéři vzdělávání schopni unést.

Mimo povinnou spolupráci s výše zmíněnými projekty byla spontánně navázána spolupráce s **Pražským inovačním institutem** – Edukační systém řeky (setkání a konzultace v rámci PSKP) – pozitivní přínos, podpora vzdělávání žáků a i pedagogů.

### C. Udržitelnost MAP

#### EO7: Jakým způsobem bude MAP pokračovat?

Tvorba MAP rozvoje vzdělávání nastavila a stále rozvíjí dlouhodobý proces spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni v daném území. Jedním z hlavních cílů MAP je vybudovat fungující udržitelná partnerství a rozšířit diskuzi, spolupráci a informovanost zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání v území. Tento cíl od počátku MAP byl a stále je postupně naplňován prostřednictvím opakujících se setkání jednotlivých aktérů (např. pracovních skupin,



kulatých stolů, setkání ředitelů a zřizovatelů škol, apod.), kteří navazují vzájemné kontakty a mají zájem společně plánovat a realizovat aktivity i po ukončení projektu.

Tabulka 12: Metody, formy zpracování, zdroje a harmonogram sběru dat; Pokračování MAP.

<b>Metody sběru dat</b>	dotazníkové šetření ŘV, řízené rozhovory
<b>Zpracování dat</b>	kvalitativní analýza
<b>Zdroje dat/respondenti</b>	ředitelé zapojených škol, členové ŘV MAP, sebehodnotící zprávy MAP
<b>Harmonogram šetření a sběru dat</b>	leden 2023 - září 2023

V pokračování MAP vidí respondenti velký přínos, byla by velká škoda celý proces, fungující vazby a efektivní partnerství přerušit, zároveň respondenti oceňují také kvalitu a složení realizačního týmu. Proces místního akčního plánování rozvoje vzdělávání bude pokračovat prostřednictvím návazného projektu MAP IV (výzva v 6/2023), který by měl být realizován od 1. 2. 2024 a trvat by měl do 31. 12. 2025. Poté by mělo být možné podle dosavadních informací pokračovat ještě v projektu MAP V zhruba od 1/2026 (a implementovat Roční akční plány vytvořené v MAP IV). Pokračování a udržitelnost procesů místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 1 by tedy měla být ještě po období následujících tří let zajištěna prostřednictvím dotačního financování.

### EO8: Je plán udržitelnosti MAP realistický?

Tabulka 13: Metody, formy zpracování, zdroje a harmonogram sběru dat; Plán udržitelnosti.

<b>Metody sběru dat</b>	dotazníkové šetření ŘV, řízené rozhovory
<b>Zpracování dat</b>	kvalitativní analýza
<b>Zdroje dat/respondenti</b>	ředitelé zapojených škol, členové ŘV MAP, sebehodnotící zprávy MAP, SWOT 3
<b>Harmonogram šetření a sběru dat</b>	leden 2023 - září 2023

Odpovědi na evaluační otázky v rámci řízených rozhovorů členů RT a výstupy dotazníkového šetření realizovaném v ŘV byly hodnoceny ve vztahu k primárnímu poslání MAP - jako diskuzního a spolupracujícího fóra aktérů ovlivňujících formální i neformální vzdělávání území MČ Praha 1. Vedle již dříve zmíněných přínosů s sebou realizace MAP nese také značnou formální administrativní zátěž. Realizační tým projektu se proto snažil aktérům MAP toto břemeno maximálně ulehčit, aby jej pokud možno výrazně negativně nepocítovali. Díky tomuto přístupu jeví relevantní aktéři ochotu pokračovat i nadále v místním akčním plánování s pomocí dostupného dotačního financování. Vzhledem k vypsání a otevření relevantní výzvy MŠMT



v rámci OP JAK a intenzivně probíhající přípravě projektové žádosti lze konstatovat, že plán udržitelnosti MAP v území je reálný.

Pokud by se přeci jen nepodařilo zajistit dotační financování pro pokračování MAP, respondenti se domnívají, že nastavené mechanismy vzájemné spolupráce, informování a sdílení mezi aktivními aktéry MAP se ukázaly natolik přínosné, že mají potenciál ve skromnější a méně formální podobě v území přetrvat. Potenciální rizika v tomto ohledu představuje pasivní postoj některých aktérů vzdělávání, ztráta dosavadního zdroje financování, případná ztráta motivace a také ztráta přirozeného vedení, které zcela logicky zajišťoval do značné míry hlavně příjemce projektu. Lze však předpokládat, že MČ bude mít i nadále zájem na ovlivňování a společném formování dalšího směřování vzdělávání a také na participaci místních aktérů v tomto procesu, a to i v období po ukončení projektů MAP.

#### 4 Závěr a doporučení

Projekt MAP na území MČ Praha 1 je od počátku provázen konfuciánským mottem: „**Lepší je zapálit alespoň malou svíčku, než proklínat tmu**“. Ve svých vizích deklaroval dlouhodobé komplexní cíle rozvoje vzdělávání, při prosazování změny v území však počítá spíše s drobnou každodenní prací a nasazením spolupracujících aktérů, kteří se budou drobnými krůčky k těmto velkým cílům přibližovat. Právě drobné každodenní úsilí a dobrá vůle všech pracovníků ve vzdělávání je pro dosažení pokroku klíčová. Tato dobrá vůle a dobré klima ve vzdělávací komunitě je mnohdy důležitější než velké plány smělých reforem. Prvořadým úkolem pro zachování stávající spolupráce je proto toto příznivé klima prostřednictvím příštích aktivit udržovat a podporovat. Udržování dobrého klimatu bývá při sestavování SWOT vytěsňeno hmatatelnějšími potřebami, ale z evaluace vyplývá, že je pro vzájemnou spolupráci klíčové.

Právě díky tomuto dobrému klimatu mohla spolupráce přesáhnout i do oblasti volitelných témat a generovat nadšení a ochotu potřebnou pro činnost PS pro kulturní povědomí, která svými aktivitami přispěla mimo jiné také k péči o pedagogy a jejich další motivaci a aktivizaci.

Z dosavadní evaluace vyplývá, že plánovaných výstupů procesu MAP bylo vždy předepsaným způsobem řádně a včas dosahováno. Plánované výstupy byly v souladu s reálnými výstupy projektu. Jednalo se primárně o Finální dokumenty MAP, které se skládaly z Analytické, Strategické a Implementační části MAP, a byly vytvořeny jako výstup celého cyklu místního akčního plánování. V analytické části MAP byly věrně popsány charakteristiky a potřeby rozvoje vzdělávání v území a prostřednictvím SWOT vyhodnoceny klíčové aspekty a potřeby rozvoje vzdělávání, včetně hrozeb a rizik. Zkoumány a popsány byly příčiny problémových jevů i možnosti jejich nápravy. Výjimkou byly jen těžko předvídatelné negativní dopady globální pandemie a válečného konfliktu na Ukrajině.



**Níže uvádíme nejdůležitější doporučení vyplývající z evaluace v členění podle prioritních os:**

### **Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání**

- Nastavení spolupráce s dalšími institucemi pro rozvoj vzdělávání nadaných žáků (PPP, MENZA).
- Nastavení spolupráce s dalšími institucemi pro individualizaci vzdělávání žáků se SVP (žáků se zdravotním postižením přes konkrétní SPC, OMJ - META, žáků ohrožených školním neúspěchem – Preventivní programy, SOFA).
- Práce na začleňování FIE (Feuersteinovo instrumentální obohacování) do vzdělávací nabídky škol.
- Rozšiřování canisterapeutických programů do škol na daném území, vč. SVČ Jednička - Beseda se spol. bratří Čapků – program pro podporu čtenářství.
- Zážitkové čtenářské dílny v MŠ i ZŠ „Čteme hmatem“ – aneb jak čtou nevidomí
- Pořádání pravidelných konferencí/ setkání na téma robotika a digitalizace – ukázky 3D tisku a soutěže ve 3D tisku na dané téma.
- Rozvoj potenciálu pro komplexní výchovné poradenství, pochopení hodnototvorného procesu – seznámení žáků s konkrétními povoláními, besedy s rodiči na téma moje povolání, edukační programy ve středisku pro volbu povolání ÚP HMP, podpora vzdělávání výchovných poradců v oblasti pedagogické psychologie, návštěvy žáků ZŠ na SŠ – ukázky výuky dílen, praxí apod., návštěvy žáků ZŠ v pracovním provozu vybraných profesí.

### **Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání**

- Navyšování kapacit MŠ a ZŠ s možností snížení počtu žáků ve třídě za účelem co nejvyšší individualizace vzdělávacích potřeb každého žáka.
- Nastavení pevnější spolupráce mezi MŠ a ZŠ - náhledy do výuky, návštěvy žáků MŠ v ZŠ před zápisem do 1. tříd – projekty např. Škola nanečisto, společné výstavy apod.
- Rozvoj polytechniky v MŠ a ZŠ s potřebou učeben – dílen.
- Zařazení českého jazyka jako cizího jazyka pro děti s OMJ.
- Využití učebny interaktivní výuky v ZŠ ZRAK pro výuku robotiky a 3D tisku – prezentováno na konferenci Od vajíčka k robotu.
- Konverzace v ČJ jako nabídka kroužku ŠD
- Personální podpora na školách (speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog – financováno výzvami Šablony pro MŠ a ZŠ v rámci OP JAK).
- Podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na





získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce.

- Zařazení péče o duševní zdraví a wellbeing do průřezových témat výchovných předmětů.

### Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků

- Propojení problematiky inkluzivního vzdělávání v rámci základních uměleckých škol – semináře dobré praxe.
- Semináře a workshopy pro pedagogy a rodiče na téma vnímání a pochopení odlišností, individuálních možností a začleňování do vzdělávání, možnosti, limity a výzvy.
- Nastavení spolupráce s dalšími institucemi pro rozvoj vzdělávání nadaných žáků (PPP, MENZA).
- Nastavení spolupráce s dalšími institucemi pro individualizaci vzdělávání žáků se SVP (žáků se zdravotním postižením přes konkrétní SPC, OMJ - META, žáků ohrožených školním neúspěchem – Preventivní programy, SOFA).
- Práce na začleňování FIE (Feuersteinovo instrumentální obohacování) do vzdělávací nabídky škol.
- Zacílení na problematiku mezigeneračního soužití – výstava prací žáků v Domově pro seniory, besedy a koncerty, edukační programy „Stáří není nemoc“.

### Priorita 4 Školy a městská část

- Podpora duševního zdraví a wellbeing nejen pedagogických pracovníků škol a školských zařízení.
- Zvyšování prestiže učitelského povolání, k přilákání mladých učitelů, k posílení manažerských kompetencí ředitelů a vedení škol – výstavy, medailonky s učiteli, ukázky dobré učitelské praxe na daném území, besedy s učiteli např. ve SVČ Jednička.
- Posílení manažerských kompetencí ředitelů a vedení škol – Leadership pro ŘŠ zajištění vzdělávacího programu na míru ředitelům (spolupráce s MČ).
- PR podpora prestiže učitelského povolání stran ředitele školy a zástupce MČ – pravidelné PR články v tištěných i elektronických médiích.
- Osobní komunikace s řediteli a zástupci MŠ, pravidelná setkávání a sdílení v rámci MŠ působících v území, zde ukázky a prezentace dobré praxe (aneb co se povedlo a čeho se vyvarovat).
- Pořádání společenských akcí stran MČ při příležitosti např. Dne učitelů (vyhlášení učitelů lídrů, předání ocenění), vánoční ples, setkání k ukončení školního roku apod.
- Výjezdní akce a školení pro vedení škol, zástupce MČ, příp. dalších aktérů.

Výše uvedená doporučení se týkají všech aktérů MAP, propojují je a umožňují vzájemnou spolupráci. Cílí na pedagogy, ředitele i provozní zaměstnance škol, jakožto nedílnou součást



školského prostředí, pomáhají motivovat děti a žáky při školních i mimoškolních aktivitách, obrací se na rodičovskou veřejnost jak v podobě jednotlivců, tak rodičů ze školských rad. Podporují sdílení a prezentaci základní činnosti konkrétních pracovních profesí žákům, s příklady a možnostmi uplatnění na pracovním trhu, představují podnikatelský sektor, a to nejen na území MČ. Širokou veřejnost ovlivňují dopady projektových aktivit v daném území. Evaluační doporučení odráží velmi dobře nastavenou a fungující úzkou spolupráci s MČ Praha 1, kterou tímto upevňují a stále prohlubují.

Nadále však zůstává důležitými tématy MAP modernizace vzdělávacích zařízení a jejich vybavení, plánování investičních záměrů, využívání prázdných objektů v okolí škol, hledání alternativních možností pro sportovní vyžití a samozřejmě hledání možných zdrojů financování pro školství, včetně jejich efektivního využívání, vycházející z obecných i specifických šetření zpracované ve Strategické analýze pro území MČ Prahy 1.

Vedoucí PS i další členové RT MAP potvrzují splnění původně plánovaných cílů, i přes vysoké nasazení a potřebu operativního přizpůsobování situaci např. v důsledku covid-19. K výstupům za uplynulá projektová období náleží především již plně fungující spolupráce aktérů vzdělávání na území MČ Praha 1. Toto pochopitelně navazuje na předchozí spolupráci během projektů MAP, která je kontinuálně prohlubována. Jsme připraveni v rámci výzvy č. 02\_23\_017 vyhlášené dne 19. 6. 2023 v rámci OP Jan Amos Komenský (OP JAK), cíleně pokračovat v naplánovaných aktivitách. Navazující projekt MAP IV má MČ Praha 1 v plánu realizovat v letech 2024 a 2025. Součástí nového projektu budou mj. také implementační aktivity, které jsou pro dané území velmi potřebné a důležité a byly identifikovány během realizace předchozích projektů. Proces tvorby MAP tak bude v území městské části Praha 1 nadále pokračovat a rozvíjet nastavenou partnerskou spolupráci.



## 5 Seznam tabulek

Tabulka 1: Přehled zapojených škol do MAP III.

Tabulka 2: Formy, metody a způsob získávání a ověření dat; Metodologie.

Tabulka 3: Formy, metody a způsob získávání a ověření dat; Dosažení cílů MAP.

Tabulka 4: Priority a cíle MAP II MČ Praha 1, vč. příkladu využití intervence a vyhodnocením účelnosti.

Tabulka 5: Metody, formy zpracování, zdroje a harmonogram sběru dat; Proces k dosažení cílů.

Tabulka 6: Metody, formy zpracování, zdroje a harmonogram sběru dat; Principy MAP.

Tabulka 7: Metody, formy zpracování, zdroje a harmonogram sběru dat; Dopady MAP.

Tabulka 8: Konkrétní výsledky a dopady intervencí MAP ve vztahu k projektovým prioritám a dílčím cílům.

Tabulka 9: Metody, formy zpracování, zdroje a harmonogram sběru dat; Přínos aktérům MAP.

Tabulka 10: Evaluace přínosu MAP jednotlivým aktérům.

Tabulka 11: Metody, formy zpracování, zdroje a harmonogram sběru dat; Přínos spolupráce s dalšími projekty.

Tabulka 12: Metody, formy zpracování, zdroje a harmonogram sběru dat; Pokračování MAP.

Tabulka 13: Metody, formy zpracování, zdroje a harmonogram sběru dat; Plán udržitelnosti.

## 6 Seznam příloh

Příloha 1: Evaluace postojů ředitelek MŠ na výjezdním zasedání v Nesuchyni, 19. - 20. 9. 2022

Příloha 2: Evaluace konference Od Vajíčka k robotu - MAP II Praha 1, 14. 6. 2022

Příloha 3: Evaluace postojů ŘV – MAP III Praha 1, 27. - 31. 3. 2023