

|  |  |
| --- | --- |
| Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území: | Městská část Praha 1 |
| Předkládá realizační tým projektu: | Místní akční plán rozvoje vzdělávání II Praha 1 |
| Registrační číslo projektu: | CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011008 |



Verze schválená Řídícím výborem MAP Praha 1 dne XX. 11. 2022

Mgr. Eva Špačková

Místostarostka

Radní pro oblast školství a rozvoj hřišť

Praha, XX. 11. 2022

Obsah

[Úvod 1](#_Toc113376491)

[Manažerské shrnutí 1](#_Toc113376492)

[Shrnutí klíčových poznatků analytické části MAP 4](#_Toc113376493)

[Přehled identifikovaných prioritních oblastí rozvoje v řešeném území 6](#_Toc113376494)

[Názorný přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území 7](#_Toc113376495)

[**Implementační plán popisující proces řízení MAP II**](#_Toc113376499)

[1. Organizační struktura MAP II 1](#_Toc113376500)

[1.1 Realizační tým projektu MAP II 1](#_Toc113376501)

[1.2 Pracovní skupiny MAP II 3](#_Toc113376502)

[1.3 Řídicí výbor MAP II 6](#_Toc113376503)

[1.4 Seznam členů řídicího výboru MAP II 9](#_Toc113376504)

[1.5 Seznam zapojených škol v MAP II 10](#_Toc113376505)

[1.6 Seznam identifikovaných aktérů MAP II 11](#_Toc113376506)

[2. Principy MAP 12](#_Toc113376507)

[2.1 Principy spolupráce 12](#_Toc113376508)

[2.2 Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů 12](#_Toc113376509)

[2.3 Princip dohody 12](#_Toc113376510)

[2.4 Princip otevřenosti 12](#_Toc113376511)

[2.5 Princip SMART 13](#_Toc113376512)

[2.6 Princip udržitelnosti 13](#_Toc113376513)

[2.7 Princip partnerství 13](#_Toc113376514)

[3. Spolupráce s rodiči 14](#_Toc113376515)

[3.1 Role rodičů a zákonných zástupců v MAP II 14](#_Toc113376516)

[3.2 Hlavní důvody pro zapojení rodičů 15](#_Toc113376517)

[3.3 Způsoby zapojení rodičů 15](#_Toc113376518)

[4. Komunikační plán (KP) 16](#_Toc113376519)

[4.1 Cíle KP 16](#_Toc113376520)

[4.2 Cílové skupiny KP MAP II 16](#_Toc113376521)

[4.3 Komunikační nástroje MAP II Praha 1 16](#_Toc113376522)

[4.4 Realizace KP MAP II 18](#_Toc113376523)

[5. Konzultační proces 19](#_Toc113376524)

[**Analytická část MAP Praha 1**](#_Toc113376525)

[**Strategická analýza pro území Prahy 1**](#_Toc113376527)

[1. Úvod 1](#_Toc113376528)

[2. Obecná část analýzy 2](#_Toc113376529)

[2.1 Vymezení území MAP Praha 1 2](#_Toc113376530)

[2.2 Identifikovaná lokální funkční partnerství 3](#_Toc113376531)

[2.3 Základní informace o řešeném území 5](#_Toc113376532)

[2.4 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání 20](#_Toc113376533)

[Strategie na národní úrovni 20](#_Toc113376534)

[Strategie na vyšších územních úrovních 21](#_Toc113376535)

[Koncepční dokumenty pro území hlavního města Prahy 21](#_Toc113376536)

[Dokumenty MČ Praha 1 22](#_Toc113376537)

[2.5 Charakteristika školství 22](#_Toc113376538)

[2.6 Vztahy MČ Praha 1 a jí zřizovaných mateřských a základních škol 23](#_Toc113376539)

[2.7 Mateřské školy 24](#_Toc113376540)

[Soukromé mateřské školy v území MČ Praha 1 26](#_Toc113376541)

[Zapojování rodičů a komunit 30](#_Toc113376542)

[Hospodaření MŠ 32](#_Toc113376543)

[2.8 Školy v přírodě a ŠJ (Čestlice a Janov nad Nisou) 35](#_Toc113376544)

[2.9 Základní školy 38](#_Toc113376545)

[Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání 40](#_Toc113376546)

[Hospodaření ZŠ 41](#_Toc113376547)

[Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí 43](#_Toc113376548)

[2.10 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území 48](#_Toc113376549)

[2.11 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území 110](#_Toc113376550)

[2.12 Zajištění dopravní dostupnosti škol sportovišť i neformálního vzdělávání v území 115](#_Toc113376551)

[2.13 Sociální situace 116](#_Toc113376552)

[2.14 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM) 120](#_Toc113376553)

[3 Specifická část analýzy 122](#_Toc113376554)

[3.1 Témata MAP v řešeném území 122](#_Toc113376555)

[3.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod. 122](#_Toc113376556)

[3.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území 122](#_Toc113376557)

[4 Východiska pro strategickou část 126](#_Toc113376558)

[4.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů 126](#_Toc113376559)

[4.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území 131](#_Toc113376560)

[4.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území 131](#_Toc113376561)

[5 Analýza SWOT 3 v oblasti povinných opatření MAP II 135](#_Toc113376562)

[Čtenářská gramotnost (pregramotnost) a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka 136](#_Toc113376563)

[Mateřské školy 136](#_Toc113376564)

[Základní školy 137](#_Toc113376565)

[Matematická gramotnost (pregramotnost) a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka 139](#_Toc113376566)

[Mateřské školy 139](#_Toc113376567)

[Základní školy 140](#_Toc113376568)

[Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka obecně (INKLUZE) 141](#_Toc113376569)

[SWOT - Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka obecně v MŠ a ZŠ souhrnně 143](#_Toc113376570)

[5.1 Doplňující poznatky provázané s uplatněním všech žáků a se sociální inkluzí 145](#_Toc113376571)

[Kariérové poradenství 145](#_Toc113376572)

[Polytechnické vzdělávání 146](#_Toc113376573)

[Kultura, kulturní povědomí a vyjadřování: 147](#_Toc113376574)

**[Analytická část MAP Praha 1](#ZpravaRovne_2022)**

**[Zpráva o stavu rovných příležitostí 2022](#ZpravaRovne_2022)**

[ÚVOD 1](#_Toc113376575)

[PODKLADY A VSTUPNÍ DATA 2](#_Toc113376576)

[PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 3](#_Toc113376577)

[Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I, II a III OP VVV v jednotlivých ORP – srovnání úvodního šetření Šablony I, Šablony II a aktuálního šetření Šablony III 3](#_Toc113376578)

[Podpora inkluzivního/společného vzdělávání 5](#_Toc113376579)

[Personální zajištění inkluzivního vzdělávání 8](#_Toc113376580)

[Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání 9](#_Toc113376581)

[Hodnocení podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí 10](#_Toc113376582)

[ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 13](#_Toc113376583)

[Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu Šablony I, II a III OP VVV v jednotlivých ORP – srovnání úvodního šetření Šablony I, Šablony II a aktuálního šetření Šablony III 13](#_Toc113376584)

[Podpora inkluzivního/společného vzdělávání 16](#_Toc113376585)

[Personální zajištění 18](#_Toc113376586)

[Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání 19](#_Toc113376587)

[Podpora sociálních a občanských dovedností a klíčových dalších kompetencí 20](#_Toc113376588)

[Podpora kariérového poradenství pro žáky 22](#_Toc113376589)

[KODEX ŠKOLY 24](#_Toc113376590)

[METODIKA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ 30](#_Toc113376591)

[PŘENOS INFORMACÍ O POTŘEBÁCH MŠ a ZŠ DO MAP 32](#_Toc113376592)

[**DOTAZNÍK MŠ (srpen 2019) – ZESTRUČNĚNÁ HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ** 33](#_Toc113376593)

[**DOTAZNÍK MŠ (říjen / listopad 2021) – ZESTRUČNĚNÁ HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ** 36](#_Toc113376594)

[**DOTAZNÍK ZŠ (srpen 2019) – ZESTRUČNĚNÁ HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ** 43](#_Toc113376595)

[**DOTAZNÍK ZŠ (říjen / listopad 2021) – ZESTRUČNĚNÁ HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ** 46](#_Toc113376596)

[SHRNUTÍ POZNATKŮ 51](#_Toc113376597)

[ZÁVĚRY A DOPORUČENÍ 58](#_Toc113376598)

[**Strategická část MAP Praha 1**](#_Toc113376599)

[**Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro Prahu 1 - Strategický rámec MAP pro Prahu 1**](#_Toc113376600)

[1. Vize 1](#_Toc113376601)

[2. Popis zapojení aktérů 2](#_Toc113376602)

[3. Priority a cíle MAP Praha 1 4](#_Toc113376603)

[3.1 Přehled priorit a cílů 4](#_Toc113376604)

[3.2 Popis priorit a cílů MAP Praha 1 6](#_Toc113376605)

[3.3 Vazby cílů na opatření 23](#_Toc113376606)

[3.4 Prioritizace témat 25](#_Toc113376607)

[**Investiční záměry MAP relevantní pro PO 2014 - 2020**](#PO_2014)

[**Investiční záměry MAP relevantní pro PO 2021 - 2027**](#PO_2021)

[MŠ - Investiční záměry pro předškolní vzdělávání](#MŠ_PO_2021)

[ZŠ - Investiční záměry pro základní vzdělávání](#ZŠ_PO_2021)

[Investiční záměry pro neformální, umělecké, volnočasové a celoživotní vzdělávání](#NFV_PO_2021)

[Akční plán (Opatření a aktivity) MAP Praha 1](#_Toc113376610)

[Úvod 1](#_Toc113376612)

[Prioritní oblasti – struktura MAP Praha 1 3](#_Toc113376613)

[Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání 10](#_Toc113376614)

[Cíl 1.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání 10](#_Toc113376615)

[Opatření 1.1 Modernizace vybavení stávajících učeben a dílen a rozvoj pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání 10](#_Toc113376616)

[Cíl 1.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti 12](#_Toc113376617)

[Opatření 1.2 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti v čtenářské (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti 12](#_Toc113376618)

[Cíl 1.3 Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti 16](#_Toc113376619)

[Opatření 1.3 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti v matematické (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti 16](#_Toc113376620)

[Cíl 1.4 Rozvoj jazykové pregramotnosti a gramotnosti 18](#_Toc113376621)

[Opatření 1.4 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti v jazykové (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj jazykové (pre)gramotnosti 18](#_Toc113376622)

[Cíl 1.5 Rozvoj digitální pregramotnosti a gramotnosti 21](#_Toc113376623)

[Opatření 1.5 Plnohodnotné využití digitálních technologií ve výchově a výuce vedoucí k rozvoji digitální (pre)gramotnosti dětí a žáků 21](#_Toc113376624)

[Cíl 1.6 Rozvoj finanční pregramotnosti a gramotnosti 24](#_Toc113376625)

[Opatření 1.6 Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a pracovníků organizací zaměřené na získávání nových znalostí a dovedností a jejich praktickou aplikaci ve výchově a výuce 24](#_Toc113376626)

[Cíl 1.7 Podpora kariérového poradenství 26](#_Toc113376627)

[Opatření 1.7 Zlepšování podmínek vedoucí ke zvýšení významu a zkvalitnění provádění kariérového poradenství na školách v území MČ Praha 1 26](#_Toc113376628)

[Cíl 1.8 Zlepšit úroveň multikulturního chápání u pedagogů, dětí, žáků i rodičů, zlepšit úroveň kulturního povědomí a vyjadřování 29](#_Toc113376629)

[Opatření 1.8 Podpora multikulturního chápání, kulturního povědomí a vyjadřování pedagogů, dětí, žáků i rodičů 29](#_Toc113376630)

[Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání 32](#_Toc113376631)

[Cíl 2.1 Zvýšit kapacity stávajících mateřských a základních škol, vč. základních uměleckých škol 32](#_Toc113376632)

[Opatření 2.1 Navyšování kapacit stávajících mateřských a základních škol, vč. základních uměleckých škol 32](#_Toc113376633)

[Cíl 2.2 Zajistit kvalitní a moderní odborné učebny 35](#_Toc113376634)

[Opatření 2.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol 35](#_Toc113376635)

[Cíl 2.3 Zvýšit kvalitu a estetickou úroveň škol 38](#_Toc113376636)

[Opatření 2.3 Zvýšení kvality a estetické úrovně škol 38](#_Toc113376637)

[Cíl 2.4 Zvýšit kvalitu zařízení a vybavení pro pohybové aktivity dětí a žáků a vzdělávání v oblasti sportu 39](#_Toc113376638)

[Opatření 2.4 Výstavba, rekonstrukce a modernizace zařízení pro pohybovou výchovu dětí 39](#_Toc113376639)

[Cíl 2.5 Zlepšit bezbariérovou dostupnost a technický stav objektů škol 41](#_Toc113376640)

[Opatření 2.5Podporabezbariérovostiazlepšování technického stavu objektů 41](#_Toc113376641)

[mateřských, základních a základních uměleckých škol 41](#_Toc113376642)

[Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků 44](#_Toc113376643)

[Cíl 3.1 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 44](#_Toc113376644)

[Opatření 3.1 Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 44](#_Toc113376645)

[Cíl 3.2 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků 47](#_Toc113376646)

[Opatření 3.2 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků 47](#_Toc113376647)

[Cíl 3.3 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 49](#_Toc113376648)

[Opatření 3.3 Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 49](#_Toc113376649)

[Priorita 4 Školy a městská část 50](#_Toc113376650)

[Cíl 4.1 Identifikace a rozvoj podmínek pro vzájemné sdílení informací mezi městskou částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty, vč. rodičovské veřejnosti 50](#_Toc113376651)

[Opatření 4.1 Systém vzájemného sdílení informací 50](#_Toc113376652)

[Cíl 4.2 Vytvoření kvalitních a moderních podmínek a zázemí pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 52](#_Toc113376653)

[Opatření 4.2 Podpora podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 52](#_Toc113376654)

[Cíl 4.3 Posílení vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou 54](#_Toc113376655)

[Opatření 4.3 Spolupráce a společné aktivity škol s organizacemi poskytujícími neformální, zájmové a volnočasové vzdělávání a s komunitou 54](#_Toc113376656)

[Cíl 4.4 Zlepšit personální zajištění mateřských a základních (vč. uměleckých) škol odpovídající jejich potřebám 56](#_Toc113376657)

[Opatření 4.4 Personální zajištění škol 56](#_Toc113376658)

[**Implementační část MAP Praha 1**](#_Toc113376659)

[Roční akční plán MAP Praha 1 na období 2022 s přesahem do konce roku 2023](#_Toc113376661)

[Úvod 1](#_Toc113376663)

[Aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce 2](#_Toc113376664)

[Opatření 1.1 Modernizace vybavení stávajících učeben a dílen a rozvoj lidských zdrojů 3](#_Toc113376665)

[Opatření 3.3 PŘÍLEŽITOST Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 22](#_Toc113376666)

[Opatření 4.1 Systém vzájemného sdílení informací 24](#_Toc113376667)

[Opatření 4.4 Personální zajištění škol 29](#_Toc113376668)

[Přílohy 1](#_Toc113376669)

[Seznam příloh: 1](#_Toc113376670)

[Příloha č. 1 SEZNAM PRACOVNÍCH SKUPIN A JEJICH ČLENŮ 1](#_Toc113376671)

[Příloha č. 2 SEZNAM ZAPOJENÝCH AKTÉRŮ MAP II – SEZNAM ČLENŮ ŘÍDÍCÍHO VÝBORU MAP II 1](#_Toc113376672)

[Příloha č. 3 STATUT ŘÍDÍCÍHO VÝBORU 1](#_Toc113376673)

[Příloha č. 4 JEDNACÍ ŘÁD ŘÍDÍCÍHO VÝBORU………………………………………………………………………………………………………1](#JŘ)

# Úvod

## Manažerské shrnutí

Tento dokument je výstupem projektu výzvy č. 02\_17\_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV. Realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 1, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011008, byla původně naplánována na období od 1. 2. 2019 do 30. 9. 2022. Na základě žádosti příjemce v průběhu řešení projektu byla realizace prodloužena až do 31. 12.2022. Tento krok usnadnil plynulý přechod k realizaci návazného projektu místního akčního plánování i efektivní využití finančních prostředků uspořených v době omezení projektových aktivit v důsledku pandemie Covid 19.

Tento dokument MAP II je výstupem procesu místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 1, do kterého jsou zapojeni všichni relevantní aktéři vzdělávání, ochotní ke vzájemné spolupráci rozvíjející oblast vzdělávání v souladu se zadávací dokumentací projektu MAP II, metodickými pokyny ze strany MŠMT, NPI ČR, projektu SRP, SYPO a dalších relevantních platforem spolupracujících na rozvoji vzdělávání. Mezi tyto platformy patří zcela pochopitelně krajské akční plány (KAP) a ostatní projekty MAP na území Hlavního města Praha i projekty mimopražské.

Proces místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 1 byl započat již při realizaci předcházejícího projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000695. MAP II MČ Praha 1 přímo navazuje na dosavadní výsledky tohoto procesu a klade si za cíl udržet funkční postupy i následné benefity místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 1. Výsledná dokumentace MAP II proto přebírá značnou část poznatků předchozího projektu. Na tyto poznatky navazuje, dále je prohlubuje a ověřuje s cílem poznat a sledovat vyvíjející se potřeby rozvoje vzdělávání v řešeném území. Realizační tým projektu průběžně shromažďuje a vyhodnocuje informace o vývoji potřeb rozvoje vzdělávání, a na jejich základě aktualizuje priority vzájemné spolupráce, dílčí cíle, opatření i konkrétní realizované aktivity MAP. Dokument MAP II tak lze považovat za přirozené pokračování dokumentu MAP I, jehož primárním cílem není opakovaná tvorba rozsáhlé analytické dokumentace, ale především vhodné zacílení aktivit spolupracujících partnerů do oblasti, ve které je reálné prostřednictvím vzájemné spolupráce v rámci projektu dosáhnout zvýšení kvality vzdělávání. Projekty MAP v obecné rovině slouží především k podpoře řízené systémové změny vedoucí k rozvoji kvalitního moderního inkluzivního vzdělávání s ohledem na potřeby a podmínky vzdělávání na místní úrovni.

MAP Praha 1 se v souladu s pravidly skládá z následujících částí, které byly zpracovány za účasti zástupců cílových a zájmových skupin:

* Řízení procesu MAP (Implementační plán)
* Analytická část (Identifikace potřeb rozvoje vzdělávání)
* Strategická část (Strategický rámec a Akční plán)
* Implementační část (Roční akční plán)

**Řízení procesu MAP** obsahuje informace o tom, kdo a jak byl do zpracování MAP Praha 1 zapojen, kdo byl za co odpovědný. Dokumentuje zapojení velkého množství dotčených zástupců území a cílových skupin, tj. zejména pedagogických pracovníků (MŠ, ZŠ, školních klubů ad.), ředitelů, ředitelek a zástupkyní škol a dalších organizací (např. volnočasového vzdělávání), zřizovatelů, představitelů městské části, rodičů (prostřednictvím účasti na vzdělávacích akcích), ale i žáků škol a dalších. Do Řídícího výboru MAP Praha 1 je zapojeno 25 osob, reprezentujících různorodou škálu dotčených organizací. Pracovní skupiny komunikovaly s odborníky zastupujícími rozmanité spektrum zařízení (vč. Magistrátu hlavního města Prahy, odborníků a vedení PPP pro Prahu 1,2 a 4, odborníků z neveřejného sektoru atd.). Informace byly v průběhu celého projektu komunikovány v souladu s Komunikačním plánem (strategií). Celý proces řízení tvorby a realizace MAP je stanoven dokumentem nazvaným Implementační plán.

**Analytická část** je reprezentována tzv. Strategickou analýzou. K jejímu zpracování bylo využito veškerých dostupných zdrojů a informací, a to jak primárních (pracovní skupiny, rozhovory, ŘV apod.), tak sekundárních (např. nadřazené strategie, studie, analýzy, podklady, zprávy). Tato část tedy v daném okamžiku popisuje podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků do 15 let v území MČ Praha 1. Jejím završením jsou tzv. SWOT-3 analýzy v povinných tématech MAP II, které představují „přemostění“ mezi částí Analytickou a Strategickou, upřesňují klíčová témata, na která je třeba se v řešeném území specificky zaměřit. Ze Strategické analýzy jednoznačně vyplynulo několik specifik. Přičemž k těm nejvýznamnějším náleží výrazně nadprůměrný počet dětí a žáků cizinců a s odlišným mateřským jazykem, rozvinutá nabídka volnočasového, neformálního a zájmového vzdělávání, a také vzdělávání základního uměleckého, o které je v území nebývalý zájem. Významný pozitivem je kvalita lidských zdrojů, bohaté a napříč organizacemi velmi různorodé zkušenosti, rozmanitost znalostí a zkušeností, ale také ochota sdílet příklady dobré praxe. Významným limitem je naopak nedostatek časových možností a absence finančních prostředků v určitých oblastech. Analytická část MAP II tvoří přirozené pokračování analýz provedených již v rámci předcházejícího projektu MAP I. Jejím účelem není opakovaná tvorba rozsáhlého množství dokumentů, ale spíše ověření setrvávající platnosti, ale také doplnění a zpřesnění stávajících analýz tam, kde to je třeba.

Účelem **Strategické části** bylo vymezit právě takové priority a cíle, které budou ve vazbě na zjištění SWOT-3 analýz a Analytické části definovat vhodný rámec opatření a aktivit, vedoucích k posílení stránek silných a omezení negativ vyplývajících ze stránek slabých. Navržené priority a cíle, formulované v tzv. **Strategickém rámci**, pamatují na veškeré skutečnosti, kterým je v tomto ohledu potřeba věnovat pozornost. Součástí Strategické části je **přehled** **investičních aktivit**, jejichž realizací dojde k dosahování vytýčených cílů (zejména, avšak nejen v Prioritě 2). Na Strategický rámec navazuje **Akční plán**, který priority a cíle rozpracovává do úrovně specifických cílů a opatření, která umožní jejich dosažení. Akční plán je vnímán jako dokument krátkodobějšího charakteru – v porovnání se Strategickým rámcem MAP Praha 1. Jeho smyslem je předložit výčet aktivit a konkrétních kroků, využitelných v praxi k dosažení priorit MAP.

Na ten pak navazuje **Implementační část** sestávající z aktuálního **Ročního akčního plánu**. Ten byl na jednání Řídícího výboru MAP Praha 1 dne 31. 1. 2021 schválen na nejbližší období let 2021 – 2022. Roční akční plán slouží k implementaci MAP, je souborem konkrétních aktivit Akčního plánu naplánovaných v daném roce s cílem dosáhnout vytčených priorit a cílů deklarovaných ve Strategickém rámci. Roční akční plán obsahuje již jen pečlivě zvolené aktivity Akčního plánu, které jsou v území potřebné a zároveň je také reálné je v daném čase uskutečnit. Roční akční plán stanovuje u každé aktivity přesné cíle, konkrétního realizátora či realizátory, harmonogram, rozpočet a měřitelné indikátory k následnému vyhodnocení aktivity a posouzení jejího reálného přínosu. Naplňování deklarovaných cílů a očekávání je pravidelně sledováno v rámci klíčové aktivity evaluace projektu a odráží se v pravidelných sebehodnotících zprávách, poskytujících zpětnou vazbu aktérům MAP.

**Přílohy** Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání Praha 1 obsahují Seznam pracovních skupin a jejich členů, Seznam členů ŘV, Statut a Jednací řád ŘV MAP Praha 1.

**Seznam příloh:**

Příloha č. 1 Seznam pracovních skupin a jejich členů

Příloha č. 2 Seznam členů ŘV

Příloha č. 3 Statut ŘV

Příloha č. 4 Jednací řád ŘV

## Shrnutí klíčových poznatků analytické části MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1 (MAP Praha 1) je realizován Městskou částí Praha 1 a zaměřuje se na výchovu a vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území této městské části. MČ Praha 1 náleží do centrálního území hlavního města Prahy, jež náleží k nejmenším městským částem hlavního města. K typickým rysům tohoto území náleží setrvalý stav obyvatel s vyšším zastoupením mužů zejména v produktivním věku, relativně nižší porodnost a vysoký podíl cizinců. Na to mají hlavní vliv zejména tyto čtyři faktory:

* + - přítomnost sídel řady centrálních správních orgánů (např. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvo pro místní rozvoj atp.), univerzit (např. Karlova Univerzita) a dalších významných organizací komerčního i nekomerčního charakteru, vč. nákupních center (např. Palladium, Národní),
    - množství památek (Národní divadlo, Národní muzeum, Karlův most, Pražské Jezulátko atd.) a využití území pro cestovní ruch (Václavské náměstí, Staroměstské náměstí, Pražský hrad a mnohé další),
    - přítomnost dopravních uzlů a infrastruktury (zejména hlavního vlakového nádraží),
    - narůstající význam sdílené ekonomiky konkrétně v podobě sdíleného krátkodobého ubytování (zejména prostřednictvím Airbnb, méně pak HomeAway, WIMDU, VRBNO).

Po období, kdy funkční platforma pro vzájemnou informovanost a spolupráci v území absentovala, přináší MAP Praha 1 mateřským a základním školám, ale i dalším organizacím poskytujícím neformální, zájmové a volnočasové vzdělávání možnost vzájemné komunikace a sdílení. Přičemž hlavním cílem je zlepšení celkové kvality vzdělávání v řešeném území. Doplňuje tak dosud funkční komunikační aktivitu, kterou je setkávání zástupců ÚMČ s řediteli veřejných mateřských a základních škol. Spolupráce ostatních organizací se odvíjí na základě historických východisek, ochoty a vzájemné prospěšnosti. S výjimkou poskytování grantů není tato spolupráce ze strany ÚMČ systematizována.

Výchovu a vzdělávání předškolních dětí v území zajišťují zejména tyto organizace:

* + - 7 veřejných MŠ,
    - Mateřská škola sv. Voršily v Praze,
    - 8 mateřských škol soukromých (z nichž 3 jsou zapsány v Rejstříku škol a školských zařízení).

Další dvě soukromé mateřské školy mají v území své sídlo, ale působí v jiných městských částech. Vzdělávání žáků do 15 let v území poskytuje:

* + - 5 veřejných základních škol,
    - 2 základní školy církevní,
    - 2 základní školy a praktické školy.

Další dvě školy jsou s MČ Praha 1 spjaty administrativně, avšak jejich provoz je (spolu s provozem výše uvedených MŠ) realizován v jiných městských částech Prahy. V území fungují také 4 základní školy umělecké (2 veřejné, 1 soukromá, 1 církevní), jejichž kapacity jsou dlouhodobě téměř na 100 % naplněny. Základní umělecké školy v území mají dlouhodobou tradici a nabízí nadaným žákům široké spektrum aktivit, které lze shrnout do těchto oborů: hudební, literárně-dramatický, výtvarný, taneční. Výuku poskytují jak ve vlastních, tak v pronajatých prostorách, a uvítaly by podporu jak lidského, tak materiálního vybavení.

Z Analýzy existujících strategických dokumentů vyplynulo, jak problémy a potřeby identifikované ve strategiích vyšších celků, korespondují s územím Prahy 1. Společnými jmenovateli jsou např. nedostatečné kapacity mateřských škol, nedostatečná kvalita jazykového vzdělávání, nedostatečná vybavenost škol, nedostatečné zapojení rodičů do života škol, podmínky pro inkluzivní vzdělávání, podmínky pro polytechnické vzdělávání a řada dalších.

Mateřské školy nemají vlastní školní poradenská pracoviště, proto ve výchovně-vzdělávacím procesu spolupracují s množstvím organizací, respektive odborníků. Zejména ve spolupráci s různými speciálně pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickými poradnami se do výchovy v MŠ zapojují speciální pedagogové, logopedi apod. S pracovníky pedagogicko-psychologické poradny (PPP) spolupracují i školy základní. V této oblasti se ovšem jak školy, tak PPP potýkají s řadou obtíží a překážek vycházejících z legislativy (např. vysoké zatížení pracovníků PPP administrativními úkony, které ubírá čas na práci s dětmi).

Velkým tématem škol v území Prahy 1 je integrace a vzdělávání dětí – cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem, kterých je ve zdejších školách významně nadprůměrný podíl (okolo 10 %). Tyto děti přichází do škol s velmi rozličnou znalostí českého jazyka, z různorodých kulturních prostředí, v rozdílném věku, ale také s různými postoji. Přípravu a vzdělávání žákům-cizincům všech škol v území Prahy 1 poskytuje v rámci projektu MHMP ZŠ Curie.

Pro mateřské, základní, základní umělecké, ale i neformální, volnočasové a zájmové vzdělávání je zcela klíčová kvalita personálního zabezpečení jak na úrovni managementu, tak jednotlivých pedagogů a (odborných) pracovníků.

V území Prahy 1 bylo v průběhu realizace MAP II vytvořeno Středisko volného času Jednička, která je detašovaným pracovištěm DDM Praha 4 – Hobby centrum 4, p. o. Středisko bylo uvedeno do provozu v září 2021. Středisko nabízí zájemcům široký výběr činností a možností aktivního trávení volného času pod vedením profesionálních lektorů. Jeho zřizovatelem je hl. m. Praha. V území Prahy 1 působí také množství organizací (zejména neziskového charakteru) nabízejících dětem a žákům zájmové a volnočasové aktivity různorodého spektra (sportovní, umělecké, rukodělné, přírodovědné, jazykové atd.). Nabídku aktivit pro děti, žáky, školy i rodiny významně doplňuje také bezpočet muzeí, galerií, knihoven, institutů atp.

Klíčové problémové oblasti rozvoje vzdělávání identifikované aktéry MAP II na území MČ Praha 1 prezentuje následující přehledné shrnutí.

## Přehled identifikovaných prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě dostupných kvalitativních a kvantitativních údajů zvolil Řídící výbor MAP II Praha 1 následující priority vzájemné spolupráce aktérů MAP II při rozvoji vzdělávání:

1. Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání
2. Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
3. Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby žáků
4. Priorita 4 Školy a městská část

Tyto priority jsou dále rozpracovány do dílčích cílů s uvedením jejich popisu a možných ktivit/opatření a indikátorů pro měření pokroku.

## Názorný přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

**Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání – problémy a potřeby**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slabá stránka** | **Problém** | **Potřeba** |
| 1. Nedostatečné a nemoderní vybavení technologiemi a nedostatečné prostory pro výuku jazyků, matematiky, polytechnických oborů a využití moderních ICT ve výchově a výuce | * Dlouhodobě naplněné, tj. nedostačující kapacity v předškolním a základním uměleckém vzdělávání * Absence komunikační platformy, nespolupráce subjektů a organizací z oblasti formálního, neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání (= chybí prostor a vazby pro vzájemnou koordinaci aktivit, programů a služeb), izolovanost organizací * Zvyšující se nároky na pedagogické pracovníky při jejich neadekvátní (finanční) motivaci * Nedostatek kapacit a příležitostí pro sdílení dobré praxe a vzájemnou výměnu zkušeností mezi pedagogy | Podpora pedagogických  pracovníků – zajištění kvalitních  výukových metod pro pedagogy  se zaměřením na klíčové  kompetence a jejich rozvoj ve  všech předmětech; zajištění  motivace pracovníků; poskytnutí  metodické podpory pro zajištění  potřebných pedagogických  dovedností a znalostí |
| 2. Nedostatečná spolupráce, vazby škol a ostatních organizací působících ve vzdělávání (např. NNO, knihoven apod.) | Lepší provázání vzdělávacího  systému, tj. mezi jednotlivými  stupni vzdělávání, lepší  prostupnost, sdílení informací,  zlepšení postavení  pedagogických i  nepedagogických pracovníků ve  školách a ostatních zařízeních  Propojování znalostí a  dovedností pracovníků různých  organizací s cílem rozvoje dětí a žáků dle jejich individuálních potřeb a pro zajištění kontinuálního rozvoje jejich dovedností, získávání, ověřování a rozvoj znalostí v praxi |
| 3. Absence platforem vhodných příležitostí) pro vzájemné sdílení, spolupráci, příp. řešení problémů | Vytvoření platforem pro komunikaci a spolupráci, sdílení informací, zdrojů a vybavení s akcentem na potřeby dětí a žáků |
| 4. Negativní vlivy nerezidenčních funkcí města na celkovou populaci | * Snižování počtu obyvatel v centru HMP, vč. MČ Praha 1 | Zachování vhodných podmínek pro život v centrální části Prahy, vč. udržení a rozvoje kvalitní nabídky vzdělávání jako předpokladu pro udržení mladých rodin v území. |
| Modernizace zařízení a vybavenosti za účelem zvyšování kvality ve výchově a vzdělávání a zlepšení podmínek pro inkluzi a zavádění nových forem ve výuce a vzdělávání, vč. zaměření na klíčové kompetence |

**Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání – problémy a potřeby**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slabá stránka** | **Problém** | **Potřeba** |
| 1. Absence bezbariérových řešení v objektech mateřských, základních a základních uměleckých škol, nedostatek stavebně oddělených a kvalitně vybavených a modernizovaných prostor pro (vnitřní) diferenciaci a individualizaci vzdělávání a výchovy, historické zatížení škol (vystavěných dle zcela jiných hygienických a požárních předpisů). | * Zařízení jsou umístěna v historických objektech a budovách, konstruovaných dle pravidel a požadavků poplatných době. * Nevhodné vnitřní uspořádání prostor s ohledem na moderní trendy a potřeby výchovy a vzdělávání. * Absence bezbariérovosti zařízení a objektů. | Modernizace zařízení a vybavení s ohledem na současné i budoucí požadavky.  Pečlivé plánování a realizace investic do modernizace vnitřních prostor za účelem vzniku potřebných prostor, vč. relaxačních prostor, sportovních a kulturních zařízení/prostor v objektech škol, odborných učeben – dílen, učeben pro výuku klíčových kompetencí atp. |
| 2. Nedostatečná spolupráce, vazby škol a organizací působících v zájmovém, neformálním a volnočasovém vzdělávání – nesdílení infrastruktury (nedostatečnévyužití infrastruktury i pro akce/aktivity jiných organizací) | * Fyzické umístění (tj. dislokace) jednotlivých stupňů vzdělávání. * Neprovázanost jednotlivých stupňů vzdělávání, která neumožňuje kontinuální rozvoj znalosti a dovedností dětí a žáků. * Fyzické limity pro rozvoj   vzdělávacích aktivit organizace dané absencí vhodných prostor.   * Chybějící informace a platformy pro jejich sdílení. | Plánování a realizace takových investic, které umožní využití objektů a zařízení více vzdělávacími organizacemi tak, aby byly lépe propojeny jednotlivé stupně vzdělávání. |
| 3. Nedostatečné kapacity (objektů) škol (zejména MŠ a ZUŠ) | * Kapacitně nevyhovující zařízení. * Finanční náročnost pronájmu prostor v dalších zařízeních. * Absence potřebného vybavení. | Investice do objektů a zařízení  mateřských škol, základních škol a  základních uměleckých škol.  Vytipování dalších vhodných  objektů pro umístění provozů MŠ  a ZUŠ, splňujících potřebné  nároky a požadavky  (bezbariérovost, stavebně-  konstrukční řešení – např.  hluková izolace, bezpečnost,  dostupnost venkovních prostor  atp.) |

**Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby žáků – problémy a potřeby**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slabá stránka** | **Problém** | **Potřeba** |
| 1. Nedostatek počtu odborníků školních poradenských pracovišť pro spolupráci s rodiči, poskytování podpory pedagogům, nedostatek PP ve třídách I.st. ZŠ, kde se vyskytuje široké spektrum žáků (od nadaných po žáky s podpůrnými opatřeními) – pozice asistent pedagoga, druhý pedagog. | * Nedostatek odborníků na lokálním trhu práce. * Nedostatečná motivace daná velmi nízkým finančním hodnocením a sociálním statusem pracovníků zejména v základním vzdělávání. * Nároky ze strany rodičů ovlivněné nedostatkem informací, a často i tlakem médií. * Vysoké nároky spojené s integrací a inkluzí kladené jak na pedagogické pracovníky, tak vedení škol. * Různorodost cílových skupin individuální integrace a inkluze (od mimořádně nadaných dětí a žáků po děti a žáky- cizince). | Realizace aktivit zaměřených na rozvoj spolupráce mezi vzdělávacími organizacemi ale i dalšími – zejména neziskovými,  založených na poskytování služeb  pro stejné cílové skupiny.  Koordinace cílů a aktivit napříč organizacemi pracujícími s dotčenými cílovými skupinami.  Přenos zkušeností, znalostí a dovedností v práci s cílovými skupinami mezi jednotlivými organizacemi – sdílení zkušeností  nejen uvnitř vzdělávacího systému, ale i s dalšími organizacemi.  Osvěta a vzdělávání.  Podpora spolupráce s rodiči.  Aktivity na zvyšování kreditu pedagogických pracovníků.  Vyhledávání a aplikace motivačních nástrojů.  Spolupráce s vysokými školami za  účelem zkvalitnění profesní  přípravy budoucích pedagogických pracovníků.  Vznik a rozvoj aktivit DDM v návaznosti na aktivity mateřských a základních škol a ostatních organizací, vč. neziskových, vytvoření prostoru pro společné aktivity a setkávání. |
| 2. Nedostatečné provázání organizací a jejich aktivit v oblasti integrace dětí a žáků se SVP, cizinců, žáků s OMJ | * Absence vhodných komunikačních platforem ve veřejném prostoru (pod vedením města). * Neprovázanost vzdělávacího systému, která neumožňuje kontinuální rozvoj znalosti a dovedností dětí a žáků. * Odtrženost většiny neziskových organizací pracujících s danými cílovými   skupinami od vzdělávacího systému, tj. jejich nezapojení do řešení problémů dětí a žáků. |
| 3. Nedostatečná znalost a využití metod a prostředků ICT, absence znalostí a dovedností potřebných pro kvalitní výchovu a vzdělávání dětí a žáků, vč. dětí a žáků se SVP a jejich integrace do kolektivů | * Kvalita profesní přípravy pedagogických pracovníků – absence moderních metod ve vysokoškolských programech. * Překotný vývoj ICT, na který nemohou školy ve své infrastruktuře ani personálně dostatečně rychle reagovat – absence finančních prostředků, ale i znalostí. | Podpora spolupráce s odborníky,  vzdělávání pedagogů.  Investice do zařízení a vybavení.  Podpora budování učících se  komunit učitelů. |

**Priorita 4 Školy a městská část – problémy a potřeby**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slabá stránka** | **Problém** | **Potřeba** |
| 1. Nedostatečná funkčnost Školských rad, formalizmus a jejich malý vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. | * Komunikační bariéry mezi školami a rodiči. * Vysoké pracovní vytížení rodičů. * Nízká potřeba angažovat se ve věcech veřejných, respektive na principu dobrovolnosti. * Absence dovedností škol pro lepší spolupráci a komunikaci s rodiči. * Nepochopení a nesprávné uchopení rodičovských sdružení a organizací na straně škol i rodičů. * Absence informací na obou stranách. | Osvěta a vzdělávání všech  dotčených skupin, vč. rodičů.  Podpora otevřenosti škol a škol jako center komunitního života (tj.  nejen vzdělávání).  Osvětové a informační činnosti  realizované místní správou. |
| 2. Stále ještě nízká míra zapojování žáků do života školy. | * Nedostatek zkušeností, velká vytíženost pedagogických pracovníků vs. časová náročnost plánování aktivit na zapojování žáků do života školy. | Návrh nových aktivit zaměřených na zapojování žáků do života školy v návaznosti na investice do infrastruktury a vybavení (např. zapojení do provozu knihovny apod.). |
| 3. Nedostatečné propojení škol s reálným životem, trhem práce, okolím, „komunitou“ (společností), nedostatečné podmínky pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí. | * Specifikum pracovního trhu v MČ Praha 1 a de facto obecně v HMP. * Nedostatek kariérových poradců. Řešení ad hoc a okrajově. * Nedostatek finančních prostředků na pracovní pozici kariérového poradce. * Zdánlivá „vzdálenost“ základního vzdělávání od trhu   práce. | Vznik a rozvoj aktivit DDM  v návaznosti na moderní  technologie a trendy.  Podpora škol v oblasti kariérového poradenství a navazování kontaktů s trhem práce, vč. středních škol a zaměstnavatelů.  Podpora umisťování a rozvoje  mimoškolních aktivit do prostor  základních škol (mimo jiné  v návaznosti na investice do jejich infrastruktury a vybavení). |

Implementační plán

Proces řízení

MAP Praha 1

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro Prahu 1 Implementační plán popisující proces řízení MAP II

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

**Schválená ŘV MAP Praha 1 dne 20. 4. 2022**

******

|  |  |
| --- | --- |
| ***ŘÍZENÍ PROCESU MAP II Praha 1***  ***IMPLEMENTAČNÍ PLÁN*** | |
| ***PROJEKT MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II – MČ PRAHA 1*** | |
|  | *CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011008* |

Obsah

[**Implementační plán popisující proces řízení MAP II**](#_Toc60612444)

[**1.Organizační struktura MAP II** 1](#_Toc60612445)

[1.1 Realizační tým projektu MAP II 1](#_Toc60612446)

[1.2 Pracovní skupiny MAP II 3](#_Toc60612447)

[1.3 Řídicí výbor MAP II 6](#_Toc60612448)

[1.4 Seznam členů řídicího výboru MAP II 9](#_Toc60612449)

[1.5 Seznam zapojených škol v MAP II 10](#_Toc60612450)

[1.6 Seznam identifikovaných aktérů MAP II 11](#_Toc60612451)

[**2.Principy MAP** 12](#_Toc60612452)

[2.1 Principy spolupráce 12](#_Toc60612453)

[2.2 Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů 12](#_Toc60612454)

[2.3 Princip dohody 12](#_Toc60612455)

[2.4 Princip otevřenosti 12](#_Toc60612456)

[2.5 Princip SMART 13](#_Toc60612457)

[2.6 Princip udržitelnosti 13](#_Toc60612458)

[2.7 Princip partnerství 13](#_Toc60612459)

[**3.** **Spolupráce s rodiči** 14](#_Toc60612460)

[3.1 Role rodičů a zákonných zástupců v MAP II 14](#_Toc60612461)

[3.2 Hlavní důvody pro zapojení rodičů 15](#_Toc60612462)

[3.3 Způsoby zapojení rodičů 15](#_Toc60612463)

[**4.** **Komunikační plán (KP)** 16](#_Toc60612464)

[4.1 Cíle KP 16](#_Toc60612465)

[4.2 Cílové skupiny KP MAP II 16](#_Toc60612466)

[4.3 Komunikační nástroje MAP II Praha 1 16](#_Toc60612467)

[4.4 Realizace KP MAP II 18](#_Toc60612468)

[**5.** **Konzultační proces** 19](#_Toc60612469)

**Implementační plán**

1. Organizační struktura MAP II

## Realizační tým projektu MAP II

Realizační tým (RT) projektu a jeho činnost v rámci procesu místního akčního plánování v projektu MAP II je v souladu s Přílohou č. 3 projektové výzvy MAP II „Postupy MAP II – Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání“. RT MAP je rozdělen na administrativní část týmu a odbornou část týmu.

**Administrativní část RT** zajišťuje projektové a finanční řízení projektu, kompletní administraci, vedení projektové dokumentace, tvorbu zpráv o realizaci a žádostí o platbu.

Projektové a finanční řízení projektu zajišťuje hl. manažerka projektu, která dohlíží mimo jiné na provázání klíčových aktivit, plnění harmonogramu realizace a tvorbu stěžejních výstupů dle schválené projektové žádosti. Hl. manažerka projektu řídí projekt jako celek a vede realizační týmy projektu.

Kompletní administraci projektu a tvorbu administrativních podkladů zajišťuje manažer – administrátor, který úzce spolupracuje s hl. manažerem projektu a všemi dotčenými odbory v rámci organizace MČ Praha 1, tedy příjemcem projektu.

**Odborná část RT** pod vedením odborného garanta MAP II, zajišťuje projekt po odborné obsahové stránce, tvoří strategické dokumenty a připravuje po odborné stránce veškeré aktivity MAP II. Připravuje podklady a podněty pro práci řídicího výboru MAP II a garantuje obsah projektových výstupů.

**Realizační tým MAP II** se schází jednou měsíčně nebo dle potřeby na poradách RT. Z jednání jsou pořizovány zápisy a prezenční listiny. Poradu svolává a vede hl. manažerka MAP II. Do gesce RT spadají všechny klíčové aktivity projektu.

**Implementační tým MAP II** je realizační tým, který odpovídá za klíčovou aktivitu Implementace MAP II a je posílen dle potřeby o odborníky na řešenou problematiku, popřípadě členy RT nebo relevantní aktéry MAP II, kteří se na aktivitách implementace podílejí.

Pracovní pozice v MAP II v rámci RT a RT Implementace

## Pracovní skupiny MAP II

Pracovní skupiny MAP II jsou komunikační platformy a hlavní výkonné jednotky projektu. Složení pracovních skupina jejich členů viz příloha č. 1.

**Projekt MAP II disponuje pracovními skupinami:**

1. Pracovní skupina pro financování
2. Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
3. Pracovní skupina pro matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
4. Pracovní skupina pro kulturní povědomí
5. Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Každá pracovní skupina je vedena vedoucím pracovní skupiny. Ten si zvolí a vybere ke spolupráci členy pracovní skupiny. Každá pracovní skupina může mít až 4 členy. Jejich zapojení volí vedoucí pracovní skupiny dle odborností řešených témat a platných postupů MAP II, které definují minimální požadavky na složení a práci pracovních skupin.

**Pracovní skupina pro financování**

Pracovní skupina (PS) pro financování je složena z vedoucího a členů PS. Mezi hlavní úkoly PS se řadí příprava podkladů pro zasedání řídicího výboru (ŘV), připomínkování podkladů k tvorbě MAP, finanční plánování veškerých projektových aktivit a identifikace finančních zdrojů k těmto aktivitám.

PS pomáhá zapojeným školám s možnostmi vícezdrojového financování jejich projektů a aktivit. Činnost PS povede k posilování sebevědomí škol k vícezdrojovému financování tak, aby mohly bez problému nejenom plánovat, ale i realizovat všechny potřebné aktivity vedoucí k naplnění cílů MAP.

Členy PS budou zástupci zapojených škol, zřizovatelů a odborníci v oblasti vzdělávání na daném území. Jednání PS se uskuteční minimálně 4x do roka a během projektu proběhne min. 16 setkání. Z každého setkání bude pořízen zápis s programem jednání, výsledky a prezenční listina.

**Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka**

V PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka budou působit místní učitelé-lídři a experti pro tuto oblast. Minimálně jeden člen této PS bude pedagogický pracovník s minimálně pětiletou praxí v základní škole a jeden člen bude expert (místní lídr) pro oblast podpory digitálních kompetencí a využívání ICT ve vzdělávání, a to právě v souvislosti s podporou čtenářské gramotnosti. Seznam identifikující místní lídry bude zpracován vedoucím PS.

Členové PS si budou vzájemně vyměňovat zkušenosti a odborné znalosti týkající se metod a postupů o rozvoji čtenářské gramotnosti a potenciálu každého žáka – nejen během osobních setkání, ale i přes sociální média. Budou spolupracovat např. s Knihovnou Václava Havla a s jinými knihovnami v území, jejichž zástupci se budou účastnit této PS (a také PS pro kulturní povědomí). Ústředním tématem této PS bude práce s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem, vzhledem k počtu dětí a žáků cizinců žijících na daném území.

PS bude spolupracovat také s PS pro financování a její členové se budou podílet na společném plánování a aktualizaci podkladů MAP. Vedoucí PS bude pravidelně předávat výstupy činnosti PS odbornému garantovi a místnímu lídrovi – metodikovi a bude připravovat podklady pro zasedání ŘV.

Konkrétní seznam a počet členů PS bude připraven po zahájení projektu. Ze schůzek PS bude pořizován zápis, ve kterém nebude chybět program jednání, výsledky a návrhy vzešlé z jednání (návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti čtenářské gramotnosti) a prezenční listina.

**Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka**

V PS pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka budou působit místní učitelé-lídři a experti pro tuto oblast. Minimálně jeden člen této PS bude pedagogický pracovník s minimálně pětiletou praxí v základní škole a jeden člen bude expert (místní lídr) pro oblast podpory digitálních kompetencí a využívání ICT ve vzdělávání, a to právě v souvislosti s podporou matematické gramotnosti. Seznam identifikující místní lídry bude zpracován vedoucím PS.

Členové PS si budou vzájemně vyměňovat zkušenosti a odborné znalosti týkající se metod a postupů o rozvoji matematické gramotnosti a potenciálu každého žáka – nejen během osobních setkání, ale i přes sociální média. Budou využívány i zkušenosti ze ZŠ Brána jazyků, což je škola s rozšířenou výukou jazyků a matematiky. Ústředním tématem této PS bude podpora ICT a rozvoje digitální gramotnosti dětí a žáků.

PS bude spolupracovat také s PS pro financování a její členové se budou podílet na společném plánování a aktualizaci podkladů MAP. Vedoucí PS bude pravidelně předávat výstupy činnosti PS odbornému garantovi a místnímu lídrovi – metodikovi a bude připravovat podklady pro zasedání ŘV.

Konkrétní seznam a počet členů PS bude připraven po zahájení projektu. Ze schůzek PS bude pořizován zápis, ve kterém nebude chybět program jednání, výsledky a návrhy vzešlé z jednání (návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti matematické gramotnosti) a prezenční listina.

**Pracovní skupina pro kulturní povědomí**

PS pro kulturní povědomí je zřízena za účelem propojení kultury se vzděláváním, zajištění co největší podpory dětem a žákům s odlišným mateřským jazykem a s tím související podporou vzdělávání v oblasti multikulturalismu a kulturního relativismu. Ke klíčovým znalostem a dovednostem, se kterými je rozvoj kulturního povědomí spjat, patří komunikace v mateřském jazyce, komunikace v cizích jazycích, schopnost učit se, smysl pro kulturní povědomí a vyjádření a také sociální a občanské schopnosti. Kultura a kulturní projev jsou významně propojeny také s dalšími gramotnostmi – zejména jazykovou a čtenářskou. Lze proto hovořit o tzv. kulturní gramotnosti.

Činnost PS plynule naváže na aktivity, které MČ Praha 1 dlouhodobě v této oblasti realizuje. Jedná se např. o podporu pedagogických pracovníků místních škol prostřednictvím zpřístupnění různých výstav a dalších kulturních akcí pro děti a žáky, poznávání genia loci dané školy/místa skrze významnou osobnost, která zde působila atp. Členové PS budou pořádat nebo zprostředkovávat besedy, prezentace, výstavy nebo různé kulturní akce propojující veřejný prostor a kulturu s aktivitami škol. Jinými slovy, PS pro kulturní povědomí bude koordinovat aktivity spojující neopakovatelný genius loci s historií místních škol. Aktivity tohoto typu budou vedoucím a členy PS organizovány minimálně 2x ročně. Příkladem konkrétní aktivity, která bude během MAP II realizována, je organizace kulturně-vzdělávacích večerů pro pedagogy.

Vedoucí PS pro kulturní povědomí vede činnost této PS, připravuje podklady na jednání PS, zpracovává výstupy činnosti PS a finální podobu podkladů na jednání ŘV. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny ŘV. Vedoucí PS úzce spolupracuje s místním lídrem - metodikem.

Členy PS pro kulturní povědomí budou zástupci zapojených ZUŠ (viz seznam škol zapojených do projektu), dále zástupce ZŠ Vodičkova (zřizována MČ P1), která realizuje školní vzdělávací program zaměřený na výtvarné umění. V PS bude působit také zástupce Knihovny Václava Havla jakožto významné kulturní instituce působící na daném území, příp. zástupci dalších kulturních a kulturně vzdělávacích institucí (např. Francouzského institutu v Praze). Členy PS tak budou zároveň zástupci různých zřizovatelů, čímž dojde k zintenzivnění jejich vzájemné spolupráce. PS se schází min. 4x ročně. Ze schůzek PS bude pořizován zápis, ve kterém nebude chybět program jednání, výsledky a návrhy vzešlé z jednání a prezenční listina.

**Pracovní skupina pro rovné příležitosti**

Hlavním úkolem PS pro rovné příležitosti je řešení přechodů ve vzdělávání, tj. např. MŠ/ZŠ, 1. a 2. stupeň ZŠ.

Členy této PS budou ředitelé škol, zástupci zřizovatelů, pedagogických pracovníků, odborníků ve vzdělávání dětí a mládeže a také zástupci rodičů. Činnost PS se bude týkat vzájemného vzdělávání, přenosu zkušeností a informací – osobně i přes sociální média. Členové PS se také budou podílet na společném plánování a aktualizaci podkladů k tvorbě MAP. PS bude zároveň připravovat podklady pro zasedání ŘV.

Ústředním tématem této PS bude inkluzivní vzdělávání v místních mateřských a základních školách, které navštěvuje velký počet dětí a žáků s OMJ. Bude vedena odborná diskuze o problematice rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému mateřských a základních škol. Členové PS budou posuzovat aktivity navržené v akčních plánech, a to z pohledu jejich souladu se zásadami rovného přístupu ve vzdělání. Členové PS rovněž vypracují analýzu současného stavu této problematiky, a to s ohledem na dané území MAP. Dle závěrů analýzy posléze navrhnou aktivity pro zlepšení rovných příležitostí a minimalizaci selektivity ve školách nebo napříč školami.

Výstupy aktivit této PS budou součástí strategické části MAP a zároveň budou zařazeny do akčního plánu. V souladu s Postupy MAP II budou aktivity týkající se rovných příležitostí v příslušných dokumentech označeny jako „PŘÍLEŽITOST“.

Vedoucí PS pro rovné příležitosti bude výstupy aktivit za skupinu předávat odbornému garantovi a místnímu lídrovi – metodikovi. Jednání PS se uskuteční minimálně 4x do roka, během projektu proběhne min. 16 setkání PS.

## Řídicí výbor MAP II

Řídicí výbor (ŘV) je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. V projektu MAP II je seznam zapojených aktérů MAP II aktualizován dle dokumentu Postupy MAP II, kde je k dispozici:

**Seznam povinných zástupců v ŘV**

* zástupce RT MAP,
* zástupci zřizovatelů škol (bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních škol),
* vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních,
* učitelé,
* zástupci ze školních družin, školních klubů,
* zástupci ze základních uměleckých škol,
* zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP,
* zástupce KAP,
* zástupce rodičů (doporučení např. školskými radami nebo NNO sdružujícími rodiče, případně aktivní rodiče),
* zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území (pokud je to pro daný MAP relevantní),
* lokální konzultant Agentury pro sociální začleňování - povinný partner pro územní obvody obcí ORP, na kterých se nachází sociálně vyloučená lokalita zařazená do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám,
* zástupce ITI nebo IPRÚ (pouze v relevantních případech, tj. území MAP, které se překrývá s územím, pro které je zpracováno ITI nebo IPRÚ),
* zástupce MAS působících na území daného MAP (výjimkou je stav, kdy MAS v území není anebo pokud je MAS zároveň žadatelem/realizátorem projektu MAP II),
* zástupce ORP, pokud není ORP žadatelem/realizátorem nebo partnerem projektu MAP II,
* zástupce Centra podpory projektu SRP v daném kraji (NIDV) - systémová podpora MAP,
* zástupce všech dílčích částí nebo klastrů škol (pokud jsou v daném MAP ukotveny).

**Seznam možných zástupců v ŘV**

* zástupce mikroregionů na území MAP,
* zaměstnavatelé v daném území,
* zástupci institucí, které spolupracují se školami – např. Česká školní inspekce, pedagogicko-psychologické poradny, OSPOD,
* zástupci sociálních služeb pracujících s dětmi a rodiči ohroženými sociálním vyloučením a chudobou,
* zástupce VŠ, především pedagogických fakult,
* další zástupci dle návrhu dalších členů ŘV.

ŘV se schází minimálně jednou za 6 měsíců. Jednání ŘV svolává hl. manažer projektu. Pracovní skupiny, potažmo odborný RT dodává podklady pro jednání ŘV. Řídicí výbor si volí svého předsedu, definuje si vlastní postupy rozhodování.

Řídicí výbor se řídí platným Statutem a Jednacím řádem. Role Řídicího výboru je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. Statut ŘV a jednací řád ŘV jsou přílohou tohoto dokumentu. ŘV svaluje všechny strategické dokumenty MAP a je součástí konzultačního procesu.

**Aktivita „Podpora znalostních kapacit Řídicího výboru“**

Dle postupů MAP bude v průběhu realizace projektu realizována akce na podporu znalostních kapacit ŘV MAP (například seminář spojený s následnou diskusí, minikonference apod.) o příčinách a formách nerovností ve vzdělávání a jejich důsledcích pro vzdělávací systém a možnostech řešení. Na akci bude zajištěno vystoupení odborníka a jeho účast při následné diskusi, v případě potřeby je přítomen i facilitátor/mediátor diskuze. Realizace této akce je provázána s činností PS pro rovné příležitosti a PS pro financování a to tak, že účastníkem jednání musí být vždy zástupce z těchto pracovních skupin a výstupy diskuze ŘV mohou být zadány těmto PS k dopracování. Dále mohou být realizovány i další vzdělávací akce pro ŘV MAP dle potřeb území.

Smyslem této podpory znalostních kapacit členů ŘV je sdílené porozumění a orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání. Nedílnou součástí podpory kvalitního inkluzivního vzdělávání je rozvoj potenciálu každého žáka. Pro rozvoj potenciálu každého žáka je nezbytná nejen odborná podpora, ale i pozitivní postoje žáka a rodiny ke vzdělávání a dobré, akceptující klima ve třídách, školách a v celé komunitě.

**Postavení ŘV v organizační struktuře MAP II**

## Seznam členů řídicího výboru MAP II

Seznam členů řídicího výboru (ŘV) je přílohou č. 2 tohoto dokumentu. Seznam je aktualizován při řádném jednání ŘV, tedy nejméně každých 6 měsíců. Seznam je aktualizován v návaznosti na změny a rozšiřování členské základny ŘV a aktivně zapojené relevantní aktéry MAP II.

ŘV je otevřená platforma MAP II a zájemci o členství a aktivní spolupráci se mohou hlásit prostřednictvím kontaktu na [**map@praha1.cz**](mailto:map@praha1.cz). Identifikovat se mohou případní zájemci dle seznamu zástupců v ŘV v kap. 1. 3.

Statut ŘV je přílohou č. 3 a jednací řád ŘV je příloha č. 4 tohoto dokumentu.

## Seznam zapojených škol v MAP II

Souhlas se zapojením do realizace projektu MAP II Praha 1 vyjádřilo 24 škol různých zřizovatelů na území MAP II Praha 1.

Do realizačního týmu MAP II je nominován zodpovědný konkrétní pracovník školy (ředitel školy nebo jím určený pracovník školy) a je odpovědný za spolupráci školy a předání výsledků realizace podaktivity „**Podpora škol v plánování“** realizačnímu týmu MAP. Ten bude členem odborného týmu projektu jako zástupce zapojené školy v RT MAP. Právě prostřednictvím tohoto konkrétního pracovníka se mohou jednotlivé školy také podílet na přípravě aktivit škol a aktivit spolupráce ve SR MAP a jejich konkretizaci v akčních plánech.

**Přehled zapojených škol do MAP II:**

1. Základní škola J. Gutha-Jarkovského RED­\_IZO 600035271
2. Základní škola nám. Curieových RED­\_IZO 600035247
3. Základní škola Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky RED­\_IZO 600035255
4. Základní škola Vodičkova RED­\_IZO 600035263
5. Malostranská základní škola RED\_IZO 600035239
6. Mateřská škola Pštrossova RED\_IZO 107500116
7. Mateřský škola Opletalova RED\_IZO 600035182
8. Mateřská škola Hellichova RED\_IZO 107500051
9. Mateřská škola Letenská RED\_IZO 107500078
10. Mateřská škola Národní se zaměřením na ranou péči RED\_IZO 600035191
11. Mateřská škola Revoluční RED\_IZO 600035174
12. Mateřská škola Masná RED\_IZO 600035158
13. Veselá škola - církevní základní a základní umělecká škola RED\_IZO 600001091
14. MŠ - The International Early Learning Centre - Prague, s.r.o. RED\_IZO 691008043
15. Anglicko-česká Mateřská škola YMCA RED\_IZO 691008027
16. Základní umělecká škola, Biskupská 12 RED\_IZO 600001831
17. Soukromá ZUŠ Orphenica, s.r.o. RED\_IZO 600001822
18. Mateřská škola sv. Voršily v Praze RED\_IZO 600000206
19. ZŠ a SŠ Karla Herforta, fakultní škola Pedagogické fakulty UK RED\_IZO 600020720
20. Škola Jaroslava Ježka RED\_IZO 600020746
21. Malvína – umělecká mateřská škola s.r.o. RED\_IZO 691009392
22. Mateřská škola Klásek s.p.o. RED\_IZO 691011141
23. Mateřská škola Maxík a jesle s.r.o. RED­\_IZO 691011079
24. Základní umělecká škola, U Půjčovny 4 RED­\_IZO 600001814

## Seznam identifikovaných aktérů MAP II

**Přehled relevantních aktérů, kteří se mohou zapojit do MAP II:**



* zástupce RT MAP - aktivně zapojeni, zástupci v ŘV
* zástupci zřizovatelů škol (bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních škol) – osloveni, aktivně zapojeni, zástupci v ŘV
* vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - MŠ a ZŠ bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních – osloveni, aktivně zapojeni – zástupci v ŘV
* Učitelé – osloveni, aktivně zapojeni, zástupci v ŘV
* zástupci ze školních družin, školních klubů – osloveni, aktivně zapojeni – zástupce v ŘV
* zástupci ze základních uměleckých škol – osloveni, aktivně zapojeni – zástupce v ŘV
* zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP – osloveni, aktivně zapojeni – zástupci v ŘV
* zástupce KAP – osloveni, aktivně zapojeni – zástupce v ŘV
* zástupce rodičů (doporučení např. školskými radami nebo NNO sdružujícími rodiče, případně aktivní rodiče) – osloveni, aktivně zapojeni – zástupci v ŘV
* zástupce Centra podpory projektu SRP (NIDV) – osloveni, aktivně zapojeni – zástupce v ŘV
* zaměstnavatelé v daném území - hledáme
* zástupci institucí, které spolupracují se školami – např. Česká školní inspekce, pedagogicko-psychologické poradny – osloveni, aktivně zapojeni – zástupce v ŘV a ještě doplňujeme…
* zástupce VŠ, především pedagogických fakult – osloveni, aktivně zapojeni – zástupce v ŘV
* další zástupci dle návrhu dalších členů ŘV – osloveni, aktivně zapojeni – zástupce v ŘV

1. Principy MAP

## Principy spolupráce

**V rámci MAP II spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany:**

* zřizovatelé - zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení,
* poskytovatelé - poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání,
* uživatelé vzdělávání - za uživatele jsou považovány děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče, zaměstnavatelé.

## Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

* zajištění přístupu dotčené veřejnosti k informacím,
* aktivní informování dotčené veřejnosti,
* konzultace s dotčenou veřejností (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu),
* spoluúčast dotčené veřejnosti na plánování.

Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

## Princip dohody

Výsledný dokument MAP II je dohoda, ve které se minimálně tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Dohoda je výsledkem aktivní, svobodné a rovnoprávné spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

## Princip otevřenosti

Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP II respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP II přispívá k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP II navzájem.

## Princip SMART

Cílem MAP II je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART:

**S** – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků

**M** – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající

**A** – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená, s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi

**R** – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné

**T** – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín

## Princip udržitelnosti

Tvorba MAP II nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

## Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

1. Spolupráce s rodiči

## Role rodičů a zákonných zástupců v MAP II

V MAP II Praha 1 je role rodičů a zákonných zástupců dětí a žáků při vzdělávání velmi důležitá a nezastupitelná. Bez přímé účasti rodičů není tvorba strategických dokumentů, navržení aktivit škol a spolupráce a následná implementace aktivit MAP 100 %. Vyjádření rodičů k navrženým aktivitám MAP II považujeme za velmi pozitivní a účelné. Nejdůležitější je zapojování rodičů v průběhu základního vzdělávání dětí.

**První stupeň základního vzdělávání** je z hlediska vývoje žáků velmi významný a výchovně pedagogický, didakticky specifický stupeň vzdělávání. Zprostředkovává žákům především přechod z režimově volnějšího a příznivějšího rodinného života a předškolního vzdělávání do systematického povinného vzdělávání. Vstup do základního vzdělávání patří k nejnáročnějším obdobím, s nimiž se musí člověk ve svém životě vyrovnávat. Přináší časové a režimové změny, jiný a pravidelnější způsob práce, nové prostředí, lidi a vztahy, změny ve stravovacím, pitném či pohybovém režimu. Žáci by neměli být formováni podle unifikovaného modelu. Každý z nich má nárok na individuální tempo, možnost chybování a nalézání, hodnocení podle individuální změny v učení i socializaci, na prostor pro individuální projev a názor, pro vzájemnou komunikaci, uspokojování fyziologických potřeb, potřeb bezpečí, jistoty, citu, sounáležitosti, sebedůvěry a seberealizace.

**Druhý stupeň základního vzdělávání** ukončuje základní (povinné) vzdělávání. Náročnost druhého stupně vyplývá z výrazných hormonálních, tělesných, psychických a osobnostních změn žáků v období puberty, které nastupují dříve než u minulých generací. Tyto změny se projevují především ve zvýraznění individuálních rozdílů mezi žáky – ve snaze projevit vlastní identitu, odlišit se od druhých, ve velké kolísavosti výkonů, pracovní i životní aktivity, zájmů, citů a nálad, názorů a stanovisek, ve velké kritičnosti vůči dospělým a jejich světu, v rozporném hodnocení sebe sama, svých možností a představ o budoucnosti a budoucím povolání. Výrazným rysem tohoto období je také odmítání ověřených pravd a snaha prožít všechno na vlastní kůži. Všechny tyto polarity se propojují s vývojovými skoky či stagnacemi a mohou být jak hnacím motorem společné práce, tak její brzdou. Při vhodném způsobu práce, založeném na respektování individuálních předpokladů a toleranci ke kvalitám druhých, je však tato rozrůzněnost a vzájemné ovlivňování členů přirozené populační skupiny základem pro přirozený rozvoj všech – pro poznání života v různých situacích a vztazích, zvládání konfliktů a řešení problémů.

## Hlavní důvody pro zapojení rodičů

* Rodiče jsou zodpovědní za celkový vývoj dítěte, musí být s postupy ve školách seznámeni, aby vnímali případné změny jako potřebné, nutné pro uplatnění jejich dítěte v životě.
* Rodiče jsou často sami vzdělavatelé, případně pracují ve firmách, které jsou největšími zaměstnavateli v daném území, mají tedy dostatek informací přímo z praxe o uplatnitelnosti na trhu práce.
* Rodiče mohou být těmi, kdo motivují děti/žáky k přijímání změn, vzdělávacích postupů a mají zájem o rozvoj kompetencí ve školách.
* Rodiče jsou informováni o plánovaných aktivitách, jsou s nimi seznámeni dříve, než dojde k jejich realizaci, a díky tomu se sníží riziko následného odporu vůči „novým pořádkům“.

## Způsoby zapojení rodičů

Rodiče dětí a žáků, především ti aktivní (např. členové rodičovských sdružení, rodiče žáků, kteří jsou

aktivní v rámci komunikace s pedagogickým sborem) se zájmem o kvalitu vzdělávání, se mohou podílet na realizaci MAP jako členové vzniklého Partnerství.

**Rodiče mohou být účastni:**

* v řídicím výboru MAP II,
* v pracovních skupinách MAP II,
* různých forem komunitního projednávání (veřejné workshopy, připomínkování některých výstupů apod.).

Aktivní rodič může dále pomoci vyhledávat další potenciálně aktivní rodiče nebo oslovovat rodiče neaktivní. Účinnost je vyšší v případě, že rodičům bude jednoduše a srozumitelně vysvětleno, proč je důležité, aby se nad rozvojem školy zamysleli. Partnerství lze vytvořit i v rámci např. rady školy – je dobré využít členy Rady školy, kteří už tím, že jsou členy, vyjádřili zájem o dění ve škole, sdružení rodičů a přátel školy (formální spolek), neformálních skupin působících na školách – na některých školách existují neformální skupiny, které realizují různé akce společně se zástupci škol, učitelek/učitelů, kteří jsou na rodičovské dovolené, žáků, studentů (členové žákovských parlamentů a dalších i neformálních sdružení), apod.

V rámci realizace projektu MAP II Praha 1 budou realizovány konkrétní aktivity zaměřené na spolupráci a komunikaci s rodiči. O aktuálních akcích budeme rodiče a zákonné zástupce informovat prostřednictvím webu projektu, sociálních sítí a prostřednictvím zapojených školských zařízení do MAP II. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou rodiče informováni alespoň o realizaci a výstupech MAP v rámci konzultačního procesu.

1. Komunikační plán (KP)

## Cíle KP

KP projektu MAP II Praha 1 vychází ze zásad dosavadní plně funkční a optimálně nastavené Komunikační strategie MAP I. Pro potřeby MAP II je aktualizován. I nadále dodržuje principy MAP a respektuje organizační strukturu projektu popsanou v tomto dokumentu. Hlavním cílem KP je informovat co nejširší zainteresovanou veřejnost o aktivitách a o dění v projektu, vytvářet vhodné podmínky pro efektivní komunikaci a spolupráci napříč aktivními aktéry MAP II. Cílem je zprostředkovat informace a výstupy identifikované veřejnosti, zapojeným aktérům MAP II a spolupracujícím subjektům a zapojit je do procesu tvorby MAP pomocí tzv. konzultačního procesu. **Komunikační plán je živý dokument a je průběžně aktualizován.** Zejména na základě nových poznatků z realizace projektu, aktuálních potřeb a výstupů z klíčové aktivity Evaluace a monitoring MAP.

## Cílové skupiny KP MAP II

Komunikační aktivity MAP II jsou primárně cíleny na:

* pedagogické pracovníky, management škol,
* zřizovatele,
* management a pracovníky organizací působících ve výchově a vzdělávání – organizace zájmového, neformálního a volnočasového vzdělávání, organizace pracující s dětmi a žáky apod.,
* veřejnost, vč. rodičů (zákonných zástupců), děti a žáky,
* ostatní (vč. organizací v sekundárním a terciárním vzdělávání apod.).

## Komunikační nástroje MAP II Praha 1

* INTERNETOVÉ STRÁNKY MČ PRAHA 1 na stránce: <https://www.praha1.cz/skolstvi/mistni-akcni-plan-vzdelavani/>,
* INTERNETOVÉ STRÁNKY: https://www.skolanasbavi.eu/,
* SOCIÁLNÍ SÍŤ FACEBOOK – informace o projektu jsou průběžně zveřejňovány na Facebook profilu „MAP Praha 1“: https://www.facebook.com/prahajedna,
* OSOBNÍ KOMUNIKACE – osobní komunikace je realizována členy realizačního týmu za účelem získání potřebných dat a informací při širokém spektru aktivit
* TELEFONICKÁ KOMUNIKACE – slouží jako komunikační doplňkový nástroj zejména při získávání dodatečných a aktuálních informací a dat,
* ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE, E-MAIL – slouží zejména k distribuci informací o projektu směrem k dotčené veřejnosti, adresné distribuci pozvánek a výzev k připomínkování a ke sběru dat, informací a podnětů v rámci připomínkování a aktualizace výstupů projektu,
* TIŠTĚNÁ KOMUNIKACE – slouží zpravidla k pasivnímu informování dotčené veřejnosti o projektu a aktivitách MAP Praha 1, zahrnuje též ostatní tištěné materiály (vč. pozvánek na vzdělávací akce, informační banner, články ad.)
* VIDEOKONFERENCE umožňují realizaci aktivit, vzdělávacích seminářů, ale i jednání realizačního týmu, pracovních skupin a Řídicího výboru projektu. Jako forma setkání a také jako forma komunikace jsou rovnocenné osobnímu jednání účastníků. Mezi nástroje komunikačního plánu byly zařazeny v období omezení možností přímého osobního setkávání aktérů MAP II z důvodu pandemie COVID 19. Vzhledem ke své praktičnosti ale zůstanou rovnocennou součástí projektu i v období po odeznění aktuálních hrozeb šíření COVID 19.

## Realizace KP MAP II

Konkrétní aktivity KP MAP II připravujeme, v současné době vycházíme z minima požadovaného závazným dokumentem Postupy MAP II a doporučení NIDV.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Komunikační plán MAP II Praha 1 – základní harmonogram** | | |
| Komunikační kanál/**obsah sdělení** | Četnost | Odpovědná osoba |
| Místní média/**průběžné informace o dění a vývoji v projektu** | Minim. 4 x za 1 rok je publikována zmínka o MAP II, článek o MAP II | Hl. manažerka |
| Tisková beseda-setkání s novináři/**základní – nejdůležitější informace o projektu** | Minim. 1 x v průběhu projektu | Hl. manažerka/odborný garant |
| Informativní setkání na téma kvality vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry/**základní informace o možných přínosech projektu – sběr podnětů** | Minim. 1 x v průběhu projektu | Hl. manažerka/odborný garant |
| Aktualizace FB profilu, sběr podnětů z profilu, kontrola a aktualizace webových stránek projektu/**průběžné ad hoc informování o projektu – průběžný sběr podnětů** | Minim. 1 x během 3 měsíců | Hl. manažerka/odborný garant |
| Setkání s veřejností, kulaté stoly, besedy, konference k tematice MAP II/**oboustranný přenos informací/sběr podnětů v oblasti konkrétního programového vymezení setkání** | Dle potřeby, napři při aktualizaci strategických dokumentů MAP II, jako součást konzultačního procesu | Hl. manažerka/odborný garant |
| Komunikace se školami, členy PS, ŘV/**přenos potřeb škol, sběr informací, koordinace spolupráce a zpětná vazba** | Průběžně dle potřeby | RT MAP/ facilitátor |
| Konzultační proces/**informování širší veřejnosti** o výstupech a zamýšlených aktivitách místního akčního plánování, **sběr námětů a připomínek**, **zapojení veřejnosti** do plánování, tvorba a **formování konsensu-dohody a prioritách** | Vždy minimálně 14 dnů před schvalováním nových strategických dokumentů, či součástí MAP, 14 dnů před zahájením relevantních aktivit | Odborný garant/ hl. manažerka/facilitátor/RT |
| *Konkrétní aktivity KP budou vč. Harmonogramu rozpracovány a dokument bude aktualizován.* | | |

1. Konzultační proces

V rámci konzultačního procesu jsou prostřednictvím KP předkládány plánované aktivity i klíčové dokumenty projektu veřejnosti ke konzultaci. Konzultační proces je obousměrným komunikačním tokem, kdy RT MAP II předkládá veřejnosti plánované aktivity a klíčové dokumenty projektu ještě před jejich schválením ze strany ŘV. Touto formou jsou aktivity projektu s širokou veřejností konzultovány, přičemž probíhá sběr podnětů zpětné vazby, námětů a připomínek, které budou do návrhů aktivit i dokumentů RT MAP zapracovány, nebo budou spolu s návrhy předány ŘV MAP. ŘV MAP II posoudí předkládané návrhy aktivit či klíčových dokumentů projektu vždy v souvislosti se sebranými připomínkami a rozhodne o případném schválení, či o zapracování relevantních připomínek. Konzultační proces vždy předchází předložení připravovaných návrhů RT MAP k projednání, či ke schválení ŘV MAP II.

**Konzultační proces se skládá z těchto kroků:**

**Aktualizace k 20. 4. 2022 - schváleno ŘV předseda ŘV …………………………………..……**

**Seznam příloh:**

Příloha č. 1 Seznam pracovních skupin a jejich členů

Příloha č. 2 Seznam členů ŘV

Příloha č. 3 Statut ŘV

Příloha č. 4 Jednací řád ŘV

Analytická část MAP Praha 1

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro Prahu 1

Strategická analýza pro území Prahy 1

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

**Schválená ŘV MAP Praha 1, XX. 11. 2022**

Obsah

Seznam zkratek

[1. Úvod 1](#_Toc113361659)

[2. Obecná část analýzy 2](#_Toc113361660)

[2.1 Vymezení území MAP Praha 1 2](#_Toc113361661)

[2.2 Identifikovaná lokální funkční partnerství 3](#_Toc113361662)

[2.3 Základní informace o řešeném území 5](#_Toc113361663)

[2.4 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání 20](#_Toc113361664)

[Strategie na národní úrovni 20](#_Toc113361665)

[Strategie na vyšších územních úrovních 21](#_Toc113361666)

[Koncepční dokumenty pro území hlavního města Prahy 21](#_Toc113361667)

[Dokumenty MČ Praha 1 22](#_Toc113361668)

[2.5 Charakteristika školství 22](#_Toc113361669)

[2.6 Vztahy MČ Praha 1 a jí zřizovaných mateřských a základních škol 23](#_Toc113361670)

[2.7 Mateřské školy 24](#_Toc113361671)

[Soukromé mateřské školy v území MČ Praha 1 26](#_Toc113361672)

[Zapojování rodičů a komunit 30](#_Toc113361673)

[Hospodaření MŠ 32](#_Toc113361674)

[2.8 Školy v přírodě a ŠJ (Čestlice a Janov nad Nisou) 35](#_Toc113361675)

[2.9 Základní školy 38](#_Toc113361676)

[Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání 40](#_Toc113361677)

[Hospodaření ZŠ 41](#_Toc113361678)

[Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí9 43](#_Toc113361679)

[2.10 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území 48](#_Toc113361680)

[2.11 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území 110](#_Toc113361681)

[2.12 Zajištění dopravní dostupnosti škol sportovišť i neformálního vzdělávání v území 115](#_Toc113361682)

[2.13 Sociální situace 116](#_Toc113361683)

[2.14 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM) 120](#_Toc113361684)

[3 Specifická část analýzy 122](#_Toc113361685)

[3.1 Témata MAP v řešeném území 122](#_Toc113361686)

[3.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod. 122](#_Toc113361687)

[3.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území 122](#_Toc113361688)

[4 Východiska pro strategickou část 126](#_Toc113361689)

[4.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů 126](#_Toc113361690)

[4.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území 131](#_Toc113361691)

[4.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území 131](#_Toc113361692)

[5 Analýza SWOT 3 v oblasti povinných opatření MAP II 135](#_Toc113361693)

[Čtenářská gramotnost (pregramotnost) a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka 136](#_Toc113361694)

[Mateřské školy 136](#_Toc113361695)

[Základní školy 137](#_Toc113361696)

[Matematická gramotnost (pregramotnost) a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka 139](#_Toc113361697)

[Mateřské školy 139](#_Toc113361698)

[Základní školy 140](#_Toc113361699)

[Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka obecně (INKLUZE) 141](#_Toc113361700)

[SWOT - Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka obecně v MŠ a ZŠ souhrnně 143](#_Toc113361701)

[5.1 Doplňující poznatky provázané s uplatněním všech žáků a se sociální inkluzí 145](#_Toc113361702)

[Kariérové poradenství 145](#_Toc113361703)

[Polytechnické vzdělávání 146](#_Toc113361704)

[Kultura, kulturní povědomí a vyjadřování: 147](#_Toc113361705)

Seznam zkratek

CPD  Centrum pro předškolní děti

ČG  Čtenářská gramotnost

DDM  Dům dětí a mládeže

DVPP  Další vzdělávání pedagogických pracovníků

HMP  Hlavní město Praha

ITI PMO  Integrovaná strategie Pražské metropolitní oblasti (z anglického *Integrated Territorial Investement*)

IVP  Individuální vzdělávací plán

PLPP  Plán pedagogické podpory

KAP  Krajský akční plán

MAP  Místní akční plán vzdělávání

MAP Praha 1  Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1 MČ  Městská část

MŠ  Mateřská škola

MŠMT  Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky MV ČR  Ministerstvo vnitra České republiky

OMJ  Odlišný mateřský jazyk

OP VVV  Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání PV  Polytechnické vzdělávání

SPC  Speciálně pedagogické centrum

ŠJ  Školní jídelna

ŠVP  Školní vzdělávací program ŠvP Čestice  Škola v přírodě a ŠJ Čestice ÚMČ  Úřad městské části

VZ  Výroční zpráva

ZŠ  Základní škola

ZUŠ  Základní umělecká škola

**Analytická část**

# Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II Praha 1 (dále také jako „MAP II P1“) je zpracován v souladu s metodikou vydanou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky jako Řídícím orgánem Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Místní akční plán je souhrnným strategickým dokumentem, který je metodicky členěn do několika vzájemně provázaných částí. Základním východiskem pro zpracování všech ostatních kapitol je socioekonomický profil území zaměřený na předmětnou oblast výchovy a vzdělávání dětí a mládeže do 15 let v řešeném území, tj. Praze 1. V souladu s předepsaným obsahem poskytuje Analytická část popis stavu a aktuálních vývojových trendů mateřského, základního a základního uměleckého školství a volnočasového, neformálního a zájmového vzdělávání na území Prahy 1. Analytická část zahrnuje rešerši nadřazených strategických dokumentů v oblasti vzdělávání a školství, jejichž závěry a zjištění jsou při plánování rozvoje vzdělávací soustavy v území Prahy 1 vždy brány v úvahu. Do Analytické části jsou taktéž zapracována kvalitativní zjištění získaná prostřednictvím dotazníkových šetření, osobních rozhovorů a ze skupinové práce.

Klíčová zjištění Analytické části jsou prezentována formou SWOT-3 analýzy. Její závěry jsou klíčovým vstupem pro formulaci priorit vzájemné spolupráce definovaných ve Strategické části.

Strategická část MAP Praha 1 se proto opírá o závěry SWOT-3 analýz tak, aby byla zajištěna vazba navrhovaných aktivit na řešení zásadních problémů území. Respektive, aby strategie byla vnitřně koherentní a měla potenciál řešit skutečně identifikované problémy a potřeby v území Prahy 1. MAP Praha 1 je živým strategickým dokumentem reflektujícím potřeby rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 1 v období od roku 2016 (zahájení projektu MAP I) až do roku 2023 (konec současného programového období). Jeho vize by tedy mělo být dosaženo ke konci roku 2023.

# Obecná část analýzy

## 2.1 Vymezení území MAP Praha 1

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II Praha 1 je realizován na správním území městské části Praha 1. Území Městské části Praha 1 zahrnuje samotné jádro Prahy a rozkládá se na ploše 550 ha, tj. přibližně na 1 % území celého hlavního města. Svou rozlohou tak patří spíše mezi menší městské části. Na menším území se rozprostírá například MČ Praha 2, přímo sousedící s územím MČ Praha 1. Na opačném konci spektra je pak MČ Praha 6 s územím o rozloze téměř 9x větší, a to 4 151 ha. Umístění MČ Praha 1 v jádrovém území hlavního města je zřejmé z následujícího obrázku.

**Obrázek 1 Správní členění území hlavního města Prahy**

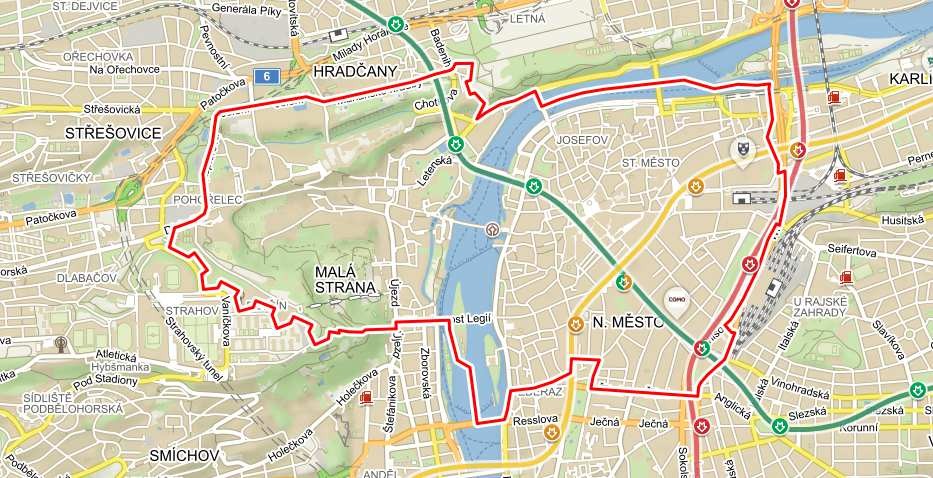
****

*Zdroj:* [*http://www.praha.eu/jnp/cz/o\_meste/mestske\_casti/index.html*](http://www.praha.eu/jnp/cz/o_meste/mestske_casti/index.html)

Území MČ Praha 1 je detailně vymezeno Statutem hlavního města Prahy (vyhláška č. 55/2000 Sb. HMP) a existuje beze změny své plochy od roku 1960, kdy bylo vymezeno spolu s dalšími devíti městskými částmi při celkové správní reorganizaci území hlavního města. Správní obvod se stal samostatnou městskou částí v roce 1990.

Území MČ Praha 1 administrativně zahrnuje zcela pouze katastrální území Josefova, které je plošně vůbec nejmenší katastr na území hl. m. Prahy, a Starého Města, částečně katastrální území Hradčan, Malé Strany a Nového Města a velmi okrajově též katastrální území Holešovic (za ulicí U plovárny) a Vinohrad (prostor nad Muzeem a kolem Státní opery).

Hranice správního území MČ Praha 1 prezentuje obrázek číslo 2.

**Obrázek 2 Mapové zobrazení území MČ Praha 1**

*Zdroj:* [*www.mapy.cz*](http://www.mapy.cz/)

## 2.2 Identifikovaná lokální funkční partnerství

Na území MČ Praha 1 bylo v rámci přípravy žádosti o dotaci a následně při zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání Praha 1 (dále také jen „MAP P1“, příp. „MAP Praha 1“) identifikováno minimum existujících partnerství, případně platforem, do kterých jsou zapojeny relevantní organizace v oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území MČ.

V území byla identifikována následující partnerství, případně příklady spolupráce více organizací, zaměřených na rozvoj formálního, neformálního a/nebo volnočasového vzdělávání:

**Tabulka 1 Existující partnerství a komunikační platformy na území MČ Praha 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partnerství / platforma** | **Zapojení platformy/partnerství do MAP P1** |
| Setkání ředitelů ZŠ zřizovatele MČ Praha 1 Setkání ředitelů MŠ zřizovatele MČ Praha 1 | Pravidelná setkání managementu škol se zástupci MČ jsou využívána k předávání informací o MAP P1 |
| MŠ Letenská + MŠ Hellichova + Malostranská základní škola + ZUŠ U Půjčovny (*zdroj: Výroční zpráva2 MŠ)* | Není využito |
| MŠ Revoluční + ZUŠ U Půjčovny + ZUŠ Biskupská (rozvoj talentů, *zdroj: VZ MŠ*) | Není využito |
| MŠ Hellichova + ZŠ Malostranská | Není využito |
| MŠ Letenská + Anglo-americká univerzita (společně sídlí v Thurn-Taxisově paláci) | Není využito |
| MŠ Hellichova – rodiče žáků MŠ, přátelská beseda při kávě - setkávání s rodiči a seznamování se se vzděláváním dětí ve školce | Není využito |
| Veselá škola – církevní ZŠ a ZUŠ, Galerie Crux | Není využito |
| MŠ sv. Voršily v Praze, Mezi námi, o.p.s. | Není využito |
| MŠ YMCA, Mezi námi, o.p.s. | Není využito |

*Zdroj: vlastní šetření, Oddělení školství ÚMČ Praha 1*

V území Prahy 1 působí jednotlivé školy relativně nezávisle. Jejich spolupráce probíhá spíše *ad-hoc*. Jednotlivá zařízení zpravidla řeší vlastní problémy s využitím vlastních zdrojů. Dosud jedinou funkční platformou je setkávání ředitelů základních škol zřízených MČ Praha 1 a setkávání ředitelů mateřských škol zřízených MČ Praha 1. Nejsou však zapojeny organizace jiných zřizovatelů, ani organizace z oblasti neformálního, zájmového a/nebo volnočasového vzdělávání a mateřské školy. Roli dlouhodoběji působící platformy propojující všechny zainteresované aktéry podílející se na vzdělávání v území plní především projekt MAP.

Jak je patrné z tabulky výše, jednotlivé školy v území spolupracují (ať již nárazově v rámci jedné akce nebo dlouhodobě) s různými organizacemi dle svých potřeb a zaměření. Školy a jejich zařízení využívají nabídky vzdělávacích (a jiných) služeb galerií, knihoven, církevních organizací atp. (nejen z území MČ Praha 1). Významnou roli při rozvoji komunikace a vzájemné spolupráce těchto organizací se školami má projekt MAP. Pracovní skupina MAP pro kulturní povědomí se na tuto oblast zaměřila

a intenzivně se věnuje rozvoji spolupráce škol galerií, muzeí, knihoven, divadel i dalších kulturních a vzdělávacích institucí. Plánovány a realizovány byly rozličné společné aktivity otevírající tyto organizace potřebám škol, pedagogů i žáků. Těmto cílovým skupinám se tak pootevřely další možnosti většího kulturního vyžití. Z důvodu dopadu pandemie však musela být realizace značné části těchto aktivit v současné době pozastavena.

**Tabulka 2 Ostatní případy spolupráce (výběr)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Spolupracující organizace v rámci realizace ŠVP** |
| ŠD ZŠ Malostranská: | * Městská knihovna * Městská policie * Klášter u Pražského jezulátka * SRPŠ |
| ŠD ZŠ JGJ | - Městská knihovna v Praze |

*Zdroj: vlastní šetření, Oddělení školství ÚMČ Praha 1*

## 2.3 Základní informace o řešeném území

Na základě výsledků sčítání obyvatel 2021, otevřená data Českého statistického úřadu [Výsledky sčítání 2021 - otevřená data | ČSÚ (czso.cz)](https://www.czso.cz/csu/czso/vysledky-scitani-2021-otevrena-data), lze konstatovat, že v daném území došlo k poklesu počtu obyvatel na 22 967. Výsledky sčítání si však zaslouží hlubší analýzu a odbornou interpretaci příčin stávajících jevů a pravděpodobných budoucích trendů vývoje populace. V současné době je tato interpretace zpracovávána ÚMČ Praha 1 v rámci přípravy Strategie trvale udržitelného rozvoje městské části Praha 1. Projekt MAP bude proto reflektovat až konečné výsledky tohoto procesu. Pro ilustraci dlouhodobých demografických trendů působících v území uvádíme alespoň starší data a postřehy vyplývající z předchozího sčítání a na ně navázaných demografických studií i dalších doplňkových zdrojů.

K 30. 6. 2016 žilo na území Prahy 1 celkem 29 614 obyvatel, z toho 15 696 mužů a 13 918 žen. Genderovým složením je území Prahy 1 v rámci hlavního města výjimečné – spolu s MČ Praha 21 je jediným územím, kde je v populaci silněji zastoupena mužská složka. Na území Prahy 21 navíc není rozdíl takto markantní (populace se k 30. 6. 2016 skládala z 9 245 mužů a 9 070 žen). V rámci hlavního města je území MČ Praha 1 taktéž jediným, ve kterém došlo v průběhu roku 2016 ke snížení počtu obyvatel – k 1. 1. 2016 zde žilo 29 624 osob, zatímco k 30. 6. 2016 to bylo již zmíněných 29 614 obyvatel. Ke konci roku 2016 žilo v území MČ Praha 1 celkem 29 587 obyvatel. Saldo obyvatelstva za rok 2016 tedy skončilo záporným výsledkem -37 obyvatel, na kterém má zásadní podíl záporné migrační saldo ve výši -57 osob (do MČ se přistěhovalo 1 879 obyvatel, zatímco 1 936 se jich odstěhovalo). Ve všech ostatních MČ přitom došlo v předmětném období k nárůstu obyvatel (v relativním vyjádření nejvýrazněji na území Prahy 22 o 1,844 % a Prahy 15 o 1,147 % obyvatel). Za rok 2016 se absolutně nejvíce zvýšil počet osob na území Prahy 5 (o 1 535 osob), Prahy 6 (o 2 706 osob) a Prahy 8 (o 1 175 osob).

Věkovou a genderovou strukturu obyvatelstva Prahy 1 k 31. 12. 2013 prezentuje následující graf.

**Graf 1: Věkové složení obyvatel Městské části Praha 1 s údaji ČSÚ k 31. 12. 2013**

**Věkové složení obyvatel**

Muži Ženy

85 a více let 80 - 84 let

75 - 79 let

70 - 74 let

65 - 69 let

60 - 64 let

55 - 59 let

50 - 54 let

45 - 49 let

40 - 44 let

35 - 39 let

30 - 34 let

25 - 29 let

20 - 24 let

15 - 19 let

10 - 14 let

0 - 4 roky

-1 500

-1 000

-500

0

500

1 000

1 500

2 000

5 - 9 roků

*Zdroj: Poklady k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2016-2020, ÚMČ Praha 1, Oddělení školství, 2014*

K 31. 12. 2013 žilo na území MČ Praha 1 celkem 29 223 obyvatel, z toho 15 189 mužů a 14 034 žen. Z těchto údajů je zřejmé, že v území MČ Praha 1 při relativně konstantním celkovém počtu obyvatel (29 586 k 31. 12. 2016) posiluje složka mužské na úkor složky ženské. I když ve skutečnosti jde také o projev jedné ze zdejších charakteristik – byť na území MČ Praha 1 trvale žije celá rodina, z informací ÚMČ víme, že je zde úředně přihlášen pouze otec (čímž dochází k následné nerovnováze v počtu registrovaných obyvatel podle pohlaví).

Živě narozené děti ke konci roku 2016 představovaly 0,93 % celkové populace MČ Praha 1, což je ve srovnání s ostatními MČ spíše podprůměrná hodnota. V průměru (za všech 57 částí Prahy) dosahoval podíl živě narozených dětí 1,15 % z celkového počtu obyvatel dané MČ. Hůře než Praha 1 na tom byly zejména některé okrajové části Prahy jako např. Praha-Nebušice (0,64 %), Praha-Troja (0,85 %), Praha-Křeslice (0,77 %), Praha-Řeporyje (0,82 %). Mezi okrajovými částmi Prahy jsou však i leadři v porodnosti z opačného konce spektra, přičemž jde zejména o Praha-Dolní Měcholupy (1,82 %), Praha-Štěrboholy (1,72 %), Praha-Slivenec (1,41 %), Praha-Újezd (1,43 %) a další.

**Tabulka 3 Obyvatelstvo MČ Praha 1 podle pohlaví a živě narození (2013, 2016)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Muži** | **Ženy** | **Živě narození** | | |
| **Chlapci** | **Dívky** | **Celkem** |
| **MČ Praha 1** | | | | | |
| 2013 | 15 189 | 14 034 | 137 | 119 | 256 |
| Podíl na HMP (%) | 2,52 | 2,19 | 1,91 | 1,78 | 1,85 |
| 30. 6. 2016 | 15 696 | 13 918 | 76 | 61 | 137 |
| Podíl na HMP (%) | 2,54 | 2,12 | 2,04 | 1,70 | 1,87 |
| **Hl. m. Praha** | | | | | |
| 2013 | 602 613 | 640 588 | 7 169 | 6 698 | 13 867 |
| 30. 6. 2016 | 617 328 | 655 446 | 3 724 | 3 591 | 7 315 |

*Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování*

Z „tradičních“ městských částí dosáhly nejvyšších hodnot Praha 7 (1,45 %) a Praha 9 (1,33 %). Hodnoty v „tradičních“ částech, tj. Praze 1 – 10 jsou však vyrovnanější, než je tomu při srovnání hodnot částí alokovaných na venkovním prstenci Prahy. Nejvyšších hodnot dosáhly již zmíněné Praha 7 a Praha 9, průměr za MČ Praha 1 – Praha 10 činil 1,17 %.

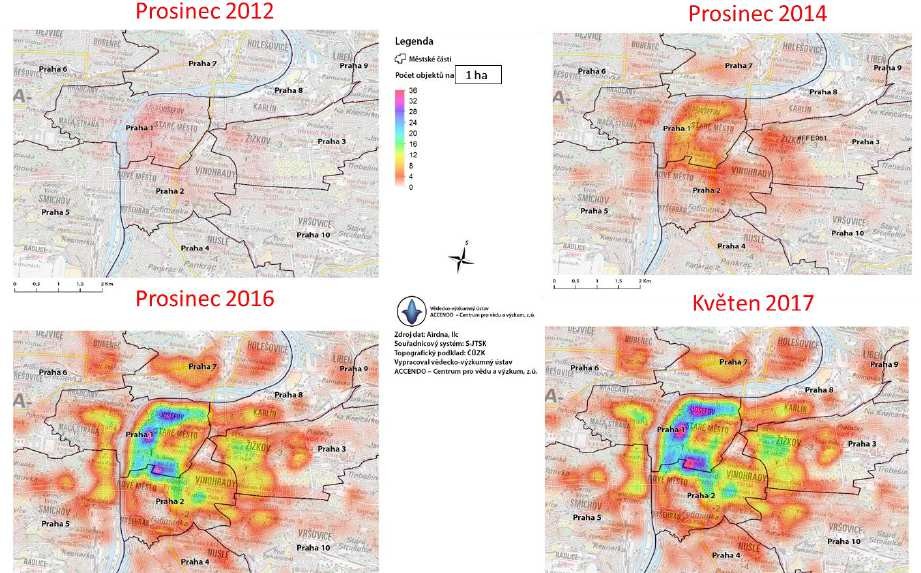
Lepších výsledků dosáhla MČ Praha 1 z pohledu počtu přistěhovalých. Ti se na celkovém počtu obyvatel za rok 2016 podíleli 6,4 procenty. Průměr za Prahy 1 – 10 přitom činil 6,28, Praha 1 jej tedy lehce převyšuje. Relativně méně atraktivní pro přistěhování je například Praha 4 (4,73 %), Praha 8 (5,7 %) a Praha 10 (5,18 %). I tak však počet vystěhovalých převýšil počet nových obyvatel stěhováním, a proto je výsledkem záporné migrační saldo -37 obyvatel.

Z pohledu rezidenční funkce je však nutno přihlédnout ke skutečnosti, že území MČ Praha 1 se nachází v samém centru hlavního města Prahy. Vliv na obytnou funkci této části mají minimálně tyto čtyři velmi významné faktory:

* + přítomnost sídel řady centrálních správních orgánů (např. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvo pro místní rozvoj atp.), univerzit (např. Karlova Univerzita) a dalších významných organizací komerčního i nekomerčního charakteru, vč. nákupních center (např. Palladium, Národní) a tříd,
  + množství památek (Národní divadlo, Národní muzeum, Karlův most, Pražské Jezulátko atd.) a využití území pro cestovní ruch (Václavské náměstí, Staroměstské náměstí, Pražský hrad a mnohé další),
  + přítomnost dopravních uzlů a infrastruktury (zejména hlavního vlakového nádraží),
  + narůstající význam sdílené ekonomiky konkrétně v podobě sdíleného krátkodobého ubytování (zejména prostřednictvím Airbnb, méně pak HomeAway, WIMDU, VRBNO).

Tyto skutečnosti významně ubírají nejen fyzický prostor pro bydlení, neboť snižují počet obytných, respektive obydlených budov v území. A to jednak tím, že jsou budovy využívány jako sídla organizací, ale i přítomností řady ubytovacích zařízení (hotely, hostely) a další návazné infrastruktury pro cestovní ruch (restaurace, bary, kluby atp.). Zejména cestovní ruch (který se v centru Prahy neomezuje pouze na denní dobu) a dopravní ruch jsou významným zdrojem hluku a znečištění významně ovlivňujících kvalitu života v tomto území. V neposlední řadě mají vliv na ceny, a to nejen bydlení. Využívání bytových prostor pro účely sdílené ekonomiky taktéž přispívá k omezování počtu trvalých obyvatel a v uplynulých letech vykazuje výrazně růstový trend – viz obrázek.

**Obrázek 3 Vývoj počtu ubytovacích zařízení v rámci Airbnb v Praze od prosince 2012 až do května 2017**



*Zdroj: Analýza sdílené ekonomiky a digitálních platforem, Sekce pro evropské záležitosti Úřadu vlády ČR, Analytický materiál 06/2017, str. 47*

Z obrázku je zcela patrná změna daná četným výskytem modře a růžově značených ploch (viz legenda) v obrázku s údaji z května 2017.

V území je tak zřejmě nutné jednak omezovat negativní dopady ostatních funkcí (správní, turistická atp.), ale i podporovat podmínky pro plnohodnotný a komfortní život zdejších obyvatel (kvalitní bydlení, cenově dostupné služby, vzdělávací infrastruktura atd.).

Predikce nárůstu počtu dětí a žáků s OMJ stejně tak jako dostupné údaje demografických predikcí vývoje počtu obyvatel od zpracování MAP I nebyly aktualizovány. V případě MČ Praha 1 by však měly spíše podpůrný ilustrativní charakter. Centrum města sice i nadále do jisté míry ztrácí svoji rezidenční funkci, ta je ale vyvažována funkcemi přirozeného ekonomického, obchodního kulturního i správního centra a klíčového dopravního uzlu. Díky tomu dochází k významné dojížďce obyvatel ostatních městských částí ale i dalších oblastí a v souvislosti s ní roste zároveň logická poptávka po umístění nespádových dětí a žáků do škol na území MČ Praha 1. Vzhledem ke kosmopolitnímu charakteru hlavního města, ale i vzhledem k propojení ČR s globální ekonomikou je přirozené, že centrum hlavního města je sídlem mnoha mezinárodních firem i institucí, a je proto zvlášť atraktivní pro cizince. Cizinci v území MČ Praha 1 nejen trvale, přechodně či krátkodobě žijí, el také do území MČ Praha 1 z přirozených důvodů dojíždějí. Počet cizinců na území MČ Praha 1 lze tak do určité míry jen ilustrovat, například na základě údajů na stránkách Integračního centra Praha ([Počet cizinců v Praze - Integrační centrum Praha (icpraha.com)](https://icpraha.com/pocet-cizincu-v-praze/?fbclid=IwAR1axbl9Z1-_YuXOAL80tqFLVtvmZGEtdhaAQQgaGu094WqDMUF-V8XWPaA)) převzatých od MVČR.

**Tabulka 4 Informativní počet cizinců s realizovaným pobytem v městských částech k 1.1.2020 (nenahrazuje data ČSÚ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Město** | **MUŽI** | | | **ŽENY** | | | **CIZINCI CELKEM** | **Přechodný pobyt** | **Trvalý pobyt** |
| Název městského obvodu | ***nad 15*** | ***do 15*** | ***Celkem*** | ***nad 15*** | ***do 15*** | ***Celkem*** |
| PRAHA 1 | ***3123*** | ***232*** | ***3355*** | ***2126*** | ***210*** | ***2336*** | **5691** | **3343** | **2348** |

*Zdroj: Údaje MVČR o počtu cizinců v obcích a městských částech*

*Převzato ze webu Integračního centra Praha* [*Počet cizinců v Praze - Integrační centrum Praha (icpraha.com)*](https://icpraha.com/pocet-cizincu-v-praze/?fbclid=IwAR1axbl9Z1-_YuXOAL80tqFLVtvmZGEtdhaAQQgaGu094WqDMUF-V8XWPaA)

Pro dokreslení trendu setrvalého nárůstu počtu dětí cizinců na školách v území ČR lze použít následující údaje školního roku 2019/2020 a návaznou tabulku zveřejněné M. Jiroutovou na informačním portálu Inkluzivní škola.cz, který provozuje společnost META, o.p.s.

*MŠ navštěvovalo 11 942 cizinců, což odpovídá 3,3 % z celkového počtu dětí. ZŠ navštěvovalo 26 527 cizinců, což odpovídá 2,8 % z celkového počtu dětí. SŠ navštěvovalo 9 496 cizinců, což odpovídá 2,2 % z celkového počtu studentů. VŠ studovalo 46 441 cizinců, tedy 16,1 % z celkového počtu studentů.*

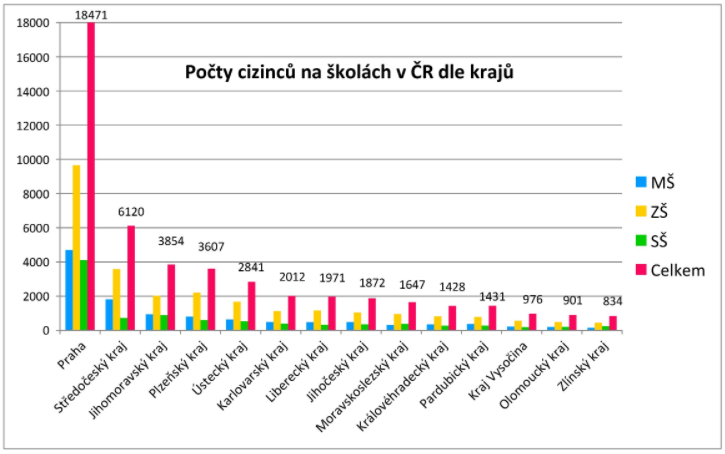
***Nejčastější země původu*** *(procentní počet z celkového počtu cizinců na MŠ, ZŠ, SŠ):*

*Ukrajina (28 %), Vietnam (20 %), Slovensko (19 %), Rusko (7 %), Mongolsko (2,7 %), Bulharsko (2,5 %), Rumunsko (2 %) atd.*

***Počet cizinců na školách v krajích***

*Největší počet cizinců napříč stupni vzdělávání tradičně zaznamenávají školy v Praze (38,5 %). S velkým odstupem pak následuje kraj Středočeský (12,8 %) a Jihomoravský (8 %).*

**Graf 2: Počty cizinců na školách v ČR ve školním roce 2019/2020**



*Zdroj:* M. Jiroutová, Počty cizinců na školách*. In Inkluzivní škola.cz* [online]. Praha [cit.31.12.2020] Dostupné z:[*Počty cizinců na školách | Inkluzivní škola (inkluzivniskola.cz)*](https://www.inkluzivniskola.cz/pocty-cizincu-na-skolach)

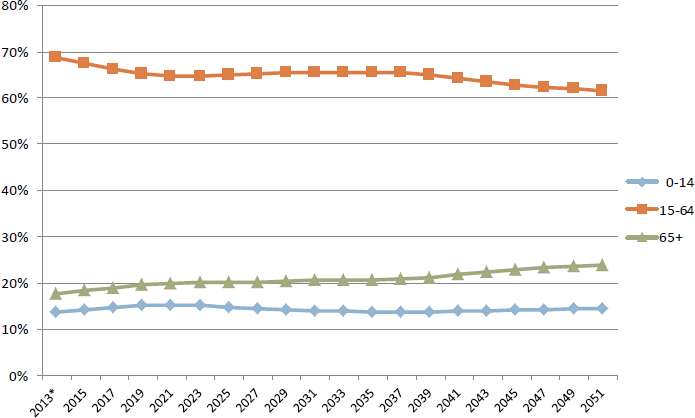
S jistou mírou zjednodušení tak lze konstatovat, že mezinárodní **multikulturní prostředí MČ Praha 1 bude vždy významně ovlivňovat vzdělávací soustavu** v tomto území alespoň ve třech oblastech. Půjde o zvýšené požadavky na **vzdělávání a péči o děti a žáky s OMJ**, zvýšené požadavky na **jazykové vzdělávání** – výuku cizích jazyků **a inkluzivní vzdělávání**, ovlivněné zejména rostoucími požadavky na **sociální inkluzi cizinců i dětí a žáků s OMJ**. Možným negativním jevem je v tomto ohledu naplněnost kapacit zejména u předškolního vzdělávání, kdy vzniká značná poptávka po soukromém předškolním vzdělávání provozovaném za úplatu a specializovaném především na výuku cizích jazyků, což ve spojitosti s některými omezeními jako je spádovost a kritérium trvalého bydliště dítěte vede k vyšší koncentraci dětí s OMJ a dětí s vyšším socioekonomickým zázemím v těchto soukromých předškolních zařízeních. **Rozvoj předškolního a základního vzdělávání**, respektive udržení jeho kapacity i kvality na dobré úrovni, **je také nezbytným krokem ke zpomalení postupné ztráty rezidenčního významu MČ Praha 1.**

Území MČ Praha 1 a jeho sociálně demografický vývoj jsou výstižně charakterizovány v dokumentu **Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na území hlavního města Prahy na období 2016 – 2018.**

MČ Praha 1 nemá zpracovaný samostatný strategický dokument rozvoje sociálních služeb. Praha 1 je městskou částí hlavního města, a proto se na její území vztahuje koncepční dokument s názvem Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na území hlavního města Prahy na období 2016-2018 (dále také jen „SPRSS“), jehož zpracovatelem je Magistrát hlavního města Prahy, Odbor zdravotnictví, sociální péče a prevence (2015). Ve vztahu k MAP P1 a území Prahy 1 jsou v uvedeném dokumentu klíčová zejména následující zjištění:

**Obyvatelstvo hlavního města bude stárnout**, přičemž se bude zvyšovat složka obyvatel ve věku 65+, bude se snižovat podíl složky obyvatel v produktivním věku, ale podíl dětí a mládeže do 15 let na celkovém počtu obyvatel bude mít relativně stabilní trend (viz modrá linie v obrázku níže).

**Graf 3 Projekce věkového složení obyvatelstva hlavního města Prahy (včetně vlivu migrace)**



*Zdroj: Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na území hlavního města Prahy na období 2016-2018*

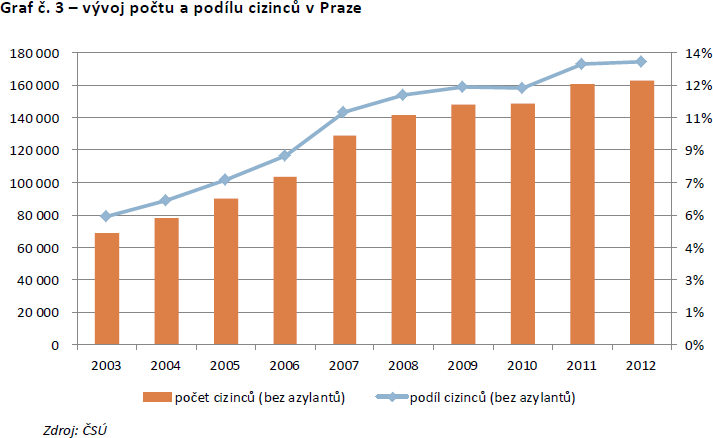
Věkové rozložení v populaci se bude v centrálních a okrajových částech hlavního města lišit. To potvrzují již zmiňované rozdíly v kapitole 3.1 Základní informace o řešeném území, ale i zjištění SPRSS (str. 16): „*Vnitřní a vnější migrace značně ovlivňují věkovou strukturu jednotlivých MČ Prahy, přispívají k demografickému stárnutí centrálních částí Prahy a mládnutí periferie, což má významný dopad na značně diferencovanou a nevyrovnanou demografickou strukturu v rámci Prahy.*“ S tím souvisí i index

stáří, který se napříč jednotlivými městskými částmi významně liší. Věková struktura obyvatel ovšem významně ovlivňuje nabídku sociálních služeb v návaznosti na poptávku cílových skupin.

S ohledem na zhoršující se trend fertility zmiňuje SPRSS potřebu (str. 15) „…*rozvíjet pronatalitní politiku, která bude rovněž respektovat změny demografické reprodukce, zejména růst podílu neúplných rodin (nejvyšší podíl neúplných rodin v rozsahu 27–32 % je v centrálních městských částech, nejnižší, pod 20 %, v okrajových částech), svobodných matek a podílu dětí narozených mimo manželství (37,4 % v roce 2012).*“ Z pohledu MAP můžeme konstatovat, že součástí podpory rodiny a porodnosti je bezesporu i kvalitní a dostupná nabídka formálního, neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání.

**SPRSS také dokládá značný nárůst obyvatel – cizinců**, jejichž podíl na celkovém počtu obyvatel HMP se od roku 2003 do roku 2012 neustále zvyšoval (snad s výjimkou let 2009 – 2010, kdy byl ustálen) – viz následující obrázek.

**Obrázek 4 Vývoj počtu a podílu cizinců v Hlavním městě Praze v letech 2003 – 2012**



*Převzato z: SPRSS 2016-2018, str. 17*

**Obecně SPRSS konstatuje, že pro cizince jsou atraktivnější vnitřní části Prahy** (které zároveň zaznamenávají záporné migrační saldo díky mladým, kteří z centra Prahy odchází do Středočeského kraje v těsném zázemí HMP). Praha 1 přitom náleží mezi ty městské části, do kterých cizinci přichází nejčastěji. Z celkového počtu cizinců (cca 161 tisíc) jich přišlo k 31. 12. 2013 dle statistik MV ČR nejvíce do MČ Praha 2 (20 %), MČ Praha 1 a MČ Praha 9 (po 17 %). Atraktivní jsou i další vnitřní části

* Praha 5 a Praha 3, dále pak Praha 13. Dle SPRSS jsou přicházející cizinci často v systému sociálních služeb dezorientovaní (což můžeme na základě zkušeností konstatovat i o systému vzdělávání).

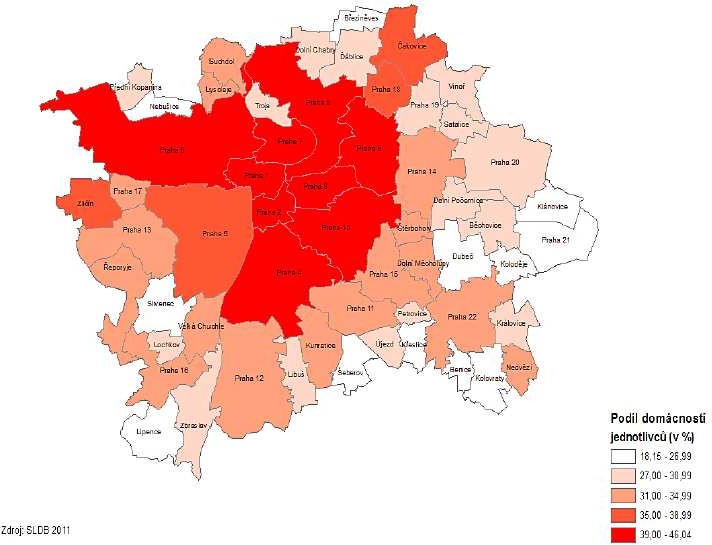
**K problémům navazujících na imigraci v sociální oblasti, avšak s možným přesahem do oblasti vzdělávání, můžeme zařadit** (SRPSS, str. 56):

* + Roste počet cizinců ze zemí EU,
  + Roste počet cizinců s trvalým pobytem,
  + Roste potřeba komunitních tlumočníků/interkulturních pracovníků ve veřejných institucích.

Pro oblast vzdělávání dětí a žáků je neméně důležitým aspekt podílu neúplných rodin a jednočlenných domácností. Jak vidno z následujícího obrázku, Praha 1 náleží k městským částem s nejvyšším podílem těchto domácností, kam náleží i tzv. neúplné rodiny, tj. především matky (příp. otcové) samoživitelky (resp. samoživitelé). Jedná se přitom o specifickou sociální skupinu poptávající specifické služby, typy podpor a dávek. Tyto sociální skupiny jsou také ohroženy vysokými cenami nájemního bydlení, jež se v centru HMP navíc nadále zvyšují.

SPRSS se na území Prahy 1 dívá jako na (str. 45): „*Městské jádro – centrum (Praha 1, 2, 3, 7 a 9): společným znakem je relativně stará věková struktura, vysoké hodnoty mimomanželské plodnosti a vysoký podíl neúplných rodin na rodinných domácnostech. Lze předpokládat převahu domácností jednotlivců. Jelikož zastoupení rodin s nezaopatřenými dětmi je relativně nízké*.“ Toto je do značné míry dáno i charakterem zástavby starších bytových domů stále užívaných původními obyvateli, kteří dnes představují významnou seniorskou složku. Naproti tomu mladší lidé dle současných socio- demografických trendů zakládají rodiny spíše v suburbanizovaných (okrajových) částech HMP, případně za hranice HMP ve Středočeském kraji.

**Obrázek 5 Podíl domácností jednotlivců na celkovém počtu hospodařících domácností (dle výsledků SLDB 2011)**



*Zdroj: SPRSS 2016-2018, str. 18*

SPRSS rozděluje sociální služby na tzv. lokálního a celopražského charakteru. K sociálním službám vyžadujícím spíše lokální řešení náleží mimo jiné služby pro cílovou skupinu rodiny, děti a mládež v nepříznivé sociální situaci. Jednotlivé městské části vydávají ze svého rozpočtu rozdílné částky, a to jak celkově, tak v průměru na jednoho obyvatele správního obvodu. Ačkoliv Praha 1 náleží rozlohou i co do počtu obyvatel k menším městským částem (zejména ve srovnání s „tradičními“ MČ, tj. MČ 1-10), byly její průměrné náklady na sociální služby na obyvatele mezi MČ HMP nejvyšší, a to celých 1 200 Kč na obyvatele. Celkem MČ Praha 1 vydala ze svého rozpočtu na sociální služby Kč 35 502 300, což představuje 3,8 % rozpočtu (tj. 100 % = cca 934,27 mil. Kč). S MČ Praha 1 sousedící Praha 2 vydala v témže roce ze svého rozpočtu Kč 46 130 750, což představovalo 15,3 jejího rozpočtu a průměr Kč 938 na obyvatele. Její celkový rozpočet tak odvozujeme ve výši cca 301,5 mil. Kč. Nejnižší průměrné výdaje měla MČ Praha 19, a to pouhých Kč 7,- na jednoho obyvatele, při celkovém počtu 13 412 obyvatel, celkových výdajích na sociální služby ve výši 50 000, což se rovná 0,1 % rozpočtu této MČ (tj. 100 % = cca 50 mil. Kč).

SRPSS se dále z hlediska rodiny, dětí a mládeže zaměřuje na ty, které se ocitají v nepříznivé sociální situaci. **Území Prahy 1 je vnímáno jako problematické z hlediska relativně snadné dostupnosti návykových látek, vč.** (nelegálních) **drog**, **vyššího podílu neúplných rodin, vyšší koncentrace sociálně – patologických jevů**. V současnosti je předmětné cílové skupině poskytováno 9 druhů sociálních služeb (SPRSS, str. 47):

* + Azylové domy,
  + Domy na půl cesty,
  + Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež,
  + Odborné sociální poradenství,
  + Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi,
  + Sociální rehabilitace,
  + Telefonická krizová pomoc,
  + Terénní programy.

Z hlediska přesahu do oblasti vzdělávání jsou relevantní tyto výsledky jednání pracovních skupin v rámci zjišťování potřeb:

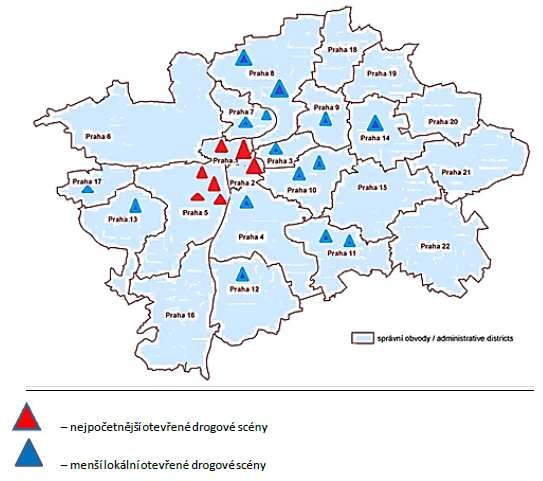
* + Potřeba vysoce odborných sociálních služeb zaměřených na poskytování odborné psychosociální pomoci specializované na krizové životní situace a zejména na problematiku dětí týraných, zneužívaných, zanedbávaných či jinak ohrožených na zdravém vývoji a poskytování odborné pomoci dětem a jejich rodinám v závažných životních situacích, které vnímají jako naléhavé, ohrožující a krizové a nedaří se je zvládat běžnými způsoby.
  + Roste potřeba stabilizovat a definovat síť služeb pomoci rodinám s dětmi, jejichž vývoj je ohrožen v důsledku dlouhodobého dopadu nepříznivé sociální situace.
  + Roste trend, že v rodinách, kde jsou identifikovány sociální problémy, často organizace, poskytující pomoc prostřednictvím sociálních či návazných služeb, intervenují až ve chvíli, kdy již není možné problémy vyřešit na úrovni účinné prevence (intervence).
  + Postupně roste potřeba a zájem MČ o terénní a nízkoprahové služby pro děti a mládež v nepříznivé sociální situaci nebo ohrožené negativními sociálně patologickými jevy.

Zásadně negativním faktorem je výše zmiňovaná dostupnost návykových látek. Z pohledu drogové scény řadí SPRSS centrální území Prahy mezi jednoznačně nejrizikovější území v rámci Prahy i celé ČR viz následující obrázek.

K účinné prevenci v boji proti užívání návykových látek vč. drog SPRSS uvádí (str. 60): „*Za efektivní strategii při řešení problémů spojených s užíváním návykových látek uznává HMP komplexní, multidisciplinární a vyvážený přístup. Tedy přístup, který vychází ze široké spolupráce na všech úrovních, je postavený na komplexním, výzkumem podloženém a vyváženém uplatňování tří základních strategií moderní protidrogové politiky. Jedná se o snižování poptávky po návykových látkách (primární prevence, léčba a resocializace uživatelů), snižování rizik s jejich užíváním spojených (Harm Reduction) a snižování nabídky návykových látek (kontrola prodeje a distribuce legálních návykových látek a potlačování nezákonné distribuce, výroby, dovozu a vývozu ilegálních návykových látek). Tyto strategie se vzájemně doplňují a jsou nezastupitelné*.“

Zejména první zmiňovaná úroveň má zjevné vazby na oblast vzdělávání, a to v podobě kvalitní organizace volného času dětí a mládeže (tj. nabídka školních klubů, kroužků, základních uměleckých škol apod.).

**Obrázek 6 Územní charakteristika otevřené drogové scény HMP**



*Zdroj: SPRSS, str. 60*

SPRSS věnuje dotčené cílové skupině i jedno ze svých opatření zahrnující 3 aktivity: Aktivita 8.1 Zvýšit kapacitu služby raná péče o min. 8 přepočtených pracovních úvazků

Aktivita 8.2.1 Stabilizovat síť sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi ohrožené sociálním vyloučením nebo nepříznivou sociální situací, která může mít vliv na setrvání dítěte v rodině

Aktivita 8.2.2 Ve spolupráci s MČ stabilizovat a v případě MČ doložené potřebnosti rozšířit síť terénních programů a nízkoprahových zařízení pro děti a mládež v lokalitách, kde jsou ve zvýšené míře ohroženy sociálně patologickými jevy

**Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na území hlavního města Prahy na období 2019-2021 (4. aktualizace z 18.12.2020)** mírně aktualizuje popis demografických ukazatelů v území. (Aktuální znění Střednědobého plánu sociálních služeb na území hlavního města Prahy na období 2022-2024 se již demografií příliš nezabývá.) Demografické determinanty jsou v HMP, s mírnými odlišnostmi, shodné jako v ostatních krajích ČR pro oblast služeb sociální péče. Nejpodstatnější demografickou determinantou, která má (a bude mít) dalekosáhlý dopad na oblast sociálních služeb, je fenomén postupného stárnutí populace.

Základní informace:

* + - * Rostoucí počet obyvatel – od roku 2008 o bezmála 70 000 osob na 1 296 829. Toto číslo je z menší části neseno přirozeným přírůstkem (zhruba 10 000 obyvatel) z větší části kladným saldem migrace (zhruba 60 000 obyvatel).
      * V následujících letech, pokud se nic nezmění, výrazně poklesne počet potencionálních rodiček a zvýší se počet obyvatel vyžadujících sociální a zdravotní služby.
      * Postupný kontinuální nárůst osob 65+, 80+ a 85+. Koncentrace osob 65+ na území SO Praha 4, 10 (obě 23 % z celkového počtu), 8, 11 (22 %) a 6 (21 %). Naopak nejnižší podíl osob 65+ je na území SO Praha 22, 13, 14, 18, 17 a 19. Nejvyšší podíl osob 80+ je na SO Praha 10 (7,6 tis.) a SO Praha 6 (7 tis.), to je zhruba 7 %.

Dynamika hlavních demografických změn je z větší části odhadnutelná. Jako podklad byla opět použita Prognózu vývoje obyvatelstva území hl. m. Prahy (Burcin, Kučera 2014) ve vybraných věkových skupinách.

**Tabulka č. 5– prognóza vývoje obyvatelstva**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Věk** | **2014** | **2020** | **2030** | **2040** | **2050** |
| **0-19** | 222 027 | 244 031 | 257 884 | 266 918 | 278 614 |
| **20-64** | 791 736 | 781 073 | 827 023 | 862 467 | 883 357 |
| **65+** | 228 884 | 252 395 | 267 304 | 288 920 | 323 194 |
| **75+** | 90 890 | 109 485 | 146 355 | 153 819 | 171 823 |
| **85+** | 26 554 | 29 480 | 42 697 | 61 167 | 65 766 |
| **100+** | 137 | 233 | 808 | 1 469 | 3 690 |
| **Celkem** | 1 242 647 | 1 277 499 | 1 352 212 | 1 418 305 | 1 485 165 |

Vedle celkového populačního přírůstku je významná zejména proměna věkové struktury a pokračující demografické stárnutí charakterizované růstem počtu a podílu osob ve vyšších věkových kategoriích. Pro proces demografického stárnutí bude v příštích dekádách rozhodující přechod populačně silných ročníků narozených v období vysoké porodnosti na konci 40. a na počátku 50. let do vyšších věkových kategorií. V horizontu prognózy, tedy do roku 2050, pak dále bude určující zejména přechod populačně silných kohort narozených v 70. letech 20. století.

Shrnutí hlavních očekávaných trendů:

* + - * Rostoucí celkový počet obyvatel HMP ve všech věkových kategoriích.
      * Zásadní akcelerace rostoucího počtu obyvatel u kategorií 85+ (2,2x vyšší než v roce 2020) a 100+ (15x vyšší než v roce 2020).
      * Střední délka života by se podle demografů mohla zvýšit u mužů o 7,1 let na 84,4 let a u žen o 5,7 let na 87,8 let.
      * Koncentrace seniorů se tak, jak budou stárnout původní sídlištní celky, bude přesouvat do okrajových obvodů Prahy a naopak podíl seniorů v historickém jádru bude nejnižší. V roce 2030 a 2050 bude nejvyšší podíl osob ve věku 65 a více let ve SO Praha 11 a 12 s více než čtvrtinovým podílem. Naopak na konci bude trojice centrálních SO – SO Praha 1, 2 a 7 s podílem osob ve věku 65 let a starších na úrovni zhruba 13 až 15 %.

Současné hlavní sociálně-demografické ukazatele v oblasti služeb sociální prevence a poradenství

HMP je tradičně území, kde je nejvyšší počet služeb sociální prevence a bohatě je zastoupeno i odborné sociální poradenství.

Základní trendy:

* + - * Na území Prahy je vyšší podíl cizinců (16 %) z celkového počtu obyvatel HMP, oproti republikovému podílovému průměru (4 %). Vysoký vliv cizineckých migračních faktorů na celkový růst počtu obyvatel HMP.
      * HMP měla v roce 2017 nejnižší míru nezaměstnanosti ze všech regionů Evropské unie, činila 1,7 procenta.
      * V roce 2017 byl na území HMP relativně nižší podíl exekucí 8,3 % (tj. zhruba 90 000 osob) z celkového množství exekucí v ČR. Z toho 8 % (tj. zhruba 7 500 osob) jsou osoby ve věku 65+. Mezi osobami stiženými exekucí v Praze mají nejvyšší podíl (počet) osoby s více exekucemi 65 % (tj. zhruba 58 500) z celkového počtu exekucí.
      * Vysoké počty osob bez přístřeší a osob závislých na nealkoholových drogách v běžném chodu města, hlavně v centrální MČ (Praha 1–10).
      * Obecně nedostatečný počet dostupných bytů (především obecních) s nízkonákladovým bydlením pro osoby, které takové bydlení potřebují.
      * Na území HMP se koncentruje epidemie HIV. V letech 1985–2017 bylo v ČR diagnostikováno 3160 HIV pozitivních osob, z toho na území Prahy 1541 (48,8 %). V roce 2017 uvedlo Prahu jako místo svého obvyklého pobytu 48 % z nově diagnostikovaných.

Dílčí závěry pro oblast strategie plánování sociálních služeb:

* + - * Nastavit systém podpory preventivních sociálních služeb a odborného sociálního poradenství tak, aby odrážel základní trendy a specifika Prahy.
      * Podporovat projekty a návazné služby, aby intervenovaly v oblastech, kde systém sociálních služeb není (a nemůže být) účinný.
      * Odborně i laicky tematizovat problémové okruhy uživatelů služeb sociální prevence a poradenství.

## 2.4 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Důkladná analýza těchto dokumentů byla provedena již v rámci projektu MAP I, v průběhu realizace MAP II byla tato analýza zopakována, protože značná část relevantních strategických dokumentů prošla aktualizací. Nicméně lze konstatovat, že základní hodnotová východiska, priority a cíle relevantních strategických dokumentů zůstala stále platná a aktualizované koncepce tak tvoří přirozené pokračování výchozích dokumentů i kontinuální snahy o dosažení vytčených priorit. Závěry revidované analýzy relevantních strategických dokumentů tak zůstávají z pohledu realizace projektu MAP II totožné se závěry analýzy strategických záměrů relevantních pro tvorbu MAP I.

### Strategie na národní úrovni

Koncepční dokumenty relevantní pro rozvoj vzdělávání lze rozdělit na dokumenty s celorepublikovou platností, dokumenty vyšších územních celků – v našem případě jde o dokumenty hlavního města Prahy a dokumenty na místní úrovni, tedy dokumenty MČ Praha 1.

Dokumenty s celorepublikovou platností odrážejí nejen potřeby vzdělávání, ale také celkovou dlouhodobou zahraničněpolitickou orientaci ČR a její zařazení do systému mezinárodních vztahů, ze kterého vyplývají rozličné závazky i v oblasti vzdělávací politiky (např. vůči OSN, procesům evropské integrace, principům trvale udržitelného rozvoje, podpory uplatňování a dodržování lidských práv aj.). Mezi základní koncepční dokumenty na národní úrovni relevantní pro tvorbu MAP patří **Strategický rámec ČR 2030**, **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020**, **Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+**, **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období let 2015-2020**, **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023**, **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018**, **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 – 2020**, **Strategie digitálního vzdělávání**, **Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020**.

### Strategie na vyšších územních úrovních

### Koncepční dokumenty pro území hlavního města Prahy

Celonárodní strategie a koncepce jsou blíže upřesněny na úrovni vyšších územních celků. Na území Prahy jde o **Strategický plán hlavního města Prahy 2016**, **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020** a návazný dokument **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024**. Relevantní je také **Strategický plán hl. m. Prahy (IPR)**, činnost **Integrované územní investice** (Integrated Territorial Investment – ITI) **Metropolitní oblasti Praha** (MOP) a **Krajského akčního plánu vzdělávání Praha (2016 – 2021**)[[1]](#footnote-1). Na tyto dokumenty je MAP přímo navázán a jako nástroj řízené změny vzdělávacího systému musí být v souladu s těmito koncepčními dokumenty, jejichž cíle přenáší do procesu místního akčního plánování. Pro vzdělávání je relevantní také činnost **Operačního programu Praha pól růstu (OP PPR)**, kdy OP PPR umožňuje z ESIF financování investičních projektových výzev určených pražským školám a vzdělávacím organizacím, jejichž plánované investiční záměry jsou uvedeny ve Strategickém rámci relevantního územně příslušného dokumentu MAP. Ve vztahu k nezastupitelné roli vzdělávání při sociální inkluzi cizinců lze zmínit také **Koncepci hl. m. Prahy pro oblast integrace cizinců 2018–2021** a **Akční plán Koncepce hl. m. Prahy pro oblast integrace cizinců na roky 2018–19**. Zmínit je možno také další strategické dokumenty hl. m. Prahy s přesahem do oblasti vzdělávání a sociálních služeb, např. **Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na území HMP pro období 2019-2021.** Všechny zmíněné koncepční dokumenty jsou relevantní včetně novelizovaných znění.

### Dokumenty MČ Praha 1

Pro území MČ Praha 1 jsou relevantní strategické a koncepční dokumenty hlavního města Praha, MČ se podílí na tvorbě těchto dokumentů a pro potřeby rozvoje vzdělávání využívá četných podkladů, ze kterých vycházejí závazné koncepce a strategie hlavního města Praha. Za dokument strategické či koncepční povahy na místní úrovni lze považovat tento Místní akční plán rozvoje vzdělávání, jde o živý dokument, který je jako celek obvykle dle potřeby průběžně aktualizován.

MČ Praha 1 nyní připravuje Strategii udržitelného rozvoje svého území pro období do roku 2035. Do tvorby strategie je zapojena širší veřejnost, k předávání a sdílení informací dochází také v rámci projektu MAP II, který je tak s tvorbou strategie propojen. Výslednou podobu vzniklého dokumentu bude pak MAP reflektovat a bude přispívat k implementaci vzniklé strategie, která bude dokumentem nadřazeným dokumentu MAP.

***Shrnutí***

Obsahová analýza strategických dokumentů na úrovni České republiky a hlavního města Prahy jasně vymezuje priority, cíle a opatření pro směřování rozvoje vzdělávací soustavy. Strategie pohlíží na vzdělávací systém komplexně od počáteční výchovy a vzdělávání po vzdělávání další, vč. vzdělávání dospělých. Tyto záměry, spolu s podmínkami dotačního titulu OP VVV, jasně vymezují koncepční rámec pro tematické zaměření MAP. MAP Praha 1 jako strategie lokálního charakteru bude vymezovat takové cíle, priority a opatření, které budou s výše uvedenými nadřazenými koncepčními dokumenty plně komplementární, případně budou přímo přispívat k dosažení jejich cílů. A to v oblastech předškolní výchovy, základního a základního uměleckého vzdělávání a vzdělávání neformálního, volnočasového a zájmového. Nejbližším strategickým dokumentem podobným MAP je Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (zpracovaný pro území hlavního města Prahy, respektive pro stupeň středního a vyššího odborného vzdělávání). U těchto strategií je vzájemné působení nejzřetelnější.

## 2.5 Charakteristika školství

Městská část Praha 1 leží v samém centru hlavního města. Proto je pro ni typická hustá historická zástavba a spíše méně volných ploch, které jsou hlavním limitem rozvoje vzdělávací infrastruktury. V území působí 7 veřejných mateřských škol, 2 mateřské školy soukromé (1 soukromá MŠ má v území sídlo, ale provoz na Praze 5) a 1 mateřská škola církevní. Kapacity veřejných MŠ jsou od roku 2014/2015 naplněny na maximum. V roce 2014/2015 bylo ve veřejných MŠ naplněno 88–100 % kapacit. Celkově byly kapacity veřejných MŠ v školním roce využity z 99 % (4 školy byly naplněny ze 100 %, jedna z 97 %, nejmenší MŠ byla naplněna z 88 %).

V území MČ je zřízeno 5 veřejných základních škol a 2 základní školy církevní. Veselá škola je základní a základní uměleckou školou (církevní) v jednom. Dvě z veřejných základních škol (Malostranská ZŠ a ZŠ J. Gutha-Jarkovského) mají společný management, (částečně) pedagogické sbory a školní budovy s víceletými gymnázii. Nejvyšší využití kapacit v roce 2014/2015 zaznamenala ZŠ Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky (87 %), nejnižší naopak ZŠ Malostranská (62 %).

Celková predikce i plánování rozvoje kapacit mateřských i základních škol v území MČ Praha 1 jsou problematizovány proti sobě jdoucími trendy. Na jedné straně dochází k postupné ztrátě rezidenčního významu centrálních oblastí hl. města Prahy, na druhé straně se právě tyto centrální oblasti stávají centrem dojížďky obyvatelstva celého hl. města i dalších oblastí Středočeského kraje. Kapacity škol v nově budovaných suburbiích na rozhraní hl. města Prahy a Středočeského kraje jsou nedostačující a poptávku po školní a předškolní docházce z těchto územích tak zcela logicky uspokojuje z části i území MČ Prahy 1. S příchodem silné migračně vlny ukrajinských uprchlíků došlo po březnu 2022 téměř okamžitě k naplnění všech disponibilních kapacit mateřských i základních škol na Praze 1. Dosavadní trendy zřetelně naznačují, že i při úbytku obyvatel MČ Praha 1 nedojde k poklesu poptávky po předškolním ani základním vzdělávání na území Prahy 1.

V území působí 4 základní umělecké školy (z toho 2 veřejné, 1 soukromá a 1 církevní).

Dále Škola Jaroslava Ježka, Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola pro zrakově postižené, Praha 1, Loretánská 19 a 17 a také Základní škola a Střední škola Karla Herforta v Josefské ulici č. 4 (Fakultní škola Pedagogické fakulty UK), které se zabývají výchovou a vzděláváním handicapovaných žáků ve věkovém rozmezí od 6 do 25 let. V území je bezpočet organizací nabízejících neformální a volnočasové aktivity, vzdělávání. V MČ Praha 1 bylo nově zřízeno dlouhodobě požadované Středisko volného času Jednička, které je detašovaným pracovištěm DDM Praha 4 – Hobby centra 4. Do provozu bylo uvedeno v září 2021.

Některé základní školy v území získaly historickým vývojem určitý profil – v MČ Praha 1 je např. ZŠ zaměřená na posílenou výuku jazyků (ZŠ Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky), ZŠ Vodičkova se orientuje na esteticko – výchovné předměty, především však na výtvarnou výchovu, ZŠ nám. Curieových přes 10 let úspěšně realizuje vzdělávací program pro mimořádně nadané žáky, který škole zajišťuje dlouhodobě vzrůstající počty žáků. Základní škola J. Gutha-Jarkovského ve spolupráci s Velvyslanectvím Italské republiky realizuje od 1. 9. 2015 unikátní vzdělávací projekt spočívající v otevření česko-italských tříd. Každá z veřejných základních škol se de facto specializuje a poskytuje trochu odlišné nadstandardní vzdělávací služby, takže si školy vzájemně nekonkurují. Ba naopak každá ze škol disponuje specifickým know-how, dlouhodobými zkušenostmi, a je tak schopna vyhovět rozličným požadavkům a potřebám rodičů, dětí a žáků.

## 2.6 Vztahy MČ Praha 1 a jí zřizovaných mateřských a základních škol

Městská část Praha 1 dlouhodobě v rámci svých možností podporuje jí zřizované mateřské a základní školy. Tato podpora je zaměřena na níže uvedené oblasti a jejím hlavním cílem je zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání prostřednictvím finančních a nefinančních pobídek s cílem zajistit kvalitní sbory pedagogických i nepedagogických pracovníků zařízení MČ Praha 1:

* Finanční podpora na zajištění provozu škol
* Realizace investičních akcí z rozpočtu zřizovatele
* Podpora zjišťování klimatu ve školách jako evaluačního nástroje nejen pro školy, ale i zřizovatele – možnost finanční spoluúčast na zjišťování klimatu školy,
* Ocenění kvality pedagogické práce – organizování různých akcí např. pro nejlepší učitele, zavedení síně slávy, každoroční divadelní představení atd.
* Finanční podpora – dary pro pracovníky škol a školských zařízení (pedagogy a nepedagogy)
* Dalším motivačním prvkem jsou pravidelné odměny pro ředitele
* Stabilizační byty pro učitele
* Tradiční vánoční večery pro pedagogické pracovníky

MČ Praha 1 se na pravidelné bázi setkává s řediteli základních škol a mateřských škol, jichž je zřizovatelem.

Se školami ostatních zřizovatelů je komunikace jen omezená. Rodiče komunikují buď přímo se školami, případně jejich zřizovateli. Také samotné školy, které nezřizuje MČ, ale jiný zřizovatel, komunikují se zástupci svých zřizovatelů (např. církví), spolupráce s MČ je minimální (školy více komunikují s jinými organizacemi veřejné správy, např. MŠMT ve věci dotací, výkaznictví apod.). Projekt MAP proto představuje vhodnou příležitost pro rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce.

## 2.7 Mateřské školy

Síť zařízení pro předškolní vzdělávání v území Prahy 1 tvoří organizace veřejných, církevních a soukromých zřizovatelů. Organizace zapsané v Rejstříku škol a školských zařízení (vedeném MŠMT) doplňují další subjekty nabízející zajištění péče o děti od batolat po věk předškolní. Podrobnosti o těchto zařízeních uvádí následující tabulka.

**Tabulka 6 Mateřské školy a zařízení péče o děti na území MČ Praha a jejich zřizovatelé**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název zařízení** | **Zřizovatel** |
| Mateřská škola Opletalova | MČ Praha 1 |
| Mateřská škola Masná |
| Mateřská škola Letenská |
| Mateřská škola Národní se zaměřením na ranou péči |
| Mateřská škola Hellichova |
| Mateřská škola Pštrossova |
| Mateřská škola Revoluční |
| Mateřská škola sv. Voršily v Praze, Ostrovní | Českomoravská provincie Římské unie řádu svaté Voršily, Ostrovní 11 |
| Soukromá mateřská škola - The International Early Learning Centre - Prague s.r.o. (MŠ Florentinum) | The International Early Learning Centre - Prague s.r.o., Na Florenci 15 |
| Anglicko - česká mateřská škola YMCA | Palác YMCA s.r.o., Na Poříčí 12 |
| MŠ Maxíkova jazyková školka a jesle, Politických vězňů 10 | MŠ Maxíkova jazyková školka a jesle, s.r.o., Lannova 8, Praha 1 |
| Soukromé dětské centrum a školka MiniMíša, Hybernská 38 | MiniMíša s.r.o., Hybernská 38 |
| Mateřská škola LADA s.r.o., Zlatnická 10 | Mateřská škola LADA s.r.o., Názovská 20, Praha 10 |
| Jesle a školka Pididomek Praha | MyVy, s.r.o, Žitomírská 3, Praha 10 |
| Mateřská škola Duhovka, Cihelná 2 | Mateřská škola Duhovka s.r.o., Kozlovská 10, Praha 6 |
| Soukromá anglicko-česká školka Salomon Family Preschool, Jungmannovo nám. 18 | Salomon Family o.p.s., Na Barikádách 439, Praha 9 |
| Základní a Mateřská škola Parentes Praha Přímá 8, Praha 5 – Smíchov | Základní škola a mateřská škola Parentes Praha, Opatovická 4 |
| International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o.  Hrudičkova 16, Praha 4 – Chodov | International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o., Opletalova 59 |

*Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, internetové stránky zařízení,* [*www.soukrome-skolky-praha.cz*](http://www.soukrome-skolky-praha.cz/)

International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o. sídlí v Praze 1 v Opletalově ulici. Veškeré její provozy (tj. mateřská i základní škola, školní jídelna – výdejna a školní družina) jsou umístěny v Praze 4 v ulici Hrudičkova. Jedná se o „nespádové“ soukromé zařízení, do kterého dochází děti a žáci bez ohledu na místo trvalého bydliště. Kapacity tohoto zařízení nelze z hlediska území Prahy 1 považovat za klíčové. Obdobná je situace v případě International Montessori School of Prague, jejíž kapacity jsou provozovány v Praze 4 – Chodov. Škola není spádová a pro děti z MČ Praha 1 jsou její kapacity dostupné částečně (dle rozhodnutí rodičů a výsledků přijímacího řízení).

### Soukromé mateřské školy v území MČ Praha 1

Nabídku mateřských škol v území Prahy 1 rozšiřuje soukromá **MŠ Florentinum**, jejímž zřizovatelem je Soukromá mateřská škola - The International Early Learning Centre - Prague s.r.o., a která je umístěna na adrese zřizovatele, tj. Na Florenci 15, Praha 1. Toto zařízení poskytuje taktéž péči o děti do 3 let (jesle). Celodenní celotýdenní péče v jeslích je poskytována za cca 22 tisíc Kč (2017/2018), péče o děti v MŠ přijde na cca 15 tisíc Kč1. Vzdělávací programy jsou zpracovány pro výchovu a vzdělávání dětí v různých věkových skupinách dle jejich potřeb a schopností odpovídajících věku. Vedle českého Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je mezinárodní vzdělávací program MŠ Florentinum založen také na britském modelu The Early Years Foundation Stage. MŠ Florentinum je školou bilingvní, tedy česko-anglickou. Výuka anglického jazyka je plně integrována do výchovně-vzdělávacího procesu. MŠ však nabízí i další jazykové kroužky, např. ruského jazyka, díky nimž si mohou děti rozšířit své kulturní obzory, případně se zdokonalovat ve svém rodném (druhém) jazyce. Soukromou mateřskou školu v území Prahy 1 provozuje taktéž **Mateřská škola LADA s.r.o.** sídlící v Praze 10, Názovská 20. Provoz MŠ je umístěn do Slovanského domu, tj. na adrese Senovážné nám. 28, a probíhá od 7:30 do 18.00. Druhý provoz je umístěn v ul. Pod stupni 11 v Praze 10. MŠ zajišťuje komplexní péči o batolata a předškolní děti ve věku již od 1 roku do 6 popř. 7 let. Denní program v MŠ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a zahrnuje přípravu pro děti v předškolním věku a řadu kroužků (např. hudebně-tanečný, jazykový apod.). Vedle pravidelné docházky školka nabízí také hlídání dětí (během dne, o víkendech, příp. v noci). Za celodenní program pět dní v týdnu za dítě v MŠ i v jeslích zaplatí (ve školním roce 2017/2018) rodiče cca 9 tisíc Kč2. Mateřská škola má rozšířenou výuku jazyků.

Ostatní zařízení nezapsaná v Rejstříku škol a školských zařízení

Poptávka po předškolní výchově a vzdělávání se promítá také do vzniku ostatních zařízení, která nejsou zapsána v Rejstříku škol. Nicméně poskytují různé formy hlídání a výchovy dětí v předškolním věku. Často jsou tato zařízení zaměřena specificky na děti mladší tří let, jejichž rodiče (zpravidla matky) tak mohou alespoň na částečný úvazek pracovat. Případně tato zařízení využívají v době, kdy potřebují navštívit úřady, lékaře apod. Tato zařízení taktéž poskytují matkám na rodičovské dovolené prostor pro vzájemné setkávání a pro socializaci dětí. K těmto zařízením v území Prahy 1 patří např. **Hlídárna** (Ostrovní 7, Praha 1) s celodenním provozem od 9 do 21 hodin, nabízející taktéž agenturní služby hlídání dětí.

Služby péče o děti ve věku od 1,5 do 4 let nabízí také **Jesle a školka Pididomek Praha** s provozem v ulici U půjčovny 3, a to každý pracovní den od 8 do 17:30 hodin. Školka nabízí denní program a výchovu dětí podle vlastního programu s prvky metody Montessori, který zahrnuje taktéž angličtinu, jógu a pohybový taneční kroužek. Zřizovatelem (provozovatelem) Pididomku je MyVy s.r.o. se sídlem v ulici Žitomírská 3, Praha 10. Za celodenní péči 5 dní v týdnu zaplatí rodiče cca 13 tisíc korun / měsíc / dítě3. Kompletní ceník je uveden na webových stránkách Pididomku. Další zařízení Pididomku je provozováno v Mladé Boleslavi.

V Praze 1 je umístěn jeden z provozů zřizovatele **MŠ Maxíkova jazyková školka a jesle, s.r.o.** Provoz zařízení je alokován na adrese Politických vězňů 10, Praha 1. Společnost zřizovatele taktéž sídlí na území Prahy 1 v ulici Lannova 8. Jedná se taktéž o soukromé zařízení, jehož ceník služeb je umístěn na webové stránce provozovatele. Měsíční každodenní docházka (od 8:00 do 17:30) dítěte vyjde rodiče na necelých 15 tisíc Kč4. Zařízení přijímá i děti mladší tří let. Cena za péči o dítě do dvou let je navýšena o 20 %, cena za péči o dítě do 3 let věku se navyšuje o 10 %. V tomto zařízení je kladen zvláštní důraz na rozvoj jazykových dovedností dětí v anglickém jazyce, čemuž je uzpůsoben i vzdělávací program a metody práce s dětmi. MŠ má další 4 provozy (3x v Praze, 1x v Bašti).

Dalším zařízením péče o děti ve věku od 1,5 do 6 let je **Mateřská škola Duhovka** s provozem na adrese Cihelná 2, Praha 1 – Malá Strana (areál Hergetovy cihelny). Zřizovatelem zařízení je Mateřská škola Duhovka, s.r.o. se sídlem Kozlovská 9, Praha 6 (kde je také umístěn druhý provoz této MŠ). Jde o zařízení péče o děti s celodenním provozem od 8:00 do 17:30 a bilingvním vzdělávacím programem založeným na prvcích metody Montessori. Mateřská škola Duhovka je členem American Montessori Society. Za celodenní péči a výchovu pět dní v týdnu činí poplatek něco přes 22 tisíc korun5.

Zařízení nabízí taktéž každodenní dopolední program pro batolata s nepřerušovaným dvouhodinovým Montessori blokem, určený nejmenším dětem. Dítě může do programu docházet 2, 3 nebo 5 dní v týdnu. Při maximálním rozsahu činí cena za dítě necelých 20 tisíc korun. Specialitou školky, respektive jeslí je speciální výukový program PlayWisely® určený batolatům od 4 měsíců do 3 let věku. Kapacita zařízení v Praze 1 činí 24 dětí.

V ulici Hybernská 38 je umístěn provoz nově vybudovaného soukromého dětského centra – školky MiniMíša. Zřizovatelem je **MiniMíša s.r.o.**, taktéž se sídlem na adrese Hybernská 38, Praha 1. Zařízení funguje od 7 do 17 hodin a vedle pravidelné péče o děti nabízí také možnost hlídání v dětském centru. Péče o děti je v tomto zařízení nabízena za cenu 8 375 Kč6, včetně stravy. Kapacita činí 12 dětí ve skupině. Zařízení mohou navštěvovat děti od 2 let do 6, respektive 7 let, vč. dětí s odkladem školní docházky.

Další soukromé zařízení péče o děti od 3 do 7 let nalezneme ve Františkánském klášteře, tj. na adrese Jungmannovo nám. 18, Praha 1. **Salomon Family Preschool**, soukromou česko-anglickou školku s rodilými mluvčími z USA, zřizuje Salomon Family, o.p.s. se sídlem Na Barikádách 439, Praha 9 – Čakovice. Školka nabízí celoroční i krátkodobou docházku. Cena při maximální délce pobytu dítěte ve školce činí 7,9 tis. Kč7. Výchova probíhá dle programu školky, zvláštní důraz je kladen na rozvoj jazykových dovedností v jazyce anglickém. Školka je určena dětem z různých jazykových prostředí. Vedle nabídky „běžných kroužků“ zaměřených na hudbu, tanec, výtvarné dovednosti apod., nabízí MŠ taktéž individuální výuku češtiny pro cizince. Mimo provoz školky (8:00 – 17:30) nabízí školka také hlídání dětí (mimo dobu provozu školky).

Na území Prahy 1 tedy působí nejméně 7 zařízení doplňujících kapacity veřejných mateřských škol a saturujících chybějící kapacity veřejných jeslí, tj. zařízení péče o děti do 3 let věku. Z údajů v Rejstříku škol a školských zařízení a z informací uvedených na webových stránkách jednotlivých zařízení víme, že kapacity mateřských škol a jim podobných zařízení mají v území Prahy 1 rostoucí charakter.

1 Zdroj: <http://www.skolka-florentinum.cz/cs/skolne/>

2 Zdroj: [http://www.skolkalada.com/ceník.html](http://www.skolkalada.com/cen%C3%ADk.html)

3 Zdroj: <http://www.pididomek.cz/skolka-praha/cenik-p>

4 Zdroj: https://[www.jazykova-skolka.cz/userfiles/cenik-17-18\_1505034497.pdf](http://www.jazykova-skolka.cz/userfiles/cenik-17-18_1505034497.pdf)

5 Zdroj: <http://www.duhovkaskolka.cz/o-nas/cenik/>

6 Zdroj: <http://www.minimisa.cz/>

7 Zdroj: <http://www.salomonfamily.cz/preschool/skolne/>

To by se mohlo na první pohled zdát v rozporu s informacemi o počtu a složení obyvatel. Je zde však nutno si uvědomit, že zejména zařízení soukromých zřizovatelů nejsou spádová a rodiče do nich mohou své děti umisťovat bez omezení v podobě trvalého bydliště. Často tedy na základě toho, že do území Prahy 1 dojíždí za prací, přičemž sem umisťují i své děti do předškolních zařízení.

Přehled zařízení podle umístění provozu a zřizovatele a zapojení do MAP Praha 1 uvádí následující tabulky.

**Tabulka 7 MŠ v a mimo území Prahy 1, jejichž zřizovatel má sídlo v území Prahy 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MŠ** | **Provoz MŠ** | | **Zápis v RŠŠZ** | **Typ MŠ dle zřizovatele** | | | **Zapojení do MAP P1** |
| **V území P1** | **Mimo území P1** | **Veřejná** | **Soukromá** | **Církevní** |
| Mateřská škola Opletalova | √ |  | √ | √ |  |  | √ |
| Mateřská škola Masná | √ |  | √ | √ |  |  | √ |
| Mateřská škola Letenská | √ |  | √ | √ |  |  | √ |
| Mateřská škola Národní se zaměřením na ranou péči | √ |  | √ | √ |  |  | √ |
| Mateřská škola Hellichova | √ |  | √ | √ |  |  | √ |
| Mateřská škola Pštrossova | √ |  | √ | √ |  |  | √ |
| Mateřská škola Revoluční | √ |  | √ | √ |  |  | √ |
| Mateřská škola sv. Voršily v Praze, Ostrovní | √ |  | √ |  |  | √ | √ |
| Soukromá mateřská škola - The International Early Learning Centre - Prague s.r.o. (MŠ Florentinum) | √ |  | √ |  | √ |  | √ |
| Anglicko - česká mateřská škola YMCA | √ |  | √ |  | √ |  | √ |
| MŠ Maxíkova jazyková školka a jesle, Politických vězňů 10 | √ |  |  |  | √ |  |  |
| Soukromé dětské centrum a školka MiniMíša, Hybernská 38 | √ |  |  |  | √ |  |  |
| Základní a Mateřská škola Parentes Praha, Přímá 8, Praha 5 – Smíchov |  | √ | √ |  | √ |  | √ |
| International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o., Hrudičkova 16, Praha 4 – Chodov |  | √ | √ |  | √ |  | √ |

*Zdroj: Vlastní zpracování*

**Tabulka 8 MŠ v a mimo území Prahy 1, jejichž zřizovatel nemá sídlo v území Prahy 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MŠ** | **Provoz MŠ** | | **Zápis v RŠŠZ** | **Typ MŠ dle zřizovatele** | | | **Zapojení do MAP P1** |
| **V území P1** | **Mimo území P1** | **Veřejná** | **Soukromá** | **Církevní** |
| Mateřská škola LADA s.r.o., Zlatnická 10 | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| Jesle a školka Pididomek Praha | √ |  |  |  | √ |  | √ |
| Mateřská škola Duhovka, Cihelná 2 | √ |  |  |  | √ |  |  |
| Soukromá anglicko-česká školka Salomon Family Preschool, Jungmannovo nám. 18 | √ |  |  |  | √ |  |  |

*Zdroj: Vlastní zpracování*

### Zapojování rodičů a komunit

Mateřské školy v území Prahy 1 realizují řadu aktivit, jejichž cílem je zapojit do aktivit s dětmi také rodiče, respektive jejich rodinné příslušníky. Kvalitní nabídku jednorázových akcí i aktivit realizuje např. MŠ YMCA (taktéž ve spolupráci s Rodinným centrem YMCA), MŠ Hellichova – např. Zdravé muzicírování: Muzikofiletika v tradici lidových nástrojů, tematické besídky pro rodiče (mikulášská, vánoční apod.). Nejinak je tomu u ostatních mateřských škol, které v průběhu roku dle svých možností pořádají zájmové akce pro rodiče, respektive rodinné příslušníky (zákonné zástupce dětí).

V MŠ sv. Voršily v Praze je realizován projekt ***Mezi námi***, díky kterému se děti v mateřské škole potkávají se seniory z DPS při písničce a výtvarném tvoření. Se seniory spolupracuje (čtení, vyprávění) i MŠ Národní. Mateřské školy se zapojují také do akcí a aktivit organizovaných třetími stranami, vč. MČ Praha 1 – např. projekt ***Máme rádi Prahu 1***, a řady dalších neziskových organizací (např. Mezi námi, Nadace pražské děti ad.).

***Shrnutí***

Z výročních zpráv veřejných MŠ vyplývá, že kladou důraz na rozvoj jazykových dovedností dětí v mateřském, tedy českém jazyce, který vidí jako potřebný základ pro komunikaci a zejména pak další učení na základní škole. Výuku anglického jazyka veřejné MŠ realizují mimo ŠVP. Do školek v MČ Praha 1 dochází nadprůměrný počet dětí – cizinců, dětí s OMJ, případně dětí, které první roky svého života strávily v zahraničí. Z rozhovorů se zástupci školek a z jednání pracovních skupin můžeme

konstatovat, že do soukromých zařízení dochází dokonce ještě vyšší podíl dětí s OMJ, dětí-cizinců, případně dětí, jejichž nejméně jeden rodič není české národnosti (nehovoří českým jazykem). Do soukromých zařízení častěji umisťují rodiče své děti bez ohledu na bydliště, respektive trvalou adresu. Soukromé MŠ (ať již zapsané či nezapsané v Rejstříku škol a školských zařízení) poskytují péči o děti mladší tří let, pro které veřejné školky (zpravidla) nemají dostatečné kapacity ani personální a věcné kapacity, neboť nedisponují dostatečnými prostředky pro adaptaci prostor, vybavení a zajištění potřebných lidských zdrojů. Což je dáno celkovými kapacitami, ale také povinnou docházkou pro děti předškolního věku (před nástupem do ZŠ).

Do veřejných školek jsou naproti tomu děti přijímány na základě spádovosti (zejména do předškolního ročníku). Pro rodiny cizinců, kteří v Praze bydlí částečně (např. jen určitou část roku) nebo jsou zde dočasně přesídleni např. z důvodu zaměstnání, jsou proto veřejné mateřské školy obtížně dostupné. I proto tedy v území MČ Praha 1 vzniká a funguje řada zařízení soukromých zřizovatelů, kteří mohou poptávku těchto rodin po předškolní péči uspokojit, tj. kvantitativně a kvalitativně doplnit nabídku služeb pro tu část trhu, kterou nemohou uspokojit mateřské školy veřejné.

Každá z MŠ realizuje vlastní vzdělávací program vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. MŠ Hellichova dělí svůj program na 4 projekty, přičemž již v předškolním vzdělávání akcentuje **jazykovou výchovu pro bilingvní děti** (projekt Bilingvismus u předškolních dětí) a **čtenářskou gramotnost** (projekt S knížkami se kamarádím). MŠ taktéž dlouhodobě usiluje o **rozvoj spolupráce s rodiči.** MŠ Pštrossova klade zvláštní důraz na **hraní divadla** a **rozvoj řečového projevu**, do výchovy zde jsou zapojeny **klinická logopedka a logopedická asistentka.**

Již z umístění všech MŠ na území MČ Praha 1 v historickém centru hlavního města, které má také výrazný kosmopolitní charakter, vyplývají minimálně tři velká průřezová témata vzdělávání vhodná k řešení prostřednictvím MAP, a to výuka cizích jazyků a péče o děti cizince a děti s odlišným mateřským jazykem. Dalším vyplývajícím tématem je inkluze, zejména sociální inkluze cizinců a dětí a žáků s OMJ.

Počet dětí a žáků cizinců i dětí a žáků s OMJ na území MČ Praha 1 pravděpodobně dále poroste a bude výrazně vyšší než republikový průměr. Z mnoha technických důvodů bude však velmi náročné tento počet přesně kvantifikovat či predikovat jeho růst. I při největší pečlivosti lze předpokládat, že z tvrdých dat mohou vypadnout například děti českého občanství a českých rodičů, které se ale vracejí po delším pobytu v zahraničí a zasloužily by si při výuce podporu z důvodů nedostatečné znalosti jazyka, obdobně jako cizinci. A naopak děti, které mají třeba slovenský původ, v těchto statistikách budou uvedeny, ale reálný problém při výuce z důvodu OMJ pravděpodobně mít nemusí. Proto na neformální interní rovině realizační tým MAP sleduje a odhaduje s pomocí pedagogů spolupracujících škol raději počty dětí, které by si zasloužily dle subjektivního odhadu pedagoga podporu z důvodu OMJ. V tomto případě jde však spíše o metodicky neukotvený čistě pomocný údaj doplňující kvalitativní analýzu potřeb této cílové skupiny s cílem zkvalitnění péče o tuto cílovou skupinu, včetně přesnějšího zacílení potřebného souvisejícího DVPP.

Predikce nárůstu počtu dětí a žáků s OMJ stejně tak jako dostupné údaje demografických predikcí vývoje počtu obyvatel od zpracování MAP I nebyly aktualizovány. V případě MČ Praha 1 by však měly spíše podpůrný ilustrativní charakter. Centrum města sice i nadále do jisté míry ztrácí svoji rezidenční funkci, ta je ale vyvažována funkcemi přirozeného ekonomického, obchodního kulturního i správního centra a klíčového dopravního uzlu. Díky tomu dochází k významné dojížďce obyvatel ostatních městských částí ale i dalších oblastí a v souvislosti s ní roste zároveň logická poptávka po umístění nespádových dětí a žáků do škol na území MČ Praha 1.

Při aktualizaci MAP II byly potvrzeny závěry setrvalé platnosti trendů vývoje území identifikované již v analytické části MAP I v oblasti kvantifikovatelných dat.

***Shrnutí***

MŠ v území Prahy 1 nabízí celkem 804 míst pro děti v MŠ. Stávající prognóza počtu dětí ve věku 3 – 5 let v území Prahy 1 v roce 2021 je cca 1000 dětí, při klesajícím trendu. MŠ v území Prahy 1 však neslouží jen dětem, respektive rodičům s trvalým bydlištěm v této MČ. Nabídku mateřských škol v území doplňují desítky míst v zařízeních, která nejsou zapsána v Rejstříku škol a školských zařízení.

Do mateřských škol zde dochází výrazně vyšší podíl dětí cizinců, příp. dětí s OMJ než činí celorepublikový průměr.

### Technický stav infrastruktury pro předškolní výchovu a vzdělávání

Městská část Praha 1 průběžně uvolňuje prostředky na investice do infrastruktury pro předškolní výchovu a vzdělávání. Stav a rozvoj jednotlivých zařízení je limitován zejména charakterem historické zástavby v centru HMP. Vybavenost jednotlivých zařízení je různorodá. Např. MŠ Letenská vlastní rozlehlou zahradu o výměře 2.250 m² a tělocvičnu. Naproti tomu MŠ Opletalova postrádá školní zahradu a nedostatečný prostor pro pohybové aktivity dětí, jež řeší procházkami po bližším i širším okolí a výlety do okolí Prahy (kulturní památky Prahy, hřiště, parky). MŠ Opletalova má (dle údajů ve Výroční zprávě MŠ 2015/2016) zájem o vybudování tělocvičny.

Investiční potřeby jednotlivých zařízení se liší, zpravidla jde o investice typu:

* zateplování (snížení energetické náročnosti objektů),
* zefektivnění vytápění výměnou topných těles a zdrojů energie (kotle apod.),
* zajištění (alespoň částečné) bezbariérovosti,
* modernizace a adaptace vnitřních prostor (vč. podlahových krytin, oken a dveří),
* úpravy a opravy technické infrastruktury (elektroinstalace apod.),
* rekonstrukce sociálního zařízení,
* vybudování, modernizace zázemí pro pedagogické sbory,
* vybudování, příp. modernizace relaxačních prostor (relaxační koutky, solné jeskyně atp.),
* zlepšení infrastruktury pro sport (vč. bazénů),
* zlepšení infrastruktury pro další činnosti (např. keramické dílny apod.),
* rekonstrukce a modernizace prostor a vybavení školních zahrad, příp. jejich částí, včetně úprav zdí, zídek apod.
* úpravy pro přijetí dětí mladších tří let

Stav prostor a vybavení MŠ sv. Voršily v Praze je poplatný době vzniku zařízení, tj. začátku 90. let minulého století (nicméně objekt samotný je starší). Prostory MŠ sv. Voršily potřebují rozšířit za účelem plnění hygienických limitů, k čemuž mohou posloužit dosud nevyužité prostory v objektu školky v Ostrovní ulici.

Školky veřejného zřizovatele mají v užívání interaktivní tabule, a za podpory z rozpočtu zřizovatele průběžně doplňují vybavení pro výchovu a vzdělávání. Prostor k dalšímu rozvoji co do pořízení vybavení spatřují zejména v oblasti polytechnického vzdělávání.

MŠ Florentinum sídlí v moderních prostorách a do svého vybavení a prostor investuje zřizovatel nemalé vlastní prostředky. MŠ YMCA je provozována v sídle zřizovatele, taktéž v historické budově, disponující například bazénem a dalším sportovním vybavením a zařízením.

**Tabulka 9 Investiční a neinvestiční potřeby MŠ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Pštrossova | Revoluční | Opletalova | Národní | Hellichova | Letenská | Masná | Sv. Voršily | MŠ  Florentinum |
| vybudování bezbariérového přístupu do objektu MŠ, zajištění vnitřního bezbariérového přístupu | X |  |  | X |  |  |  | X |  |
| hygienické zázemí pro děti | X |  | X |  |  |  |  |  |  |
| rekonstrukce nevyužívaných prostor za účelem zvýšení kapacity MŠ | X | X |  |  |  |  | X | X | X |
| vybudování / modernizace hřiště / školní zahrady a další sportovní infrastruktury (např. bazény) | X |  | X | X | X | X | X | X |  |
| investice do vnitřních prostor MŠ (podlahy, stěny, dveře, okna, rozvody ad.) | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

*Zdroj: MČ Praha 1 – oddělení školství, Investiční oddělení*

Z uvedené tabulky vyplývá, že je v mateřských školách neustálá potřeba investic a oprav vnitřních prostor. Aktuálně jsou předpokládané náklady na úpravu vnitřních prostor mateřských škol bez vlivu na kapacity vyčísleny ve výši cca 6,5 milionu korun.

Druhý nejvyšší počet zamýšlených investičních aktivit je z oblasti sportovní infrastruktury (vč. bazénů), školních zahrad (obnova vybavení, revitalizace, lepší zabezpečení, ochranné přístřešky apod.) a relaxačních prostor (solné jeskyně, sauny). Předpokládané náklady na investice zde dosahují téměř 30 milionů korun.

Finančně nejnáročnější investici si v budoucnu vyžádá adaptace prostor MŠ Národní, daná potřebnou kompletní modernizace a vnitřní úpravy dispozic objektu MŠ a vybavení za účelem zvýšení jejích kapacit, včetně vytvoření dostatečného počtu míst pro děti mladší tří let.

Řešení bezbariérové přístupnosti objektů sloužících pro vzdělávání je nutné řešit také s ohledem na práva osob se zdravotním postižením (tj. také dětí a žáků se zdravotním postižením) na bezplatné inkluzivní vzdělávání v místě bydliště (viz Úmluva o právech osob se zdravotním postižením).

***Shrnutí***

Mateřské školy veřejné a MŠ církevní v přepočtu na pedagogického pracovníka hospodaří s relativně vyrovnanými prostředky. Stav zařízení a jejich vybavení je rozdílný. Žádné ze zařízení není ve stavu, který by nevyžadoval dodatečné investice, ať již do samotné infrastruktury nebo do vybavení. MŠ mají potřebu vybavení navazující na technický pokrok, ale i nové trendy ve výchově a vzdělávání. Vzhledem k informacím o (nejen) stavu objektů a vybavení MŠ včetně školních hřišť a zahrad, uvedeným v předchozích kapitolách, je tedy zřejmé, že investiční aktivity v mateřských školách jsou nedostatečné.

## 2.8 Školy v přírodě a ŠJ (Čestlice a Janov nad Nisou)

**Škola v přírodě a ŠJ Čestlice**

MČ Praha 1 je vedle mateřských a základních škol zřizovatelem taktéž stálé Školy v přírodě a ŠJ v Česticích, jejíž provoz je umístěn do Jihočeského kraje, nedaleko měst Volyně a Strakonice.

ŠvP Čestice má vlastní školní vzdělávací program nazvaný „Rok na vsi“, ve kterém jsou akcentovány zejména prvky environmentálního a polytechnického vzdělávání. V dopoledních hodinách pracují děti/žáci s pedagogy ŠvP Čestice, v hodinách odpoledních s pedagogy z vlastní mateřské/základní školy. K hlavním cílům ŠvP Čestice náleží:

* umožnit dětem a žákům, ale i pedagogům, poznávání přírody a vhodnými aktivitami a nástroji rozvíjet jejich vztah k přírodě,
* zajistit dětem a žákům z městského (tj. znečištěného) prostředí pobyt na zdravém vzduchu,
* seznámit děti, žáky i pedagogy s kulturním a přírodním dědictvím, kulturními tradicemi a hodnotami,
* rozvíjet v sobě schopnost „naučit se umění zabavit se“ a rozvíjet vlastní kreativitu a přirozenou tvořivost,
* umožnit dětem ne dostávat všemožné informace o přírodě, ale zažít přírodu na vlastní kůži a učit se prožitkem.

Celý školní vzdělávací program tak vychází ze skutečnosti, že příroda je pro děti nenahraditelným inspirativním prostředím, ve kterém si dokážou hrát (zkoumat, poznávat, budovat) bez zásahu dospělého. Pokud je dětem umožněno trávit čas v přírodě, začnou ji brát jako základní životní potřebu.

Program „Rok na vsi“ nabízí různé aktivity a programy, ze kterých si mohou jednotlivé školy volit dle svých potřeb a v návaznosti na vlastní vzdělávací program. K aktivitám ŠvP Čestice ukotveným ve školním vzdělávacím programu náleží např.8:

8 Zdroj: <http://www.svp-cestice.cz/index.php/o-nas/tematicke-zamereni-skoly>

1. **Ozdravný pobyt**, založený na**:**
   * dostatku přirozeného pohybu a her v přírodě
   * pozvolném otužování každodenním pobytem venku
   * posilování fyzické zdatnosti dětí formou hry a zdolávání terénu
2. **Zábavně vzdělávací program**, zahrnující:
   * aktivní seznamování s přírodou, lesem, rostlinami a stromy,
   * přibližování tradičních řemesel - rukodělná výroba z přírodnin (dřevo, kamínky, proutí, listí, šišky, plody, drátky, atd.),
   * vzbuzování zájmu o ekologii a ochranu životního prostředí,
   * seznamování s hospodářskými zvířaty a volně žijícími živočichy s možností přímého kontaktu s nimi,
   * seznamování se zemědělským rokem - práce na poli od jarní setby až po sklizeň, využití a zpracování plodin,
   * vytváření vztahu ke zdravým potravinám,
   * sběr přírodnin a plodů k dalšímu výtvarnému zpracování (vč. výroby dárků pro rodiče),
   * dětské radovánky tak, jak je děti znají z četby (např. pouštění draka, opékání brambor, sáňkování, jízda na kole, hry s vodou ad.)
   * návštěva místního muzea s předměty patřícími k práci v hospodářství, věci známé z pohádek,
   * výroba místního tradičního pečiva ( posvícenská hnětýnka, medový perník apod.),
   * improvizované maňáskové divadélko.

Součástí pobytu mohou dle školního vzdělávacího programu být také další tematické aktivity, jako např.:

* + dopolední výlet na naučnou stezku s výkladem a soutěžemi,
  + návštěvu skanzenu Hoslovice – vodní mlýn (dostupný pěšky, téměř celoročně),
  + malý dudácký koncert tematicky zaměřený dle aktuálního výběru,
  + povídání o včelách s návštěvou včelína a ukázkou včelího díla, vosku a pomůcek včelaře, ochutnání medu,
  + celodenní nebo dopolední výlet podle výběru a finančních možností školy (např. hrad Kašperk, Helfenburk, rozhledna Javorník ad.)

Jednotlivé aktivity jsou realizovány ve vazbě na zvolená témata, ke kterým náleží:

1. Za Švandou dudákem
2. Chystáme se na pomlázku
3. Žába skáče po blátě
4. Vyprávění starého úlu – aneb, jak to chodí u včeliček
5. Putování za Rytířem Kocem do Dobrše
6. Na tom našem dvoře, všechno to krákoře
7. My máme máječek pěkný zelený
8. Jak to bylo s Ferdou mravencem a neuvěřitelné mravenčí proměny
9. Od zrnka ke chlebu
10. O posvícení, všechno to voní
11. Sluníčko zachází za hory, pasáci pečou brambory
12. Advent v lidových zvycích aneb možná přijde i (…)

ŠvP Čestice mohou (formou tzv. „turnusů“) navštívit jak mateřské tak základní školy z území Prahy 1, které mají s ohledem na zřizovatele, přednostní právo volby vhodného termínu. Pobyt je jim (respektive rodičům) také nabízen za zvýhodněnou cenu (v roce 2018 šlo o částku Kč 150,-/den pobytu). Volné kapacity následně nabízí ŠvP Čestice dalším mateřským a základním školám, ve vybraných termínech (např. o jarních prázdninách) je ŠvP Čestice otevřena rodičům s dětmi (pro děti je připraven dopolední program s pedagogy). V průběhu letních prázdnin ŠvP Čestice organizuje letní tábory se zajímavým táborovým programem.

Provoz ŠvP Čestice dlouhodobě zajišťuje ředitelka školy, čtyři pedagogické pracovnice a další nepedagogičtí pracovníci. Služby ŠvP Čestice využívají všechny mateřské školy zřizované MČ Praha 1 a zatím dvě základní školy MČ Praha 1.

ŠvP Čestice průběžně dle možností investuje do rozvoje vybavení a zařízení. Aktuálně se připravuje rozšíření zahrady, vč. venkovní učebny, a investice do rozvoje prostor pro polytechnické vzdělávání.

**Škola v přírodě a ŠJ Janov nad Nisou**

Škola v přírodě a školní jídelna Janov nad Nisou je nově vzniklá příspěvková organizace Prahy 1, která vznikla 1. 7. 2021 a v provozu je od 1. 9. 2021. Spravuje dvě budovy a jejich přilehlé pozemky s názvem Škola v přírodě (59 lůžek) a Vila Oáza (40 lůžek). Budovy jsou vybaveny samostatným sociálním zařízením na každém pokoji, kuchyní, ve které je možno připravit až 5 jídel denně, jídelnou a vybavenými učebnami, které můžou sloužit jako klubovny nebo klasické třídy k výuce. Každá budova má k dispozici multifunkční venkovní hřiště s umělým povrchem a stoly pro stolní tenis. Sportovní vybavení je možné zapůjčit na každé budově.

**Škola zajišťuje ubytování pro školní skupiny v Janově nad Nisou v Jizerských horách, specializuje na pořádání adaptačních kurzů a škol v přírodě.**

S pořádáním adaptačních kurzů a škol v přírodě má škola již bohaté zkušenosti a může s ním školám pomoci. Je zde možno připravit balíček služeb na míru, naplánovat celodenní výlety se stravou, zajistit exkurze, dílničky ve výrobně hraček nebo setkání se zajímavými lidmi, jako je např. závodnice se psím spřežením J. Henychová.

Škola se zapojila také do pomoci ukrajinským dětem, pořádala proto od 31. 3. 2022 do 13. 4. 2022 1. Česko-ukrajinskou školu v přírodě. Služeb ŠVP Janov nad Nisou využívají pro pořádání adaptačních pobytů a škol v přírodě především školy z území MČ Praha 1, škola však je ale hojně využívána i školami z ostatních pražských městských částí.

## 2.9 Základní školy

Síť zařízení pro základní vzdělávání v území Prahy 1 tvoří organizace veřejných, církevních a soukromých zřizovatelů. Základní školy všech zřizovatelů lokalizované na území Prahy 1, vč. informace o jejich zapojení do MAP P1, prezentuje následující tabulka.

**Tabulka 10 Základní školy na území MČ Praha 1 a jejich zapojení do MAP Praha 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název zařízení** | | | | | **Zřizovatel** | **Zapojení do MAP P1** |
| Malostranská základní škola | | | | | MČ Praha 1 | ANO |
| Základní škola matematiky | Brána | jazyků | s rozšířenou | výukou |
| Základní škola J. Gutha-Jarkovského | | | | |
| Základní škola nám. Curieových | | | | |
| Základní škola Vodičkova | | | | |
| Základní škola sv. Voršily v Praze | | | | | Českomoravská provincie Římské unie řádu svaté Voršily | ANO |
| Veselá škola – církevní základní škola a základní umělecká škola | | | | | Arcibiskupství pražské | ANO |
| Základní škola praktická a Praktická škola Karla Herforta, fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Josefská 4 | | | | | Hlavní město Praha | NE |
| Základní a Mateřská škola Parentes Praha | | | | | Základní škola a mateřská škola Parentes Praha, Opatovická 4 | ANO |
| International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o. | | | | | International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o., Opletalova 59 | ANO |

*Zdroj: vlastní zpracování*

Počet základních škol v území MČ Praha 1 je dlouhodobě ustálen. V území nebyla založena žádná základní škola soukromého zřizovatele. Sídlí zde sice dva soukromí zřizovatelé (Základní škola a mateřská škola Parentes Praha a International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola), ale provozy (a tedy i kapacity) obou jejich základních škol se nachází mimo Prahu 1. Žáci jsou do školy přijímáni na základě výsledků výběrového řízení a studium je poskytováno za úhradu. Stejně jako kapacity základního vzdělávání jsou relativně ustáleny i kapacity základního uměleckého školství, které v území poskytují organizace veřejné, soukromé a církevní.

**Tabulka 11 Základní umělecké školy na území MČ Praha 1 a jejich zapojení do MAP P1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název organizace** | **Zřizovatel** | **Zapojení do MAP P1** |
| Základní umělecká škola, Praha 1, U půjčovny 4 | Hlavní město Praha | ANO |
| Soukromá základní umělecká škola Orphenica, spol. s r.o. | Soukromý zřizovatel | ANO |
| Základní umělecká škola, Praha 1, Biskupská 12 | Hlavní město Praha | ANO |
| Veselá škola – Základní škola a Základní umělecká škola | Arcibiskupství pražské | ANO |

*Zdroj: vlastní zpracování*

Na území Prahy 1 je hlavním městem Praha zřízená speciální základní škola pro zrakově postižené žáky. Škola byla vyzvána k účasti v MAP P1, tuto možnost nicméně zatím nevyužila. Možnost zapojit se do aktivit projektu byla nabídnuta taktéž Základní škole praktické a Praktické škole Karla Herforta, jejíž management se taktéž rozhodl ji nevyužít.

**Tabulka 12 Speciální školy na území MČ Praha 1 a jejich zapojení do MAP P1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název organizace** | **Zřizovatel** | **Zapojení do MAP P1** |
| Škola Jaroslava Ježka, Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola  pro zrakově postižené, Praha 1,  Loretánská 19 a 17 | MŠMT | NE |
| Základní škola praktická a Praktická škola Karla Herforta | Hlavní město Praha | NE |

*Zdroj: vlastní zpracování*

***Shrnutí***

V území Prahy 1 je umístěn provoz 7 základních škol a jedna škola praktická, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha. Základní školství je doplněno nabídkou 4 základních uměleckých škol, a to dvou veřejných, jedné soukromé a jedné církevní. V Praze 1 není zřízena žádná soukromá základní škola, byť zde sídlí dva zřizovatelé takových zařízení. Jejich provozy jsou však umístěny v Praze 5 a v Praze 4.

Při aktualizaci MAP II byly potvrzeny závěry setrvalé platnosti trendů vývoje území identifikované již v analytické části MAP I v oblasti kvantifikovatelných dat.

***Shrnutí***

Zájem o vzdělávání v základních školách v Praze 1 celkově převyšuje kapacity prvních tříd. Kapacity základních škol nejsou naplněny ve všech třídách a dle demografických trendů můžeme pravděpodobně očekávat spíše snižování počtu žáků ve školách, respektive ve třídách. Naproti tomu se však očekává zvýšení počtu a tedy i podílu žáků s potřebou individuální integrace. Snižování celkového počtu žáků se tak jeví jako příhodný předpoklad pro individualizaci výuky. Případné nevyužité kapacity dávají také možnost pro modernizaci zařízení a zlepšení podmínek pro kvalitu výuky, vč. zavádění moderních technologií a vybavení, vznik odborných učeben, prostor pro diferenciaci výuky, dílen, sportovní infrastruktury apod.

Velmi specifickým tématem pro MČ Praha 1 je účast žáků-cizinců ve vzdělávání na základních školách. Počet dětí a žáků – cizinců v mateřských a základních školách v MČ Praha 1 zhruba 5x převyšuje celorepublikový průměr. Významným aspektem je také různorodost mateřských jazyků dětí a žáků, kteří pochází prakticky ze zemí celého světa. To klade specifické nároky na znalosti a dovednosti managementu a pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a jejich infrastrukturu. Na druhé straně to vytváří unikátní východiska pro úspěšnou kulturní a multikulturní výchovu a rozvoj sociálních dovedností žáků i dospělých.

V neposlední řadě je nutno počítat s tím, že v případě naplnění kapacit škol v demograficky více exponovaných městských částech, či v okamžiku přílivu migrační vlny (např. váleční uprchlíci z Ukrajiny) je vhodné vytvořit na území hl. města přiměřenou kapacitní rezervu. Proto je nezbytné rozvíjet kapacity škol i v centrálních oblastech metropole, ve kterých došlo k poklesu důležitosti rezidenční funkce celé oblasti. V současné době jsou díky akomodaci válečných utečenců všechny kapacity již naplněny. Školy jsou vystaveny zvýšeným kapacitním, personálním i finančním nárokům spojeným se zvýšenými odbornými nároky při inkluzi nově příchozích cizinců.

### Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Základní školy v území MČ Praha 1 se nepotýkají s nijak významným podílem žáků, kteří by předčasně ukončili vzdělávání. Hodnoty jsou v tomto ohledu nulové, maximálně v řádu jednotek, respektive jednotlivců. Nejvíce žáků odchází na víceletá gymnázia ze ZŠ nám. Curieových, přičemž přechod již z 5. ročníku je četnější než přechod z ročníku 7. Kolem deseti žáků (s výjimkou přechodu ze 7. Třídy ve školním roce 2015/2016) odešlo do víceletých gymnázií také ze ZŠ JGJ. Zde může být důvodem sloučení základní školy s gymnáziem. Obecně je důvodem k odchodu žáků nejčastěji všeobecný předpoklad, kdy jsou žáci gymnázií lépe připraveni na studium na vysokých školách (zejména, avšak nejen v humanitních oborech).

### Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí9

Mimo vlastních zařízení a prostor školy, navštěvují ŠD taktéž hřiště ve svém okolí (sportovní infrastruktura viz následující kapitolu).

V území Prahy 1 lze mezi školami nalézt také zajímavý unikát: Veselá škola – Základní škola a základní umělecká škola v souladu se svým posláním, zřizovatelem a školním vzdělávacím programem, jež zahrnuje náboženství, disponuje vlastní kaplí (Školní kaple Boží lásky). Tato kaple byla v roce 2014/2015 poprvé zpřístupněna veřejnosti, a to v rámci Noci kostelů. Zábavně-vzdělávací program zajistili učitelé Veselé školy.

Investiční i neinvestiční potřeby škol mají často historická východiska. Pro území Prahy 1 je typická hustá původní zástavba, která výrazně determinuje stav a potřeby objektů sloužících pro výchovu dětí a vzdělávání. Ve všech veřejných a mateřských a základních školách byla v dostupných prostorách (dvorcích, nádvořích, vnitroblocích) vybudována víceúčelová hřiště či školní zahrady (zpravidla u MŠ). Rozhodnutí o realizaci investičních aktivit v objektech škol veřejného zřizovatele náleží do kompetencí Investičního oddělení ÚMČ Praha 1. U ostatních škol o realizaci investic rozhodují jejich zřizovatelé.

Základní vybavenost základních škol představuje následující tabulka.

9 Školní jídelna, školní družina, školní klub, tělocvična, hřiště apod.

**Tabulka 13 Vybavenost ZŠ (2014/2015)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Základní škola** | **Oddělení ŠD** | **Přihlášení žáci** | **Zařízení ŠD** | **Školní klub** |
| Malostranská ZŠ | 7 | 175 | 6x herna, tělocvična, počítačová učebna, školní hřiště, pozemek u budovy školy | Malostraňák – klub při škole |
| ZŠ Brána jazyků | 13 | 340 | 5x herna, tělocvična, školní dvorek (8 oddělní využívá prostor tříd, které nejsou zcela vhodné k relaxaci a aktivitám ŠD) | Ne |
| ZŠ JGJ | 5 | 149 |  | 1 odd., 21 žáků |
| ZŠ nám.  Cureiových | 13 | 354 | Tělocvična, gymnastických sál, učebna etické výchovy, učebna IT výchovy, relaxační místnost, školní dvůr |  |
| ZŠ Vodičkova |  | 240 |  | Klub mladých |
| ZŠ sv. Voršily v Praze |  | 200 |  | Školní klub (350) |
| Veselá škola – základní škola |  | 100 |  | Školní klub (150 žáků) |

*Zdroj: Podklady pro zpracování Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hl. m. Prahy za školní rok 2015/2016, Rejstřík škol a školských zařízení*

Investiční potřeby na objektech základních škol uvádí následující tabulka.

**Tabulka 14 Investiční a neinvestiční potřeby ZŠ a ZUŠ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ZŠ nám. Curieových | Malostranská ZŠ | ZŠ J.G.  Jarkovského | ZŠ Brána jazyků | ZŠ Vodičkova | ZŠ Parentes | Sv. Voršily | ZUŠ Biskupská | ZUŠ U půjčovny | ZUŠ Orphenica | Veselá škola (ZŠ a ZUŠ) |
| stavební úpravy za účelem zvýšení kapacity objektu |  | X |  |  |  |  |  |  | X | X | X |
| investice do vnitřních prostor ZŠ (podlahy, stěny, dveře, okna, rozvody ad.) | X | X | X | X | X |  |  | X |  | X | X |
| ICT | X |  |  | X |  |  |  | X |  | X |  |
| Vybudování nových učeben v dosud nevyužívaných prostorech |  | X | X | X |  |  | X |  |  |  |  |
| hygienické zázemí pro děti | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vybavení odborných učeben |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |

*Zdroj: vlastní zpracování*

Veselá škola dlouhodobě usiluje o možnost navýšení svých kapacit přístavbou na objektu ve vnitrobloku. Záměr se však z důvodu neshody s vlastníky okolních nemovitostí zatím nedaří realizovat. Obdobný cíl má také soukromá základní umělecká škola Orphenica. O vybudování vlastních prostor10 má zájem též ZUŠ U půjčovny, u které jsou celkové náklady na takový projekt odhadovány ve výši 60 milionů korun. Finančně nejnákladnější záměr byl identifikován u Malostranské základní školy, která usiluje o výstavbu nové tělocvičny. Náklady na projekt zřejmě převýší 50 milionů korun. Jde však o dlouhodobý záměr.

Významné investiční náklady si vyžádají také stavební úpravy ve dvou školních jídelnách: ŠD Uhelný trh a ŠD Vojtěšská.

Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou

Řešené území nabízí bohatou nabídku sportovních zařízení pro rozmanité pohybové aktivity. Níže uvádíme základní přehled sportovišť a zařízení, která mohou využívat taktéž děti a mládež, neboť jsou pro jejich aktivity uzpůsobena, případně se v nich i nabízí organizované sportovní aktivity pro děti a mládež.

V území Prahy 1 jsou dostupná veřejná sportoviště:

* Veřejné hřiště (víceúčelové sportovní centrum) Na Františku
* Sportovní areál Masná

**Veřejné hřiště Na Františku** nabízí tato sportovní zázemí a plochy: Venkovní kluziště na hokej a veřejné bruslení o rozměrech 40 x 20 m (v létě víceúčelové hřiště s umělou trávou - fotbal, házená), víceúčelové hřiště (tenis, volejbal, basketbal, nohejbal), atletická rovinka, stolní tenis, minigolf, dětská hřiště, houpačky, prolézačky, lanová pyramida, horolezecká stěna.

Vstup do objektu je zdarma, ceny za pronájem sportovišť jsou uvedeny na webu hristenafrantisku.cz.

**Sportovní areál Masná** nabízí možnost aktivního vyžití na těchto hřištích: velké víceúčelové hřiště s umělým povrchem a osvětlením (fotbal, tenis, házená, odbíjená, florbal ...), v zimním období (listopad

* březen) instalována nafukovací hala, malé víceúčelové hřiště s umělým povrchem a osvětlením (nohejbal, volejbal, tenis pro děti ...), malé hřiště s umělým povrchem a osvětlením (streetball, basketball ...), dětské hřiště s herními prvky.

Do zázemí a vybavení obou hřišť je průběžně investováno. V letní sezóně 2017 proběhla ve sportovním areálu Masná investiční akce: "Sportovní areál Masná - Oprava a doplnění hřiště a topného systému a plynová přípojka".

Obě zařízení nabízejí komfortní šatny, sociální zařízení a disponují půjčovnou sportovního vybavení.

Nabídka zejména venkovních sportovišť a prostor pro pohybové aktivity je v území centrální Prahy

10 Základní umělecké školy často využívají pro výuku prostory dalších škol a zařízení v území, jejich aktivity

nejsou lokalizovány do jednoho pracoviště (objektu).

bohatá. V řadě zařízení (vč. základních škol) se nabízí množství pohybových kroužků a organizovaných aktivit pro děti a mládež. Sportovní infrastrukturu škol lze využívat také pro aktivity volnočasového a neorganizovaného charakteru (neorganizované sportovní aktivity veřejnosti mimo sportovní kluby, kroužky apod.).

K soukromým zařízením klubů a dalších organizací patří např.:

* + Sportcentrum YMCA
  + Bazén Tyršův dům11
  + TJ Sokol Malá strana
  + TJ Slavoj Praha
  + Střední zdravotnická škola a vyšší zdravotnická škola (pro vlastní žáky v rámci výuky a po výuce)
  + Lázně, bazén AXA – plavání12
  + TJ Baník Praha – šerm, Jungmannova
  + Klub pohybu a krásy Slunečnice (programy i pro děti)
  + Studio Pilates Praha
  + Tělocvična SK KAMIWAZA KARATE (i pro děti)
  + Tenisové kurty SK Hradčany
  + Dance Station (Taneční škola HES – kurzy tance i pro děti)
  + Studio Fascinace

11

Aktivity předplavecké výchovy zde realizuje např. MŠ Hellichova. Výuku zajišťují studenti FTVS, pomocí her se děti učí nebát se vody, splývat a skákat do vody.

12 Na kurzy plavání sem dochází např. děti z MŠ sv. Voršily v Praze, MŠ Masná ad.

## 2.10 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Na území MČ Praha 1 působí 4 základní umělecké školy, jejichž zřizovatele a nabízené obory uvádí následující tabulka.

**Tabulka 15 Základní umělecké školy v území Praha 1, vyučované obory, zřizovatelé a kapacita**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název organizace** | **Zřizovatel** | **Obory** | **Nejvyšší povolený počet žáků ve škole** |
| Základní umělecká škola, Praha 1, U půjčovny 4 | Hlavní město Praha | **Hudební** obor (klavír, klávesy, zobcová flétna, příčná flétna, klarinet, saxofon, hoboj, fagot, zpěv, housle, viola, violoncello a kytara)  **Taneční** obor (historický tanec, moderní tanec) | 340 |
| Soukromá základní umělecká škola  Orphenica, spol. s r.o. | Soukromá | Hudební obor (zobcová flétna, klavír, zpěv, kytara)  Výtvarný obor | 258 |
| Základní umělecká škola, Praha 1,  Biskupská 12 | Hlavní město Praha | Výtvarný obor  Hudební obor  Literárně dramatický obor | 720 |
| Veselá škola | Církevní | Hudební  Literárně – dramatický Výtvarný | 250 |

*Zdroj: výroční zprávy*

**ZUŠ U půjčovny**

ZUŠ U půjčovny využívá nejen prostory v objektu U půjčovny 4, ale vyučuje i v prostorách škol Prahy 1 gymnázia a mateřských a základních škol v okolí. Jejich přehled a počet žáků navštěvujících výuku ZUŠ v těchto zařízeních uvádí následující tabulka.

Z tabulky plyne, že celkový počet žáků ZUŠ U půjčovny je setrvalý, a v posledních 3 po sobě jdoucích školních letech činil 335, respektive 334 (v r. 2014) žáků. Nejvyšší povolený počet žáků činí 340.

Do objektu školy je zajištěn bezbariérový přístup. Ve školním roce 2015/2016 docházelo do ZUŠ celkem 18 cizích státních příslušníků, což činí 5,4 %. V předcházejících školních ročnících docházelo do školy 7, respektive 4 žáci.

**Tabulka 16 Pracoviště a využití ZUŠ U půjčovny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizace** | **Zřizovatel** | **Obory** | **2015/2016** | **2014/2015** | **2013/2014** |
| Gymnázium prof. J. Patočky | Hl. m. Praha | Hudební | 43 | 39 | 38 |
| ZŠ Truhlářská, pobočka Klimentská | MČ Praha 1 | Taneční | 6 | 19 | 10 |
| ZŠ Vodičkova a pobočka Jindřišská 32 | MČ Praha 1 | Hudební, taneční | 49 | 35 | 15 |
| MŠ sv. Voršily | Komunita Římské unie, řád sv. Voršily | Taneční | 21 | 17 | 17 |
| MŠ Masná | MČ Praha 1 | Taneční | 34 | 29 | 31 |
| MŠ Revoluční | MČ Praha 1 | Hudební, taneční | 43 | 45 | 69 |
| MŠ Pštrossova | MČ Praha 1 | Taneční | 20 | 20 | 20 |
| MŠ Opletalova | MČ Praha 1 | Taneční | 21 | 25 | 20 |
| Celkem v pronajatých prostorách | | | 237 | 229 | 220 |
| U půjčovny 4 | Hl. m. Praha |  | 98 | 105 | 115 |
| Celkem žáků ZUŠ | | | 335 | 334 | 335 |

*Zdroj: výroční zprávy*

**ZUŠ Biskupská**

ZUŠ Biskupská využívá prostory v objektu v Biskupské 12 a dále objekt Na Poříčí 1 v majetku Hlavního města Prahy.

**Tabulka 17 Pracoviště a využití ZUŠ Biskupská**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pracoviště** | **Zřizovatel** | **Obory** | **2015/2016** | **2014/2015** | **2013/2014** |
| Na Poříčí 1 | Hl. m. Praha | Hudební | \* | 200 | 200 |
| Celkem v pronajatých prostorách | | | \* | 200 | 200 |
| Biskupská 12 | Hl. m. Praha | Hudební, výtvarný, literárně- dramatický | \* | 500 | 500 |
| Celkem žáků ZUŠ | | | \* | 700 | 700 |

*\* Nedostupný údaj. Zdroj: výroční zprávy*

Do objektu ZUŠ Biskupská není bezbariérový přístup. Bezbariérově dostupné jsou pouze dvě třídy v objektu Na Poříčí 1. Školu v roce 2014/2015 navštěvovalo 47 žáků – cizích státních příslušníků, v předchozím roce to bylo 35 těchto žáků, v roce 2012/2013 sem docházelo 37 žáků - cizinců. Jejich podíl ve školním roce tak činil 6,7 % a ze sledovaného období byl nejvyšší.

**Soukromá základní umělecká škola ORPHENICA**

Soukromá ZUŠ ORPHENICA sídlí na adrese Pohořelec 25, Praha 1. Kapacita objektu (po rekonstrukci v roce 2013) činí 450 žáků, kapacita stanovená MŠMT byla do roku 2016/2017 stanovena ve výši 210 žáků13. Kapacita školy je od roku 2013 stále naplněna, škola přijímá nové žáky pouze na uvolněná místa. Pro školní rok 2017/2018 se škole podařilo vyjednat navýšení kapacit na 258 žáků.

**Tabulka 18 Pracoviště a využití ZUŠ ORPHENICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Obory** | **2015/2016** | **2014/2015** | **2013/2014** |
| Pohořelec 25 |  | Hudební, výtvarný | 210 | 210 | 210 |
| Celkem žáků ZUŠ | | | 210 | 210 | 210 |

*Zdroj: výroční zprávy*

Kapacity ZUŠ ORPHENICA jsou dlouhodobě zcela vytíženy. Proto management školy dlouhodobě usiloval o navýšení kapacit, které se alespoň částečně podařilo od šk. roku 2017/2018 (viz výše).

Prostor školy nejsou plně bezbariérové, nicméně bezbariérový přístup je zajištěn alespoň do tří učeben a do keramické dílny.

13 Zdroj: <http://www.zusorphenica.cz/studium_2017-18.html>

**Veselá škola – ZUŠ (Soukenická)**

Stejně jako ZUŠ ORPHENICA i Veselá škola – ZUŠ dlouhodobě pociťuje nedostatečnost kapacit, respektive převis poptávky po uměleckém vzdělávání nad možnou nabídkou danou personálním zajištěním a také prostorovými limity školních budov.

**Tabulka 19 Pracoviště a využití ZUŠ Veselá škola**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Obory** | **2015/2016** | **2014/2015** | **2013/2014** |
| Soukenická |  | Hudební, výtvarný, literárně- dramatický | 250 | 250 | 250 |
| Celkem žáků ZUŠ | | | 250 | 250 | 250 |

*Zdroj: Výroční zprávy*

ZUŠ provozuje řadu hudebních oborů, vč. výuky na aktuálně moderní a hojně poptávané hudební nástroje jako jsou elektrická kytara, bicí apod. Konkurenční výhodou ZUŠ je provoz dlouhodobě pronajatých varhan, tj. výuka na tento hudební nástroj v „běžné“ třídě. Od školního roku 2017/2018 ZUŠ usiluje o znovuobnovení pěveckého sboru, jež byl ve škole dříve provozován, ale zanikl s odchodem pedagogické pracovnice, která soubor vedla.

Prostory školy jsou částečně bezbariérově dostupné (např. učebny v přízemí objektu v Soukenické 10).

**ZUŠ – souhrnná informace ke kapacitám**

Na území Prahy 1 působí 4 základní umělecké školy, z nichž jedna je soukromá, 2 školy jsou zřízeny Hlavním městem Prahou a jedna ZUŠ je školou církevní. Celková kapacita základního uměleckého školství v Praze 1 (ve šk. roce 2015/2016) činila 1 520 žáků. Školami jsou nabízeny hudební, výtvarné, taneční a literárně-dramatické obory. Kapacity ZUŠ jsou dlouhodobě naplněny, přičemž 100% využití kapacity přetrvává v soukromé ZUŠ ORPHENICA a Veselé škole - ZUŠ. Ve veřejných školách byla v roce 2014/2015 naplněna kapacita z 98,2 % (ZUŠ U půjčovny), respektive z 97,2 % (ZUŠ Biskupská). Celkové kapacity základního uměleckého vzdělávání pro mládež v Praze 1 jsou tedy dlouhodobě naplněny na úrovni cca 98 %. Zcela naplněny jsou dlouhodobě kapacity i církevní ZUŠ Veselá škola. Soukromá i církevní základní umělecká škola mají zájem o navýšení kapacit, které však bylo zatím částečně umožněno pouze soukromé ZUŠ ORPHENICA.

## 2.11 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Střediska volného času, Domy dětí a mládeže a jejich přehled

O zřízení Domu dětí a mládeže se intenzivně uvažovalo cca od roku 2015, v rámci Komise pro výchovu a vzdělávání MČ Praha 1 byla k tomuto účelu zřízena pracovní skupina, která na vzniku DDM intenzivně pracovala ve spolupráci s Magistrátem hlavního města Prahy, jakožto zřizovatelem DDM na území městských částí. Nakonec se podařilo vytvořit Středisko volného času Jednička, které je detašovaným pracovištěm DDM Praha 4 – Hobby centra 4. Středisko bylo uvedeno do provozu v září 2021.

Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v území

V území Prahy 1 sídlí celá řada poskytovatelů neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání v oblasti umění, kultury, sportu, jazykového vzdělávání, technologií atd. Nabídka organizovaných aktivit je tak velmi široká a komplexní. Na druhou stranu tím vzniká problém, že je nabídka aktivit nepřehledná61, neexistuje kompletní přehled organizací a nabídky jejich služeb. Některé aktivity jsou nabízeny spíše lokálně (napřede zejména o kroužky při základních školách), avšak značná část aktivit a organizací se neomezuje jen na území Prahy 1. Což je logické, neboť každá organizace potřebuje poptávku po svých službách a v zásadě nemá důvod se omezovat hranicemi městských částí (byť některé organizace například nabízí zvýhodněné ceny pro obyvatele MČ Praha 1).

**Tabulka 20 Základní přehled organizací neformálního a zájmového vzdělávání v území Prahy 1 (výběr)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivita/klub** | **Organizace (nositel)** | **Typ aktivity, příp. cílová skupina** | **Adresa (adresa organizace, webová stránka, příp. e-mail)** |
| Centrum volného času – Školička u svatého Michala (Ateliér ŠUM) 14 | Školička – Ateliér ŠUM z.s. | Otevřené kluby/aktivity pro neorganizovanu mládež | V Jirchářích 152/14, Praha 1 Kurzyuzuzy.cz |
| Rodinné centrum HaFstudio | HAF, z.s. |  | Ostrovní 16, Praha 1 [www.hafstudio.cz](http://www.hafstudio.cz/) |
| Spolek Sport4Active |  | Sportovní činnosti (např. fotbal, plavání) | Jakubská 676/3, Praha 1 [www.sport4active.cz](http://www.sport4active.cz/) |
| Sportovní klub, volnočasové aktivity, zájmová činnost v kroužcích zaměřených na pohybové aktivity všestranného charakteru | HEJ RUP o.s. (při ZŠ Truhlářská) | Sportovní činnost | Truhlářská 22, Praha 1 |
| Pěvecký sbor | Dětský pěvecký sbor ZŠ a Gymnázia J. Gutha-Jarkovského | Zpěv | Truhlářská 22, Praha 1 |
| Pěvecký sbor | Pěvecký sbor CUKRÁTKA, ZŠ nám. Cureiových | Zpěv | Nám. Curieových, Praha 1 |
| Pěvecký sbor | Pěvecký sbor Josef, ZŠ Malostranská | Zpěv | Malostranská, Praha 1 |
| Studio Rolnička  K-Centrum/ SMOSK |  | Dětský pěvecký sbor | Senovážné náměstí 23, Praha 1 [www.rolnicka-praha.cz](http://www.rolnicka-praha.cz/) |
| Pěvecký sbor | Zpěvácký spolek Hlahol v Praze - dětský sbor | Dětský pěvecký sbor | [www.hlahol.cz](http://www.hlahol.cz/) |
| Příroda, životní prostředí, společnost | ČSOP Origanon | smysluplné a aktivní trávení volného času v  klubovně pro kolektiv cca 45 dětí | Novomlýnská 1237/2, Praha 1 Anna Stárková, [info@origanon.cz](mailto:info@origanon.cz) [www.origanon.cz](http://www.origanon.cz/) |
| Středisko volného času Jednička | DDM Praha 4 – Hobby centrum 4, Bartákova 1200/4 , 140 00 Praha 4  [informace@hc4.cz](mailto:informace@hc4.cz) | široký výběr činností a možností aktivního trávení volného času pod vedením profesionálních lektorů | Truhlářská 1113/8, 110 00, Praha 1  [info@svc1.cz](mailto:info@svc1.cz)  [www.svcjednicka.cz](http://www.svcjednicka.cz) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivita/klub** | **Organizace (nositel)** | **Typ aktivity, příp. cílová skupina** | **Adresa (adresa organizace, webová stránka, příp. e-mail)** |
| Pravidelné kurzy, otevřené tvořivé dílny, denní klub (deskové hry, trávení volného času) | KOMUNITNÍ CENTRUM KAMPA |  | Hroznová 493/5, Praha 1,  Alena Kopecká, [info@kckampa.eu,](mailto:info@kckampa.eu) [www.kckampa.eu](http://www.kckampa.eu/) |
| Příroda, životní prostředí, společnost | 01/31 ZO ČSOP Lacerta |  | Anežská  806/5, Praha 1, 0871990,  Ondřej Skořepa,  [oddillacerta@seznam.cz,](mailto:oddillacerta@seznam.cz) [www.csoplacerta.cz](http://www.csoplacerta.cz/) |
| Umění, kulturní vyjádření | Muzeum Karla Zemana z.ú. | Pravidelné kroužky filmového triku a animované tvorby | Saská 3, Praha 1, Jakub  Matějka, [info@muzeumkarlazemana.cz,](mailto:info@muzeumkarlazemana.cz)  [www.muzeumkarlazemana.cz](http://www.muzeumkarlazemana.cz/) |
| Volnočasové aktivity pro děti a mládež – foto klub | Michaela Antůšková | Pohyb venku, tvořivá práce v ateliéru | Karlova 146/23, Praha 1, Michaela Antůšková, [info@antuskova.cz,](mailto:info@antuskova.cz)  [www.antuskova.cz](http://www.antuskova.cz/) |
| Kulturní vyjádření, výtvarné umění | Galerie J. Kalousek |  | Hradčanské náměstí 12, Praha 1 Světlana Kalousková, [svetlana\_kalouskova@email.cz](mailto:svetlana_kalouskova@email.cz) |
| Taneční ateliér pro děti od 4 do 6 let, pro děti od 7 do 12 let, pro mládež od 12 do 17 let | Divadlo Archa |  | Na Poříčí 26, Praha 1 |
| Prožitkové programy, kultura, umění, společenská výchova | GEMINI z.s. | Klubová činnost sdružené mládeže | Kosárkovo nábřeží 2, Praha 1 [http://www.gemini-praha.org](http://www.gemini-praha.org/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávání a výchova v oblasti sportu – příklady organizací (které se věnují výchově a vzdělávání mládeže v uvedené sportovní oblasti)** | | | |
| **Aktivita/klub** | **Organizace (nositel)** | **Typ aktivity, příp. cílová skupina** | **Adresa (adresa organizace, webová stránka, příp. e-mail)** |
| Pravidelná sportovní činnost – výchova | BASKETBALL SCHOOL SPARTA | Košíková | [http://www.basketbalsparta.cz](http://www.basketbalsparta.cz/) |
|  |  |  | Maiselova 38/15, Praha 1 |
| MYSTIC SKATES SCHOOL | Jízda na skateboardu (skatepark) | Ostrov Štvanice,  [www.mysticskatepark.cz](http://www.mysticskatepark.cz/) |
| Sportovní klub Hradčany | Gymnastika – chlapci | [http://www.gymnastika.cz,](http://www.gymnastika.cz/) Dlabačov 294/1 |
| AC Ranck Praha | Atletika | [http://www.ranck.cz,](http://www.ranck.cz/) Opatovická 17 |
| Dětský tenis – Tenisová škola Tallent | Tenis | V ZŠ Ostrovní, Praha 1, [www.tallent.cz](http://www.tallent.cz/) |
| Trampolíny Kampa Praha | Skákání na trampolíně | [www.trampolinypraha.cz](http://www.trampolinypraha.cz/)  Tyršův dům, Újezd 450, Praha 1, 118  01 |
| Squash Stará Praha, z.s. | Výuka squashe pro děti a mládež | [www.janroll.cz](http://www.janroll.cz/) Haštalská 20, Praha 1 |

*Zdroj: vlastní zpracování,* [*www.prahasportovni.cz,*](http://www.prahasportovni.cz/) [*www.vylety-zabava.cz,*](http://www.vylety-zabava.cz/)

14 Výtvarná činnost

Na území Prahy 1 funguje nemalé množství knihoven, divadel, galerií, univerzit a dalších organizací. I ty se dle svého programu zapojují do výchovy a vzdělávání dětí a mládeže na našem území. A to jak nabídkou seminářů, organizovaných činností pro mládež či prostřednictvím konkrétní spolupráce s jednotlivými školami. K těm nejvýznamnějším (a to nejen z hlediska území Prahy 1) náleží:

1. Knihovna Václava Havla (www.vaclavhavel-library.org), Ostrovní 13, Praha 1
2. Národní galerie v Praze – Anežský klášter ([http://www.ngprague.cz/anezka-live),](http://www.ngprague.cz/anezka-live)) Anežská 5,

Praha 1

1. Univerzita Karlova (Informační a poradenské centrum Univerzity Karlovy, Pedagogická fakulta, www.cuni.cz), Ovocný trh 5, Praha 1
2. Městská knihovna v Praze, Kulturní a vzdělávací centrum Městské knihovny v Praze (Ústřední knihovna, Mariánské nám. 1, Praha 1, www.mlp.cz), pobočka Hradčany (Pohořelec 25, Praha 1), pobočka Školská (Školská 30, Praha 1),
3. Národní knihovna České republiky (Klementinum 190, Praha 1, www.nkp.cz),
4. Národní muzeum České republiky, Přírodovědecké muzeum, Historické muzeum (Vinohradská 1, www.nm.cz),
5. České muzeum hudby (Karmelitská 2/4, součást Národního muzea České republiky),
6. Muzeum Bedřicha Smetany (Novotného lávka 1, součást Národního muzea ČR),
7. Náprstkovo muzeum asijských, afrických a amerických kultur (Betlémské náměstí 1, součást Národního muzea ČR),
8. Národní pedagogické muzeum a knihovna J.A. Komenského (Valdštejnská 20, Praha 1, www.npmk.cz),
9. Muzeum Karla Zemana (Saská 3, www.muzeumkarlazemana.cz),
10. Francouzský institut v Praze (Štěpánská 35, www.ifp.cz),
11. British Council (Politických vězňů 13, www.britishcouncil.cz),
12. Goethe-Institut v Praze (Masarykovo nábřeží 32, https://[www.goethe.de/ins/cz).](http://www.goethe.de/ins/cz))

**Tabulka 21 Dětské a příměstské tábory (výběr 2016)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizátor** | **Aktivita** | **Cílová věková skupina** | **Kontakt** |
| Jaroslava Nárožná | Tábor | 7 – 15 let | [www.divadelkoromaneto.cz](http://www.divadelkoromaneto.cz/) |
| ŘÍMSKOKATOLICKA FARNOST U KOSTELA PANNY MARIE SNĚŽNÉ PRAHA | Tábor | děti ve věku 12-18 let | [www.pms.ofm.cz](http://www.pms.ofm.cz/) |
| TJ SOKOL KAMPA | Příměstský tábor Hopík |  | Újezd 450/40, [www.trampolinypraha.cz](http://www.trampolinypraha.cz/) |
| Židovská obec v Praze | Letní ozdravné pobyty |  | Maiselova 18,  [www.kehilaprag.cz](http://www.kehilaprag.cz/) |
| KONDOR - skupina Čtrnáctka | Letní tábory |  |  |
| 01/31 ZO ČSOP  Lacerta |  | 7 – 16 let | Anežská 806/5,  [www.csoplacerta.cz](http://www.csoplacerta.cz/) |
| Muzeum Karla Zemana, z.ú. | Příměstské tábory |  | Saská 3,  [www.muzeumkarlazemana.cz](http://www.muzeumkarlazemana.cz/) |
| SK KAMIWAZA KARATE | Příměstský tábor karate |  | Václavské nám. 15, [www.kamiwaza.cz](http://www.kamiwaza.cz/) |
| Sbor dobrovolných hasičů Praha 1 | Příměstský tábor | 6 – 13 let | Loretánská 4, Praha 1 |

*Zdroj: žádosti o dotaci z rozpočtu MČ Praha 1, internetové stránky organizací*

Letní a příměstské tábory organizuje nesčetné množství dalších organizací a to jak z území, tak mimo území Prahy 1. Výše uvedené informace pochází z přehledu schválených žádostí v oblasti vzdělávání a sportu z rozpočtu MČ Praha 1 v letech 2015 a 2016. Řada organizací žádá o dotace (např. z rozpočtu MČ Praha 1) na provoz táborů, aby je mohla zpřístupnit také dětem a žákům ze sociálně slabých rodin. Neziskové organizace provozují na území MČ Praha 1 také řadu kluboven, které jsou však určeny k setkávání organizované mládeže klubové základny (opět, bez ohledu na bydliště).

## 2.12 Zajištění dopravní dostupnosti škol sportovišť i neformálního vzdělávání v území

Dopravní dostupnost do základních škol je s ohledem na hustou veřejnou hromadnou dopravu v centrálním území Prahy zcela bezproblémová.

Pro zvýšení bezpečnosti při dopravě do škol organizuje MČ Praha 1 akci *Běžíme do školy*. Ta spojuje jednak aktivitu sportovní (běh) s osvětou a informovaností o bezpečném pohybu na komunikacích (nejen při cestě do školy). Na akci se podílí také Městská policie a další organizace zajišťující doprovodný program.

## 2.13 Sociální situace

V řešeném území se nenachází sociálně vyloučená lokalita.

Sociálně patologické jevy

Všechny školy realizují programy a aktivity pro eliminaci vzniku a výskytu sociálně patologických jevů. K těmto aktivitám patří provozy klubů, organizace zájmových aktivit, ale i jednorázové (vzdělávací) aktivity ve spolupráci s dalšími organizacemi.

Součástí vzdělávacích programů mateřských škol je taktéž téma sociálně patologických jevů, respektive závislostí. To je zde prezentováno formou a v rozsahu odpovídajícím vývoji a schopnosti porozumění dětí předškolního věku.

V ZŠ Veselá škola nebyly v uplynulých letech zaznamenány žádné případy užívání návykových látek.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nízkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra atd.)

Níže uvedená tabulka prezentuje poskytovatele služeb se sídlem v řešeném území, a poskytující služby pro tyto cílové skupiny (relevantní k MAP): rodiny s dětmi, děti, mládež. Obyvatelé MČ Praha 1 však využívají dle svých potřeb širokou nabídku sociální služeb a zařízení bez ohledu na místo jejich registrovaného sídla. Přehled sociálních služeb, které mohou obyvatelé Prahy 1 využívat, lze nalézt v Registru sociálních služeb (registr.mpsv.cz). Relevantní informace nám poskytují také záznamy o přidělených dotacích na sociální služby z rozpočtu MČ Praha 1 (<http://www.praha1.cz/cps/dotace-a-> granty.html).

Rodinná, případně mateřská centra nacházející se v území, jsou uvedena v kapitole **Mateřské školy**. Informace o školních klubech a jejich kapacitách jsou kapitoly **Základní vzdělávání.**

Významným partnerem mateřských a základních škol jsou školská poradenská zařízení. Školy v území spolupracují nejen s odborníky (psychology a speciálními pedagogy) z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4 (se sídlem ve Francouzské ul. v Praze 2). Přehled psychologů a speciálních pedagogů spolupracujících s jednotlivými školami, dětmi a žáky z těchto škol a jejich rodiči je uveden

na stránkách poradny15. Mateřské školy spolupracují s různými PPP a SPC, jak již bylo uvedeno v kap.

PPP zajišťuje množství rozličných činností a akcí (vč. vzdělávacích) jako např.:

* + - * Skupinové programy pro klienty, tj. děti a žáky různých věkových kategorií a jejich rodiče (např. Kouzelná pastelka - kurz pro rodiče a děti (s OŠD, případně pro žáky 1. tříd ZŠ) se zaměřením na rozvíjení percepcí, jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky; ÝČKO - kurz pro děti s SPU (zejména dysortografií) od 5. třídy ZŠ zaměřený na pomoc při orientaci v české gramatice, vytváření struktury, zpřehledňování učiva, tvorbu vlastních gramatických portfolií apod.) 16,
      * prezentace kompenzačních pomůcek,
      * pomoc pedagogickým pracovníkům – např. supervize pro pedagogy, účast na zápisech prvňáků a vyhodnocení testů ad.
      * schůzky školních speciálních pedagogů a učitelů přípravných ročníků,
      * společné semináře pro metodiky prevence a výchovné poradce,
      * supervize17 a kazuistické semináře,
      * pravidelná diagnostika nadání zejména u dětí navštěvujících školy orientované na práci s nadanými dětmi
      * prevence rizikového chování (spolupráce se školami, vlastní aktivity v území) ad.

PPP pro Prahu 1, 2 a 4 se (stejně jako jiné PPP) potýká s nedostatečným počtem pracovníků. Důvody jsou:

* + - * nedostatek finančních prostředků na platy,
      * nedostatek odborníků na trhu práce (často dávají přednost práci v jiném sektoru, kde mají získat vyšší finanční ohodnocení),
      * přebujelá byrokracie zvyšující administrativní náročnost práce a omezující rozsah přímé práce s klienty (školami, pedagogy, dětmi, žáky, rodiči, kolektivy).

15<http://www.ppppraha.cz/nase_skoly.aspx>

16 Zdroj: <http://www.ppppraha.cz/ppk.aspx>

17Supervize jsou realizovány 1x měsíčně. Zájem ze strany škol významně převyšuje kapacity PPP. Na PPP se navíc obrací také školy mimo území Prahy 1, 2 a 4 (a to jak z jiných městských částí, tak i z kraje Středočeského).

**Tabulka 22 Sociální služby pro děti a mládež v území Prahy 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociální služba (forma) / Služba** | | **Poskytovatel** | | | **Cílová skupina klientů** | **Věková kategorie klientů** | **Adresa zařízení** | | |
| Tísňová péče | | Středisko sociálních služeb Praha 1 | | | osoby vystavené stálému vysokému riziku ohrožení zdraví nebo života v případě náhlého zhoršení jejich zdravotního stavu nebo schopností |  | Dlouhá 23 | | |
| Sociálně-právní ochrana dětí | | Oddělení péče o rodinu a děti, ÚMČ Praha 1 | | | Děti a žáci |  | Vodičkova 18 | | |
| Raná péče (ambulantní, terénní) | | SPRP, z.s. (Společnost pro ranou péči) | | | osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením osoby s tělesným postižením osoby se zrakovým postižením rodiny s dítětem/dětmi | děti 0 až 7 let, dospělí starší 18 let - popřípadě mladší, stanou-li se rodiči | Klimentská 1203/2 | | |
| Rodinné centrum | | Rodinné centrum YMCA | | | Matky na rodičovské dovolené |  | Haštalská 21 | | |
| Komunitní a mateřské centrum KAMPA | | Spolek Kampa | Komunitní | centrum |  |  | U Sovových mlýnů 3, 5 kckampa.eu | | |
| Nízkoprahové středisko (centrum) | | Středisko prevence a léčby drogové závislosti Drop In, o.p.s. | | | děti s hyperaktivitou, které byly v těhotenství ohroženy návykovými látkami, náhradní rodiče a rodiče se závislostní poruchou chování |  | Karolíny Světlé 18 [www.dropin.cz](http://www.dropin.cz/) | | |
| Nízkoprahové pro ženy | zařízení | Farní charita Praha 1 Nové Město, církevní právnická osoba, Jungmannovo náměstí 18, Praha 1 | | | osoby bez přístřeší, ženy v sociální nouzi |  | Program Máří, Žitná ul. | | |
| Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi  Sociálně právní ochrana dětí | | Lata – Programy pro ohroženou mládež, spolek | | | sociálně znevýhodněné děti a mládež od 13 let, kteří jsou ohroženi sociálním selháním | 13 – 26 let | Senovážné [www.lata.cz](http://www.lata.cz/) | nám. | 24, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociální služba (forma) / Služba** | **Poskytovatel** | **Cílová skupina klientů** | **Věková kategorie klientů** | **Adresa zařízení** |
| Sociální poradenství | Občanské sdružení ONŽ – pomoc a poradenství pro ženy a dívky, spolek | ženy v krizi, ženy sociálně handicapované, oběti domácího násilí, osamělé matky, nastávající matky, rodiny |  | Voršilská 5, Poradnaprozeny.eu |
|  | DUHA Centrum, občanské sdružení | děti a mládež Prahy 1 + studenti SŠ a VŠ na Praze |  | Lázeňská 286/6 |
| Poradenství | HESTIA, spolek | rodiny a děti z různých důvodů znevýhodněné a vyřazené ze skupiny vrstevníků | 6 – 15 let | Na Poříčí 1041/12 |
| Sociální rehabilitace | Tyfloservis, o.p.s. | osoby se zrakovým postižením včetně kombinace s dalším handicapem (sluchovým, tělesným, mentálním atd. ve věku od 15 let | 15 a více let | Krakovská 1695/21 |

*Zdroj: vlastní zpracování, Registr poskytovatelů sociálních služeb (2017), dotační titul MČ Praha 1 (na roky 2016, 2017)*

## 2.14 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)

4.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy, apod.

Na území Prahy 1 jsou Hlavním městem Praha (tj. krajem) zřízena tato zařízení18:

**Tabulka 23 Zařízení návazného vzdělávání zřizovaná krajem**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | **Adresa** |
| Obchodní akademie Dušní | Dušní 1083 |
| **KONZERVATOŘE** | |
| Taneční konzervatoř hlavního města Prahy | Křížovnická 7 |
| Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1 | Na Rejdišti 1 |
| **GYMNÁZIA** | |
| Gymnázium Jiřího Gutha\_Jrakovského19 | Truhlářská 22 |
| Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 720 | Josefská 7 |
| Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy | Hellichova 3 |
| Gymnázium prof. Jana Patočky | Jindřišská 36 |
| Akademické gymnázium, škola hlavního města Prahy | Štěpánská 22 |
| **STŘEDNÍ ŠKOLY A VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY** | |
| Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3 | Panská 3 |
| Masarykova střední škola chemická | Křemenova 12 |
| Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy | Betlémská 4 |
| Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel | U Půjčovny 9 |
| Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební | Dušní 17 |
| Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka | Na Příkopě 16 |
| Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní | Masná 18 |
| Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola | Alšovo nábřeží 6 |
| Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická | Hellichova 22 |
| **SPECIÁLNÍ ŠKOLY** | |
| Základní škola a Střední škola Karla Herforta, fakultní škola Pedagogické fakulty UK | Josefská 4 |
| **JAZYKOVÉ ŠKOLY** | |
| Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy | Školská 15 |

*Zdroj: Rejstřík škol*

18 Nejsou uvedena zařízení typu ZUŠ, která jsou sice zřízena HMP, avšak v rámci této analýzy je jim vyčleněna samostatná kapitola.

19 Gymnázium je spojeno se ZŠ, má společný management, zapojený do MAP

20Gymnázium je spojeno se ZŠ, má společný management, zapojený do MAP

Na území Prahy 1 jsou církví zřízena tato zařízení (s výjimkou mateřských a základních škol, jimž jsou v této analýze věnovány samostatné kapitoly):

**Tabulka 24 Zařízení návazného vzdělávání zřizovaná církví**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název školy** | **Adresa** | **Poznámka** |
| Vyšší odborná škola publicistiky | Opatovická 18 |  |
| Dívčí katolická střední škola | Platnéřská 191 | Studentky této školy mohou dle dohody vykonávat praxi v MŠ sv. Voršily v Praze |

*Zdroj: webové stránky škol*

Vedle těchto škol jsou církvemi v území zřízena další zařízení: Katolický domov studujících – domov mládeže a školní jídelna, Černá 14 (domov mládeže, školní jídelna), ta jsou však určena pro mládež starší 15 let.

Přehled žáků, přijatých na jednotlivé typy středních škol, odcházejících z Veselá škola – Základní škola a Základní umělecká škola, uvádí následující tabulka.

**Tabulka 25 Přehled přijatých žáků na SŠ 1 (2014/2015), odcházejících z Veselá škola – ZŠ a ZUŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **čtyřletá gymnázia** | **osmiletá gymnázia** | **SOŠ** | **SŠ s uměleckým zam.** |
| 6 | 6 | 14 | 3 |

*Zdroj: Výroční zpráva Veselá škola – ZŠ a ZUŠ, 2014/2015*

* 1. Možnosti uplatnění na trhu práce

V území Prahy 1 je nejvyšší poptávka po práci v oblasti služeb (více než 70 % trhu práce). V Praze 1 (a jejím nejbližším okolí) sídlí a působí významné množství organizací veřejné a státní správy (např. Ministerstvo pro místní rozvoj, Ministerstvo školství, Úřad vlády atp.), vysokých škol (Karlova Univerzita), výzkumných ústavů (např. Výzkumný ústav bezpečnosti práce, Psychologický ústav Akademie věd atp.), církevních organizací, uměleckých organizací (vč. Národního divadla, Národního muzea, součást Národní galerie). Je zde taktéž alokováno bezpočet organizací působících v oblasti obchodu a služeb a cestovního ruchu, neboť území Prahy 1 v zásadě pokrývá (nejen) turistické a historické centrum hlavního města, hojně navštěvovaného turisty a návštěvníky. V území Prahy 1 fungují také tzv. startupové inkubátory (např. v Jungmannově ulici).

Na druhou stranu lze konstatovat, že v území je omezená poptávka v oblasti těžkého i lehkého průmyslu či strojírenství, které sem zcela logicky nejsou alokovány.

Trh práce Prahy 1 však není možné vzhledem k umístění tohoto území považovat za izolovaný. Absolventi škol v Praze 1 mají z hlediska lokality zcela neomezené možnosti uplatnění na trhu práce.

# 3 Specifická část analýzy

## 3.1 Témata MAP v řešeném území

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1 řeší veškerá níže uvedená témata:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Soupis opatření dle Postupů pro zpracování MAP** | |
| Povinná opatření | | 1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka  2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka  3 Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem) |
| Doporučená opatření | | 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 6 Kariérové poradenství v základních školách |
| Průřezová a volitelná opatření | | 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků   10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 11 Investice do kapacit základních škol  12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |

Podrobně jsou jednotlivá témata rozpracována ve Strategickém rámci MAP.

## 3.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Informace jsou uvedeny v kap. Implementační plán v popisu řízení procesu MAP a v kap. 2 strategického rámce.

## 3.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza rizik v oblasti výchovy a vzdělávání dětí a žáků do 15 let v území městské části Praha 1 byla vytvořena na základě poznatků strategické analýzy, včetně diskusí v pracovních skupinách, jež byly expertně zpracovány členy odborného týmu MAP Praha 1. Při zpracování Analýzy rizik byla také revidována rizika identifikovaná v rámci žádosti o dotaci.

Cílem analýzy rizik je včasná identifikace těch rizik, která se mohou vyskytnout v průběhu přípravy a implementace MAP Praha 1, a která je nutno monitorovat a řídit tak, aby nezpůsobila nežádoucí změny v realizaci projektu.

Rizika byla identifikována a vyhodnocena ve čtyřech oblastech:

* + 1. **Finanční** – jsou rizika spojená s dostupností a využitím finančních prostředků, vč. předfinancování projektů, u kterých bude předložena žádost o dotaci,
    2. **Právní** – jsou zejména rizika spojená s legislativním rámcem realizace MAP Praha 1, aktivit projektu, ale také legislativou v oblasti vzdělávání, bezpečnosti a bezpečnosti údajů.
    3. **Organizační** – jsou rizika spojená s řízením, personálním a organizačním zajištěním MAP Praha 1, aktivit projektu, ale také aktivitami vzdělávacích a ostatních organizací, jež jsou, mohou být či budou zapojeny do MAP Praha 1.
    4. **Věcná** – jsou rizika související s věcnými aktivitami projektu MAP Praha 1, ale také s infrastrukturou, jako limitem návrhu aktivit jednotlivých organizací ve struktuře výchovy a vzdělávání v MČ Praha 1.

Hodnocení rizik

Všechna identifikovaná rizika jsou vyhodnocena z hlediska:

* Pravděpodobnosti výskytu rizika,
* Závažnosti dopadu rizika.

Při hodnocení pravděpodobnosti (P) je zvažováno, do jaké míry je pravděpodobné, že dané riziko nastane. Při této úvaze se přihlíží ke skutečnosti, zda dané riziko již v minulosti nastalo, a s jakou četností, či nikoliv. Při hodnocení závažnosti rizika (Z) je uvažováno, jak závažné dopady má výskyt daného rizika na realizaci projektu MAP Praha 1, jeho aktivity a plánované aktivit škol a ostatních organizací.

Pravděpodobnost i závažnost rizika jsou hodnocena na 5stupňové škále následovně:

**Tabulka 26 Hodnocení rizik**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Pravděpodobnost výskytu rizika** | **Závažnost dopadu rizika** |
| **1** | Nulová pravděpodobnost | Nulová závažnost |
| **2** | Nízká pravděpodobnost | Nízká závažnost |
| **3** | Středně vysoká pravděpodobnost | Středně vysoká závažnost |
| **4** | Vysoká pravděpodobnost | Vysoká závažnost |
| **5** | Velmi vysoká pravděpodobnost | Velmi vysoká závažnost |

Celkové hodnocení rizika je stanoveno jako součin P \* Z = V. Čím vyšší je hodnocení daného rizika, tím závažnější je jeho dopad a pravděpodobnější jeho výskyt. Takovému riziku je nutné v rámci realizace projektu MAP Praha 1 věnovat zvýšenou pozornost. **Za závažná rizika jsou považována ta rizika, u nichž V > 11**.

Opatření a vlastník rizika

Pro každé riziko je stanoveno potřebné opatření pro eliminaci výskytu či vlivu rizika. Vlastníkem rizika je organizace, u které se dané riziko projeví.

**Tabulka 27 Rizika realizace projektu MAP II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Riziko** | **P** | **Z** | **V** | **Opatření** | **Vlastník rizika** |
| **Finanční rizika** | | | | | |
| Nedostatek finančních prostředků v projektu MAP Praha 1 | 1 | 5 | **5** | Precizní práce s rozpočtem  Plnění pravidel pro finanční řízení  projektu MAP Praha 1, vnitřní kontrola | MAP Praha 1 |
| Vysoké finanční nároky některých akcí, kvalitních lektorů | 3 | 5 | **15** | Precizní formulace požadavků, vyjednání, hodnocení přínosů a nákladů aktivit | MAP Praha 1 |
| Vysoké finanční nároky na rozvoj infrastruktury škol a dalších organizací | 5 | 3 | **15** | Uvážené finanční plánování a rozhodování o priorizaci investic v návaznosti na klíčové problémy a potřeby | MČ Praha 1  MAP Praha 1 |
| **Organizační** | | | | | |
| Vysoké časové vytížení pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a ostatních organizací a z toho pramenící možná nízká účast na aktivitách MAP Praha 1  (Negativně se může promítnout také zahlcení kapacit škol uprchlíky) | 2  (5) | 5  (5) | **10**  **(25)** | Komunikace s cílovými skupinami (např. pedagogičtí pracovníci MŠ, poradci ZŠ atp.), kterým jsou aktivity určeny, jejich zapojení do plánování  Identifikace nejvhodnějšího času a místa pro realizaci aktivit pro jednotlivé cílové skupiny aktivit v rámci MAP Praha 1 | MAP Praha 1  (Důsledky uprchlické krize musí řešit Vláda ČR) |
| Vysoká časové vytížení rodičů dětí a žáků, nízká míra ochoty k účasti na aktivitách MAP Praha 1 | 3 | 5 | **15** | Komunikace s cílovými skupinami, kterým jsou aktivity určeny, jejich zapojení do plánování  Identifikace nejvhodnějšího času a místa pro realizaci aktivit pro jednotlivé cílové skupiny aktivit v rámci MAP Praha 1 | MAP Praha 1 |
| Nízký zájem o zapojení do aktivit MAP Praha 1 | 3 | 5 | **15** | Komunikace s cílovými skupinami (např. pedagogičtí pracovníci MŠ, poradci ZŠ atp.), kterým jsou aktivity určeny, jejich zapojení do plánování  Partnerský přístup, otevřenost Vhodný návrh zaměření aktivit | MAP Praha 1 |
| **Riziko** | **P** | **Z** | **V** | **Opatření** | **Vlastník rizika** |
| Plnění harmonogramu aktivit | 1 | 4 | **4** | Pečlivé plánování aktivit v kontextu organizace školního roku (zejména prázdnin, zahájení školního roku apod.) | MAP Praha 1 |
| Přesycení českého prostředí projekty a dotacemi – nezájem veřejnosti, rodičů o aktivity MAP Praha 1 | 3 | 4 | **12** | Zajištění dostatečné publicity projektu  Příprava, realizace a evaluace plnění komunikačního plánu  Komunikace s cílovými skupinami Realizace přínosných akcí a aktivit | MAP Praha 1 |
| Vysoký podíl dětí a žáků mimo spádové území | 3 | 3 | **9** | Komunikace a aktivizace rodičů bez ohledu na adresu trvalého  bydliště, aktivity zvyšující  integritu, správné zacílení aktivit a volba komunikačních nástrojů | MAP Praha 1  Školy a  ostatní organizace |
| Fluktuace v odborném a/nebo realizačním týmu | 2 | 4 | **8** | Řízení projektu, vhodný výběr členů, motivace členů realizačního týmu | MAP Praha 1 |
| Dopady pandemie COVID 19 na realizaci aktivit projektu, zákaz kontaktů, onemocnění členů týmu či cílových skupin | 5 | 3 | **15** | Převedení kontaktních aktivit do distanční podoby / dočasné odložení aktivit na vhodnější období | MAP Praha 1 |
| **Právní** | | | | | |
| Často se měnící legislativa a požadavky na pedagogické i nepedagogické pracovníky škola a dalších organizací | 3 | 4 | **12** | Vzdělávání, sebevzdělávání  Kvalitní podpora ze strany zřizovatelů | Školy a  ostatní organizace  MAP Praha 1 |
| Náročnost pravidel dotačního managementu z OP PPR | 4 | 4 | **16** | Ustavení zkušeného administrativního týmu – zejména vedoucího týmu a finančního manažera | MAP Praha 1 |
| Náročnost pravidel dotačního managementu z OP VVV, příp. OP PPR | 4 | 4 | **16** | Komunikace  Poskytování odborné pomoci školám ze strany MAP Praha 1  Zapojení organizací do struktur MAP (účast v PS, ŘV, aktivitách a jejich plánování) | Školy a  ostatní organizace  MAP Praha 1 |
| **Věcné** | | | | | |
| Nesprávné zaměření aktivit pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol a ostatních organizací v rámci MAP Praha 1  nízká účast na aktivitách MAP Praha 1 | 1 | 5 | **5** | Komunikace s cílovými skupinami (např. pedagogičtí pracovníci MŠ, poradci ZŠ atp.), kterým jsou aktivity určeny, jejich zapojení do plánování  Bezchybná identifikace problémů a potřeb jako východisko pro návrh odpovídajících aktivit  Volba vhodných aktivit na základě všech dostupných informací  Průběžná evaluace | MAP Praha 1 |
| Nekvalitní lektoři | 1 | 5 | **5** | Správný výběr lektorů a dalších odborníků zapojených do aktivit MAP Praha 1 | MAP Praha 1 |
| Fyzické limity rozvoje infrastruktury | 5 | 3 | **15** | Akceptování neměnných podmínek, hledání jiných účinných řešení a možností pro rozvoj fyzické infrastruktury škol a ostatních organizací | Školy a  ostatní organizace  MAP Praha 1 |

# 4 Východiska pro strategickou část

## 4.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Následující tabulky stručnou formou popisují základní problémy a potřeby vzdělávacího systému Prahy 1. Pro formulaci uvedených závěrů byly využity veškeré analytické poznatky a zdroje, vč. informací z pracovních skupin. Na definované problémy a potřeby následně navazují cíle a opatření rozpracovaná ve Strategickém rámci MAP.

**Tabulka 28 Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání – problémy a potřeby**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slabá stránka** | **Problém** | **Potřeba** |
| 1. Nedostatečné a nemoderní vybavení technologiemi a nedostatečné prostory pro výuku jazyků, matematiky, polytechnických oborů a využití moderních ICT ve výchově a výuce | * Dlouhodobě naplněné, tj. nedostačující kapacity v předškolním a základním uměleckém vzdělávání * Absence komunikační platformy, nespolupráce subjektů a organizací z oblasti formálního, neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání (= chybí prostor a vazby pro vzájemnou koordinaci aktivit, programů a služeb), izolovanost organizací * Zvyšující se nároky na pedagogické pracovníky při jejich neadekvátní (finanční) motivaci * Nedostatek kapacit a příležitostí pro sdílení dobré praxe a vzájemnou výměnu zkušeností mezi pedagogy | Podpora pedagogických pracovníků – zajištění kvalitních výukových metod pro pedagogy se zaměřením na klíčové kompetence a jejich rozvoj ve všech předmětech; zajištění motivace pracovníků; poskytnutí metodické podpory pro zajištění potřebných pedagogických dovedností a znalostí |
| 2. Nedostatečná spolupráce, vazby škol a ostatních organizací působících ve vzdělávání (např. NNO, knihoven apod.) | Lepší provázání vzdělávacího systému, tj. mezi jednotlivými stupni vzdělávání, lepší prostupnost, sdílení informací, zlepšení postavení pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách a ostatních zařízeních  Propojování znalostí a dovedností pracovníků různých organizací s cílem rozvoje dětí a žáků dle jejich individuálních potřeb a pro zajištění kontinuálního rozvoje jejich dovedností, získávání, ověřování a rozvoj znalostí v praxi |
| 3. Absence platforem (vhodných příležitostí) pro vzájemné sdílení, spolupráci, příp. řešení problémů | Vytvoření platforem pro komunikaci a spolupráci, sdílení informací, zdrojů a vybavení s akcentem na potřeby dětí a žáků |
| 4. Negativní vlivy nerezidenčních funkcí města na celkovou populaci | * Snižování počtu obyvatel v centru HMP, vč. MČ Praha 1 | Zachování vhodných podmínek pro život v centrální části Prahy, vč. udržení a rozvoje kvalitní nabídky vzdělávání jako předpokladu pro udržení mladých rodin v území.  Modernizace zařízení a vybavenosti za účelem zvyšování kvality ve výchově a vzdělávání a zlepšení podmínek pro inkluzi a zavádění nových forem ve výuce a vzdělávání, vč. zaměření na klíčové kompetence |

**Tabulka 29 Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání – problémy a potřeby**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slabá stránka** | **Problém** | **Potřeba** |
| 1. Absence bezbariérových řešení v objektech mateřských, základních a základních uměleckých škol, nedostatek stavebně oddělených a kvalitně vybavených a modernizovaných prostor pro (vnitřní) diferenciaci a individualizaci vzdělávání a výchovy, historické zatížení škol (vystavěných dle zcela jiných hygienických a požárních  předpisů). | * Zařízení jsou umístěna v historických objektech a budovách, konstruovaných dle pravidel a požadavků poplatných době. * Nevhodné vnitřní uspořádání prostor s ohledem na moderní trendy a potřeby výchovy a vzdělávání. * Absence bezbariérovosti zařízení a objektů. | Modernizace zařízení a vybavení s ohledem na současné i budoucí požadavky.  Pečlivé plánování a realizace investic do modernizace vnitřních prostor za účelem vzniku potřebných prostor, vč. relaxačních prostor, sportovních a kulturních zařízení/prostor v objektech škol, odborných učeben – dílen, učeben pro výuku klíčových kompetencí atp. |
| 2. Nedostatečná spolupráce, vazby škol a organizací působících v zájmovém, neformálním a volnočasovém vzdělávání – nesdílení infrastruktury (nedostatečné využití infrastruktury i pro akce/aktivity jiných organizací) | * Fyzické umístění (tj. dislokace) jednotlivých stupňů vzdělávání. * Neprovázanost jednotlivých stupňů vzdělávání, která neumožňuje kontinuální rozvoj znalosti a dovedností dětí a žáků. * Fyzické limity pro rozvoj vzdělávacích aktivit organizace dané absencí vhodných prostor. * Chybějící informace a platformy pro jejich sdílení. | Plánování a realizace takových investic, které umožní využití objektů a zařízení více vzdělávacími organizacemi tak, aby byly lépe propojeny jednotlivé stupně vzdělávání. |
| 3. Nedostatečné kapacity (objektů) škol (zejména MŠ a ZUŠ) | * Kapacitně nevyhovující zařízení. * Finanční náročnost pronájmu prostor v dalších zařízeních. * Absence potřebného vybavení. | Investice do objektů a zařízení mateřských škol, základních škol a základních uměleckých škol.  Vytipování dalších vhodných objektů pro umístění provozů MŠ a ZUŠ, splňujících potřebné nároky a požadavky (bezbariérovost, stavebně-konstrukční řešení – např. hluková izolace, bezpečnost, dostupnost venkovních prostor atp.) |

**Tabulka 30 Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby žáků – problémy a potřeby**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slabá stránka** | **Problém** | **Potřeba** |
| 1. Nedostatek počtu odborníků školních poradenských pracovišť pro spolupráci s rodiči, poskytování podpory pedagogům, nedostatek PP ve třídách I. st. ZŠ, kde se vyskytuje široké spektrum žáků (od nadaných po žáky s podpůrnými opatřeními) – pozice asistent pedagoga, druhý pedagog. | * Nedostatek odborníků na lokálním trhu práce. * Nedostatečná motivace daná velmi nízkým finančním hodnocením a sociálním statusem pracovníků zejména v základním vzdělávání. * Nároky ze strany rodičů ovlivněné nedostatkem informací, a často i tlakem médií. * Vysoké nároky spojené s integrací a inkluzí kladené jak na pedagogické pracovníky, tak vedení škol. * Různorodost cílových skupin individuální integrace a inkluze (od mimořádně nadaných dětí a žáků po děti a žáky-cizince). | Realizace aktivit zaměřených na rozvoj spolupráce mezi vzdělávacími organizacemi ale i dalšími – zejména neziskovými, založených na poskytování služeb pro stejné cílové skupiny.  Koordinace cílů a aktivit napříč organizacemi pracujícími s dotčenými cílovými skupinami.  Přenos zkušeností, znalostí a dovedností v práci s cílovými skupinami mezi jednotlivými organizacemi – sdílení zkušeností nejen uvnitř vzdělávacího systému, ale i s dalšími organizacemi.  Osvěta a vzdělávání. Podpora spolupráce s rodiči.  Aktivity na zvyšování kreditu pedagogických pracovníků. Vyhledávání a aplikace motivačních nástrojů.  Spolupráce s vysokými školami za účelem zkvalitnění profesní přípravy budoucích pedagogických pracovníků.  Rozvoj aktivit DDM v návaznosti na aktivity mateřských a základních škol a ostatních organizací, vč. neziskových, využití prostoru pro společné aktivity a setkávání. |
| 2. Nedostatečné provázání organizací a jejich aktivit v oblasti integrace dětí a žáků se SVP, cizinců, žáků s OMJ | * Absence vhodných komunikačních platforem ve veřejném prostoru (pod vedením města). * Neprovázanost vzdělávacího systému, která neumožňuje kontinuální rozvoj znalosti a dovedností dětí a žáků. * Odtrženost většiny neziskových organizací pracujících s danými cílovými skupinami od vzdělávacího systému, tj. jejich nezapojení do řešení problémů dětí a žáků. |
| 3. Nedostatečná znalost a využití metod a prostředků ICT, absence znalostí a dovedností potřebných pro kvalitní výchovu a vzdělávání dětí a žáků, vč. dětí a žáků se SVP a jejich integrace do kolektivů | * Kvalita profesní přípravy pedagogických pracovníků – absence moderních metod ve vysokoškolských programech. * Překotný vývoj ICT, na který nemohou školy ve své infrastruktuře ani personálně dostatečně rychle reagovat – absence finančních prostředků, ale i znalostí. | Podpora spolupráce s odborníky, vzdělávání pedagogů. Investice do zařízení a vybavení.  Podpora budování učících se komunit učitelů. |

**Tabulka 31 Priorita 4 Školy a městská část – problémy a potřeby**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slabá stránka** | **Problém** | **Potřeba** |
| 1. Nedostatečná funkčnost Školských rad, formalizmus a jejich malý vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. | * Komunikační bariéry mezi školami a rodiči. * Vysoké pracovní vytížení rodičů. * Nízká potřeba angažovat se ve věcech veřejných, respektive na principu dobrovolnosti. * Absence dovedností škol pro lepší spolupráci a komunikaci s rodiči. * Nepochopení a nesprávné uchopení rodičovských sdružení a organizací na straně škol i rodičů. * Absence informací na obou stranách. | Osvěta a vzdělávání všech dotčených skupin, vč. rodičů.  Podpora otevřenosti škol a škol jako center komunitního života (tj. nejen vzdělávání).  Osvětové a informační činnosti realizované místní správou. |
| 2. Stále ještě nízká míra zapojování žáků do života školy. | * Nedostatek zkušeností, velká vytíženost pedagogických pracovníků vs. časová náročnost plánování aktivit na zapojování žáků do života školy. | Návrh nových aktivit zaměřených na zapojování žáků do života školy v návaznosti na investice do infrastruktury a vybavení (např. zapojení do provozu knihovny apod.). |
| 3. Nedostatečné propojení škol s reálným životem, trhem práce, okolím,  „komunitou“ (společností), nedostatečné podmínky pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí. | * Specifikum pracovního trhu v MČ Praha 1 a de facto obecně v HMP. * Nedostatek kariérových poradců. Řešení ad hoc a okrajově. * Nedostatek finančních prostředků na pracovní pozici kariérového poradce. * Zdánlivá „vzdálenost“ základního vzdělávání od trhu práce. | Vznik a rozvoj aktivit DDM v návaznosti na moderní technologie a trendy.  Podpora škol v oblasti kariérového poradenství a navazování kontaktů s trhem práce, vč. středních škol a zaměstnavatelů.  Podpora umisťování a rozvoje mimoškolních aktivit do prostor základních škol (mimo jiné v návaznosti na investice do jejich infrastruktury a vybavení). |

## 4.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě dostupných kvalitativních a kvantitativních údajů rozhodl Řídící výbor jako rozhodující orgán MAP Praha 1 o stanovení následujících priorit spolupráce aktérů MAP:

* + 1. Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání
    2. Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
    3. Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby žáků
    4. Priorita 4 Školy a městská část

Tyto priority jsou dále rozpracovány do dílčích cílů s uvedením jejich popisu a možných aktivit/opatření a indikátorů pro měření pokroku.

## 4.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Závěry jednotlivých SWOT, ale i SWOT za jednotlivé priority spolu často úzce souvisí. Některé skutečnosti, jako např. přítomnost dětí a žáků se SVP a OMJ, lze také hodnotit jako hrozbu, ale i jako příležitost. Z dosavadních rozhovorů vyplývá, že tuto skutečnost lze zajímavým a účinným způsobem zakomponovat do výchovy i vzdělávání. I další oblasti spolu ale velmi souvisí a jejich přiřazení k jediné prioritě je velmi obtížné – jde např. o legislativní požadavky a nároky, vybavenost a infrastrukturu, stav objektů atp.

Ne všechny silné a slabé stránky se také jednoznačně týkají každé školy a organizace, které tvoří vzdělávací systém v Praze 1. Do SWOT-3 analýz byla tedy zavedena taková tvrzení, která vzdělávací prostředí v Praze 1 nejlépe postihují jako celek. Dílčí nedostatky, problémy, potřeby, silné i slabé stránky jsou následně řešeny tematicky v pracovních skupinách a slouží mimo jiné jako nezbytný vstup pro návrh konkrétních aktivit, projektů a akcí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání** | |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| 1. Kvalitní pedagogické sbory disponující bohatými znalostmi a zkušenostmi, kvalitní vedení mateřských, základních a základních uměleckých škol 2. Příklady dobré praxe v oblasti spolupráce ZŠ a MŠ s dalšími subjekty (např. knihovny, PPP, neziskové organizace, Pedagogická fakulta UK atp.), 3. Připravenost a ochota organizací formálního, neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání ke spolupráci za účelem zlepšení vzdělávacího prostředí pro děti, žáky, učitele i rodiče | 1. Nedostatečné a nemoderní vybavení technologiemi a nedostatečné prostory pro výuku jazyků, matematiky, polytechnických oborů a využití moderních ICT ve výchově a výuce 2. Nedostatečná spolupráce, vazby škol a ostatních organizací působících ve vzdělávání (např. NNO, knihoven apod.) 3. Absence platforem (vhodných příležitostí) pro vzájemné sdílení, spolupráci, příp. řešení problémů |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| 1. Tradice vzdělávání, atraktivní školy s dobrou pověstí a vysokou atraktivitou, profilace škol 2. Multikulturní prostředí, děti a žáci – cizinci, děti a žáci s OMJ 3. Rodiče, prarodiče, občané ochotní zapojit se do života školy (např. čtení v MŠ), další aktivní organizace ochotné ke spolupráci (např. Univerzita Karlova, neziskové   organizace, dětské pěvecké a umělecké  sbory apod.) | 1. Nedostatek kvalifikovaných a kvalitních pedagogů, nedostatek absolventů pedagogických fakult, stárnutí pedagogických sborů v MŠ, ZŠ i ZUŠ 2. Nízká informovanost (škol, rodičů, dětí) o široké avšak nekoordinované nabídce aktivit v oblasti volnočasového, neformálního a zájmového vzdělávání 3. Překotný a turbulentní vývoj technologií   způsobující nepředvídatelné změny na trhu práce s dopady na způsoby přípravy a vzdělávání (výuky) dětí a žáků (chybí kvalitní a systematické vzdělávání a podpora pedagogů, kteří na tyto změny musí být  připraveni jako první) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání** | |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| 1. Neustálá snaha o zvyšování kvality prostředí, investiční činnost škol a zřizovatelů 2. Činnosti MČ Praha 1 za účelem vybudování centra volnočasových aktivit s provozem navazujícím a doplňujícím aktivity škol a organizací poskytujících volnočasové, zájmové a neformální vzdělávání. | 1. Absence bezbariérových řešení v objektech mateřských, základních a základních uměleckých škol, nedostatek stavebně oddělených a kvalitně vybavených a modernizovaných prostor pro (vnitřní) diferenciaci a individualizaci vzdělávání a výchovy, historické zatížení škol (vystavěných dle zcela jiných hygienických a požárních předpisů). 2. Nedostatečná spolupráce, vazby škol a organizací působících v zájmovém, neformálním a volnočasovém vzdělávání – nesdílení infrastruktury (nedostatečné využití infrastruktury i pro akce/aktivity jiných organizací) 3. Nedostatečné kapacity (objektů) škol   (zejména MŠ a ZUŠ) |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| 1. Nevyužité objekty a prostory, příp. objekty   v blízkosti škol aktuálně sloužící jinému účelu   1. Dotační tituly na investice do vzdělávací infrastruktury 2. Aktivity ostatních organizací a realizace strategických záměrů na podporu zájmu o polytechnické vzdělávání (např. projekt Polytechnická hnízda v rámci KAP) | 1. Nedostatek prostředků na modernizaci prostor a vybavení škol (zastaralé vybavení, nezajištění bezbariérových přístupů, vysoké náklady na provoz, kapacitní omezení) a na odměnu pracovníků, na které jsou kladeny stále vyšší nároky 2. Pravděpodobný budoucí úbytek dětí a žáků daný očekávaný poklesem populační křivky 3. Prostorová omezení území MČ Praha 1 neumožňující další výstavbu, legislativní   požadavky na objekty škol, památková ochrana objektů a regulace z ní vyplývající. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků** | |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| 1. Zkušenosti škol, vzdělávacích zařízení a ostatních organizací působících ve vzdělávání v oblasti vzdělávání a výchovy dětí se SVP, integrace žáků (se SVP, OMJ apod.) do kolektivů (např. ZŠ JGJ, MŠ Revoluční, MŠ Opletalova, MŠ Masná atd.), spolupráce   s pracovníky PPP   1. Zkušenosti se vzděláváním a výchovou nadaných dětí ve vybraných školách v území MČ Praha 1 2. Působení školních poradenských pracovišť v některých školách, kvalitní spolupráce   s pracovníky PPP. | 1. Nedostatek počtu odborníků školních poradenských pracovišť pro spolupráci   s rodiči, poskytování podpory pedagogům, nedostatek PP ve třídách I. st. ZŠ, kde se vyskytuje široké spektrum žáků (od nadaných po žáky s podpůrnými opatřeními)  – pozice asistent pedagoga, druhý pedagog.   1. Nedostatečné provázání organizací a jejich aktivit v oblasti integrace dětí a žáků se SVP, cizinců, žáků s OMJ 2. Nedostatečná znalost a využití metod a prostředků ICT, absence znalostí a dovedností potřebných pro kvalitní výchovu a vzdělávání dětí a žáků, vč. dětí a žáků se   SVP a jejich integrace do kolektivů |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| 1. Zkušenosti a znalosti škol a organizací mimo území MČ Praha 1 2. Finanční podpora na zajištění potřebných personálních kapacit, podpora pedagogických pracovníků ze strany vedení škol (mediace, řešení problémů, komunikace) 3. Přítomnost organizací majících zkušenosti se vzděláváním a výchovou dětí a žáků se SVP (nízkoprahové kluby, příp. podobná zařízení, doučování, kroužky apod.) | 1. Nesystematizovaná spolupráce s psychiatry, absence informací od rodičů, neadekvátní požadavky a očekávání, omezující možnost škol přijmout vhodná a potřebná opatření při práci s daným dítětem, žákem 2. Růst počtu dětí a žáků s různými diagnózami a specifickými požadavky na výchovu a vzdělávání – nárůst požadavků na znalosti a dovednosti pedagogických pracovníků, potřeby posilování školních poradenských pracovišť 3. Neustálá hrozba nesystémových legislativních změn. Nejistota finančního zabezpečení pracovníků školních   poradenských pracovišť. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 4 Školy a městská část** | |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| 1. Aktivní přístup městské části; finanční podpora MČ pro zaměstnance zřizovaných MŠ, ZŠ, ŠJ a ŠvP; finanční podpora MČ na výjezdy dětí a žáků do vlastních 2 ŠvP. 2. Zájem o spolupráci ze strany škol a ostatních organizací (např. ZUŠ, PPP), připravenost ke sdílení zkušeností, informací, na realizaci společných aktivit 3. Finanční podpora MČ – dotační program v oblasti volnočasových aktivit. | 1. Nedostatečná funkčnost Školských rad, formalizmus a jejich malý vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. 2. Stále ještě nízká míra zapojování žáků do života školy. 3. Nedostatečné propojení škol s reálným životem, trhem práce, okolím, „komunitou“ (společností), nedostatečné podmínky pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí. |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| 1. Existující vazby a partnerství mezi školami navzájem a s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání. 2. Rekonstrukce a využití historického objektu pro vznik a provoz volnočasového centra. 3. Finanční možnosti MČ k vytvoření nového dotačního programu v oblasti vzdělávání (např. podpora etické výchovy) | 1. Vnímání škol pouze jako míst mateřského a základního vzdělávání, nikoliv jako organizací a prostor pro „komunitní“ život a další aktivity přínosné nejen pro děti a žáky, ale i rodiče, místní organizace a „komunitu“ 2. Vysoké zákonné nároky na řízení a provoz organizací ve vzdělávání 3. Neustálé změny v legislativě, nejasná státní   vzdělávací politika |

# 5 Analýza SWOT 3 v oblasti povinných opatření MAP II

SWOT je zkratka z anglického originálu, kde S = Strenghts (Silné stránky), W = Weaknesses (Slabé stránky), O = Opportunities (Příležitosti), T = Threats (Hrozby). SWOT je tedy zkratkou pro vnitřní silné a slabé stránky organizace a příležitosti a hrozby z vnějšího prostředí organizace. Závazným výstupem analýzy definovaným Postupy MAP je SWOT-3 analýza pro každou z oblastí (tj. maximálně tři silné stránky, tři slabé stránky, tři příležitosti a tři ohrožení).

V průběhu realizace projektu MAP II byly provedené SWOT analýzy revidovány, doplněny a aktualizovány členy pracovních skupin MAP II. Doplněna byla především SWOT 3 analýza oblastí relevantních pro naplňování povinných opatření MAP II. Samotná SWOT 3 je doplněna bližším popisem identifikovaných problémů, jejich příčin a návrhu zlepšení, či řešení identifikovaných nedostatků.

Tvorba SWOT analýzy probíhala ve spolupráci s aktéry působícími ve vzdělávání. Využito bylo agregovaných dat MŠMT (říjen 2019), poznatků z dotazníkových šetření realizačního týmu MAP II (srpen 2019) v oblasti naplňování Kodexu školy, potřeb škol a kvantitativních ukazatelů sledovaných na základě Metodiky rovných příležitostí (MŠMT – NIDV), výstupů dotazníkových šetření KAP (září 2019) a neformálních rozhovorů s aktéry vzdělávání. V říjnu a listopadu 2021 byl zopakován proces přenosu dat a informací o potřebách škol do MAP (\*přihlédnuto bylo i k výsledkům předběžného vyhodnocení agregovaných dat MŠMT, které základní a mateřské školy vyplňovaly k dokladování monitorovacího indikátoru Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy, vzdělávání a proinkluzivnost v rámci výzev na šablony OP VVV. Tento sběr od 31. 3. 2020 však probíhá až do 27. 4. 2022 a data jsou neúplná). Pořadí bodů SWOT odpovídá relevanci, v některých oblastech nebyla SWOT redukována jen na 3 priority, nicméně nejdůležitější tři body jsou zvýrazněny.

Čtenářská gramotnost (pregramotnost) a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka

### Mateřské školy

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky**   * *odborně způsobilí pedagogové a motivovaní pedagogové* * *didaktické pomůcky* * *spolupráce s dalšími aktéry* | **Slabé stránky**   * *velký počet dětí s OMJ či logopedickými problémy, velké rozdíly mezi dětmi* * *oslabené poslechové i verbální dovednosti dětí* * *spolupráce s rodiči - zpětná vazba* * *nedostatek pedagogů a asistentů* * *omezení daná COVID 19* * *důsledky distanční výuky* * *malá docházka způsobená strachem z COVID 19* |
| **Příležitosti**   * *společné vzdělávání pedagogů* * *individuální práce s dětmi* * *účast na více projektech zaměřených na čtenářskou gramotnost – projektové dny* * *společná četba* * *ČJ pro cizince* * *intenzivní prožitkové učení* * *zvýšení počtu asistentů* | **Hrozby**   * *zvyšování počtu dětí ve třídách (nárůst počtu žáků s potřebou SVP či s OMJ)* * *pasivní formy zábavy dětí a nadužívání digitální technologie (klesá schopnost soustředění se)* * *nezájem rodičů* * *nedostatečně odborně připravení pedagogové – nedostatek pedagogů* * *nedostatek asistentů pedagoga* * *uzavření škol a distanční výuka* * *malá docházka způsobená strachem z COVID 19* |

### Základní školy

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky**   * *zvýšený počet hodin jazykového vyučování ve třídách s RVJ* * *čtenářské dílny, čtenářské kluby, (recitační) soutěže a besedy se spisovateli, šk. knihovny, práce se čtenářskými deníky* * *motivovaní pedagogové – vhodné DVPP* | **Slabé stránky**   * *rozdílné přístupy k výuce žáků 1. a 2. stupně* * *méně diferenciace výuky na 2. stupni* * *méně individuální podpory žáků s SVP na 2. stupni* * *nižší počet hodin jazykové výuky v matematických třídách* * *čtení s porozuměním a porovnávání informací z různých zdrojů* * *vytíženost pedagogů* |
| **Příležitosti**   * *účast na více projektech zaměřených na čtenářskou gramotnost – projektové dny* * *společné vzdělávání pedagogů* * *rozvoj motivace ke čtení a čtenářství – organizace besed, workshopů apod.* * *zvýšení počtu asistentů+posílení ŠPP alternativní metody výuky* * *spolupráce s gymnázii, knihovnami atd.* * *doučování* | **Hrozby**   * *zvyšování počtu žáků ve třídách (nárůst počtu žáků s potřebou SVP či s OMJ)* * *nedostatek asistentů pedagoga* * *nedostatečně odborně připravení pedagogové – nedostatek pedagogů* * *přílišný tlak na digitalizaci výuky* * *COVID 19 a uzavření ZŠ* |

Analytický popis současného stavu identifikující problémové jevy:

Počátky problémových jevů lze pozorovat již v předškolním vzdělávání. Problémem je vysoký počet dětí ve třídách, rostoucí počet dětí s OMJ a zvyšující se počet dětí s opožděným vývojem řeči. Závažnou hrozbou pro kvalitu předškolního vzdělávání je, když ve třídě vzniknou skupinky dětí, které spolu komunikují cizím jazykem a v důsledku toho nemají dostatečnou motivaci k rozvíjení českého jazyka a zapojení se do života třídy. Stav čtenářské gramotnosti je odlišný u dětí z českého prostředí, který je na odpovídající úrovni, a u dětí s OMJ, kterých v posledních letech přibývá. U dětí z českého prostředí je patrný nárůst dětí s logopedickými vadami.

Mateřské školy se zaměřují na včasný screening a poskytování odborné pomoci a vedení prostřednictvím logopedického asistenta. Míra kompenzace je však ve velké míře závislá na ochotě rodiče s dítětem pracovat v domácím prostředí. Děti přicházející do MŠ často nejsou zvyklé naslouchat čtenému textu, proto mají problémy s udržením pozornosti a s porozuměním textu. V této souvislosti mají některé děti i menší představivost a fantazii. Problémem je nejen nedostatek času rodičů na práci a komunikaci s dětmi, ale i nadužívání digitálních technologií dětmi, které někdy preferují digitální pasivní formy zábavy. Tento obecný trend doprovází nedostatečné využívání logopedické nápomoci a v současné době také riziko snížení docházky některých dětí do MŠ v obavě z možného šíření nemoci COVID 19.

U současné žákovské populace následně spatřujeme velkou míru nesoustředění (nejen žáci s SPU), která jim znemožňuje dostatečně kvalitně pracovat s textem v rámci jakéhokoli předmětu. Žáci také obvykle získané informace jen hromadí a vzájemně je dál neprovazují, při trávení volného času obvykle velká část dětí dá před knihou přednost sledování TV, videí, youtube apod. V důsledku to vede k jejich přílišné orientaci na zpracovávání textů pomocí moderních digitálních technologií bez vlastní tvořivosti. V oblasti čtenářské gramotnosti je většina škol na dobré úrovni, ale u některých jednotlivců z řad žáků musí školy často řešit a překonávat vážný nezájem o rozvoj této gramotnosti. Celkově lze říci, že většina žáků čte s porozuměním a umí pracovat s textem, větší problémy vykazují v této oblasti žáci s OMJ a žáci cizinci. Těmto žáků školy nabízejí rozličné formy pomoci (odpolední čtenářské kluby pro žáky s OMJ, SPU). V období distanční výuky docházelo k prohloubení rozdílů mezi těmito skupinami žáků, rozdíly vznikaly také na základě odlišné míry podpory i technického vybavení domácího prostředí žáků. Z toho plyne i zvýšená potřeba doučování těchto žáků.

Možné řešení:

V oblasti předškolního vzdělávání jde o podporu spolupráce s klinickou logopedkou, poskytování DVPP zaměřeného na praktickou i metodickou podporu, DVPP v oblasti logopedické nápravy, proškolení pedagogů v oblasti výuky ČJ pro cizince, v oblasti začleňování a vzdělávání dětí s OMJ, motivaci rodičů i dětí k domácí práci s knihou. Jednou z možností nápravy je důraz na intenzivní prožitkové učení v souvislosti se čteným slovem – časté zapojení dramatických a logopedických chvilek, návštěvy muzeí, divadel, galerií, koncertů. V současné době je možné dětem zprostředkovat výborné edukativní programy, které jsou postavené na prožitku, rozvoji fantazie, názornosti a obohacují tak děti i s OMJ, SVP, ale i děti všestranně nadané. Vzhledem k velkému rozdílu v chápání dětí časté zařazování individuální práce s dětmi v této oblasti.

Ideálním univerzálním řešením by bylo snížení počtu dětí / žáků ve třídách, zajištění potřebné personální podpory výuky a navázání efektivní spolupráce s rodiči dětí a žáků při vytváření podnětného domácího prostředí. Předpokládáme, že výrazný pozitivní dopad bude mít personální a finanční podpora škol při realizaci motivačních aktivit, finanční podpora pro rozvoj knižního fondu, mzdové prostředky na knihovnici či podpora činnosti školních klubů realizujících například dramatickou a mediální výchovu. Velmi pozitivní dopad by mělo mít také využití rozličných možností podpory doučování v „postcovidovém“ období. V oblasti základního vzdělávání se jeví jako zvlášť vhodné zajistit nejen dostatek pedagogů a asistentů, ale také finanční prostředky i veškerou potřebnou pomoc školním poradenským pracovištím. Školy do značné míry trpí právě nedostatečným personálním zajištěním v této oblasti, potřebují proto stabilní zajištění přítomnosti odborných pedagogických profesí - psychologů, speciálních pedagogů atp.

Matematická gramotnost (pregramotnost) a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka

### Mateřské školy

|  |  |
| --- | --- |
| *Silné stránky*   * *dostatek didaktických pomůcek* * *prolínání matematické pregramotnosti ve všech činnostech běhen dne* * *tvořivost a kreativita pedagogů* | *Slabé stránky*   * *nedostatečná metodická příprava začínajících pedagogů* * *nejasné určení rozsahu znalostí dítěte předškolního věku* * *při vzdělávacím procesu není dostatek prostoru k individuální práci s dětmi* * *velký počet dětí s OMJ a SVP* * *vyšší počet dětí ve třídě* * *denní činnosti nejsou vždy přiměřené věku (zralosti) dětí* * *dostupný didaktický materiál je pouze pro frontální metody práce, k individuální používáme jen pracovní listy (těch je ale dostatek)* |
| *Příležitosti*   * *pokračování pravidelného vzdělávání pedagogického personálu* * *sdílení zkušeností s kolegyněmi z jiných škol (workshopy…)* * *spolupráce s jinými MŠ ve formě „Metodického kabinetu“* * *nákup didaktického materiálu pro práci v malých skupinkách* * *inspirovat děti k hledání řešení* | *Hrozby*   * *chybné chápání matematických dovedností jako mentorování čísel* * *nerespektování věkových zvláštností u dětí* * *chybná diagnostika speciálních potřeb dítěte (dyskalkulie, porucha pozornosti, porucha řeči, porucha soustředění)* * *nedostatečné personální zajištění heterogenních a „multikulturních“ tříd* * *nedostatečná příprava studujících učitelek mateřských škol* * *pasivní vzdělávání* * *tlak rodičů na výkon, nikoliv na prožitek* * *nedostatek těch opravdu kvalitních DVPP* * *COVID 19 a uzavření MŠ* |

### Základní školy

|  |  |
| --- | --- |
| *Silné stránky*   * *třídy s rozšířenou výukou matematiky* * *péče o talenty i žáky s SVP* * *spolupracující tým učitelů matematiky (vzájemné sdílení, podpora začínajících učitelů prostřednictvím tandemové výuky)* | *Slabé stránky*   * *velká část dětí má problém s řešením slovních úloh – souvislost se čtenářskou gramotností* * *rozdílné přístupy k výuce žáků 1. a 2. stupně, méně diferenciace výuky na 2. stupni, méně individuální podpory žáků SVP na 2. stupni* * *nižší hodinová dotace ve třídách s RVJ* * *využití prvků formativního hodnocení* * *nedostatečné vybavení ICT* * *malá propojenost matematiky s praxí nemotivuje žáky k zájmu o ni* * *OMJ nerozumí slovním úlohám)* |
| *Příležitosti*   * *hledání nových metod práce (outdoorové aktivity a práce s heterogenními skupinami žáků, tvorba námětů a metodiky pro online výuku)* * *spolupráce s Katedrou matematiky a didaktiky matematiky na Pedagogické fakultě UK v Praze (asistentské a pedagogické praxe, výzkumné projekty, semináře a konference)* * *účast učitelů matematiky na seminářích a konferencích zaměřených na didaktiku matematiky* * *navýšení počtu asistentů* * *doučování* | *Hrozby*   * *velké rozdíly mezi dětmi ve třídě a z toho plynoucí náročnost přípravy na výuku a výuky samotné* * *­zvyšování počtu žáků ve třídách, nedostatek asistentů pedagoga, nedostatečně odborně připravení pedagogové* * *únava plynoucí ze snahy o udržení požadované kvality matematického vzdělávání v omezené hodinové dotaci s ohledem na zvyšující se individuální vzdělávací nároky v souvislosti s inkluzí* * *nedostatek nabídky kvalitního a prakticky vedeného DVPP pro zajištění diferencované výuky (minimální výstupy ve třídě s běžným ŠVP)* * *přetížení žáků rozsahem učiva* * *COVID 19 a uzavření ZŠ* |

Analytický popis současného stavu identifikující problémové jevy:

Identifikované příčiny problémů do značné míry prostupují z oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti také do oblasti matematické gramotnosti. Žáci nerozumí zadáním slovních úloh, přečtené věty zapomínají, nechápou, na jakou otázku mají hledat odpověď. Situaci komplikuje také rostoucí počet žáků s OMJ a SVP a nízká motivace k zájmu o matematiku. Lze říci, že již na vstupu do základního vzdělávání mají někteří žáci nízkou úroveň předmatematické představivosti dětí a logického myšlení dětí – pravděpodobně to souvisí s nadměrným využíváním moderních technologií u dětí předškolního věku. Náročnost přípravy na výuku i výuky samotné zvyšují také velké rozdíly znalostí dětí a žáků (tyto rozdíly umocňuje přítomnost faktorů jako OMJ, SVP atd.). Velmi podstatná je zde úloha školního speciálního pedagoga, který s vybranými dětmi pracuje individuálně, ale jeho kapacita neumožňuje zapojení většího počtu žáků, situace je tak často řešena doučováním a pedagogickou intervencí.

Možné řešení:

Učitelé matematiky usilují o udržení nastaveného standardu matematického vzdělávání ve všech školách, účastní se seminářů zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti a uvítali by více příležitostí pro vzájemné sdílení zkušeností (např. ukázkové hodiny), modernější vybavení učeben pro názornou výuku matematiky (individuální didaktické pomůcky, modelování na ICT). Podstatným přínosem v této oblasti je kontinuální podpora navýšení úvazku školního speciálního pedagoga (např. prostřednictvím Šablon), kvalitní DVPP orientované na nové formy a metody práce, kontinuální podpora v oblasti materiálního a softwarového vybavení škol, případně také podpora motivace při náboru kvalifikovaných pedagogů.

Ke zvýšení zájmu žáků o matematiku může pak napomoci zejména kladení většího důrazu na mezipředmětové vztahy při výuce, využití moderních pomůcek a IT při výuce. Řešení je podobné jako v případě čtenářské gramotnosti. Jde o podporu logického myšlení, her a matematických soutěží.

Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka obecně (INKLUZE)

Inkluzivita vzdělávacího systému je v současné době velmi diskutovaným tématem (zejména v důsledku reformy školského zákona platné od 1. 9. 2016, respektive 1. 9. 2018, kdy je ukončeno přechodné období). Nejčastěji je chápána ve vztahu k dětem s potřebou podpůrných opatření, což jsou děti veřejností zpravidla vnímané jako děti „problémové“. Avšak zdaleka se netýká pouze jich. K cílovým skupinám inkluzivního vzdělávání náleží i děti a žáci nadaní a mimořádně nadaní, děti a žáci cizinci, děti a žáci s OMJ, děti a žáci se zdravotním postižením a znevýhodněním, děti a žáci s odlišným socio-kulturním prostředím. Z toho vyplývá, že pedagogové jak mateřských, tak základních škol potřebují ovládat celé spektrum metod a způsobů pro práci s kolektivem i jednotlivci, nebo musí mít dostatečnou podporu ze strany odborníků (např. školního psychologa, speciálního pedagoga apod.).

Ne všechny školy v území Prahy 1 disponují úplným školním poradenským pracovištěm. Základním, a v omezené míře (dle možností) i mateřským, školám poskytují podporu pracovníci pedagogicko- psychologické poradny (PPP). Spolupráce probíhá na velmi dobré úrovni. Problematickým je ovšem veliké vytížení pracovníků na všech stranách s dopadem na rychlost možného řešení. Ta se stávají méně efektivními, jsou-li přijata se zpožděním, čímž umožňují další rozvoj problematické situace u dítěte, žáka a následně případně také v třídním kolektivu. Školy i PPP spatřují naprosto shodnou bariéru, kterou jsou přebujelé administrativní nároky a komunikační bariéry mezi jednotlivými aktéry (PPP, škola, rodič, psychiatrické ordinace, dítě/žák). Administrativa a výkaznictví enormně převažují nad samotnou prací s dětmi, což přispívá k výše zmíněné časové náročnosti, ale působí negativně i na samotné pracovníky. Byrokratická omezení, časová náročnost práce a nedostatečné finanční ohodnocení taktéž působí na nedostatek pracovníků v PPP.

Školy v území Prahy 1 mají s inkluzí rozličné zkušenosti. Členové pracovní skupiny se shodli na následujících předpokladech a východiscích pro inkluzi, kterým je třeba věnovat náležitou pozornost, příp. konkrétní podporu:

* negativní/pozitivní postoj vedení školy,
* znalosti, dovednosti a ochota členů pedagogického sboru – přítomnost/nepřítomnost znalostí a dovedností pro inkluzi, včasnou diagnostiku a včasné řešení problémů kolektivů i jednotlivců, schopnost pracovat se stále výrazněji heterogenními kolektivy,
* technické a materiální zázemí, vč. kompenzačních pomůcek, organizační uspořádání tříd,
* dostupnost odborných pracovníků na pracovním trhu: nedostatek speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních psychologů atd., nízká finanční motivace k výkonu těchto pracovních pozic, nejistota a různorodost zdrojů pro jejich financování,
* provázanost školských poradenských pracovišť a odborníků ve školách, vyšší využití nástrojů vzdělávání jako supervize či mentoring,
* všechny školy Prahy 1 (např. ZŠ Truhlářská – žáci s poruchami autistického spektra, ZŠ nám. Curieových – nadaní a mimořádně nadaní žáci) mají s inkluzívním vzděláváním bohaté zkušenosti, jejich pracovníci jsou ochotni je sdílet s dalšími kolegy (v ZŠ i MŠ),
* pedagogické sbory mateřských škol mají z inkluze obavy, neboť nedisponují (nemohou disponovat) potřebnými znalostmi a dovednostmi (příprava na povolání tyto oblasti nezahrnuje, intervence PPP v MŠ není povinná) a nemají ze zákona zřízena školní poradenská pracoviště,
* (ne)připravenost absolventů pedagogických fakult na inkluzivní vzdělávání (příprava na povolání tuto tématiku nezahrnuje).

Inkluzivní vzdělávání je s ohledem na současnou legislativní úpravu velkým tématem i pro laickou, respektive rodičovskou veřejnost. Spolupráce s rodiči bývá nezřídka obtížná, problematická. Rodiče nemají kompletní informace, což ovlivňuje i jejich nároky a požadavky, které se ne vždy shodují s navrhovanými řešeními školy (jež se mohou rodičům zdát nedostatečná). Některé důležité informace schází i pedagogům, proto je nemohou s rodiči včas a efektivně sdílet. Školám tak přibývají další úkoly, respektive ubývají cenné kapacity, v důsledku náročné komunikace s rodiči a dalšími subjekty, a obhajováním zvolených přístupů. Je potřeba věnovat se více komunikaci se zákonnými zástupci, vysvětlovat postupy škol, které by měly být vždy v nejlepším zájmu dítěte/žáka. Pro tyto situace je nutné posílit např. u výchovných poradců vzdělávání v komunikačních dovednostech nebo v oblasti mediace.

### SWOT - Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka obecně v MŠ a ZŠ souhrnně

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky**   * *individuální přístup ke každému žákovi při výuce* * *zpracovaný systém podpory žáků se SVP ve škole* * *podpora školního speciálního pedagoga* | **Slabé stránky**   * *rezervy v práci s nadanými žáky – tolik se soustředíme na žáky s problémy, že už nezbývá čas a síly na práci s nadanými dětmi* * *na základě dosavadních zkušeností už někteří vyučující nejsou ochotni inkluzi aktivně realizovat, mají velmi negativní zkušenosti* * *nedůvěra v DVPP v oblasti inkluze, získat doporučení kvalitní školení nejen v teoretické rovině* |
| **Příležitosti**   * *snížení počtu žáků ve třídě, větší prostor pro společné výchovné aktivity, dostatečná podpora asistenty pedagoga, speciálního pedagoga a psychologa* * *úspěch žáků se SVP v dalším studiu a reálném životě – kladná zpětná vazba pro pedagogy* * *posílení počtu asistentů pedagoga a také větší využití školních asistentů pro žáky více ohrožené školním neúspěchem, např. žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí včetně žáků s OMJ (financování z ESF)* | **Hrozby**   * *náročná administrativa při inkluzi, únava, deziluze vyučujících, pochybnosti, zda vůbec má jejich práce smysl* * *omezená možnost individuálního přístupu vzhledem k počtu žáků* * *nedostatečná spolupráce s rodinami s nižším socioekonomickým statusem* * *nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, psychologů atd.* |

Analytický popis současného stavu identifikující problémové jevy:

Školy dle svých reálných možností usilují o maximální podporu rozvoje potenciálu všech žáků, nadaných i znevýhodněných a využívají k tomu podporu školních poradenských pracovišť. Situaci ale komplikuje vyšší počet žáků ve třídách, nedostatečné personální zajištění inkluze, nárůst počtu dětí s odlišnými vzdělávacími potřebami a s OMJ a náročná administrativa tížící vyučující i vedení školy.

Problémem zvlášť citlivým v době pandemie je nárůst rozdílů mezi dětmi a žáky, například v důsledku rostoucího podílu dětí a žáků s OMJ a hrozících komplikací v podobě vzniku skupinek hovořících mezi sebou při výuce cizím jazykem. Školy tato rizika sledují a snaží se předcházet jejich vzniku. K úspěšné snaze o mitigaci rizik však potřebují systémovou podporu v oblasti metodiky výuky a péče o děti a žáky s OMJ. Období distanční výuky posílilo tlaky na vznik rozdílů a nerovností ve vzdělávání. Pro jejich překonání potřebují školy zejména plně funkční personálně posílená školní poradenská pracoviště.

Identifikované příčiny problémů jsou systémové, celospolečenské. Stávající kapacita škol je naplněna, na trhu práce je nedostatek kvalifikovaných pedagogů i potřebných specialistů pro podporu inkluze, a je proto náročné vyhovět rostoucím nárokům moderního inkluzivního vzdělávání.

Možné řešení:

Moderní inkluzivní vzdělávání vyžaduje snížení počtu žáků ve třídách, využití dalších pracovníků podporujících inkluzi a poskytnutí individuálně cíleného diferencovaného přístupu ke vzdělávání, odpovídajícího požadavkům talentovaných, průměrných i znevýhodněných žáků. V oblasti inkluze je dále nezbytné podporovat především spolupráci škol, poradenských pracovišť a rodičů žáků. Velmi významná je také aktivní podpora dětí a žáků s OMJ. Důležitým klíčem k překonání existujících výzev je navázání a maximální využití kvalitní spolupráce rodičů a školy při oboustranném respektování svých rolí. Nezbytná je také podpora DVPP v oblasti inkluze včetně sdílení doporučení na kvalitní a zároveň prakticky zaměřená školení. Podpora ve formě využívání dotací, např. financování potřebných pracovních pozic ze Šablon je i nadále potřebná a vítaná, dlužno však podotknout, že školy by uvítaly především stálá místa placená ze státního rozpočtu, či z rozpočtu zřizovatele. To by školy osvobodilo od administrativy spojené s administrací nezbytných dotací a grantů. (V rámci podpory rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka v moderní digitální době se jeví jako vhodná také podpora prevence a osvěty v oblasti patologických jevů v online prostředí, a to u žáků, rodičů i vyučujících.)

## 5.1 Doplňující poznatky provázané s uplatněním všech žáků a se sociální inkluzí

### Kariérové poradenství

Zajištění kariérového poradenství na školách je svěřeno pracovníkům školních poradenských pracovišť (center), nejčastěji výchovným poradcům. Z důvodu nedostatečně zajištěného financování a s ohledem na specifika Prahy 1 není jeho význam v Praze 1 zásadně akcentován, byť tato oblast není školami v žádném případě opomíjena. Kariérové poradenství se v základních školách neomezuje na konzultace žákům v období před rozhodnutím o volbě střední školy (příp. víceletého gymnázia). Kariéroví poradci ve školách mají za cíl seznámit žáky již během jejich vzdělávání na 2. stupni ZŠ s co nejširším spektrem činností a zaměstnání (např. formou exkurzí apod.) a zprostředkovat jim reálné informace o trhu práce. Provádí také testování předpokladů a zájmu žáků o další studium. Později poskytují žákům informace o typech středních škol, nárocích studia a předpokladech pro studium a možnostech uplatnění po absolvování studia (např. příprava na další vzdělávání, vstup na trh práce, zahájení podnikatelské činnosti). Zejména tato část je ovšem velmi komplikovaná, neboť kariéroví poradci nemají (nemohou mít) přesné informace o veškerých změnách na trhu práce – zejména z pohledu požadavků a nároků na zaměstnance ze strany moderních firem (zkrácené úvazky, práce z domova, orientace na výkon apod.).

Vedle práce s žáky kariéroví poradci spolupracují s pedagogickými pracovníky na přípravě v průřezovém tématu Člověk a svět práce. Intuitivně (podle svých znalostí zájmů, nadání a schopností žáků) pak v oblasti kariérového poradenství působí přímo pedagogové ve výuce, a to volbou témat, činností a zadáváním úloh ve svých předmětech. Naopak systematicky se této oblasti věnují na Základní škole Vodičkova, kde je od roku 2003 pro žáky osmých ročníků zaveden předmět Volba povolání (dříve šlo o předmět volitelný, aktuálně je již zařazen jako povinný). V tomto předmětu jsou žáci seznamováni nejen se situací na trhu práce a s jednotlivými typy škol. Předmět zahrnuje také základy psychologie, sebepoznání, seznamuje žáky se základními projevy mobbingu a bossingu, se základními metodami řešení konfliktů, s projevy manipulace a metodami jí odolávat apod.

V oblasti zajištění kariérového poradenství na školách byly zjištěny tyto charakteristiky:

* absence dostatečného zajištění financování kariérových poradců na školách (odpovídajícího potřebám kvalitního a plnohodnotného karierového poradenství),
* nedostatečné vybavení pracovišť kariérových poradců,
* vysoká časová náročnost na výkon činnosti daná potřebou získání širokého spektra informací od vysokého počtu organizací v sekundárním vzdělávání a zejména pak z trhu práce, které se periodicky (částečně) mění,
* celkově okrajové vnímání kariérového poradenství ze strany rodičovské veřejnosti.

### Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání (PV) má zejména v mateřských školkách dlouhodobou historii, byť jde o relativně nový výraz (se značným marketingovým potenciálem). MŠ v území Prahy 1 realizují s dětmi různorodé aktivity, které s polytechnickým vzděláváním jednoznačně souvisí. Polytechnika v MŠ je zcela běžně zapracována do ŠVP a spolu s aktivitami pro rozvoj čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí a dalších tvoří vzájemně provázaný tematický celek. PV v MŠ je založeno na prožitkovém učení, zahrnuje práci dětí s rozličnými materiály, pěstitelské a chovatelské práce, využití běžně dostupných stavebních apod. Zahrnuje tak aktivity vedoucí k rozvoji jak jemné tak hrubé motoriky. Nejde však o oblast pouze intuitivní, ale stejně jako rozvoj v ostatních gramotnostech a kompetencích, je nutno jej provádět řízeně. Některé MŠ (např. MŠ Opletalova) spolupracují při plánování a realizaci PV externí odborníky, kteří na trhu nabízí vzájemně provázané programy (např. Malá technika, z.ú., Technické školky apod.). Externí odborná podpora může při správné volbě dodavatele výrazně zvýšit kvalitu PV a obohatit znalosti a dovednosti dětí i pedagogů. Dle sdělení MŠ je nutno průběžně odstraňovat přítomná omezení v podobě nedostatečného materiálního vybavení a podpory znalostí a dovedností pedagogických pracovnic v MŠ, vč. využití dostupných informačních a znalostních zdrojů (kterých je i v důsledku EU fondů nepřeberné množství různé kvality, úrovně a dostupnosti). Pozitivním jevem je bezesporu tvořivost, zvídavost a připravenost učitelek MŠ.

K rozvoji znalostí a dovedností dětí (a taktéž žáků ZŠ) v oblasti polytechnického vzdělávání přispívají také aktivity stálé Školy v přírodě a ŠJ v Česticích (dále jen ŠvP Čestice), jejímž zřizovatelem je MČ Praha 1, ale nachází se v Jihočeském kraji, nedaleko města Strakonice. Prvky environmentálního vzdělávání a polytechnické výchovy jsou zde pevně zakotveny ve školním vzdělávacím programu. Aktivity, které jsou během dopoledne zajišťovány vlastními pedagogy ŠvP Čestice, jsou určeny jak dětem z mateřských, tak žákům základních škol.

V základních školách je oblast PV lehce odlišná. V minulosti bylo zcela běžné, že byly ve školách vybavené dílny a učebny pro odbornou výuku. V důsledku zvýšených nároků na kapacitu škol, materiálně technickou a finanční náročnost odborného vzdělávání a v důsledku zvyšujících se kvalifikačních požadavků na odborné pedagogy, byly tyto prostory postupně přebudovávány na kmenové třídy, případně k jiným účelům. V současné době sílí tlaky na znovuoživení zájmu o (vybrané) odborné obory a vzdělávání na úkor vzdělávání všeobecného. Tyto tendence jsou odezvou na současné a (předpoklady o budoucím) dění na trhu práce, kde je (a bude) nedostatek pracovníků v technických oborech. A to jak absolventů středního, tak vyššího a vysokoškolského odborného vzdělávání.

### Kultura, kulturní povědomí a vyjadřování:

Kulturní povědomí a vyjádření lze definovat jako „ uznání důležitosti tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění.“ Kulturu lze chápat jako neoddělitelnou součást lidské komunikace a vyjadřování, neboť ke klíčovým znalostem a dovednostem, se kterými je rozvoj kulturního povědomí spjat, patří:

**Komunikace v mateřském jazyce** (Komunikace v mateřském jazyce je schopnost vyjadřovat a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v písemné i ústní formě)

**Komunikace v cizích jazycích** (Komunikace v cizích jazycích obecně vyžaduje stejné základní dovednosti jako komunikace v mateřském jazyce, vyžaduje takové dovednosti, jako je pochopení jiných kultur a jejich zprostředkování)

**Schopnost učit se** (Tato schopnost zahrnuje povědomí o vlastních postupech učení a vlastních potřebách, schopnost rozpoznávat dostupné možnosti a překonávat překážky za účelem úspěšnosti procesu učení.)

**Smysl pro kulturní povědomí a vyjádření** (Uznání důležitosti tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)

**Sociální a občanské schopnosti** (Tyto schopnosti zahrnují osobní, mezilidské, mezikulturní, sociální a občanské schopnosti)

Kultura a kulturní projev jsou významně propojeny s dovednostmi uvedenými v tomto výčtu, ale také s dalšími gramotnostmi – zejména jazykovou a čtenářskou. Můžeme také hovořit o gramotnosti kulturní. Aktivity k jejímu rozvoji je vhodné realizovat od útlého dětství, kdy se začínají utvářet návyky, postoje a žebříček hodnot.

Organizace z území poskytující základní umělecké vzdělávání jsou na poli kulturním aktivní nejen v samotném vzdělávání, ale také v dalších platformách – Portedo a.s. (zřizovatel soukromé ZUŠ Orphenica) vytvořila v letech 2015 a 2016 platformu Podpora uměleckého vzdělávání v ČR, která sdružuje celkem 65 škol z celé České republiky. Platforma připravila dva komplexní projektové záměry:

1. Podpora uměleckého vzdělávání pro rovné příležitosti- jak v ZUŠ uchopit inkluzi
2. Podpora digitálních technologií v uměleckém vzdělávání

Prvnímu z uvedených projektů byla v roce 2018 přiznána dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, a jeho cílem „*je zavedení komplexního přístupu k problému začleňování dětí a žáků se SVP do uměleckého vzdělávání. Umění poskytuje efektivní nástroje, které pomohou zavádění společného vzdělávání. Plní socializační funkci, dává možnost žákům se SVP zažít úspěch, rozvíjí emoční inteligenci a sebevyjádření žáků, snižuje vrstevnické napětí, zlepšuje klima třídy/školy atd. Nevyužitý potenciál se týká jak uměleckého vzdělávání, tak uměleckých předmětů na ZŠ a SŠ. Umělecké prostředky budou aplikovány i ve výuce všeobecně-vzdělávacích předmětů (např. koncept kreativních partnerství).*“

Zástupci základního uměleckého školství v Praze 1 rozvíjí i další aktivity – mj. projekt **Kreativní partnerství**. Projekt spočívá v tom, že do plánování a realizace výuky ve třídě zapojuje umělce. Je navržen tak, aby poskytoval konkrétní potřebnou podporu přímo („na míru“) jednotlivým školám a jejich pedagogům a přímo ve třídách pomáhal zavádět a využívat nové způsoby práce se žáky, které vedou k rozvoji jejich klíčových kompetencí, zlepšení studijních výsledků, motivace žáků atd. Příkladem aktivity tohoto projektu je „přepis“ zvuků (zvukového vjemu), které se žáci snaží přepsat do smysluplných slov a tvořit melodie. Aktivita rozvíjí jak jemnou motoriku (psaní), tak umělecké vnímání (poslech) a vyjádření (přepis, vyjádření toho, k čemu – jakým slovům či melodii – zvuk žáka inspiroval).

Vedle základních uměleckých škol se na aktivity rozvíjející „kulturní gramotnost“ dětí a žáků zaměřuje i celá řada dalších organizací se sídlem v Praze 1: divadla, knihovny, galerie, hudební a pěvecké sbory a soubory, umělecké (výtvarné, hudební, keramické, rukodělné ad.) kroužky, instituty, atd. Všechny tyto organizace s různou intenzitou nabízí programy tematicky spjaté s jim blízkými tématy. Zejména školy jejich nabídku využívají. Pedagogové ovšem vidí problém v obrovské nabídce akcí a aktivit, nedostupnosti některých informací a potřebou „jít za aktivitami“ (rizika spojená s pohybem dětí a žáků mimo objekt školy), přičemž by ocenili, aby se více aktivit odehrávalo ve školách („aktivity přijdou do výuky do škol“). Kulturní organizace v území Prahy 1 mají o spolupráci (nejen) s místními školami zájem a jsou i ochotny k organizaci akcí školám tzv. „na klíč“.

K rozvoji kulturní gramotnosti u dětí a žáků přispívají také akce organizované MČ, případně HMP – ve vazbě na zajímavá výročí (např. v roce 2016 při 700. výročí narození Karla IV. apod.) a témata (např. omalovánky „Cesta do školy na Praze 1“).

Ve školách pak (často) s využitím dotačních prostředků proběhly (probíhají) další aktivity, které s rozvojem kulturní gramotnosti (v širším slova smyslu souvisí), zaměřené na etickou výchovu (viz např. Etická výchova v ZŠ Curie). Školy se také zapojují do akcí typu „Tanec školám“ (ZŠ Curie). ZŠ Vodičkova se jako škola s rozšířenou výuky výtvarné výchovy zaměřuje na rozvoj estetického cítění a kulturního (výtvarného) vyjádření svých žáků zaměřuje koncepčně.

V tématu však nelze opomenout potřebu podpory pedagogickým pracovníkům škol, ale i pracovníkům dalších organizací (zájmového, neformálního, volnočasového) vzdělávání. Těm je třeba poskytnout dostatečnou podporu, vzdělávání a informace tak, aby měli potřebné znalosti, dovednosti a inspiraci pro návrh aktivit pro děti a žáky. Znalosti a připravenost pedagogů a pracovníků s dětmi a mládeží je nezbytným východiskem pro to, aby je mohli dále předávat dětem a žákům a rozvíjet je.

V pracovní skupině byly k tomuto tématu definovány následující závěry:

Slabé stránky:

* Ještě není plně využito nové centrum volného času (DDM)
* Deficit volnočasových aktivit zaměřených na kulturní povědomí
* Nedostatečné provázání organizací formálního a neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
* Malá nabídka DVPP
* Neznalost, nedostatečné využívání konceptů a nástrojů pro rozvoj kulturního povědomí (např. Kreativní partnerství atp.) na základních školách
* Nedostatečné kapacity základních uměleckých škol
* Chybí spolupráce SŠ, konzervatoří a VŠ se ZŠ
* Nedostatečná podpora soutěží a olympiád v oblasti kulturních aktivit a kulturního vyjádření

Hrozby:

* Rostoucí požadavky na učitele limitující jejich kapacity („papírování“)
* Mnoho projektů (přeprojektovanost škol)
* Velká nabídka programů, ale málo kvalitních představení pro děti
* Malá kapacita některých žádaných divadel (např. Minor)
* Velká koncentrace turistů a nepřizpůsobivých osob – problém s pohybem malých dětí po ulici

Silné stránky:

* Historické centrum Prahy „genius loci“
* Koncentrace kulturních institucí, spolků s aktivitami hudebními, výtvarnými, dramatickými, literárními, divadla, galerie, knihovny (Klementinum, Rudolfinum, NG, Muzeum Kampa), Fr. institut, edukační programy pro školy, na území se nacházejí 4 konzervatoře
* Přítomnost základního uměleckého školství v území Prahy 1
* Výstavní prostory, Galerie P1
* ZŠ Vodičkova s rozšířenou výukou VV, estetiky
* Kluby diváků na ZŠ
* Podpora MČ P1 – soutěž PF, Karel IV., soutěž LOGO MAP, Místopisná hra o Praze (2017-2018), Jdeme do školy (1. třídy)- poznávací omalovánky okolí školy
* Zapojení do projektu Tanec školám (ZŠ Curie)
* Škola v přírodě se školním vzdělávacím programem „Rok na vsi“ kulturní dědictví + ekologie
* Fungující síť škol a kvalitní pedagogické sbory ve školách na území Prahy 1
* Koncentrace výkonově orientovaných rodičů – zájem o kulturní aktivity
* Dotační řízení (granty) MČ P1
* Koncentrace státních institucí (banky, ministerstva, úřad vlády) – podpora kultury

Příležitosti:

* Nové centrum volného času (DDM)v Truhlářské ul.
* Prohloubení spolupráce s kulturními institucemi (dle potřeb škol a školských zařízení)
* Podpořit kreativitu a inovace rozvojem specifických metod výuky a učení
* Využití ZUŠ a dalších organizací pro poskytování vzdělávání v Akademiích umění a kultury
* Navýšení financí dotačních programů P1 (volnočasové aktivity)
* Nový dotační program pro oblast vzdělávání
* Podpora pedagogů – volné vstupy do galerií
* Zapojení pedagogické fakulty do vzdělávání učitelů
* Setkání učitelů MŠ, ZŠ a ZUŠ na neformální úrovni – předávání zkušeností – využití kulturních prostor na území
* Místní akční plán – možnost pro společné projekty, společné vzdělávání, workshopy a kulturní akce
* Galerie P1 – větší využití
* Zapojení rodičů do programové nabídky ŠVP – prezentace možných kulturních aktivit na třídních schůzkách
* Iniciovat zvýšení kvality představení pro děti
* Pořádání školení MČ Praha 1

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 1**

**Zpráva o stavu rovných příležitostí**

**2022**

**Schváleno ŘV MAP II 20. 4. 2022**

**Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)**

Obsah

[ÚVOD 1](#_Toc97578179)

[PODKLADY A VSTUPNÍ DATA 2](#_Toc97578180)

[Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I, II a III OP VVV v jednotlivých ORP – srovnání úvodního šetření Šablony I, Šablony II a aktuálního šetření Šablony III 3](#_Toc97578182)

[Podpora ikluzivního/společného vzdělávání 5](#_Toc97578183)

[Personální zajištění inkluzivního vzdělávání 8](#_Toc97578184)

[Další otázky související s podporou ikluzivního/společného vzdělávání 9](#_Toc97578185)

[Hodnocení podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí 10](#_Toc97578186)

[Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I, II a III OP VVV v jednotlivých ORP – srovnání úvodního šetření Šablony I, Šablony II a aktuálního šetření Šablony III 13](#_Toc97578188)

[Podpora ikluzivního/společného vzdělávání 16](#_Toc97578189)

[Personální zajištění 18](#_Toc97578190)

[Další otázky související s podporou ikluzivního/společného vzdělávání 19](#_Toc97578191)

[Podpora sociálních a občanských dovedností a klíčových dalších kompetencí 20](#_Toc97578192)

[Podpora kariérového poradenství pro žáky 22](#_Toc97578193)

[KODEX ŠKOLY 24](#_Toc97578194)

[METODIKA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ 30](#_Toc97578195)

[PŘENOS INFORMACÍ O POTŘEBÁCH MŠ a ZŠ DO MAP 32](#_Toc97578196)

[DOTAZNÍK MŠ (srpen 2019) – ZESTRUČNĚNÁ HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ 33](#_Toc97578197)

[DOTAZNÍK MŠ (říjen / listopad 2021) – ZESTRUČNĚNÁ HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ 36](#_Toc97578198)

[DOTAZNÍK ZŠ (srpen 2019) – ZESTRUČNĚNÁ HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ 43](#_Toc97578199)

[DOTAZNÍK ZŠ (říjen / listopad 2021) – ZESTRUČNĚNÁ HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ 46](#_Toc97578200)

[SHRNUTÍ POZNATKŮ 51](#_Toc97578201)

[ZÁVĚRY A DOPORUČENÍ 58](#_Toc97578202)

# ÚVOD

Jedním z cílů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II MČ Praha 1 je popsat a pochopit stav rovných příležitostí v oblasti vzdělávání na daném území a načrtnout vizi či doporučení, kterými kroky lze rozvoj rovných příležitostí k maximálnímu rozvoji každého dítěte a žáka podporovat. Realizační tým MAP II monitoruje stav rovných příležitostí ve vzdělávání v oblastech specifikovaných blíže v dokumentu Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV (Č. j.: MSMT-34985/2017-2) a v příloze této metodiky nazvané Kodex školy. Přihlíží také k agregovaným datovým podkladům MŠMT a dílčím dotazníkovým šetřením realizovaným v průběhu projektu MAP II. Sama definice rovných příležitostí ve vzdělávání se ale v čase vyvíjí. V průběhu realizace projektu MAP II, v souladu se zadávací dokumentací projektu, přejímáme v tomto ohledu hodnotová východiska strukturálních fondů EU. V souladu s převažujícím celospolečenským vnímáním se proto soustředíme především na potřeby rozvoje inkluzivního vzdělávání.

Česká republika patří k zemím s nejnižším věkem rozdělování žáků do různých typů škol. Samotná možnost volby školy byla uzákoněna po roce 1989. K rostoucí diferenciaci základního vzdělávání přispěla také kurikulární reforma, která od roku 2007/2008 školy vybízela k profilaci prostřednictvím školních vzdělávacích programů. Existence různě profilovaných škol byla v té době veřejností přijímána pozitivně. Cílem bylo podpořit rozvoj nadaných dětí a žáků a úspěšně konkurovat rozvinutým ekonomikám. Postupem času se ale do pozornosti odborníků dostal důraz na rovnost v oblasti vzdělávání a následně také důraz na podporu inkluzivních forem kvalitního vzdělávání, umožňujících bezproblémové začlenění osob, jakkoliv znevýhodněných. Odchody do výběrových škol začaly být postupně nahlíženy spíše v souvislosti se socioekonomickým zázemím žáků, než schopnostmi či předpoklady. Bylo poukazováno na z tohoto vyplývající nežádoucí nárůst nerovnosti mezi lidmi a pokles sociální soudržnosti. Měnila se také obecně sdílená představa o kvalitním vzdělávání.

V obecné rovině lze pozorovat přesun pozornosti od tvrdých kvantitativně měřitelných kritérií vzdělávání (efektivita, excellence) k měkkým ukazatelům, jako je klima školy, klima třídy, výukové metody, vedení školy či vzájemné vztahy. Větší pozornosti odborníků se nyní dostává samotným podmínkám a procesům vzdělávání. Sledována jsou kvalitativní kritéria. Kvalitní škola tak podle současných představ dosahuje výborných výsledků prostřednictvím kvalitních podmínek a procesů vzdělávání, podporujících rovnost a sociální inkluzi napříč společností.

V souladu se závazky České republiky plynoucími z členství v Evropské unii je v České republice aktivně podporována rovnost v oblasti vzdělávání. Jde především o rovný přístup ke vzdělávání a rovnost v oblasti použití vhodných procesů, metod práce a dobrého klimatu škol, které mají ve výsledku umožnit rozvinout plně potenciál každého dítěte a žáka. A to bez ohledu na jeho zdravotní či socioekonomická znevýhodnění. Moderní vzdělávání již nemá být integrativní, ale inkluzivní. Prováděno má být formami, které jsou pro všechny zúčastněné obohacující.

# PODKLADY A VSTUPNÍ DATA

Jako podklady pro zjišťování stavu rovných příležitostí a příčin identifikovaných problémů v území relevantním pro projekt MAP II MČ Praha 1 byly využity Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I, II a II OP VVV   
v jednotlivých ORP a Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu Šablony I, II a III OP VVV v jednotlivých ORP (realizovaného MŠMT) s daty zpracovanými k 22. 11. 2021. Další postřehy a informace pocházejí z vlastních dotazníkových šetření realizačního týmu v oblasti sběru dat požadovaných na základě již zmíněné Metodiky rovných příležitostí, dotazníkového šetření monitorujícího překážky v naplňování Kodexu škol a přenosu informací o potřebách škol do MAP, realizovaných a vyhodnocených v druhé polovině roku 2019. Dotazníková šetření potřeb škol a překážek bránících školám v naplňování Kodexu školy byla opakována v říjnu a listopadu 2021. Na jejich základě pak vznikl tento aktualizovaný dokument, Zpráva o stavu rovných příležitostí v území MČ Praha 1. Nezastupitelnou roli při ověřování poznatků o potřebách škol pak sehrály zejména neformální rozhovory členů realizačního týmu s řediteli a pedagogy škol, při interpretaci dat bylo přihlíženo k výsledkům dostupných analytických zpráv ČŠI a k poznatkům dotazníkových šetření KAP v oblastech kvantitativních dat Metodiky rovných příležitostí (2019).

# PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

# Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I, II a III OP VVV v jednotlivých ORP – srovnání úvodního šetření Šablony I, Šablony II a aktuálního šetření Šablony III

VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL – srovnání úvodního šetření Šablony I (výzva č. 22 a 23), dotazníkového šetření po ukončení výzvy č. 22 a 23 podmiňujícího vstup do Šablon II (výzva č. 63 a 64) a aktuálního šetření po ukončení výzvy č. 63 a 64, podmiňujícího vstup do Šablon III (výzva č. 80 a 81). V případě Šablon III jde o aktuální otevřené šetření, které ještě probíhá a ukončeno bude až 27. 4. 2022. Použita byla průběžná zjištění reflektující dostupná data k 22. 11. 2021. Dotazník kompletně vyplnilo 14 z 15 škol.

**TABULKA Č. 1 Podíl škol, které vyplnily dotazník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABULKA Č. 1** | **v rámci ORP** | | | | | | **v rámci kraje** | | | | | | **v rámci ČR** | | | | | |
| **ŠI** | | **ŠI/II** | | **ŠII/III** | | **ŠI** | | **ŠI/II** | | **ŠII/III** | | **ŠI** | | **ŠI/II** | | **ŠII/III** | |
| počet | *podíl* | počet | *podíl* | počet | *podíl* | počet | *podíl* | počet | *podíl* | počet | *podíl* | počet | *podíl* | počet | *podíl* | počet | *podíl* |
| **Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ):** (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření) | 15 | 100,0% | 17 | *100,0%* | 17 | *100,0%* | 421 | *100,0%* | 441 | *100,0%* | 442 | *100,0%* | 5 301 | *100,0%* | 5 376 | *100,0%* | 5 404 | *100,0%* |
| **z toho kompletně vyplnilo dotazník:** | 14 | 93,3% | 14 | *82,4%* | 12 | *70,6%* | 395 | *93,8%* | 363 | *82,3%* | 320 | *72,4%* | 4 977 | *93,9%* | 4 464 | *83,0%* | 4 318 | *79,9%* |
| **z toho nevyplnilo dotazník:** | 1 | 6,7% | 3 | *17,6%* | 5 | *29,4%* | 26 | *6,2%* | 78 | *17,7%* | 122 | *27,6%* | 324 | *6,1%* | 912 | *17,0%* | 1 086 | *20,1%* |

Z celkového srovnání tohoto komplexního dotazníkového šetření jsou vzhledem k uplatňování rovných příležitostí relevantní zejména tabulková srovnání pokroku v hlavních oblastech podporovaných z OP VVV (TABULKA Č. 2 a TABULKA Č. 3), podpora inkluzivního - společného vzdělávání (TABULKA Č. 4), personální zajištění (TABULKA Č. 4.B), další otázky související s podporou inkluzivního vzdělávání v MŠ (TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce a TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání) a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí (TABULKA Č. 7). Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.

**TABULKA Č. 2 Hlavní oblasti podporované z OP**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP** | **Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)** | | | | | | | | | **Rozdíl v hodnocení** (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI) | | |
| **v rámci ORP** | | | **v rámci kraje** | | | **v rámci ČR** | | | **v rámci ORP** | **v rámci kraje** | **v rámci ČR** |
| **ŠI** | **ŠI/II** | **ŠII/III** | **ŠI** | **ŠI/II** | **ŠII/III** | **ŠI** | **ŠI/II** | **ŠII/III** |
| A.       Podpora inkluzivního / společného vzdělávání  (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy) | 2,52 | 2,89 | 3,16 | 2,52 | 2,85 | 3,02 | 2,49 | 2,77 | 2,94 | 0,64 | 0,50 | 0,45 |
| B.       Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti | 2,86 | 3,07 | 3,24 | 2,71 | 3,02 | 3,22 | 2,62 | 2,90 | 3,10 | 0,38 | 0,51 | 0,48 |
| C.       Podpora rozvoje matematické pregramotnosti | 2,64 | 2,80 | 3,05 | 2,45 | 2,80 | 3,04 | 2,40 | 2,71 | 2,94 | 0,41 | 0,59 | 0,54 |
| D.       Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků | 3,12 | 3,34 | 3,54 | 2,96 | 3,17 | 3,35 | 2,89 | 3,09 | 3,25 | 0,42 | 0,39 | 0,36 |
| E.        Podpora polytechnického vzdělávání | 2,19 | 2,49 | 2,78 | 2,20 | 2,53 | 2,79 | 2,23 | 2,50 | 2,76 | 0,59 | 0,59 | 0,53 |

Poznámka:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor   
na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

**TABULKA Č. 3 Další oblasti podporované z OP**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP** | **Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)** | | | | | | | | | | **Rozdíl v hodnocení** (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI) | | | | | |
| **v rámci ORP** | | | **v rámci kraje** | | | **v rámci ČR** | | | | **v rámci ORP** | | **v rámci kraje** | | **v rámci ČR** | |
| **ŠI** | **ŠI/II** | **ŠII/III** | **ŠI** | **ŠI/II** | **ŠII/III** | **ŠI** | **ŠI/II** | **ŠII/III** |  | |  | |  | |
| A.       Jazykové vzdělávání |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| B.       Digitální kompetence pedagogických pracovníků | 3,07 | 3,32 | 3,50 | 2,92 | 3,16 | 3,39 | 2,89 | 3,10 | 3,31 | 0,43 | | 0,47 | | 0,42 | |
| C.       Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence | 3,20 | 3,39 | 3,60 | 3,09 | 3,28 | 3,43 | 3,04 | 3,20 | 3,33 | 0,40 | | 0,34 | | 0,29 | |

Poznámka:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor   
na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

Z tabulek č. 2 a č. 3 jasně vyplývá, jak školy hodnotily aktuální stav. Patrný je i posun (zlepšení) oproti předchozímu šetření a srovnání s průměry v rámci kraje a ČR.   
Pro sledování stavu rovných příležitostí je relevantní hodnocení v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání (TAB. Č. 2) a oblast podpory sociálních   
a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí (TAB. Č. 3). Patrné je výrazné zlepšování sledovaných ukazatelů oproti výchozímu šetření. Jasným doporučením je proto pokračovat v dosavadní podpoře inkluzivního vzdělávání a obecně také podpoře rovnosti v oblasti vzdělávání prostřednictvím dotačních projektů ESF, projektu MAP, eventuálně programů následných.

## Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Detailní náhled do oblasti vnímání podpory inkluzivního vzdělávání mateřskými školami přináší zejména tabulka č. 4.

**TABULKA Č. 4 Inkluzivní/společné vzdělávání**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABULKA Č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání** | **Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)** | | | | | | | | | **Rozdíl v hodnocení** (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI) | | |
| **v rámci ORP** | | | **v rámci kraje** | | | **v rámci ČR** | | | **v rámci ORP** | **v rámci kraje** | **v rámci ČR** |
| **I.** | **I./II.** | **II./III.** | **I.** | **I./II.** | **II./III.** | **I.** | **I./II.** | **II./III.** |
| 1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) | 2,46 | 2,79 | 3,08 | 2,58 | 2,96 | 3,18 | 2,48 | 2,87 | 3,09 | 0,62 | 0,60 | 0,61 |
| 2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) | 1,31 | 1,71 | 2,00 | 1,70 | 1,90 | 2,03 | 1,65 | 1,89 | 2,06 | 0,69 | 0,33 | 0,41 |
| 3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy | 3,23 | 3,50 | 3,83 | 3,18 | 3,36 | 3,44 | 3,12 | 3,27 | 3,38 | 0,60 | 0,26 | 0,26 |
| 4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s  místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) | 2,00 | 2,79 | 2,67 | 2,35 | 2,77 | 2,87 | 2,46 | 2,79 | 2,95 | 0,67 | 0,52 | 0,49 |
| 5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) | 2,54 | 3,14 | 3,42 | 2,61 | 2,97 | 3,14 | 2,57 | 2,87 | 3,06 | 0,88 | 0,53 | 0,49 |
| 6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | 2,62 | 2,93 | 3,17 | 2,35 | 2,77 | 3,01 | 2,38 | 2,76 | 2,98 | 0,55 | 0,66 | 0,60 |
| 7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) | 2,00 | 2,57 | 2,92 | 1,89 | 2,46 | 2,77 | 1,88 | 2,46 | 2,77 | 0,92 | 0,88 | 0,89 |
| 8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky | 1,92 | 2,29 | 2,83 | 1,86 | 2,37 | 2,67 | 1,96 | 2,44 | 2,71 | 0,91 | 0,81 | 0,75 |
| 9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy | 3,31 | 3,43 | 3,58 | 3,16 | 3,32 | 3,41 | 3,15 | 3,31 | 3,41 | 0,27 | 0,25 | 0,26 |
| 10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.) | 2,77 | 3,21 | 3,42 | 2,88 | 3,17 | 3,29 | 2,94 | 3,13 | 3,27 | 0,65 | 0,41 | 0,33 |
| 11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte | 2,62 | 3,07 | 3,25 | 2,70 | 3,06 | 3,16 | 2,75 | 2,99 | 3,13 | 0,63 | 0,46 | 0,38 |
| 12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent) | 1,92 | 2,71 | 3,17 | 2,25 | 2,84 | 3,11 | 2,19 | 2,71 | 2,99 | 1,25 | 0,86 | 0,80 |
| 13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte | 2,00 | 2,64 | 2,83 | 1,84 | 2,31 | 2,59 | 1,84 | 2,23 | 2,46 | 0,83 | 0,75 | 0,62 |
| 14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti | 2,92 | 3,14 | 3,50 | 2,89 | 3,13 | 3,25 | 2,89 | 3,04 | 3,15 | 0,58 | 0,36 | 0,26 |
| 15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince | 1,77 | 2,36 | 2,67 | 1,66 | 2,13 | 2,47 | 1,26 | 1,43 | 1,58 | 0,90 | 0,81 | 0,32 |
| 16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání | 3,08 | 2,86 | 3,08 | 2,88 | 3,05 | 3,17 | 2,83 | 2,99 | 3,12 | 0,00 | 0,29 | 0,29 |
| 17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod. | 3,31 | 3,43 | 3,75 | 3,09 | 3,24 | 3,34 | 3,02 | 3,15 | 3,24 | 0,44 | 0,25 | 0,22 |
| 18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji | 3,00 | 3,14 | 3,50 | 2,90 | 3,10 | 3,22 | 2,90 | 3,06 | 3,19 | 0,50 | 0,32 | 0,29 |
| 19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) | 3,15 | 3,29 | 3,42 | 3,08 | 3,23 | 3,31 | 3,08 | 3,21 | 3,29 | 0,27 | 0,23 | 0,21 |

Poznámka:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor   
na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

Navzdory mnohým zlepšením jsou zde patrné problémové okruhy, například oblast sdílení a komunikace mezi školami či pedagogy různých škol navzájem. Zde je proto vhodný prostor pro aktivity MAP. Na druhou stranu, MAP nepostihne všechny nedostatky, protože identifikovaný podprůměrný stav v oblasti bezbariérovosti škol je závislý na realizaci bezbariérových stavebních úprav, instalaci výtahů a dalších technických prostředků. Vzhledem k využívání starších objektů v centru města je mnohdy realizace těchto úprav nejen drahá, ale často také problematická z hlediska památkové ochrany využívaných objektů.

## Personální zajištění inkluzivního vzdělávání

**TABULKA Č. 4. B Personální zajištění (Pro Šablony III není srovnání k dispozici)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABULKA Č. 4.B: Personální zajištění** | **Počet osob** | | | | | | | |
|  | **v rámci ORP** | | | | **v rámci kraje** | | **v rámci ČR** | |
|  | **Šablony I úvodní šetření** | **Šablony II** | **rozdíl v počtu osob (Š II šetření oproti úvodnímu)** | **% změny v počtu osob (Š II šetření oproti úvodnímu)** | **Šablony I úvodní šetření** | **Šablony II** | **Šablony I úvodní šetření** | **Šablony II** |
| 1. Počet pedagogických pracovníků v MŠ plně kompetentních  pro vzdělávání heterogenních skupin dětí  (vč. dětí  se speciálními vzdělávacími potřebami) | 34 | 69 | 35 | 102,9% | 1347 | 2209 | 11110 | 21426 |
| 2. Počet pedagogických pracovníků v MŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy  při vzdělávání heterogenních skupin dětí (vč. dětí  se speciálními vzdělávacími potřebami) | 45 | 77 | 32 | 71,1% | 1798 | 2633 | 15387 | 23749 |
| 3. Počet fyzických osob působících v MŠ na pozici Učitel mateřské školy (dle § 6 zákona č. 563/2004 Sb.) - data za aktuální školní rok | N/A | 85 | N/A | N/A | N/A | 2965 | N/A | 26375 |
| 4. Počet fyzických osob působících v MŠ na pozici Učitel mateřské školy (dle § 6 zákona č. 563/2004 Sb.), kteří jsou maximálně dva roky  po dokončení studia - data za aktuální školní rok | N/A | 9 | N/A | N/A | N/A | 613 | N/A | 5711 |

Pozn: N/A Informace v tu dobu nebyly zjišťovány. Tabulka však alespoň částečně dokumentuje snahu o využití projektů zjednodušeného financování, Šablon OP VVV, k zajištění části personálních potřeb potřebných pro rozvoj současného inkluzivního vzdělávání.

## Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání

Rozšíření vhledu do otázek souvisejících s inkluzivním vzděláváním přinášejí tabulky č. 5 - Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejících se na vzdělávání a tabulka č. 6 - Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání.

**TABULKA Č. 5 Využívání školních a školských odborných služeb**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání** | **Podíly MŠ, které využívají příslušné služby 1)** | | | | | | | | |
| v rámci ORP | | | v rámci kraje | | | v rámci ČR | | |
| ŠI | ŠI/II | ŠII/III | ŠI | ŠI/II | ŠII/III | ŠI | ŠI/II | ŠII/III |
| 1. Speciálně pedagogické centrum | 30,8% | 50,0% | 58,3% | 55,2% | 61,5% | 67,8% | 62,9% | 70,4% | 75,0% |
| 2. Středisko výchovné péče | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,2% | 4,0% | 3,8% | 4,5% | 5,6% | 6,7% |
| 3. Pedagogicko-psychologická poradna | 92,3% | 78,6% | 91,7% | 91,2% | 92,9% | 93,6% | 96,1% | 96,7% | 97,7% |
| 4. Nestátní neziskové organizace | 23,1% | 50,0% | 50,0% | 32,0% | 37,7% | 43,6% | 19,9% | 24,6% | 27,6% |
| 5. Orgán sociálně právní ochrany dětí | 46,2% | 42,9% | 58,3% | 43,7% | 49,0% | 52,2% | 41,7% | 51,1% | 54,2% |
| 6. Žádné z uvedených | 0,0% | 7,1% | 0,0% | 4,5% | 3,4% | 2,2% | 2,1% | 1,8% | 1,1% |

Pozn.:

1) Podíl škol z celkového počtu MŠ, které dotazník vyplnily

**TABULKA Č. 6 Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání** | **Průměrné hodnocení kvality spolupráce 1) 2)** | | | | | | **Rozdíl v hodnocení** (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II) | | |
| **v rámci ORP** | | **v rámci kraje** | | **v rámci ČR** | | **v rámci ORP** | **v rámci kraje** | **v rámci ČR** |
| **ŠI/II** | **ŠII/III** | **ŠI/II** | **ŠII/III** | **ŠI/II** | **ŠII/III** |
| 1. Speciálně pedagogické centrum | 1,57 | 1,29 | 1,55 | 1,45 | 1,44 | 1,36 | -0,29 | -0,11 | -0,08 |
| 2. Středisko výchovné péče | x | x | 1,64 | 1,83 | 1,65 | 1,62 | x | 0,19 | -0,03 |
| 3. Pedagogicko-psychologická poradna | 1,55 | 1,18 | 1,67 | 1,52 | 1,55 | 1,44 | -0,36 | -0,15 | -0,11 |
| 4. Nestátní neziskové organizace | 1,29 | 1,33 | 1,62 | 1,51 | 1,53 | 1,48 | 0,05 | -0,11 | -0,05 |
| 5. Orgán sociálně právní ochrany dětí | 1,67 | 1,57 | 1,83 | 1,75 | 1,66 | 1,61 | -0,10 | -0,08 | -0,06 |

Pozn.:

1) Podíl škol využívajících uvedené služby v rámci ORP/kraje/republiky

2) Informace byly zjišťovány až v aktuálním šetření

3) Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení jednotlivých MŠ na následující škále:

1.       Velmi dobrá

2.       Spíše dobrá

3.       Spíše špatná

4.       Velmi špatná

## Hodnocení podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Tabulka č. 7 doplňuje posun ve vnímání a hodnocení podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí školami

**TABULKA Č. 7 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABULKA Č. 7: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence** | **Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)** | | | | | | | | | **Rozdíl v hodnocení** (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI) | | |
| **v rámci ORP** | | | **v rámci kraje** | | | **v rámci ČR** | | | **v rámci ORP** | **v rámci kraje** | **v rámci ČR** |
| **I.** | **I./II.** | **II./III.** | **I.** | **I./II.** | **II./III.** | **I.** | **I./II.** | **II./III.** |
| 1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání | 3,29 | 3,57 | 3,83 | 3,22 | 3,43 | 3,58 | 3,17 | 3,33 | 3,47 | 0,54 | 0,36 | 0,30 |
| 2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) | 3,21 | 3,43 | 3,67 | 3,14 | 3,30 | 3,41 | 3,06 | 3,21 | 3,33 | 0,46 | 0,27 | 0,27 |
| 3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí | 3,50 | 3,50 | 3,75 | 3,23 | 3,40 | 3,55 | 3,14 | 3,31 | 3,43 | 0,25 | 0,32 | 0,29 |
| 4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují | 3,43 | 3,64 | 3,75 | 3,21 | 3,37 | 3,50 | 3,16 | 3,28 | 3,38 | 0,32 | 0,29 | 0,22 |
| 5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení | 3,00 | 3,14 | 3,42 | 2,99 | 3,17 | 3,34 | 2,93 | 3,08 | 3,21 | 0,42 | 0,35 | 0,28 |
| 6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc | 3,21 | 3,36 | 3,58 | 3,12 | 3,30 | 3,46 | 3,06 | 3,23 | 3,36 | 0,37 | 0,34 | 0,30 |
| 7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií | 2,71 | 2,93 | 3,08 | 2,51 | 2,77 | 2,98 | 2,48 | 2,69 | 2,91 | 0,37 | 0,47 | 0,43 |
| 8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se | 3,14 | 3,29 | 3,67 | 3,13 | 3,29 | 3,48 | 3,11 | 3,25 | 3,38 | 0,53 | 0,35 | 0,27 |
| 9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích | 3,29 | 3,64 | 3,67 | 3,29 | 3,47 | 3,58 | 3,24 | 3,39 | 3,50 | 0,38 | 0,29 | 0,26 |

Poznámka:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor   
na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

Z uvedené tabulky jasně vyplývají velmi příznivé hodnocení v oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí, související s uplatňováním a podporou rovných příležitostí ve vzdělávání a později také v reálném životě žáků a jejich fungování v demokratické společnosti. Do značné míry se zde promítá příznivá poloha MČ v centru území hlavního města, které blízkostí kulturních institucí vytváří příznivé klima pro rozvoj zmíněných kompetencí. V této oblasti rozvíjí svoji činnost také MAP II, v rámci něhož působí pracovní skupina pro kulturní povědomí. Lze říci, že aktéři vzdělávání na území MČ Praha 1 projevují značnou ochotu ke spolupráci právě především v oblasti podpory kulturního povědomí, sociálních a občanských kompetencí.

# ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

# Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu Šablony I, II a III OP VVV v jednotlivých ORP – srovnání úvodního šetření Šablony I, Šablony II a aktuálního šetření Šablony III

VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL – srovnání úvodního šetření Šablony I (výzva č. 22 a 23), dotazníkového šetření po ukončení výzvy č. 22 a 23 podmiňujícího vstup do Šablon II (výzva č. 63 a 64) a aktuálního šetření po ukončení výzvy č. 63 a 64, podmiňujícího vstup do Šablon III (výzva č. 80 a 81). V případě Šablon III jde o aktuální otevřené šetření, které ještě probíhá a ukončeno bude až 27. 4. 2022. Použita byla průběžná zjištění reflektující dostupná data k 22. 11. 2021.

**TABULKA Č. 1 Podíl škol, které vyplnily dotazník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABULKA Č. 1** | **v rámci ORP** | | | | | | **v rámci kraje** | | | | | | **v rámci ČR** | | | | | |
| **ŠI** | | **ŠI/II** | | **ŠII/III** | | **ŠI** | | **ŠI/II** | | **ŠII/III** | | **ŠI** | | **ŠI/II** | | **ŠII/III** | |
| počet | *podíl* | počet | *podíl* | počet | *podíl* | počet | *podíl* | počet | *podíl* | počet | *podíl* | počet | *podíl* | počet | *podíl* | počet | *podíl* |
| **Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost základní školy (dále jen ZŠ):** (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření) | 11 | 100,0% | 11 | 100,0% | 11 | 100,0% | 277 | 100,0% | 292 | 100,0% | 293 | 100,0% | 4 195 | 100,0% | 4 238 | 100,0% | 4 278 | 100,0% |
| **z toho kompletně vyplnilo dotazník:** | 11 | 100,0% | 8 | 72,7% | 9 | 81,8% | 261 | 94,2% | 240 | 82,2% | 227 | 77,5% | 4 086 | 97,4% | 3 700 | 87,3% | 3 616 | 84,5% |
| **z toho nevyplnilo dotazník:** | 0 | 0,0% | 3 | 27,3% | 2 | 18,2% | 16 | 5,8% | 52 | 17,8% | 66 | 22,5% | 109 | 2,6% | 538 | 12,7% | 662 | 15,5% |

Z celkového srovnání tohoto komplexního dotazníkového šetření jsou vzhledem k uplatňování rovných příležitostí zajímavá zejména tabulková srovnání pokroku v hlavních oblastech podporovaných z OP VVV (TABULKA Č. 2 a TABULKA Č. 3), podpora inkluzivního - společného vzdělávání (TABULKA Č. 4), personální zajištění (TABULKA Č. 4.B), další otázky související s podporou inkluzivního vzdělávání v MŠ (TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce a TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání) a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí (TABULKA Č. 7). TABULKA Č. 8 pak přináší náhled do oblasti kariérového poradenství. Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.

**TABULKA Č. 2 Hlavní oblasti podporované z OP**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP** | **Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)** | | | | | | | | | **Rozdíl v hodnocení** (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI) | | | |
| **v rámci ORP** | | | **v rámci kraje** | | | **v rámci ČR** | | | **v rámci ORP** | **v rámci kraje** | **v rámci ČR** | |
| **ŠI** | **ŠI/II** | **ŠII/III** | **ŠI** | **ŠI/II** | **ŠII/III** | **ŠI** | **ŠI/II** | **ŠII/III** |
| A.       Podpora inkluzivního / společného vzdělávání  (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy) | 2,53 | 2,72 | 2,94 | 2,60 | 2,85 | 2,99 | 2,55 | 2,80 | 2,96 | 0,40 | 0,40 | 0,41 |
| B.       Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti | 2,39 | 2,62 | 2,84 | 2,47 | 2,77 | 2,94 | 2,47 | 2,76 | 2,94 | 0,45 | 0,47 | 0,47 |
| C.       Podpora rozvoje matematické gramotnosti | 2,31 | 2,52 | 2,71 | 2,40 | 2,68 | 2,87 | 2,33 | 2,61 | 2,81 | 0,40 | 0,47 | 0,48 |
| D.       Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků | 2,49 | 2,63 | 2,72 | 2,37 | 2,60 | 2,79 | 2,33 | 2,55 | 2,73 | 0,23 | 0,42 | 0,40 |
| E.        Podpora polytechnického vzdělávání | 2,04 | 2,11 | 2,26 | 2,20 | 2,39 | 2,57 | 2,19 | 2,39 | 2,56 | 0,21 | 0,37 | 0,38 |

Poznámka:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor   
na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

**TABULKA Č. 3 Další oblasti podporované z OP**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP** | **Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)** | | | | | | | | | **Rozdíl v hodnocení** (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI) | | |
| **v rámci ORP** | | | **v rámci kraje** | | | **v rámci ČR** | | | **v rámci ORP** | **v rámci kraje** | **v rámci ČR** |
| **ŠI** | **ŠI/II** | **ŠII/III** | **ŠI** | **ŠI/II** | **ŠII/III** | **ŠI** | **ŠI/II** | **ŠII/III** |
| A.       Jazykové vzdělávání | 2,52 | 2,76 | 2,84 | 2,43 | 2,65 | 2,82 | 2,23 | 2,45 | 2,63 | 0,32 | 0,40 | 0,40 |
| B.       Digitální kompetence pedagogických pracovníků | 2,52 | 2,55 | 2,76 | 2,40 | 2,60 | 2,91 | 2,45 | 2,61 | 2,91 | 0,24 | 0,52 | 0,46 |
| C.       Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence | 2,95 | 2,92 | 3,12 | 2,87 | 3,02 | 3,16 | 2,84 | 2,98 | 3,12 | 0,17 | 0,29 | 0,28 |
| D.       Kariérové poradenství pro žáky |  | 2,25 | 2,51 |  | 2,52 | 2,77 |  | 2,37 | 2,61 | 0,26 | 0,26 | 0,24 |

Poznámka:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor   
na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

Z tabulek č. 2 a 3 vyplývá sice jasné zlepšování ve všech sledovaných parametrech, nicméně oblasti inkluzivního vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí pedagogů a kariérového poradenství pro žáky jsou stále hodnoceny podprůměrně a představují tak oblasti, kam by mělo být vhodné zacílit budoucí podporu.

## Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Následná tabulka č. 4 přináší bližší vhled do oblasti inkluzivního vzdělávání v základních školách. I zde je patrný pokrok, zřetelné je také lepší pochopení inkluzivního vzdělávání pedagogy. Je však také zřejmé, že navzdory pokroku je třeba průřezově pokračovat v úsilí o rozvoj sledovaných parametrů, zejména v červeně vyznačených oblastech hodnocených školami pod celorepublikovým průměrem. Prostředí centra hlavního města má svá specifika, projevují se pozitivně v oblasti podpory péče o žáky s odlišným mateřským jazykem a v multikulturním prostředí metropole podporujícím znalost cizích jazyků. Určitým negativním rysem pak je relativně vyšší obtížnost realizace bezbariérových úprav škol, umístěných zpravidla v historických (památkově chráněných) objektech.

**TABULKA Č. 4 Inkluzivní/společné vzdělávání**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABULKA Č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání** | **Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)** | | | | | | | | | **Rozdíl v hodnocení** (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI) | | |
| **v rámci ORP** | | | **v rámci kraje** | | | **v rámci ČR** | | | **v rámci ORP** | **v rámci kraje** | **v rámci ČR** |
| **I.** | **I./II.** | **II./III.** | **I.** | **I./II.** | **II./III.** | **I.** | **I./II.** | **II./III.** |
| 1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) | 2,44 | 2,75 | 3,11 | 2,68 | 3,01 | 3,17 | 2,57 | 2,96 | 3,16 | 0,67 | 0,49 | 0,59 |
| 2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy) | 1,44 | 1,38 | 1,78 | 1,64 | 1,83 | 1,97 | 1,54 | 1,87 | 2,18 | 0,33 | 0,33 | 0,64 |
| 3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy | 3,00 | 3,25 | 3,44 | 3,07 | 3,22 | 3,34 | 3,04 | 3,17 | 3,29 | 0,44 | 0,27 | 0,25 |
| 4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) | 1,78 | 2,13 | 2,44 | 2,12 | 2,59 | 2,77 | 2,43 | 2,73 | 2,92 | 0,67 | 0,65 | 0,49 |
| 5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) | 2,67 | 2,75 | 3,00 | 2,67 | 2,97 | 3,14 | 2,62 | 2,99 | 3,16 | 0,33 | 0,47 | 0,53 |
| 6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.) | 2,67 | 2,50 | 2,78 | 2,41 | 2,79 | 3,00 | 2,43 | 2,80 | 2,99 | 0,11 | 0,59 | 0,56 |
| 7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) | 2,56 | 2,75 | 3,00 | 2,71 | 3,01 | 3,22 | 2,63 | 3,00 | 3,19 | 0,44 | 0,50 | 0,57 |
| 8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky | 2,22 | 2,25 | 2,67 | 2,44 | 2,72 | 2,94 | 2,47 | 2,80 | 2,99 | 0,44 | 0,50 | 0,53 |
| 9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,93 | 3,04 | 3,12 | 2,96 | 3,08 | 3,17 | 0,00 | 0,19 | 0,21 |
| 10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.) | 3,11 | 3,25 | 3,22 | 3,03 | 3,13 | 3,22 | 3,04 | 3,18 | 3,29 | 0,11 | 0,19 | 0,25 |
| 11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.) | 2,78 | 3,00 | 3,11 | 2,66 | 2,91 | 3,04 | 2,67 | 2,90 | 3,03 | 0,33 | 0,38 | 0,35 |
| 12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent) | 2,44 | 2,63 | 2,89 | 2,56 | 2,91 | 3,10 | 2,47 | 2,88 | 3,07 | 0,44 | 0,54 | 0,60 |
| 13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka | 2,44 | 2,75 | 3,00 | 2,34 | 2,67 | 2,79 | 2,28 | 2,63 | 2,80 | 0,56 | 0,45 | 0,52 |
| 14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky | 2,22 | 2,50 | 2,67 | 2,64 | 2,82 | 2,94 | 2,59 | 2,82 | 2,94 | 0,44 | 0,30 | 0,35 |
| 15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince | 2,00 | 2,25 | 2,44 | 1,95 | 2,39 | 2,69 | 1,28 | 1,46 | 1,65 | 0,44 | 0,74 | 0,37 |
| 16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání | 2,89 | 3,13 | 3,33 | 2,70 | 2,90 | 3,02 | 2,67 | 2,83 | 2,96 | 0,44 | 0,32 | 0,29 |
| 17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod. | 2,89 | 3,25 | 3,56 | 2,98 | 3,09 | 3,19 | 2,92 | 3,05 | 3,15 | 0,67 | 0,21 | 0,22 |
| 18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji | 2,44 | 3,00 | 3,00 | 2,70 | 2,88 | 2,98 | 2,70 | 2,87 | 3,01 | 0,56 | 0,28 | 0,32 |
| 19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) | 3,11 | 3,25 | 3,33 | 3,11 | 3,17 | 3,24 | 3,06 | 3,15 | 3,24 | 0,22 | 0,13 | 0,17 |

Poznámka:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor   
na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

## Personální zajištění

Přehled o vývoji v oblasti personálního zajištění pak přináší tabulka 4. B. Tabulka částečně dokumentuje využití podpory ze Šablon OP VVV k personálnímu zajištění inkluzivního vzdělávání.

**TABULKA Č. 4. B Personální zajištění (Pro Šablony III není srovnání k dispozici)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABULKA Č. 4.B: Personální zajištění** | **Počet osob** | | | | | | | |
|  | **v rámci ORP** | | | | **v rámci kraje** | | **v rámci ČR** | |
|  | **Šablony I úvodní šetření** | **Šablony II** | **rozdíl v počtu osob (Š II šetření oproti úvodnímu)** | **% změny v počtu osob (Š II šetření oproti úvodnímu)** | **Šablony I úvodní šetření** | **Šablony II** | **Šablony I úvodní šetření** | **Šablony II** |
| 1. Počet pedagogických pracovníků  v ZŠ plně kompetentních  pro vzdělávání heterogenních skupin žáků (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) | 60 | 80 | 20 | 33,3% | 2103 | 3838 | 22662 | 37782 |
| 2. Počet pedagogických pracovníků v ZŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin žáků (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) | 130 | 138 | 8 | 6,2% | 3178 | 4496 | 33285 | 45887 |
| 3. Počet fyzických osob působících  v ZŠ na pozici Učitel (dle zákona  č. 563/2004 Sb.) - data za aktuální školní rok | N/A | 263 | N/A | N/A | N/A | 6515 | N/A | 59182 |
| 4. Počet fyzických osob působících  v ZŠ na pozici Učitel (dle zákona č. 563/2004 Sb.), kteří jsou maximálně dva roky po dokončení studia–- data za aktuální školní rok | N/A | 22 | N/A | N/A | N/A | 1058 | N/A | 9547 |
| 5. Počet žáků se SVP, kteří opakovali 1. třídu – data za aktuální školní rok | N/A | 1 | N/A | N/A | N/A | 19 | N/A | 518 |

Pozn:

N/A Informace byly zjišťovány až v aktuálním šetření

## Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání

Tato oblast popisuje přehled o využití školních a školských odborných služeb spolu s hodnocením kvality dosavadní spolupráce v následující tabulce č. 5 a 6.

**TABULKA Č. 5 Využívání školních a školských odborných služeb**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání** | **Podíly ZŠ, které využívají příslušné služby 1)** | | | | | | | | | |
| v rámci ORP | | | v rámci kraje | | | v rámci ČR | | | |
| ŠI | ŠI/II | ŠII/III | ŠI | ŠI/II | ŠII/III | ŠI | ŠI/II | ŠII/III |
| 1. Speciálně pedagogické centrum | 77,8% | 87,5% | 88,9% | 78,9% | 87,0% | 85,0% | 83,2% | 87,4% | 88,8% |
| 2. Středisko výchovné péče | 11,1% | 25,0% | 44,4% | 45,4% | 43,0% | 45,0% | 42,5% | 44,5% | 46,7% |
| 3. Pedagogicko-psychologická poradna | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 98,2% | 98,7% | 99,5% | 98,5% | 99,2% | 99,2% |
| 4. Neúplné školní poradenské pracoviště | 0,0% | 12,5% | 22,2% | 40,5% | 45,3% | 47,3% | 39,5% | 46,5% | 50,0% |
| 5. Úplné školní poradenské pracoviště | 22,2% | 25,0% | 33,3% | 27,3% | 35,4% | 42,7% | 12,3% | 18,2% | 22,6% |
| 6. Nestátní neziskové organizace | 66,7% | 62,5% | 77,8% | 67,8% | 68,6% | 70,0% | 43,9% | 48,6% | 51,4% |
| 7. Orgán sociálně právní ochrany dětí | 66,7% | 75,0% | 66,7% | 81,5% | 84,3% | 84,1% | 76,6% | 81,5% | 81,8% |
| 8. Žádné z uvedených | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,3% | 0,9% | 0,0% | 0,6% | 0,3% | 0,3% |

Pozn.:

1) Podíl škol z celkového počtu ZŠ, které dotazník vyplnily

**TABULKA Č. 6 Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání** | **Průměrné hodnocen kvality spolupráce 1)** | | | | | | **Rozdíl v hodnocení** (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II) | | |
| **v rámci ORP** | | **v rámci kraje** | | **v rámci ČR** | | **v rámci ORP** | **v rámci kraje** | **v rámci ČR** |
| **ŠI/II** | **ŠII/III** | **ŠI/II** | **ŠII/III** | **ŠI/II** | **ŠII/III** |
| 1. Speciálně pedagogické centrum | 1,71 | 1,38 | 1,65 | 1,56 | 1,48 | 1,39 | -0,34 | -0,10 | -0,09 |
| 2. Středisko výchovné péče | 1,50 | 1,50 | 1,78 | 1,73 | 1,68 | 1,62 | 0,00 | -0,05 | -0,06 |
| 3. Pedagogicko-psychologická poradna | 1,75 | 1,22 | 1,48 | 1,38 | 1,52 | 1,40 | -0,53 | -0,10 | -0,12 |
| 4. Neúplné školní poradenské pracoviště | 1,00 | 1,00 | 1,40 | 1,38 | 1,39 | 1,36 | 0,00 | -0,02 | -0,03 |
| 5. Úplné školní poradenské pracoviště | 2,00 | 1,33 | 1,29 | 1,26 | 1,34 | 1,31 | -0,67 | -0,04 | -0,03 |
| 6. Nestátní neziskové organizace | 2,00 | 1,86 | 1,69 | 1,66 | 1,71 | 1,64 | -0,14 | -0,04 | -0,07 |
| 7. Orgán sociálně právní ochrany dětí | 2,00 | 1,83 | 1,91 | 1,85 | 1,76 | 1,69 | -0,17 | -0,07 | -0,08 |

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení jednotlivých ZŠ na následující škále:

1.       Velmi dobrá

2.       Spíše dobrá

3.       Spíše špatná

4.       Velmi špatná"

## Podpora sociálních a občanských dovedností a klíčových dalších kompetencí

Tabulka č. 7 poskytuje přehled o podpoře sociálních a občanských dovedností   
a dalších kompetencí žáků ZŠ.

**TABULKA Č. 7 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABULKA Č. 7: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence** | **Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)** | | | | | | | | | **Rozdíl v hodnocení** (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI) | | |
| **v rámci ORP** | | | **v rámci kraje** | | | **v rámci ČR** | | | **v rámci ORP** | **v rámci kraje** | **v rámci ČR** |
| **I.** | **I./II.** | **II./III.** | **I.** | **I./II.** | **II./III.** | **I.** | **I./II.** | **II./III.** |
| 1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání | 3,27 | 3,38 | 3,44 | 3,10 | 3,20 | 3,42 | 3,05 | 3,18 | 3,32 | 0,17 | 0,32 | 0,27 |
| 2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) | 3,09 | 3,13 | 3,33 | 2,82 | 2,98 | 3,11 | 2,80 | 2,97 | 3,10 | 0,24 | 0,29 | 0,29 |
| 3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují | 3,36 | 3,50 | 3,56 | 3,03 | 3,14 | 3,22 | 2,99 | 3,10 | 3,20 | 0,19 | 0,19 | 0,20 |
| 4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám | 2,73 | 2,75 | 3,00 | 2,75 | 2,98 | 3,13 | 2,70 | 2,88 | 3,04 | 0,27 | 0,39 | 0,34 |
| 5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků | 3,27 | 3,38 | 3,44 | 3,08 | 3,20 | 3,29 | 2,98 | 3,11 | 3,25 | 0,17 | 0,21 | 0,26 |
| 6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení | 2,91 | 2,88 | 3,00 | 2,81 | 2,96 | 3,13 | 2,75 | 2,91 | 3,06 | 0,09 | 0,32 | 0,31 |
| 7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení | 2,64 | 2,50 | 2,78 | 2,73 | 2,89 | 3,03 | 2,74 | 2,91 | 3,05 | 0,14 | 0,30 | 0,30 |
| 8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc | 3,18 | 3,25 | 3,33 | 2,96 | 3,11 | 3,22 | 2,93 | 3,08 | 3,20 | 0,15 | 0,25 | 0,26 |
| 9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie | 3,00 | 2,63 | 3,00 | 2,92 | 3,03 | 3,15 | 2,91 | 3,02 | 3,16 | 0,00 | 0,23 | 0,25 |
| 10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.) | 2,73 | 2,63 | 3,00 | 2,77 | 2,92 | 3,09 | 2,77 | 2,91 | 3,06 | 0,27 | 0,33 | 0,29 |
| 11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života | 2,55 | 2,38 | 2,67 | 2,73 | 2,88 | 3,04 | 2,80 | 2,95 | 3,07 | 0,12 | 0,31 | 0,27 |
| 12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.) | 2,64 | 2,63 | 2,89 | 2,78 | 2,93 | 3,14 | 2,61 | 2,78 | 2,94 | 0,25 | 0,35 | 0,33 |

Poznámka:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor   
na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

Na základě této tabulky jsou patrné problémové tematické okruhy, související s rovnými příležitostmi v základním vzdělávání. Patří k nim zejména kolísající oblasti, kde došlo v rámci šetření Šablon II dokonce k poklesu hodnocení, který byl následně kompenzován, a v šetření Šablon III bylo potvrzeno opětovné zlepšení stavu.

## Podpora kariérového poradenství pro žáky

V případě následné tabulky informující o nově sledované podpoře kariérového poradenství pro žáky chybí srovnání s dřívějšími šetřeními Šablon I, data jsou však dostatečně ilustrativní ve vztahu k vnímání této problematiky školami na úrovni ORP, kraje a ČR.

**TABULKA Č. 8 Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABULKA Č. 8: Kariérové poradenství pro žáky**  **a další klíčové kompetence** | **Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)** | | | | | | | | | **Rozdíl v hodnocení** (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI) | | | |
| **v rámci ORP** | | | **v rámci kraje** | | | **v rámci ČR** | | | **v rámci ORP** | **v rámci kraje** | **v rámci ČR** | |
| **I.** | **I./II.** | **II./III.** | **I.** | **I./II.** | **II./III.** | **I.** | **I./II.** | **II./III.** |
| 1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci |  | 2,25 | 2,56 |  | 2,43 | 2,69 |  | 2,22 | 2,50 | 0,31 | 0,26 | 0,28 |
| 2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP |  | 2,00 | 2,44 |  | 2,34 | 2,54 |  | 2,20 | 2,41 | 0,44 | 0,20 | 0,20 |
| 3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese. |  | 2,13 | 2,33 |  | 2,42 | 2,69 |  | 2,35 | 2,62 | 0,21 | 0,27 | 0,27 |
| 4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky |  | 1,88 | 2,22 |  | 2,25 | 2,58 |  | 2,17 | 2,49 | 0,35 | 0,32 | 0,32 |
| 5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků |  | 2,50 | 2,67 |  | 2,81 | 3,05 |  | 2,61 | 2,79 | 0,17 | 0,24 | 0,18 |
| 6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové apod.) |  | 2,50 | 2,67 |  | 2,65 | 2,90 |  | 2,41 | 2,62 | 0,17 | 0,24 | 0,22 |
| 7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků |  | 2,38 | 2,33 |  | 2,49 | 2,72 |  | 2,38 | 2,61 | -0,04 | 0,23 | 0,23 |
| 8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči |  | 2,38 | 2,56 |  | 2,56 | 2,81 |  | 2,45 | 2,72 | 0,18 | 0,25 | 0,27 |
| 9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí |  | 2,25 | 2,78 |  | 2,70 | 2,99 |  | 2,50 | 2,73 | 0,53 | 0,29 | 0,23 |

Poznámka:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor   
na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

I zde se jeví potřeba setrvalé podpory všech aspektů rozvoje kariérového poradenství na školách, a to navzdory dosavadním výrazným dílčím zlepšením. V dosavadním úsilí o zlepšování je třeba vytrvat.

# KODEX ŠKOLY

Dotazníkového šetření se zúčastnilo v létě v srpnu 2019 celkem 16 základních a mateřských škol. Školy hodnotily (oznámkovaly) naplňování jednotlivých kritérií Kodexu známkami 1 - nejlepší hodnocení, 5 - nejhorší hodnocení. Níže jsou uvedena jednotlivá kritéria a průměrná známka naplňování kritéria školami na území MČ Praha 1. Z výsledků je patrné, že školám se daří naplňovat potřebná kritéria, musejí při tom ale překonávat překážky identifikované v závěrečné souhrnné slovní odpovědi. Poznatky z šetření 2019 uvádíme za MŠ i ZŠ souhrnně.

V říjnu a listopadu 2021 bylo šetření zopakováno a na jeho základě byly doplněny dřívější poznatky. Pro větší přehlednost aktuálního šetření uvádíme poznatky MŠ a ZŠ z šetření 2021 již odděleně.

Uvádíme výpis tematických okruhů (kritérií) řešených Kodexem školy vždy spolu s nejrelevantnějšími identifikovanými obtížemi.

**1) Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání   
bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnicitu, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status, speciální vzdělávací potřeby.**

Škola při přijímání neupřednostňuje žáky s lepšími kognitivními schopnostmi nebo specifickým nadáním, s lepším zázemím, či bez speciálních vzdělávacích potřeb. Nerozděluje trvale žáky do tříd s odlišným kurikulem, ve všech třídách poskytuje vzdělávání ve srovnatelné kvalitě (vyjma případů § 16, odst. 9 školského zákona). Škola dbá na to, aby její požadavky, zejména finanční, nebyly pro některé žáky znevýhodňující.

Celkové hodnocení naplňování kritéria (2019 MŠ i ZŠ souhrnně) 1,375

Celkové hodnocení 2021 MŠ 1

Celkové hodnocení 2021 ZŠ 1,75

**2) Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům/dětem s potřebou podpůrných opatření**

Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. Škola systematicky sleduje výsledky a pokrok těchto žáků.

Celkové hodnocení naplňování kritéria (2019 MŠ i ZŠ souhrnně) 1,4

Celkové hodnocení 2021 MŠ 1,2

Celkové hodnocení 2021 ZŠ 1,75

**3) Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků/dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.**

Škola vytváří atmosféru, ve které se každý žák cítí přijímán a podporován v rozvoji svého potenciálu. Pedagogové se vyvarují stereotypizaci v komunikaci s žáky. Škola systematicky zapojuje všechny žáky do školních akcí, v případě potřeby žákům poskytuje podporu, která zapojení umožní. Využívá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností.

Celkové hodnocení naplňování kritéria (2019 MŠ i ZŠ souhrnně) 1,186

Celkové hodnocení 2021 MŠ 1

Celkové hodnocení 2021 ZŠ 2

**4) Škola spolupracuje s MAP** *– podílí se aktivně na místním akčním plánování –* *poskytuje potřebné informace o uplatňování rovných příležitostí ve své organizaci.*

Problémem je obecně rostoucí administrativní zátěž škol, v poslední době pak administrativa spojená s inkluzí. Negativně se projevuje jakákoliv dodatečná zátěž škol (výkaznictví, dotazníky, nově také administrativa spojená s hygienickými opatřeními proti šíření COVID 19, distančními a kombinovanými formami výuky).

Celkové hodnocení naplňování kritéria (2019 MŠ i ZŠ souhrnně) 1,625

Celkové hodnocení 2021 MŠ 1,2

Celkové hodnocení 2021 ZŠ 2,25

**5) Specifikujte případné problémy (co konkrétně brání naplňování) principů Kodexu školy**

Šetření 2019

Nedostatečná spolupráce rodičů se školou a nezájem některých rodičů o poradenské služby, či odmítnutí připustit si SVP u vlastního dítěte znemožňuje stanovit včas odpovídající podpůrná opatření a nastavit efektivní podporu dětí/žáků ze strany školy.

Významnou překážkou naplňování Kodexu školy je nárůst počtu dětí a žáků s OMJ, jejichž rodiče neovládají český jazyk a nejsou schopni, či ochotni komunikovat se školou.

Problémy činí mnohdy vysoký počet dětí/žáků na jednu učitelku. Tento stav je zapříčiněn obvykle nedostatečným prostorovým a personálním zázemím (obecný nedostatek kvalifikovaných učitelů i kapacitně vhodných prostor pro výuku).

Odbornou pomoc a diagnostiku žáků (dětí) zpomaluje nedostatek odborníků a současně také plná vytíženost stávajících poradenských zařízení. (Poznámka: Z neformálních rozhovorů s řediteli škol vyplývá, že obecně problematičtější je obvykle diagnostika u předškolních dětí, obzvláště u dětí s OMJ, které někdy vůbec neovládají český jazyk.)

Nedostatek specialistů i financí na provoz školních poradenských pracovišť. Finance lze řešit s pomocí projektů zjednodušeného financování OP VVV Šablon, ale má to svá úskalí, financování by mělo být kontinuální (ideálně tabulkové). Šablony jsou vítanou dočasnou pomocí, přetrvává však problém s nedostatkem potřebných profesí na trhu práce.

Šetření 2021 MŠ

Problémem je přibývající počet dětí s OMJ bez znalosti českého jazyka, jazyková bariéra mezi školou a zákonnými zástupci, kteří nemluví česky (případně anglicky). Problematické je pak předávání informací, v době pandemie při distanční (nebo kombinované) výuce se negativní dopad komunikační bariéry mezi školou, žáky a rodiči znásobuje. Děti s OMJ mají zřetelné adaptační problémy. Problémem je i nedostatečná znalost cizích jazyků u pedagogů MŠ.

Přibývající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, absence specialistů v MŠ – např. logoped, speciální pedagog, psycholog.

I MŠ, která tyto problémy nemá a poskytuje dětem rovné příležitosti ke vzdělání, musí vynaložit maximum sil, aby skloubila individuální potřeby dětí/rodičů a nenarušila se organizace předškolního vzdělávání v celé škole.

Šetření 2021 ZŠ

Zaměření a specializace školy mohou bránit naplňování kritérií Kodexu školy (specializace na rozvoj výjimečně nadaných žáků).

Průřezovým problémem je nedostatečná časová kapacita pedagogů, kteří jsou již plně vytíženi.

Novým negativním faktorem je pandemie COVID 19, nárůst administrativních požadavků, kladených na školy (testování, trasování), školy musejí být připraveny ad hoc flexibilně realizovat prezenční, distanční či kombinovanou výuku a zvládat přechody mezi nimi. Potýkají se také s překonáváním následků předchozího uzavření škol, které vedlo ke značnému nárůstu nerovností v rozvoji jednotlivých žáků. Tyto následky jsou postupně odstraňovány s pomocí pedagogické intervence, doučování atd. Důsledkem je pak i značná únava a vyčerpání pedagogů.

**5) Shrňte a specifikujte konkrétní potřeby Vaší školy, v čem potřebujete pomoc   
pro naplnění kritérií KODEXU ŠKOLY:**

Šetření 2019

Potřeby škol lze vyjádřit souhrnně jako finanční prostředky na zajištění personálního zázemí výuky, tj. na pedagogy i pracovníky podporující inkluzi (asistenty, chůvy) včetně specialistů (speciálních pedagogů, školních psychologů, logopedů atd.).

Dále je to dostatek finančních prostředků na doučování a výuku ČJ pro (děti) žáky s OMJ, (ideálně externím odborníkem).

Školy potřebují také pomoc při snižování příliš vysokého počtu dětí/žáků připadajících na jednu učitelku. Tato potřeba je výraznější u mateřských škol.

Školy potřebují pomoc při překonání nezájmů rodičů o poradenské služby a při komunikaci s rodiči nehovořícími česky.

Pomoc při rozvoji spolupráce mezi školami a institucemi, podporujícími vzdělávání, a rodiči.

Mateřské školy s nedostatečnou kapacitou potřebují pomoc při výběru kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Školy také indikují potřebu pomoci navázat efektivní spolupráci s poradenskými zařízeními.

**Speciální školy** (J. Ježka) potřebují pomoc při přehodnocení celospolečenského, legislativního i mediálního klimatu propagujícího pouze značně zjednodušenou představu vzdělávání všech dětí ve školách hlavního vzdělávacího proudu, která ve svém důsledku poškozuje školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona právě pro určitý typ postižení. Ohrožuje tak poskytování špičkové odborné péče s využitím nejnovějších poznatků a pomůcek z oboru právě těm nejpotřebnějším žákům.

MŠ 2021

**Podpora nově vzniklé povinnosti mateřských škol – povinná výuka češtiny pro cizince v nejstarší věkové skupině.**

Spolupráce mezi školami, rodiči a dalšími institucemi pro vzdělávání a podporu rodiny.

Komunikace, otevřenost, vzájemný respekt a úcta.

Podpora rozvoje znalosti cizího jazyka u pedagogů.

Navazování kontaktů se specialisty a institucemi, které se věnují problematice začleňování dětí s OMJ, hledání možností tlumočení a asistence v rámci adaptace dětí a komunikace s rodiči, kteří hovoří pouze vietnamsky, arabsky, rusky, hledání smysluplných forem výuky ČJ nejenom pro děti, ale případně i pro jejich rodiče. DVPP učitelů a asistentů pedagoga v oblasti komunikace a začleňování dětí s OMJ a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

ZŠ 2021

Systemizace pozice školního psychologa a speciálního pedagoga (nikoli ovšem pouze dočasně formou grantové podpory).

Zajistit potřebnou časovou kapacitu metodika prevence snížením jeho přímé vyučovací povinnosti (např. obdobně jako u výchovného poradce).

Potřeba informování rodičů o dostupných možnostech podpory pro konkrétní žáky.

Zapojení co největšího počtu žáků školy do projektů a programů etické výchovy.

Maximalizace možností spolupráce školního poradenského pracoviště – propojení agendy školního psychologa, spec. pedagoga, metodika prevence a výchovného poradce.

# METODIKA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ

Na základě Metodiky rovných příležitostí MŠMT provedl realizační tým MAP II v srpnu 2019 sběr kvantitativních dat informujících o počtech dětí a žáků v jednotlivých třídách škol, počtech dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, s přiznanými podpůrnými opatřeními, s odlišným mateřským jazykem a s potřebou podpory z důvodu odlišného mateřského jazyka. V průběhu roku 2019 bylo realizováno také dotazníkové šetření KAP monitorující indikátory sledované Metodikou rovných příležitostí. Sledovány byly informace o případných přímých či skrytých finančních nárocích kladených na zákonné zástupce v souvislosti se školní docházkou, počty dětí a žáků nechodících na obědy ve škole, počty kázeňských opatření pozitivního i negativního typu, počty zameškaných omluvených a neomluvených hodin. Tyto informace byly sledovány souhrnně, za jednotlivé školy i jednotlivé třídy všech zúčastněných škol. Cílem tohoto šetření bylo sledovat možné disproporce a nerovnosti v oblasti vzdělávání, indikující potenciální nárůst koncentrace problematických jevů (eventuálně nárůst případné cílené segregace) napříč školskou soustavou i uvnitř jednotlivých škol. Výsledná data jsou s ohledem na jejich charakter interní povahy.

Všeobecným vyplývajícím poznatkem však je, že v souhrnu nesvědčí získané poznatky o závažném nárůstu nerovnosti, který by vyplýval z nevhodného systémového nastavení školské soustavy. Pozorovány a sledovány jsou však některé jevy provázející děti a žáky s OMJ. V souvislosti s obecnými demografickými trendy i polohou MČ v samotném historickém centru Prahy dochází k nárůstu počtu dětí a žáků s OMJ. Jejich rozložení napříč školami i třídami škol je sledováno, ovlivněno však je spíše externími faktory ekonomického charakteru.

V souvislosti s moderním trendem doplňování kvantitativních dat daty kvalitativními jsme zaznamenali při sběru informací také následující problémové jevy:

* Velkým problémem v oblasti předškolního vzdělávání je narůstající jazyková bariéra, zejména tam, kde žádný z rodičů neovládá český jazyk a s dětmi se mluví česky jen v MŠ. Tento problém nejčastěji provází vietnamskou menšinu.
* Vázne spolupráce s některými rodiči dětí se specifickými vzdělávacími potřebami – rodiče si nechtějí přiznat (byť jen malou) jinakost svého dítěte. Nechtějí využit služeb poradenského pracoviště. Nesdělují školám výsledná doporučení z poraden.
* Problém také může vzniknout při přijímání neočkovaných dětí k předškolnímu vzdělávání, kdy dítě je přijato až v rámci povinného předškolního vzdělávání – nicméně jeho jinakost v podobě absence očkování přináší některá zdravotní rizika pro celý kolektiv.
* Školy upozorňují na nedostatek asistentů pedagoga a dalších podpůrných profesí na trhu práce.

Při sledování parametrů rovných příležitostí v oblasti vzdělávání na území MČ Praha 1 byla kvantitativní data vždy interpretována a hodnocena v souvislosti s relevantními ukazateli, mezi něž náleží např. poznatky v oblasti překážek naplňování Kodexu školy (viz výše – dotazník 2.1). Nadále jsou zmíněné okruhy sledovány s pomocí náhledu do výkonových výkazů a výročních zpráv škol, a s pomocí rozhovorů členů realizačního týmu se zástupci škol. Definované okruhy dat však do značné míry ztratily výpovědní hodnotu v období pandemie COVID 19 a v období uzavření škol.

Při sledování rovných příležitostí pro maximální možný rozvoj každého dítěte a žáka ve školách hlavního vzdělávacího proudu je nyní třeba upozornit také na nové negativní faktory působící mimo okruh kvantitativních dat Metodiky rovných příležitostí. V důsledku pandemie COVID 19 byla dosavadní činnost škol negativně ovlivněna, a to zejména v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka. Nucené uzavření škol, distanční výuka, hybridní výuka, izolace a karantény i odlišná míra podpory v rodinném zázemí působily jako faktor umocňující nárůst stávajících nerovností a rozdílů mezi dětmi a žáky. Přitom nelze říci, že by žáci v tomto období nepracovali, nebo nedosahovali výsledků. Míra podpory a zázemí žáka jsou zcela logicky v každé rodině jiné, někteří žáci jsou zralejší a jsou schopni např. intenzivně se rozvíjet během samostudia, jiní pak potřebují vedení a soustavnou podporu. Zatím co jedni postupovali rychleji, další žáci v kontrastu s nimi ztráceli znalosti i návyky dříve nabyté. K výraznému plošnému pokroku došlo především v rovině digitálních kompetencí žáků, které se podařilo výrazně rozšířit. Vzniklé nerovnosti jsou školami intenzivně řešeny a jsou také postupně kompenzovány. Zvýšila se poptávka po doučování.

# PŘENOS INFORMACÍ O POTŘEBÁCH MŠ a ZŠ DO MAP

Zástupci spolupracujících škol vyplnily také dotazníkové šetření, ve kterém identifikovali potřeby škol v následujících oblastech relevantních pro tvorbu MAP:

* v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka;
* v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka;
* v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka/dítěte obecně;
* v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka/dítěte v jiných než výše zmíněných aspektech, případně může popis obsahovat další výše neuvedené potřeby   
  v oblasti rozvoje školy.

Mateřské a základní školy vyplnily dotazníková šetření v rámci přenosu informací o potřebách škol do MAP II v srpnu 2019 a opakovaně v říjnu a listopadu 2021.

## **DOTAZNÍK MŠ (srpen 2019) – ZESTRUČNĚNÁ HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ**

**1) ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE**

**Při rozboru současného stavu byly identifikovány následující příčiny stávajících nedostatků:**

Souhrnná odpověď:

*Problémem je vysoký počet dětí ve třídách, rostoucí počet dětí s OMJ a zvyšující se počet dětí s opožděným vývojem řeči. Kvalitu předškolního vzdělávání nepříznivě ovlivňuje, když ve třídě vzniknou skupinky dětí, které spolu komunikují cizím jazykem a v důsledku toho nemají dostatečnou motivaci k rozvíjení českého jazyka a zapojení se do života třídy.*

*Stav čtenářské gramotnosti je odlišný u dětí z českého prostředí, který je na odpovídající úrovni, a u dětí z OMJ, kterých v posledních letech přibývá. U dětí z českého prostředí je patrný nárůst dětí s logopedickými vadami.*

*Školy se zaměřují na včasný screening a poskytování odborné pomoci a vedení prostřednictvím logopedického asistenta. Míra kompenzace je však ve velké míře závislá na ochotě rodiče s dítětem pracovat v domácím prostředí. Děti přicházející do MŠ často nejsou zvyklé naslouchat čtenému textu, proto mají problémy s udržením pozornosti a s porozuměním textu. V této souvislosti mají některé děti i menší představivost a fantazii****.***

**Školy k zajištění nápravy potřebují pomoci v následujících oblastech:**

Souhrnná odpověď:

* *problémem je špatná výslovnost dětí – spolupráce s klinickou logopedkou*
* *více financí na aktualizaci knihoven v každé třídě*
* *kvalitní školení DVPP – spíše praktické semináře, metodická podpora*
* *DVPP v oblasti logopedické nápravy*
* *snížit počet dětí ve třídě*
* *proškolení pedagogů v metodice výuky ČJ pro cizince, kteří s češtinou začínají*
* *motivovat děti i jejich rodiče ke společným domácím aktivitám komplexně rozvíjejícím děti (např. čtení)*

**2) MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE**

**Při rozboru současného stavu byly identifikovány následující příčiny stávajících nedostatků:**

Souhrnná odpověď:

*Problémem je vysoký počet dětí ve třídě, což způsobuje nízkou míru individuálního přístupu k jednotlivým dětem. Školy se v některých případech potýkají také s nízkou mírou proškolení učitelek v oblasti ICT.*

*Problémem je někdy i umělé oddělování jednotlivých gramotností a dalších vzdělávacích činností. Nelze je od sebe oddělovat, protože vše se prolíná a vždy souvisí jedno s druhým.*

**Školy potřebují pomoci v následujících oblastech:**

Souhrnná odpověď:

* *průběžné vzdělávání pedagogů a podpora jejich motivace*
* *získání poznatků o nových trendech*
* *sdílení s ostatními učitelkami mateřských škol na Praze 1*
* *proškolit učitelský sbor v oblasti ICT a pořídit moderní pomůcky*
* *spolupráce s rodiči – podporovat jejich zájem o dění v MŠ*
* *uspořádat přednášku pro rodiče (nejen) o matematické pregramotnosti*
* *ustanovit regionální metodičku pro matematické představy předškolního věku*
* *finance na nákupy moderních pomůcek a nákupy běžných pomůcek pro denní využití*

**3) ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE OBECNĚ - INKLUZE**

**Při rozboru současného stavu byly identifikovány následující příčiny stávajících nedostatků:**

Souhrnná odpověď:

*Někteří rodiče delegují na školku veškerou výchovu včetně budování sociálních, ale i hygienických návyků svých dětí ☹ Pedagogický personál se tak po nástupu dětí do MŠ potýká s velmi odlišnou úrovní návyků a schopností dětí v dané věkové skupině, což klade na každou učitelku nemalé nároky.*

*Situaci významně ovlivňuje vysoký počet dětí na učitelku a zvyšující se počet dětí s OMJ.*

*V současné době narůstá počet dětí z odlišného kulturního prostředí, přibývá dětí s výchovnými problémy, ale i dětí s handicapem. To ztěžuje dětem adaptaci, narůstají i konfliktní situace mezi dětmi, většinou zapříčiněné odlišnostmi ve výchově. I když se školy snaží učit děti chápat multikulturní svět a respektovat osobnost každého dítěte, je v početných dětských skupinách pro učitelky velmi obtížné respektovat individuální odlišnosti a potřeby některých dětí a začleňovat je do kolektivu. Situace je nejobtížnější tam, kde chybí spolupráce s rodinou, která odmítá cílenou odbornou pomoc a nelze tak objektivně zjistit příčiny problémů. Výrazný diagnostický problém nastává také u dětí s OMJ, jen těžko lze říct, kde končí jazyková nepřipravenost a kde se jedná o další přidružené znevýhodnění dítěte. Ve srovnání s nimi jsou velmi dobře podchycené individuální potřeby dětí s diagnostikou, v případech, kde funguje spolupráce s rodinou. Těmto dětem mateřské školy poskytují odpovídající pedagogickou podporu v maximální možné míře.*

**Školy potřebují pomoci v následujících oblastech:**

Souhrnná odpověď:

* *kvalitní DVVP z důvodu prohlubování dovedností a znalostí v oblasti pedagogické diagnostiky*
* *spolupráce s odborníky a získání jejich pomoci*
* *zajištění dostatečných finančních prostředků na mzdy učitelek (odborníků a podpůrného personálu)*
* *sdílení zkušeností, výměnné pobyty i zahraniční*
* *moderní metody vzdělávání zprostředkované metodičkami pro různé oblasti předškolního vzdělávání*
* *užší spolupráce se zřizovatelem (plánování modernizace prostor MŠ, sdílení požadavků MŠ, uvádění možností zřizovatele apod.)*
* *snížit počet dětí na učitelku i na daný prostor*
* *pro děti mladší tří let vytvoření tabulkové pozice chůvy (ne pouze ze šablon)*

*Ideální stav by byl, kdyby na všech třídách byly plné úvazky učitelek a do MŠ docházel speciální pedagog či psycholog, případně překladatel/ka.*

**Další potřeby mateřských škol:**

***MŠ Opletalova***

*Škola by nutně potřebovala vlastní školní zahradu, pro rozvoj dětí, nejen v pohybové aktivitě, ale hlavně v environmentálním vzdělávání, které navazuje i na polytechnické vzdělávání a podporu iniciativy žáků.*

***MŠ Pštrossova***

*Získat kvalifikované učitelky s aktivní znalostí (cizího) jazyka.*

***MŠ Letenská –*** *solná jeskyně (prevence dýchacích onemocnění dětí v centru Prahy)*

* *užší spolupráce se zřizovatelem ve smyslu další podpory při užívání např. zřizovatelem pořízeného technického vybavení, nejde jen o nákup ICT, ale také o přístup k internetu, údržbu, provoz, modernizaci a další prodloužení potřebných licencí*
* *SOUHRNNĚ – FINANČNÍ PODPORA*

***MŠ Národní – vybudování zázemí pro venkovní pobyt a volný pohyb dětí (k dispozici jen pronajatý betonový herní dvůr)***

***MŠ Pštrosova – modernizace školního hřiště***

***MŠ Revoluční – supervize pedagogického sboru***

## **DOTAZNÍK MŠ (říjen / listopad 2021) – ZESTRUČNĚNÁ HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ**

**A) ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE**

**1)** **Popište stručně současný stav čtenářské pregramotnosti (a rozvoje potenciálu každého dítěte) ve Vaší škole, identifikujte příčiny problémů.**

**Souhrnná charakteristika odpovědí všech MŠ:**

Mateřské školy systematicky rozvíjí a prohlubují předčtenářské dovednosti, každý den je dětem čteno, pracuje se s textem nebo vyprávěním. Při všech činnostech a aktivitách jsou děti vedeny k souvislému vyjadřování a k rozvoji komunikačních dovedností a tvořivosti.

Stav čtenářské gramotnosti v MŠ na území MČ je obvykle odlišný u dětí z českého prostředí a dětí z OMJ, kterých v posledních letech stále přibývá. U českých dětí je stále více znatelný opožděný vývoj řeči a s tím související logopedické vady. U dětí s OMJ je největší problém tam, kde nemluví a nerozumí ani rodiče. Pokud je v MŠ velký počet dětí s OMJ, promítne se to i do omezení běžné komunikace mezi dětmi i dospělými. Tomu školy čelí kombinací řízené činnosti, a individuální i skupinové práce s dětmi. Například děti s OMJ si na lekcích českého jazyka opakují příběhy, používají názorné obrázky, mluvené slovo je vždy podloženo praktickou ukázkou. Dějová posloupnost je tak snáze pochopena a postupně se rozvíjí slovní zásoba těchto dětí. Zároveň u všech dětí dochází k maximálnímu rozvoji jejich potenciálu ve skupinové činnosti. Mohou si vybrat téma, které je jim blízké, mohou vyprávět příběhy a využívat třeba kostýmů nebo jiných pomůcek. U čteného textu se ověřuje, zda mu děti rozumí.

Mateřské školy se dále zaměřují na včasný screening výslovnosti ve spolupráci s klinickou foniatričkou. Přesto je úspěšnost logopedické kompenzace ve velké míře závislá především na ochotě a možnostech rodiče s dítětem pracovat v domácím prostředí.

Slabinou je:

Narůstající počet dětí s logopedickými vadami a OMJ, nespolupracující rodiče s MŠ a logopedem, pravidelné procvičování výslovnosti v součinnosti MŠ a rodiny.

Potenciální hrozbou je:

Malá docházka dětí kvůli obavám z COVID 19.

­Obecný trend ústupu od literatury/Špatná výslovnost dětí/Nevyužitá logopedie.

Přehlcení dětí konzumními složkami zábavy – digitální hry, telefony.

Současný trend, kdy se dětem poskytuje pasivní forma zábavy, děti si s rodiči o věcech nepovídají.

**2) Popište, v čem bylo v posledních dvou letech dosaženo pokroku, co se Vám povedlo**

**Souhrnná charakteristika odpovědí všech MŠ:**

Mateřské školy na území MČ považují za úspěch obvykle především pokroky a zlepšení dosažená dětmi, úspěchy dílčích projektů („Celé Česko čte dětem“) a soutěží pro děti. Za úspěch je považována také funkční spolupráce s klinickým logopedem či dalšími specialisty. Nad rámec tohoto primárního cíle se školám daří zlepšovat a aktualizovat vybavení školních knihoven (a to jak v oblasti knih pro děti, tak odborné literatury pro pedagogy), za úspěch považují vybavení interaktivními tabulemi, multimédii vhodnými pro děti, tablety s vhodným didaktickým materiálem atd.

Dále dosahují zlepšení v oblasti rozvoje dalšího vzdělávání a rozvoje pedagogů v oblasti čtenářské pregramotnosti, logopedie (kurz logopedického asistenta) atd.

Nesporným úspěchem je zapojení dětí s OMJ do výuky, díky kterému značná část z nich odchází do ZŠ již jazykově podstatně lépe vybavena. Podařilo se navázat spolupráci s galeriemi a využít některých jejich vzdělávacích programů. Tento úspěch však nyní narušuje epidemie COVID 19.

Úspěchem je také zlepšení informovanosti rodičů o cílech předškolního vzdělávání a tím pádem také jejich většího pochopení.

Charakteristická ukázka jedné z odpovědí:

Zapojení do programu „Celé Česko čte dětem“ vedlo u některých rodičů k uvědomění si významu čteného slova, pro děti bylo motivující získání „čtecích babiček“ z řad seniorů z partnerského pečovatelského domu, podařilo se proškolení dalších dvou učitelek v logopedických dovednostech s výstupem „logopedický asistent“, došlo k zvýšení počtu dětí, které jsou v péči klinického logopeda, MŠ se zapojila do realizace programu InBáze – Mosty ke školám II, který napomáhá při začleňování dětí a s OMJ.

**3)** **V čem škola potřebuje pomoc, aby se mohla zlepšit?**

**Souhrnná charakteristika odpovědí všech MŠ:**

Školy by uvítaly vhodné semináře pro začínající pedagogy a praktičtěji zaměřené DVPP s konkrétními ukázkami práce s dětmi od 2–7 let, aby nedocházelo k automatickému a strnulému přístupu v této vzdělávací oblasti.

V odborné rovině potřebují především další proškolování pedagogů v metodice výuky ČJ pro cizince, kteří nemají žádnou znalost našeho jazyka, rozšíření znalostí v oblasti zprostředkování tlumočnických a asistenčních služeb.

Všechny mateřské školy chtějí podporovat aktivity, které mají vliv na rozvoj čtenářské gramotnosti, chtějí naplno využívat rozličné metody a formy a čtenářské strategie, pokračovat ve spolupráci s neziskovými organizacemi, které se zabývají začleňováním cizinců do naší společnosti. Právě jejich zkušeností mohou mateřské školy využít a přenášet je do praxe. Školy chtějí citlivě a taktně komunikovat s rodiči, upozorňovat je na význam čtení, informovat o vhodnosti výběru knih a vhodnosti omezování sledování televize, PC a dalších digitálních technologií dětmi. Školy chtějí dále organizovat společné akce pro rodiče a děti, zprostředkovávat odkazy na vhodné filmy a pohádky pro děti, půjčovat knihy z dětské knihovničky, spolupracovat s odborníky a hledat cesty, jak co nejefektivněji diagnostikovat a napravovat vady řeči.

**B) MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE**

**1)** **Popište stručně současný stav matematické pregramotnosti (a rozvoje potenciálu každého dítěte) ve Vaší škole, identifikujte příčiny problémů.**

**Souhrnná charakteristika odpovědí všech MŠ:**

Učitelky vychází z okruhů školního vzdělávacího plánu (ŠVP), na jehož podkladě, cílech, obsahu i klíčových kompetencích připravují třídní vzdělávací plán (TVP). Oblast je zařazována v rámci řízených i spontánních činností, v hrách i pobytu venku.

Matematická gramotnost je mnohdy rozvíjena v kontextu jiné vzdělávací činnosti, tyto chvilky a poznámky, kdy děti musí něco porovnat, rychle vyhodnotit, zamyslet se nad problémem z jiného úhlu pohledu, jsou nesmírně potřebné.

Mateřské školy využívají značnou zásobu Didaktických her, ve kterých děti postupují podle svých vlastních schopností, každý jedinec tak využívá svůj potenciál. Děti samy vidí, jak se jim povedlo splnění úkolu, odpadá tak hodnocení druhé osoby. Učitelka se tak stává pouze průvodcem, nikoliv hodnotitelem a zadavatelem úkolu.

Matematickou gramotnost se mateřským školám daří u dětí rozvíjet systematicky a komplexně. Školy jsou vybaveny didaktickými pomůckami a IT technikou.

Učitelky se pravidelně vzdělávají v rámci DVPP v oblasti předmatematických dovedností, mají zájem rozvíjet své schopnosti při využívání nových technologií, v tom jim velmi pomohlo další vzdělávání v rámci projektu Šablony II.

Problematickým se jeví spíš příliš velký počet dětí s OMJ .

**2) Popište, v čem bylo v posledních dvou letech dosaženo pokroku, co se Vám povedlo?**

**Souhrnná charakteristika odpovědí všech MŠ:**

Mateřské školy uvádějí tyto úspěchy: S novými mladými učitelkami se daří zařazovat nové metody práce, dařilo se jim také nakupovat didaktické, robotické a IT pomůcky, hračky a techniku pro práci s dětmi i další osobní přípravu a rozvoj. Za úspěch je považováno posílení schopností učitelek pracovat s interaktivní tabulí a tablety. Děti se daří „vtáhnout“ do mnoha konstruktivních her.

Rozšíření odborných znalostí v oblasti rozvoje předmatematických dovedností, zdokonalení v oblasti ovládání a využívání moderních technologií a on-line nástrojů, získání nových poznatků, podnětů a nápadů pro práci s dětmi, uvědomění si komplexnosti problematiky předmatematického vzdělávání u předškolních dětí.

**3)** **V čem škola potřebuje pomoc, aby se mohla zlepšit?**

**Souhrnná charakteristika odpovědí všech MŠ:**

Pokračovat v DVVP pedagogů.

Navýšení provozního příspěvku školy na nákup nového nábytku (navýšení úložných prostor pro didaktické materiály).

Zaměřit se více na rozvoj potřeb talentovaných dětí, nejen na znevýhodněné.

Vytvořit třídu pro podporu dětí s OMJ s intenzivním denním vzděláváním v ČJ.

Finance na vstup na interaktivní výstavy podporující MG.

Chybí větší nabídka kvalitních praktických workshopů a DVPP na toto téma. Školení z této oblasti bylo bohužel více teoretické a jednalo se více o shrnutí didaktiky, než o seznámení s novými trendy s praktickou ukázkou činnosti.

DVPP v dané problematice (informační technologie, distanční výuka), předávání zkušeností, modernizace a aktualizace IT inventáře.

**C) ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE – OBECNĚ**

**1) Popište stručně současný stav rozvoje potenciálu každého dítěte ve Vaší škole, identifikujte příčiny problémů.**

Současný stav rozvoje potenciálu každého dítěte v mateřských školách je přiměřený věku dětí. K dětem je přistupováno individuálně. Pedagogové se snaží respektovat potřeby a individuální osobnost každého dítěte. Školy doplňují rodinnou výchovu a v úzké vazbě spolupracují s rodiči. S pomocí rodičů školy usnadňují dítěti jeho další vzdělávání, rozvíjí osobnost a učí chápat okolní svět. Škola, ač je vzdělávací institucí, přebírá (bohužel) i výchovu dětí, na které rodiče nemají dostatek času. Nezřídka rodina deleguje na mateřskou školu své výchovné povinnosti. Pedagogický personál se tak po nástupu dětí do MŠ potýká s velmi odlišnou úrovní návyků a schopností dětí v dané věkové skupině, což klade na každou učitelku nemalé nároky.

Situaci ztěžuje narůstající počet dětí s OMJ, často bez znalosti českého jazyka. Tyto děti procházejí zdlouhavou a obtížnou adaptací na nové prostředí, při vysokém počtu dětí ve třídě to učitelkám celkově ztěžuje výchovně vzdělávací práci. Situace je nejobtížnější v těch případech, kdy se rodiče nedokážou s učitelkami domluvit česky ani anglicky. V těchto situacích školám může pomoci funkce školního (i dvojjazyčného) asistenta, financovaná z OP VVV. V rámci pedagogické diagnostiky se daří tyto děti ve spolupráci s PPP podporovat například i v rámci 3. stupně podpory a realizovat pro ně, nad rámec ŠVP, aktivity pro rozvoj řeči a komunikace. Školy hledají odborníky v této problematice, potřebují s nimi navázat užší spolupráci a získat tak metodickou pomoc. Všechny MŠ intenzivně usilují o rozvoj dětí s OMJ a o zapojení jejich rodičů do vzdělávacího procesu.

V MŠ Opletalova je třída zřízená dle § 16, osvědčila se zde především snadná prostupnost mezi speciální třídou a běžnými třídami – děti podle svých možností mohou přestoupit i v průběhu školního roku. Toto řešení umožňuje realizovat inkluzi s maximálním ohledem na prospěch dítěte.

Slabinou či hrozbou může být:

Speciální třída je v rámci inkluze plněna dětmi s těžkými specifickými vzdělávacími potřebami a hlavně s problémy v oblasti chování, rozvoj potenciálu těchto dětí je více v sebeobsluze, než ve vzdělávací oblasti. Tím se výrazně ztížily i pouhé vycházky. Speciální třída již není schopna vyjíždět na školy v přírodě, jak tomu bylo v předchozích letech.

**2) Popište, v čem bylo v posledních dvou letech dosaženo pokroku, co se Vám povedlo?**

Školy mezi úspěchy zařazují komunikaci a spolupráci s rodiči při distančním vzdělávání, absolvování seminářů pro pedagogy a využití získaných znalostí a dovedností v praxi. V uplynulých dvou letech paradoxně školy velmi ocenily v souvislosti s nákazou Covid-19 vyšší odpovědnost i disciplínu rodičů v přístupu k nachlazením dětem.

Úspěchy jsou v práci pedagožek s dětmi podle IVP a spolupráci s PPP a SPC, práci podle PLPP a spolupráci s organizací META, ale také v individuálním a skupinovém vzdělávání dětí, ve výuce ČJ pro cizince plnící povinnou předškolní docházku i v implementaci multikulturní výchovy. Tam, kde funguje spolupráce mezi školou a rodinou, se daří podchycovat, prostřednictvím pedagogické diagnostiky a úzké spolupráce s PPP, všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami, těmto dětem učitelé a asistenti pedagoga poskytují odpovídající pedagogickou podporu po celou dobu docházky do MŠ.

U MŠ Opletalova došlo k pokroku právě v prostupnosti mezi třídami – některé děti ze speciální třídy se průběžně přeřazují do běžné třídy a naopak. Děti ze speciální třídy se zúčastňují akcí celé školy, pokud jim to jejich možnosti dovolují. V PPV se pak děti, které jsou schopné absolvovat návštěvu galerie, přiřazují k předškolní třídě.

Dále lze uvést dílčí úspěchy škol: Modernizace interiéru, modernizace didaktických pomůcek, zlepšení podmínek pro rozvoj pohybových aktivit, podpora IT pro děti (interaktivní tabule, displej s programy pro předškolní věk) ...

**3)** **V čem škola potřebuje pomoc, aby se mohla zlepšit?**

Potřeba DVPP v oblasti speciálních potřeb dětí a metodického vedení, hledat nejvhodnější formy a metody práce s dětmi cizinci ve spolupráci s odborníky v oboru.

Personální podpora při vzdělávání cizinců v průběhu celého dne.

Podpora pedagogů při jazykovém vzdělávání.

Hledat možnost, jak nadále zaměstnávat školní asistentku (končí Šablony III a tím i personální podpora).

Podpora polytechnického vzdělávání – finanční podpora pro kroužek s lektorem mužem.

Supervize.

Finanční podpora pro povozní personál.

Pomoc s hledáním dětí do speciální třídy, jejichž stupeň podpůrných opatření by byl přiměřený. Je zapotřebí vrátit vzdělávací potenciál této třídě a nesklouznout na úroveň stacionáře. (MŠ Opletalova)

**D) ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V JINÝCH OBLASTECH – DOTAZNÍK PRO ŠKOLY**

Popište stručně současný stav rozvoje potenciálu každého dítěte ve Vaší škole v následujících oblastech. Těmi jsou:

* **rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**
* **rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)**
* **kariérové poradenství v základních školách**
* **rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků**
* **rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**
* **rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**

Popsat můžete dle potřeby např. jen ty oblasti, které potřebujete rozvinout nejvíce (oblasti ve kterých potřebujete nejvíce podpory). V případě potřeby můžete specifikovat Vaše potřeby pro všechny zmíněné oblasti souhrnně.

Považujete-li to za vhodné, můžete popsat Vaše potřeby v každé z uvedených oblastí samostatně.

**1)** **Popište stručně současný stav rozvoje potenciálu každého dítěte ve Vaší škole v dalších oblastech, identifikujte příčiny problémů.**

Všechny MŠ dle svých reálných možností vyvíjejí úsilí o komplexní rozvoj dětí zahrnující všechny potřebné klíčové kompetence a dovednosti. Každá škola však dle svých dispozic může klást větší důraz na jiné oblasti, např. na multikulturní výchovu. Polytechnika a EVVO je limitována vhodnými prostory pro rozvoj, např. absencí prostoru pro dílny, či absencí vhodné zahrady k využití. Poloha v centru města však přináší výhody v oblasti snadného přístupu k podnětům rozvíjejícím kulturní povědomí, občanské a sociální kompetence, cizí jazyk atd.

Charakteristická ukázka jedné z odpovědí:

Současný stav rozvoje potenciálu každého dítěte v naší škole v dalších oblastech je velmi dobrý. Mateřská škola se nachází v centru Prahy, což umožňuje na zaměření poznávání historie města. Škola má vypracovaný projekt „Praha moje město“, ve kterém si děti osvojují poznatky o okolí mateřské školy a místa kde bydlí.

Zaměřujeme se i na ekologii, program školy „Krtek na smetišti“ – třídění odpadu.

Účast na programu „Naučná Petřínská stezka“ projekt je zaměřen na chráněné živočichy v lokalitě Petřínských sadů. Patronem je MČ Praha 1.

**2) Popište, v čem bylo v posledních dvou letech dosaženo pokroku, co se Vám povedlo?**

Školy uvádějí především: Připraveností dětí na školu hlavně po stránce sociální (tj. samostatnost umět říct svůj názor a požadavek, skupinová spolupráce). Dále pak následuje výčet drobných úspěchů, např. ze šablon II pořízené dotykové počítače pro děti, tablety pro učitelky, zřízení WIFI sítě – příjem signálu je ve všech třídách.

**3)** **V čem škola potřebuje pomoc, aby se mohla zlepšit?**

MŠ potřebují: Pokračující kontinuální personální podporu v oblasti vzdělávání (pokračování podpory financování některých pracovníků z projektů tzv. šablon). Zřízení pozice provozní/administrativní podpory. Dále je zapotřebí inovovat vybavení ICT a poskytovat dětem kvalitní výukové programy. MŠ potřebují personální podporu také ve formě správce ICT.

**E) MÁ VAŠE ŠKOLA DALŠÍ DOSUD BLÍŽE NESPECIFIKOVANÉ POTŘEBY?**

Tyto potřeby se týkají především dostatečného financování oprav, údržby a provozu mateřských škol, potřeb v oblasti ICT a konektivity (včetně dalšího servisu, podpory a inovace SW a HW), a také zajištění vhodného zázemí pro venkovní aktivity, sport, polytechniku.

Shrnuto a zjednodušeno: **DOSTATEK finančních prostředků.**

Poměrně komplikovanou potřebou související s umístěním škol v centru metropole je snaha najít další důstojné prostory pro venkovní pobyt dětí. Velmi vhodné by bylo také zajištění vlastních zahrad pro MŠ.

## **DOTAZNÍK ZŠ (srpen 2019) – ZESTRUČNĚNÁ HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ**

**A) ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA**

**1)** **Popište stručně současný stav čtenářské gramotnosti (a rozvoje potenciálu každého žáka) ve Vaší škole, identifikujte příčiny problémů.**

**Souhrnná charakteristika odpovědí všech ZŠ:**

**Při rozboru současného stavu byly identifikovány následující příčiny stávajících nedostatků:**

(Níže jsou uvedeny problémy týkající se výslovně čtenářské gramotnosti, ale jiné, než opakující se postřehy k vyššímu počtu dětí ve třídách, rostoucímu počtu dětí s OMJ a dětí s odlišnými vzdělávacími potřebami.)

Souhrnná odpověď:

* *u současné žákovské populace spatřujeme velkou míru nesoustředění (nejen žáci s SPU), která jim znemožňuje dostatečně kvalitně pracovat s textem v rámci jakéhokoli předmětu*
* *žáci informace jen hromadí a neprovazují je vzájemně*
* *velká část dětí dá před knihou přednost sledování TV, videí, youtube apod.*
* *projevuje se přílišná orientace na zpracovávání textů pomocí moderních digitálních technologií bez vlastní tvořivosti*
* *vyučující se intenzivně snaží podporovat čtenářskou gramotnost pomocí různých zajímavých forem výuky, u některých dětí i rodičů ale narážejí na nezájem*

Speciální školy (J. Ježka):

* *i přes veškerou snahu čte v současné době průměrný žák školy méně a kvalitativně hůře než před 20 lety*

**Školy potřebují pomoci v následujících oblastech:**

Souhrnná odpověď:

* *personální a finanční podpora při realizaci motivačních aktivit*
* *mzdové prostředky na knihovnici*
* *(finance na) zlepšení vybavení knižního fondu v knihovně*
* *finanční pomoc při rozjezdu školního klubu spojeného s možností dramatické výchovy*
* *v profesní přípravě pedagogů*

Speciální školy (J. Ježka):

* *možnost účasti našeho učitele na kurzech a školeních s tematikou různých metod čtení a psaní za zvýhodněných podmínek, popř. zdarma (většinou lze využít jen určité prvky, jen část materiálů), protože prostředky vyčleněné na DVPP potřebujeme investovat zejména do specializovaných kurzů a vzdělání pro naši problematiku*
* *využili bychom i informovanost a materiály o tom, co se aktuálně děje v rozvoji gramotnosti v běžných školách*

**B) MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA**

**1)** **Popište stručně současný stav čtenářské gramotnosti (a rozvoje potenciálu každého žáka) ve Vaší škole, identifikujte příčiny problémů.**

**Souhrnná charakteristika odpovědí všech ZŠ:**

Souhrnná odpověď:

* *nízká úroveň předmatematické představivosti dětí a logického myšlení dětí – dle našeho názoru a zkušenosti to souvisí s nadměrným využíváním moderních technologií u dětí předškolního věku*
* *velké rozdíly mezi dětmi ve třídě a z toho plynoucí náročnost přípravy na výuku a výuky samotné*
* *velmi podstatná je úloha školního speciálního pedagoga, který s vybranými dětmi pracuje individuálně, ale jeho kapacita neumožňuje zapojení většího počtu žáků*
* *situace je řešena také doučováním a pedagogickou intervencí*
* *učitelé matematiky usilují o udržení nastaveného standardu matematického vzdělávání ve všech školách, účastní se seminářů zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti a uvítali by více příležitostí pro vzájemné sdílení zkušeností (např. ukázkové hodiny)*
* *modernější vybavení učeben pro názornou výuku matematiky (individuální didaktické pomůcky, modelování na ICT)*

Speciální školy (J. Ježka):

*Matematika je pro ZP a zejména nevidomé poměrně náročná. Vše musíte zapsat, práce s grafikou a obrázky je náročná, vše déle trvá. Typickým příkladem je zlomek, který musí nevidomý žák zapisovat v řádku – tedy za sebou čitatel a jmenovatel, není na první pohled vidět, co se krátí, nelze si k zápisu krácení připsat, vždy je nutné celý příklad opsat znovu. Obtížné je i geometrické učivo.*

**Školy potřebují pomoci v následujících oblastech:**

Souhrnná odpověď:

* *zajistit dostatek kvalifikovaných učitelů na trhu*
* *zajištění kvalitního vzdělávání pro vyučující školy – nové formy a metody práce*
* *materiální a softwarové vybavení*
* *navýšení úvazku školního speciálního pedagoga (současně řešeno ze šablon)*

Speciální školy (J. Ježka):

*Potřebovali by se setkávat učitelé vzdělávající matematicky žáky se zrakovým hendikepem, Např. 1x ročně se sejít a vyměnit si zkušenosti. Obávám se, že v současné praxi to není příliš reálné. Pro běžné školy, kde jsou třeba 2–3 ZP žáci v různých ročnících, není motivující uvolňovat pedagoga či přímo organizovat takovou akci. Existují semináře, z nichž si pedagog odnese poznatky, které využije pro podstatně vyšší počet žáků běžné školy.*

**C) ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA OBECNĚ (INKLUZE)**

**1)** **Popište stručně současný stav rozvoje potenciálu každého žáka ve Vaší škole, identifikujte příčiny problémů.**

**Souhrnná charakteristika odpovědí všech ZŠ:**

Souhrnná odpověď:

* *školy dle svých reálných možností usilují o maximální podporu rozvoje potenciálu všech žáků, nadaných i znevýhodněných, využívají k tomu podporu školních poradenských pracovišť*
* *situaci komplikuje vyšší počet žáků ve třídách, nedostatečné personální zajištění inkluze, nárůst počtu dětí s odlišnými vzdělávacími potřebami a s OMJ, a náročná administrativa tížící vyučující i vedení školy*

**Školy potřebují pomoci v následujících oblastech:**

Souhrnná odpověď:

* *zjednodušení administrativy pro vyučující i vedení školy v oblasti inkluze*
* *dostatek finančních prostředků pro úvazek školního speciálního pedagoga a psychologa (dosud řešeno ze šablon)*
* *zajistit systémové finance z rozpočtu státu nebo zřizovatele, abychom nebyli zatěžováni nutností řešit granty*
* *získat doporučení na kvalitní školení, které není jen v teoretické rovině*

**Další potřeby základních škol:**

Souhrnná odpověď:

* *nedostatek vhodných prostor pro výuku, pro tělesnou výchovu, pro školní družinu*
* *pomoc při řešení nenadálých situací*

## **DOTAZNÍK ZŠ (říjen / listopad 2021) – ZESTRUČNĚNÁ HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ**

**A) ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA**

**1)** **Popište stručně současný stav čtenářské gramotnosti (a rozvoje potenciálu každého žáka) ve Vaší škole, identifikujte příčiny problémů.**

**Souhrnná charakteristická odpověď:**

V oblasti čtenářské gramotnosti je většina škol na dobré úrovni, ale u některých jednotlivců z řad žáků musí školy často řešit a překonávat vážný nezájem o rozvoj této gramotnosti. Celkově lze říci, že většina žáků čte s porozuměním a umí pracovat s textem, větší problémy vykazují v této oblasti žáci s OMJ a žáci cizinci. Těmto žáků školy nabízejí rozličné formy pomoci (odpolední čtenářské kluby pro žáky s OMJ, SPU).

Charakteristická ukázka jedné odpovědi:

Čtenářství a čtenářskou gramotnost podporujeme napříč výukou českého jazyka ve všech ročnících, zařazujeme do výuky dílny čtení i další čtenářské aktivity. Účastníme se různých čtenářských aktivit (Rosteme s knihou, Lovci perel, mezinárodní Záložka spojuje). Dlouhodobě realizujeme čtenářské kluby na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti – především u žáků s deficity v této oblasti.

**2) Popište, v čem bylo v posledních dvou letech dosaženo pokroku, co se Vám povedlo**

**Souhrnná charakteristická odpověď:**

Za nesporný úspěch školy považují např. zlepšení systému práce ve školní knihovně a navýšení počtu žákovských výpůjček. Dále je za podstatný úspěch považováno např. udržení čtenářských klubů i po skončení projektu financovaného z ESF. Dále úprava a sjednocení seznamů doporučené literatury pro žáky 2. stupně tak, aby byla školní četba pro žáky atraktivní. Promítnutí čtenářské gramotnosti i do jiných předmětů než jen českého jazyka a zvýšený zájem části žáků o četbu je také úspěchem.

V období distanční výuky se žáci naučili také textové komunikaci s pomocí počítače.

**3)** **V čem škola potřebuje pomoc, aby se mohla zlepšit?**

**Souhrnná charakteristická odpověď:**

Zajistit větší počet asistentů ve třídách (finančně i legislativně).

V profesní přípravě pedagogů cílené především na motivaci ke čtenářství.

Finanční podpora nákupu knih pro žáky a odborné literatury pro učitele.

**B) MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA**

**1)** **Popište stručně současný stav matematické gramotnosti (a rozvoje potenciálu každého žáka) ve Vaší škole, identifikujte příčiny problémů.**

**Souhrnná charakteristická odpověď:**

Většina žáků zvládá bezpečně základy matematiky. Ale u jednotlivců se objevují i hlubší nedostatky. Problémy vznikají u žáků s SPU a cizinců (OMJ).

Velké rozdíly jsou mezi oblíbeností matematiky a ve výsledcích žáků v matematice na I. a II. stupni. Na druhém stupni chybí více zaujatých a snaživých žáků. Žáci II. stupně potřebují větší podporu a jiné metody práce v hodinách.

**2) Popište, v čem bylo v posledních dvou letech dosaženo pokroku, co se Vám povedlo?**

**Souhrnná charakteristická odpověď:**

Školy považují za úspěch např. zajištění nové ICT učebny pro 1. stupeň (ZŠ Brána jazyků). Dále pak jakékoliv navýšení zájmu žáků o matematiku, kdy zejména v 9. ročnících je zřejmé zaměření na přípravu na JPZ, ale vítají zájem žáků o povinně volitelné předměty, zaměřené na matematiku.

Nesporným úspěchem bylo zvládnutí výuky matematiky na velmi dobré úrovni v podmínkách distančního vzdělávání s aktivním zapojením většiny žáků; využití informačních technologií a speciálních aplikací pro výuku, zavedení a využití didaktické techniky (např. grafické tablety).

**3)** **V čem škola potřebuje pomoc, aby se mohla zlepšit?**

**Souhrnná charakteristická odpověď:**

Podpořit vzdělávání nových učitelů (na trhu chybějí), podpořit motivaci učitelů (zejména těchkonzervativnějších) k využívání moderních aktivizačních metod.

Potřeba je kvalitní profesní příprava učitelů matematiky se zájmem o didaktiku a nové možnosti výuky (digitální technika, apod.).

Neomezovat počet asistentů ve třídě.

**C) ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA – OBECNĚ**

**1)** **Popište stručně současný stav rozvoje potenciálu každého žáka ve Vaší škole, identifikujte příčiny problémů.**

**Souhrnná charakteristická odpověď:**

Potenciál je rozvíjen především u zájemců. Rodiče, kteří nemají zájem, se nedaří podchytit.

Školy jsou proinkluzivní, avšak někdy naráží na omezení při střetu např. výraznějších poruch s vyšším počtem žáků ve třídě nebo větším počtem dětí s poruchami ve třídě.

**2) Popište, v čem bylo v posledních dvou letech dosaženo pokroku, co se Vám povedlo?**

**Souhrnná charakteristická odpověď:**

Zvýšení počtu mimoškolních aktivit. Začlenění asistentů do výuky.

Školní psycholog.

Skokový rozvoj dovedností při využití technologií a aplikací IT při výuce.

Rozvoj školního poradenského pracoviště, ukotvení systému péče o žáky se SVP a OMJ.

**3)** **V čem škola potřebuje pomoc, aby se mohla zlepšit?**

**Souhrnná charakteristická odpověď:**

Finanční zajištění dostatku asistentů a výchovných pracovníků.

Požadavek systémových změn – snížení rozsahu přímé vyučovací povinnosti učitele, aby vznikl prostor pro kooperaci učitelů (např. tandemovou výuku), sebevzdělání atd., a dále systemizovat pozice školního psychologa, spec. pedagoga a metodika prevence.

V motivaci pedagogů k respektování individuálních možností žáků a jejich profesním rozvoji v oblasti formativního a slovného hodnocení.

**D) ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH – DOTAZNÍK PRO ŠKOLY**

Popište stručně současný stav rozvoje potenciálu každého žáka ve Vaší škole v následujících oblastech. Těmi jsou:

* **rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**
* **rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)**
* **kariérové poradenství v základních školách**
* **rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků**
* **rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**
* **rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**

Popsat můžete dle potřeby např. jen ty oblasti, které potřebujete rozvinout nejvíce (oblasti ve kterých potřebujete nejvíce podpory). V případě potřeby můžete specifikovat Vaše potřeby pro všechny zmíněné oblasti souhrnně.

**1)** **Popište stručně současný stav rozvoje potenciálu každého žáka ve Vaší škole v dalších oblastech, identifikujte příčiny problémů.**

**Souhrnná charakteristická odpověď:**

Žáci se dobře orientují ve většině oblastí, chybí kontakt s nejvyspělejšími technologiemi.

V průměru na dobré úrovni, avšak v rámci tříd velmi rozevřené nůžky.

**2) Popište, v čem bylo v posledních dvou letech dosaženo pokroku, co se Vám povedlo?**

**Souhrnná charakteristická odpověď:**

**Navázání spolupráce se SPŠ Betlémská.**

Zavedení španělštiny.

Dotvořen systém kariérového poradenství pro žáky 8. a 9. ročníků, včetně zjištění profesní orientace, spolupráce s rodiči, spolupráce v rozmisťovacím řízení u žáků se SVP (SPUCh a OMJ).

**3)** **V čem škola potřebuje pomoc, aby se mohla zlepšit?**

**Souhrnná charakteristická odpověď:**

Pomoc se stabilizací školního psychologa.

Zavedení španělštiny.

Vytvořit systém podpory žáků v jednotlivých oblastech. Zaměření se na rozvoj digitálních kompetencí (ve vazbě na distanční výuku) žáků i pedagogů.

**E) MÁ VAŠE ŠKOLA DALŠÍ DOSUD BLÍŽE NESPECIFIKOVANÉ POTŘEBY?**

**Souhrnná charakteristická odpověď:**

* Zařazení úvazku školního psychologa do nárokových složek.
* Vědět, jak účinně podporovat schopnost žáků zorientovat se v různých životních situacích a oborech práce i podnikání.
* Cíleným zaměřováním se na rozvoj potenciálu žáků v jednotlivých oblastech dosáhnout zvýšení důrazu na kompetenční cíle v ŠVP (změny v ŠVP).
* Získat větší prostorové zázemí pro tělesnou výchovu.

# SHRNUTÍ POZNATKŮ

Výsledky provedených šetření relevantních pro posouzení stavu rovných příležitostí v území a z nich plynoucí základní zjištění a doporučení lze shrnout následovně.

**Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I, II   
a III OP VVV v jednotlivých ORP** poukazují na to, že ještě stále je intenzivní podpora inkluzivního vzdělávání spolu s rozvojem sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí velmi potřebná.

Navzdory mnohým zlepšením jsou zde patrné problémové okruhy, například oblast sdílení a komunikace mezi školami či pedagogy různých škol navzájem. Zde je proto vhodný prostor pro aktivity MAP. Na druhou stranu, MAP nepostihne všechny nedostatky, protože identifikovaný podprůměrný stav v oblasti bezbariérovosti škol je závislý na realizaci bezbariérových stavebních úprav, instalaci výtahů a dalších technických prostředků. Vzhledem k využívání starších objektů v centru města, je mnohdy realizace těchto úprav nejen drahá, ale často také problematická z hlediska památkové ochrany využívaných objektů. Problém je také s vhodnými prostory pro pobyt a pohyb žáků ve venkovním prostředí, komplikovaným přístupem ke vhodným zahradám atd.

Z uvedených tabulek jasně vyplývají velmi příznivé hodnocení v oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí, související s uplatňováním a podporou rovných příležitostí ve vzdělávání a později také v reálném životě žáků a jejich fungování v demokratické společnosti. Do značné míry se zde promítá příznivá poloha MČ v centru území hlavního města, které blízkostí kulturních institucí vytváří příznivé klima pro rozvoj zmíněných kompetencí. V této oblasti rozvíjí svoji činnost také MAP II, v rámci něhož působí pracovní skupina pro kulturní povědomí. Lze říci, že aktéři vzdělávání na území MČ Praha 1 projevují značnou ochotu ke spolupráci právě především v oblasti podpory kulturního povědomí, sociálních a občanských kompetencí

Patrné je výrazné zlepšování sledovaných ukazatelů oproti výchozímu šetření. Jasným doporučením je proto pokračovat v dosavadní podpoře inkluzivního vzdělávání a obecně také podpoře rovnosti v oblasti vzdělávání prostřednictvím dotačních projektů ESF, projektu MAP, eventuálně programů následných.

**Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu Šablony I a II OP VVV v jednotlivých ORP – srovnání úvodního šetření Šablony I, II a aktuálního** **šetření Šablon III** naznačují, že oblasti inkluzivního vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí pedagogů a kariérového poradenství pro žáky jsou stále hodnoceny podprůměrně a představují tak oblasti, kam by mělo být vhodné zacílit budoucí podporu. Z tabulek č. 2 a 3 ale vyplývá také jasné zlepšování ve všech sledovaných parametrech oproti výchozímu stavu.

Následná tabulka č. 4 přináší bližší vhled do oblasti inkluzivního vzdělávání v základních školách. I zde je patrný pokrok, zřetelné je také lepší pochopení inkluzivního vzdělávání pedagogy. Je však také zřejmé, že navzdory pokroku je třeba průřezově pokračovat v úsilí o rozvoj sledovaných parametrů, zejména v červeně vyznačených oblastech hodnocených pod celorepublikovým průměrem. Prostředí centra hlavního města má svá specifika, projevují se pozitivně v oblasti podpory péče o žáky s odlišným mateřským jazykem a v multikulturním prostředí metropole podporujícím znalost cizích jazyků. Určitým negativním rysem pak je relativně vyšší obtížnost realizace bezbariérových úprav škol, umístěných zpravidla v historických (památkově chráněných) objektech. Problém je s vhodnými prostory pro pobyt žáků ve venkovním prostředí.

Tématy vhodnými pro další podporu jsou: Rozvoj sebereflexe a sebehodnocení žáků, kompetence pro aktivní zapojení do občanského života, motivace k celoživotnímu učení, podpora schopností vést konstruktivní debaty, bezpečného využívání ICT, podpora schopnosti zorganizovat si učení, schopnosti pomáhat, požádat o pomoc i přijmout pomoc. Podporovat je třeba kontinuálně také komplexní rozvoj kariérového poradenství na školách, a to i přes výrazné úspěchy a zlepšení zaznamenaná v této oblasti.

Jasným doporučením je proto pokračovat v dosavadní podpoře inkluzivního vzdělávání a obecně také podpoře rovnosti v oblasti vzdělávání prostřednictvím dotačních projektů ESF, projektu MAP, eventuálně programů následných.

**Kodex školy**

**Mateřské školy** musí vynaložit maximální úsilí, aby skloubily individuální potřeby dětí/rodičů a nenarušila se organizace předškolního vzdělávání v celé škole. Problémem je nejen vyšší počet dětí na jednu učitelku (obecný nedostatek kvalifikovaných učitelů i kapacitně vhodných prostor pro výuku), ale také navyšující se počty dětí se SVP a s OMJ. Včasnou diagnostiku dětí komplikuje neochota některých rodičů ke spolupráci se školou, jazyková bariéra u rodičů s OMJ, nedostatek odborníků a značné vytížení poradenských zařízení. Nejproblematičtější je včasná diagnostika u předškolních dětí, obzvláště u těch, které vůbec neovládají český jazyk. Problematické je pak předávání informací, v době pandemie při distanční (nebo kombinované) výuce. Děti s OMJ mají zřetelné adaptační problémy. Problémem je i nedostatečná znalost cizích jazyků u pedagogů MŠ. Potřebná je podpora mateřských škol při výuce ČJ, podpora péče o děti s OMJ, personální podpora.

**Základní školy** hodnotí plnění kritérií Kodexu školy kritičtěji, mají ale také v této oblasti větší očekávání. Naplňování Kodexu školy může v případě základních škol bránit úzká specializace školy, např. na rozvoj výjimečně nadaných žáků. Naplňování Kodexu i na základních školách obvykle komplikuje vyšší počet žáků na pedagoga, popřípadě vyšší počet žáků se SVP a s OMJ, zdlouhavá diagnostika a nedostatek asistentů pedagoga a dalších podpůrných i odborných pracovníků zajišťujících inkluzi.

Průřezovým problémem je nedostatečná časová kapacita pedagogů, kteří jsou plně vytíženi.

Novým negativním faktorem je neustupující pandemie COVID 19, nárůst administrativních požadavků kladených na školy kvůli pandemii (testování, trasování), školy musejí být připraveny ad hoc flexibilně realizovat prezenční, distanční či kombinovanou výuku a zvládat rychlé přechody mezi nimi. Potýkají se také s překonáváním následků předchozího uzavření škol, které vedlo ke značnému nárůstu nerovností v rozvoji jednotlivých žáků. Tyto následky jsou postupně odstraňovány s pomocí pedagogické intervence, doučování atd. Důsledkem je pak i značná únava a vyčerpání pedagogů. V dohledné době bude zcela jistě zvýšená poptávka po doučování, potřebná bude i personální podpora škol.

Možným řešením tedy je:

* Snížení počtu dětí a žáků připadajících na jednoho pedagoga.
* Zrychlení diagnostiky a zlepšení spolupráce s poradenskými pracovišti.
* Podpora dětí a žáků s OMJ – včetně podpory komunikace s jejich rodiči.
* Personální podpora v podobě zajištění dostatečného množství a kvality pedagogů i pracovníků zajišťujících inkluzi.

**Kvantitativní indikátory Metodiky rovných příležitostí** (**MŠMT**)

Všeobecným vyplývajícím poznatkem je, že v souhrnu nesvědčí získaná data o závažném nárůstu nerovnosti, který by vyplýval z nevhodného systémového nastavení školské soustavy. Pozorovány a sledovány jsou však některé jevy provázející děti a žáky s OMJ. V souvislosti s obecnými demografickými trendy i polohou MČ v samotném historickém centru Prahy dochází k nárůstu počtu dětí a žáků s OMJ. Jejich rozložení napříč školami i třídami škol je sledováno, ovlivněno však je spíše externími faktory ekonomického charakteru. V území se nachází škola (ZŠ nám. Curieových) realizující program vzdělávání pro mimořádně nadané žáky. Vzdělávání je zde v souladu s platnou legislativou, zejména s vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Škola má proinkluzivní multikulturní klima. Nadaní žáci jsou v kmenových třídách integrování a v odborných předmětech dle oblasti svého talentu mají možnost maximálně se rozvíjet. Péče o nadané žáky je zde realizována jako jeden z pilířů moderního inkluzivního vzdělávání, nelze ji považovat za projev podpory segregace v oblasti vzdělávání.

V souvislosti s moderním trendem doplňování kvantitativních dat daty kvalitativními jsme zaznamenali při sběru informací také následující problémové jevy kvalitativní povahy:

* Velkým problémem v oblasti předškolního vzdělávání je narůstající jazyková bariéra, zejména tam, kde žádný z rodičů neovládá český jazyk a s dětmi se mluví česky jen v MŠ. Tento problém nejčastěji provází Vietnamskou menšinu.
* Vázne spolupráce s některými rodiči dětí se specifickými vzdělávacími potřebami – rodiče si nechtějí přiznat (byť jen malou) jinakost svého dítěte. Nechtějí využit služeb poradenského pracoviště. Nesdělují školám výsledná doporučení z poraden.
* Problém také může vzniknout při přijímání neočkovaných dětí k předškolnímu vzdělávání, kdy dítě je přijato až v rámci povinného předškolního vzdělávání – nicméně absence očkování přináší některá zdravotní rizika pro celý kolektiv.
* Školy upozorňují na nedostatek asistentů pedagoga a dalších podpůrných profesí na trhu práce.

Při sledování rovných příležitostí pro maximální možný rozvoj každého dítěte a žáka ve školách hlavního vzdělávacího proudu je nyní třeba upozornit také na nové negativní faktory působící mimo okruh kvantitativních dat Metodiky rovných příležitostí. V důsledku pandemie COVID 19 byla dosavadní činnost škol negativně ovlivněna, a to zejména v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka. Nucené uzavření škol, distanční výuka, hybridní výuka, izolace a karantény i odlišná míra podpory v rodinném zázemí působily jako faktor umocňující nárůst stávajících nerovností a rozdílů mezi dětmi a žáky. Zatím co jedni postupovali rychleji, další žáci v kontrastu s nimi ztráceli znalosti i návyky dříve nabyté. K výraznému plošnému pokroku došlo především v rovině digitálních kompetencí žáků, které se podařilo výrazně rozšířit. Vzniklé nerovnosti jsou školami intenzivně řešeny a jsou také postupně kompenzovány. Zvýšila se poptávka po doučování.

**Potřeby MŠ**

**V oblasti rovných příležitostí**

**Současný stav:**

Současný stav rozvoje potenciálu každého dítěte v mateřských školách je přiměřený věku dětí. K dětem je přistupováno individuálně. Pedagogové se snaží respektovat potřeby a individuální osobnost každého dítěte. Školy doplňují rodinnou výchovu a v úzké vazbě spolupracují s rodiči. S pomocí rodičů školy usnadňují dítěti jeho další vzdělávání, rozvíjí osobnost a učí chápat okolní svět. Škola, ač je vzdělávací institucí, přebírá (bohužel) i výchovu dětí, na které rodiče nemají dostatek času. Nezřídka rodina deleguje na mateřskou školu své výchovné povinnosti. Pedagogický personál se tak po nástupu dětí do MŠ potýká s velmi odlišnou úrovní návyků a schopností dětí v dané věkové skupině, což klade na každou učitelku nemalé nároky.

Situaci ztěžuje narůstající počet dětí s OMJ, často bez znalosti českého jazyka. Tyto děti procházejí zdlouhavou a obtížnou adaptací na nové prostředí, při vysokém počtu dětí ve třídě to učitelkám celkově ztěžuje výchovně vzdělávací práci. Situace je nejobtížnější v těch případech, kdy se rodiče nedokážou s učitelkami domluvit česky ani anglicky. V těchto situacích školám může pomoci funkce školního (i dvojjazyčného) asistenta, financovaná z OP VVV. V rámci pedagogické diagnostiky se daří tyto děti ve spolupráci s PPP podporovat například i v rámci 3. stupně podpory a realizovat pro ně, nad rámec ŠVP, aktivity pro rozvoj řeči a komunikace. Školy hledají odborníky v této problematice, potřebují s nimi navázat užší spolupráci a získat tak metodickou pomoc. Všechny MŠ intenzivně usilují o rozvoj dětí s OMJ a o zapojení jejich rodičů do vzdělávacího procesu.

V MŠ Opletalova je třída zřízená dle § 16, osvědčila se zde především snadná prostupnost mezi speciální třídou a běžnými třídami – děti podle svých možností mohou přestoupit i v průběhu školního roku. Toto řešení umožňuje realizovat inkluzi s maximálním ohledem na prospěch dítěte.

Slabinou či hrozbou může být:

Speciální třída je v rámci inkluze plněna dětmi s těžkými specifickými vzdělávacími potřebami a hlavně s problémy v oblasti chování, rozvoj potenciálu těchto dětí je více v sebeobsluze, než ve vzdělávací oblasti. Tím se výrazně ztížily i pouhé vycházky. Speciální třída již není schopna vyjíždět na školy v přírodě, jak tomu bylo v předchozích letech.

**Školy potřebují pomoc**

Potřeba DVPP v oblasti speciálních potřeb dětí a metodického vedení, hledat nejvhodnější formy a metody práce s dětmi cizinci ve spolupráci s odborníky v oboru.

* Personální podpora při vzdělávání cizinců v průběhu celého dne.
* Podpora pedagogů při jazykovém vzdělávání.
* Hledat možnost, jak nadále zaměstnávat školní asistentku (končí Šablony III a tím i personální podpora).
* Podpora polytechnického vzdělávání – finanční podpora pro kroužek s lektorem mužem.
* Supervize.
* Finanční podpora pro povozní personál.

**Potřeby ZŠ**

**V oblasti rovných příležitostí**

**Současný stav:**

Potenciál je rozvíjen především u zájemců. Rodiče, kteří nemají zájem, se nedaří podchytit. Školy jsou proinkluzivní, avšak někdy naráží na omezení při střetu např. výraznějších poruch s vyšším počtem žáků ve třídě nebo větším počtem dětí s poruchami ve třídě. Vhodné by bylo u prvních stupňů snížit počet žáků na pedagoga, počet žáků ve třídě (či ve skupině).

Za úspěchy v této oblasti školy považují:

Zvýšení počtu mimoškolních aktivit.

Začlenění asistentů do výuky.

Získání školního psychologa.

Rozvoj školního poradenského pracoviště, ukotvení systému péče o žáky se SVP a OMJ.

**Školy potřebují pomoc**

S finančním zajištěním dostatku asistentů a výchovných pracovníků.

S prosazením systémových změn – snížení rozsahu přímé vyučovací povinnosti učitele, aby vznikl prostor pro kooperaci učitelů (např. tandemovou výuku), sebevzdělávání atd., a dále systemizovat pozice školního psychologa, spec. pedagoga a metodika prevence.

V motivaci pedagogů k respektování individuálních možností žáků a jejich profesním rozvoji v oblasti formativního a slovného hodnocení.

Školám chybí jasné postupy (metodika) pro práci s žáky s OMJ a také jasné návody na realizaci nezbytné distanční výuky.

Základní školy potřebují pomoc v těchto oblastech

* Řešení nedostatku kvalifikovaných asistentů pedagoga, finanční a personální zajištění školního psychologa a speciálního pedagoga na plný úvazek.
* Dostatek prostor a finančních prostředků k rozšíření možností pedagogů   
  při práci s individualitou žáka.
* Podporu při práci s OMJ.
* Podporu při případné distanční výuce.
* Zjednodušení administrativních požadavků.

# ZÁVĚRY A DOPORUČENÍ

Ve spolupráci s realizačním týmem MAP mateřské i základní školy již aktivně pracují   
na usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, osvětové činnosti v oblasti školní zralosti směřované k pedagogům a zákonným zástupcům dětí a žáků a osvětové činnosti cílené na rodiče a zákonné zástupce dětí směřované k usnadnění přechodu žáků na střední stupeň vzdělávání.

**Nejdůležitější doporučení v oblasti rovných příležitostí na úrovni MAP jsou**

* Pokračovat v dosavadní spolupráci a podpoře rovných příležitostí dlouhodobě prostřednictvím MAP a projektů návazných.
* Podporovat komunikační dovednosti škol a pedagogů, propojovat aktéry vzdělávání.
* Vyvíjet aktivity v oblasti podpory školní zralosti dětí a znalostí této problematiky.
* Podporovat usnadnění přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání.
* Zprostředkovávat vzdělávací a osvětové aktivity pro pedagogy i rodiče.
* Zprostředkovávat informace o metodické podpoře oblasti práce s dětmi a žáky se SVP, s OMJ, distanční výuky.

**Nejdůležitější doporučení k řešení na obecné systémové úrovni jsou**

* Snížit počet dětí a žáků ve třídách (skupinách) / na pedagoga.
* Podporovat zrychlení pedagogické diagnostiky a zlepšení spolupráce s poradenskými pracovišti.
* Podporovat systémová řešení začlenění dětí a žáků s OMJ do českých škol.
* Personální podpora v podobě zajištění dostatečného množství a kvality pedagogů a pracovníků zajišťujících inkluzi.

V oblasti rovných příležitostí k rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka je třeba vzít v úvahu také nové trendy vývoje území MČ Praha 1 a stávající kapacitu škol a školských zařízení. Z pohledu demografického vývoje bychom mohli na první pohled ve světle dosavadních zkušeností předpokládat pokračování procesů přesunu obyvatelstva do okrajových částí metropole, vylidňování centra a nárůst populace suburbií. Kapacity mateřských a základních škol na území hl. m. Prahy i okrajových oblastí Středočeského kraje jsou však již nyní, krom území MČ Praha 1, téměř zcela naplněny a vyčerpány. MČ Praha 1 tak představuje strategickou rezervu, kterou díky výhodné poloze přirozeného administrativního i ekonomického centra celého regionu a jedinečné dopravní obslužnosti mohou tyto děti a žáci poměrně snadno využívat.

V souvislosti s dopady probíhající pandemie onemocnění COVID 19 ale pozorujeme momentálně spíše zvrácení dosavadního trendu vylidňování centra hlavního města. S útlumem turistického ruchu došlo k razantnímu ústupu využívání nemovitostí na území MČ Praha 1 ke krátkodobým pronájmům (služby typu Airbnb) a centrum města získává částečně zpět svoji rezidenční funkci. Dále je třeba zohlednit také dramaticky se zhoršující bezpečnostní situaci na Ukrajině a rychle narůstající uprchlickou vlnu (v prvních 14 dnech ozbrojeného konfliktu uprchlo do států EU hraničících s Ukrajinou přes 2 200 000 žen a dětí, první zveřejňované odhady možného počtu uprchlíků směřujícího do EU činí cca 5 000 000 utečenců, drtivou většinou žen a dětí). Pro tyto děti a žáky-utečence bude v krátkém časovém horizontu třeba zajistit možnost školní docházky.

Ve světle těchto nových skutečností se jeví jako vhodné zvážit možnosti postupného navyšování kapacit mateřských a základních škol také na území MČ Praha 1.

Strategická část MAP Praha 1

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro Prahu 1 **Strategický rámec MAP pro Prahu 1**

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

**Schválená ŘV MAP Praha 1 dne 20. 4. 2022**

Obsah

[1. Vize 1](#_Toc113295572)

[2. Popis zapojení aktérů 2](#_Toc113295573)

[3. Priority a cíle MAP Praha 1 4](#_Toc113295574)

[3.1 Přehled priorit a cílů 4](#_Toc113295575)

[3.2 Popis priorit a cílů MAP Praha 1 6](#_Toc113295576)

[3.3 Vazby cílů na opatření 23](#_Toc113295577)

[3.4 Prioritizace témat 25](#_Toc113295578)

Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky*Místní akční plán rozvoje vzdělávání II Praha 1*

**Strategický rámec MAP Praha 1**

1. Vize

**"*Lepší je zapálit alespoň malou svíčku, než proklínat tmu.*“**

Konfucius

* ***Systém vzdělávání dětí a žáků do 15 let v MČ Praha 1 je transparentní, otevřený a koherentní, je založen na pozitivním přístupu, entusiasmu a znalostech, využívá moderní technologie a techniky, těží z výhod partnerské spolupráce a umožňuje sdílení znalostí a zkušeností. Neformální a zájmové vzdělávání je přirozená součástí systému.***
* ***Školy vytvářejí vstřícné, podnětné a bezpečné prostředí pro vzdělávání, odpovídajícím způsobem rozvíjejí specifické dovednosti dětí a žáků bez rozdílu míry nadání, temperamentu a schopností. V procesu vzdělávání jsou rozvíjeny jak kognitivní funkce, tak sociální a jiné potřebné kompetence – dle hesla „Škola pro život“, a využívána je metodická a poradenská podpora. Školy spolupracují s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a dalšími partnery ve prospěch dětí a žáků.***
* ***Pedagogičtí pracovníci disponují znalostmi, dovednostmi a zkušenostmi, ale také časem a prostorem pro jejich efektivní uplatnění ve výchově a výuce dětí a žáků. Nejsou zahlceni přemírou požadavků a je jim poskytována odpovídající profesní a odborná podpora a zdroje. Mají k dispozici potřebné materiálně-technické zázemí. V jejich zaměstnání, které je spíše posláním, se jim dostává odpovídajícího uznání.***
* ***Ředitelé jsou motivovaní, dobře ohodnocení a mají odpovídající společenské postavení. Mají k dispozici podpůrný servis a personál, který jim pomáhá v řídících procesech. Tvoří ho jak odborní, tak administrativní pracovníci.***
* ***Místní samospráva reflektuje potřeby vzdělávání ve svém území. Spolupracuje s řediteli škol a dalšími významnými aktéry ve vzdělávání v území. Zajišťuje kvalitní infrastrukturu, prostorové a materiální podmínky zřizovaným školám a podporuje také volnočasové aktivity. Podporuje v souladu se státní vzdělávací politikou vzdělávání a rozvoj nejen dětí a žáků, ale i studentů, dospělých a seniorů (celoživotní vzdělávání).***

**Strategická část**

1. Popis zapojení aktérů

Pro zpracování této verze Strategického rámce byly využity následující primární i sekundární zdroje:

Primární zdroje:

* Dotazníková šetření potřeb mateřských a základních škol (dotazníky MŠMT, dotazníky MČ Praha 1, dotazníky realizačního týmu MAP II)
* Zástupci vzdělávacích organizací a škol pro děti a žáky do 15 let věku na území Prahy 1, členové pracovních skupin a členové Řídícího výboru MAP Praha 1
* Organizace působící ve vzdělávání a výchově (MŠ, ZŠ, ZUŠ)
* Zákonní zástupci a školské rady

Sekundární zdroje:

* Dosud zpracované analytické dokumenty
* Výroční zprávy
* Relevantní tematické zprávy a studie ČŠI
* Strategie 2030+

Výchozím podkladem pro zpracování tohoto Strategického rámce byl stejnojmenný dokument zpracovaný v průběhu předcházejícího projektu MAP I. V průběhu realizace projektu MAP II byly zopakovány předepsané procesy tvorby MAP, proběhla potřebná dotazníková šetření sloužící k přenosu informací o potřebách škol a vzdělávacích organizací do MAP, byly realizovány strukturované a také neformální rozhovory se zástupci spolupracujících organizací. Aktualizaci strategického rámce předcházela revize SWOT analýz MAP a rozšíření SWOT 3 analýz v oblastech povinných opatření MAP II zahrnující bližší identifikaci příčin současného stavu a cest k jeho možným zlepšením. V návaznosti na ověření SWOT analýz byly opětovně přezkoumány priority spolupráce MAP v souvislosti s identifikovanými potřebami rozvoje vzdělávání. Tento kompletní proces byl v průběhu realizace projektu MAP II zopakován dvakrát.

Strategický rámec byl zpracován tak, aby bylo maximálně využito již sebraných a dostupných informací při minimalizaci opakovaného zatěžování nositelů informací. O zpracování Strategického rámce a možnosti zapojení do přípravy MAP II MČ Praha 1 byly prostřednictvím e-mailu a webových stránek MČ Praha 1 opětovaně informovány subjekty a organizace působící v oblasti vzdělávání na území MČ Praha 1.

Na tvorbě Strategického rámce Městské části Praha 1 se tak podílejí všichni partneři a relevantní aktéři v území, kteří působí v oblasti předškolního, základního, základního uměleckého, neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání, zástupci KAP, NPI ČR, Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2, 4 a dalších organizací.

Aktéři vzdělávání se shodli na následujících prioritách vzájemné spolupráce v projektu MAP II:

1. **Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání**
2. **Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání**
3. **Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků**
4. **Priorita 4 Školy a městská část**

Strategický rámec MAP je živým dokumentem, který průběžně reflektuje měnící se potřeby rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 1.

Aktuální informace o průběhu zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání MČ Praha 1 jsou dostupné na [www.praha1.cz](http://www.praha1.cz/) (Školství a spolky – Místní akční plán) a na Facebooku (otevřená skupina s názvem „MAP Praha 1“), a také na [map@praha1.cz,](mailto:map@praha1.cz) příp. e-mailových adresách členů Realizačního týmu.

1. Priority a cíle MAP Praha 1
   1. Přehled priorit a cílů

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Priorita 1 | **Kvalita předškolního a základního vzdělávání** | | | |
| Cíl 1.1 | Rozvoj polytechnického vzdělávání | | | |
| Cíl 1.2 | Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti **PŘÍLEŽITOST** | | | |
| Cíl 1.3 | Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti | | | |
| Cíl 1.4 | Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti | | | |
| Cíl 1.5 | Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti | | | |
| Cíl 1.6 | Rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti | | | |
| Cíl 1.7 | Rozvoj kariérového poradenství **PŘÍLEŽITOST** | | | |
| Cíl 1.8 | Zlepšit úroveň multikulturního chápání u pedagogů, dětí, žáků i rodičů, zlepšit  úroveň rozvoje kulturního povědomí a vyjadřování **PŘÍLEŽITOST** | | | |
| Priorita 2 | **Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání** | | | |
| Cíl 2.1 | Navyšování kapacit stávajících mateřských a základních škol | | | |
| Cíl 2.2 | Zajistit kvalitní a moderní odborné učebny v mateřských a základních školách | | | |
| Cíl 2.3 | Zvýšení kvality a estetické úrovně škol | | | |
| Cíl 2.4 | Zvýšit kvalitu zařízení a vybavení pro pohybové aktivity dětí a žáků a vzdělávání v  oblasti sportu | | | |
| Cíl 2.5 | Zlepšit bezbariérovou dostupnost a technický stav objektů škol **PŘÍLEŽITOST** | | | |
| Priorita 3 | **Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků PŘÍLEŽITOST** | | | |
| Cíl 3.1 | Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality  vzdělávacími potřebami **PŘÍLEŽITOST** | podpory | dětí a žáků se | speciálními |
| Cíl 3.2 | Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí  a žáků **PŘÍLEŽITOST** | | | |
| Cíl 3.3 | Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků ohrožených školním  Neúspěchem **PŘÍLEŽITOST** | | | |
| Priorita 4 | **Školy a městská část** | | | |
| Cíl 4.1 | Identifikace a rozvoj podmínek pro vzájemné sdílení informací mezi městskou  částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty, vč. rodičovské veřejnosti | | | |
| Cíl 4.2 | Vytvoření kvalitních a moderních podmínek a zázemí pro rozvoj podnikavosti a | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | iniciativy dětí a žáků |
| Cíl 4.3 | Posílení vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou |
| Cíl 4.4 | Zlepšit personální zajištění mateřských a základních (vč. uměleckých) škol  odpovídající jejich potřebám **PŘÍLEŽITOST** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Soupis legitimních opatření realizovatelných v projektech MAP II dle závazných Postupů MAP II** | |
| Povinná opatření  (Povinná témata MAP II) | | 1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka  2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka  3 Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem) |
| Doporučená opatření  (Volitelná témata s vazbou na KAP) | | 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 6 Kariérové poradenství v základních školách |
| Průřezová a volitelná opatření  (Další volitelná témata) | | 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků   10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 11 Investice do rozvoje kapacit základních škol  12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |

* 1. Popis priorit a cílů MAP Praha 1
     1. Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 | **Kvalita předškolního a základního vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **1.1** **Rozvoj polytechnického vzdělávání1**  **Cíl je zaměřen na zvýšení zájmu dětí, žáků, ale i jejich rodičů o polytechnické vzdělávání v jeho nejširším rozsahu.**  Opatření se zaměřuje jak na modernizaci vybavení stávajících učeben a dílen, tak na hledání dalších příležitostí pro rozšíření nabídky polytechnického vzdělávání, a to včetně například sdílené dílny se specifickým vybavením pro více škol. Tato aktivita úzce souvisí s cílem 4.1. Součástí tohoto opatření, respektive důležitou oblastí polytechnického vzdělávání, kterou je potřeba speciálně zdůraznit, je také podpora a rozvoj environmetální výchovy a vzdělávání.  V opatření bude současně podporováno vzdělávání pedagogů v příslušných oblastech a tématech, a to i s ohledem na rozdílné možnosti a potřeby dětí a žáků a aktuální a měnící se trendy.  *Investiční aktivity související s výstavbou nových učeben pro polytechnické vzdělávání jsou součástí priority 2.*  Návrh aktivit:  Společné aktivity – spolupráce více subjektů na rozvoji polytechnického vzdělávání dětí a žáků (MŠ – ZŠ, organizace formálního, neformálního a zájmového vzdělávání apod.) za účelem zajištění kontinuity a provázanosti výchovy a vzdělávání na více (všech) stupních a formách vzdělávání  Posílení lidských zdrojů Nákup vybavení a materiálu  Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM) |
| Vazba na opatření | 1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)  2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)  3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)  5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) (SILNÁ)  6 Kariérové poradenství v základních školách (STŘEDNÍ)  7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)  12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR (SLABÁ) |
| Indikátory | Počet projektů modernizace vybavení učeben MŠ a ZŠ pro polytechnické vzdělávání  Počet škol plně vybavených pro polytechnické vzdělávání  Počet dětí, žáků a pedagogů – absolventů programu (aktivity) společného vzdělávání  z oblasti polytechniky |

1 Polytechnické vzdělávání propojuje oblast přírodních věd včetně matematiky, oblast techniky a technologií a oblast přírody a životního prostředí, poskytuje vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických oborů a všeobecně technické dovednosti.

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 | **Kvalita předškolního a základního vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **1.2** **Rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti PŘÍLEŽITOST**  **Cíl je zaměřen na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka**  V rámci tohoto cíle dojde k zajištění podnětného prostředí pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti včetně zajištění dostupnosti moderních technologií.  Součástí aktivit v předškolních zařízeních je zajištění logopedické depistáže2 a nápravy, včetně personálního a materiálního zajištění, které jsou nezbytným předpokladem pro zvládnutí psaní a čtení.  Nedílnou součástí je i vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti tak, aby bylo možné respektovat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků a zajistit výuku čtení i alternativními metodami, včetně využití uměleckých prostředků, a podpora jejich implementace do výuky.  Důraz na větší zapojení dětí s OMJ a SVP – třeba prostřednictvím metodické podpory pedagogů a sdílení dobré praxe.  Návrh aktivit:  Společné aktivity – spolupráce více subjektů na rozvoji čtenářské pregramotnosti a gramotnosti dětí a žáků (MŠ – ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního a zájmového vzdělávání apod.) za účelem zajištění kontinuity na všech stupních vzdělávání |
| Vazba na opatření | 1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SILNÁ)  2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)  3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (STŘEDNÍ)  7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (SLABÁ)  10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (STŘEDNÍ)  12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR (SLABÁ) |
| Indikátory | Počet projektů zaměřených na vybudování / vybavení školních knihoven / čtenářských koutků na základních školách  Počet žáků zapojených do soutěží, počet soutěžních prací  Počet projektů zaměřených na rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti Počet nově pořízených publikací  Počet realizovaných čtenářských klubů Počet účastníků čtenářských klubů  Počet pedagogických pracovníků - absolventů vzdělávání Počet hospitací  Počet pedagogických skupin  Počet zapojených škol |

2Vyhledávání dětí se závadami a poruchami řečových komunikačních schopností a dovedností.

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 | **Kvalita předškolního a základního vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **1.3** **Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti**  **Cíl je zaměřen na zvýšení zájmu o matematiku a zlepšení využitelnosti jejích výstupů v praxi a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka**  V rámci realizace tohoto cíle dojde k pořízení nového nebo modernizaci stávajícího vybavení a pomůcek pro zvýšení zájmu dětí a žáků o matematiku na MŠ a ZŠ. Bude se jednat především o takové vybavení, které dětem a žákům umožní poznat praktický význam matematiky, lépe ji pochopit, a také aplikovat v běžném životě. Realizace tohoto cíle povede k lepšímu pochopení matematiky jako užitečného nástroje podporujícího logické uvažování a účinného nástroje v běžném životě, což nepřímo přispěje ke zvýšení významu a zlepšení postavení matematiky ve společnosti.  Nedílnou součástí je i vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti s důrazem na praktickou využitelnost jejich výstupů a současně odlišných potřeb a nadání dětí a žáků.  Spolupráce rodiny a pedagogů v matematice bude cílit rovněž na popularizaci matematiky.  Návrh aktivit:  Společné aktivity – spolupráce více subjektů ve výuce matematiky (MŠ – ZŠ, organizace neformálního/zájmového vzdělávání apod.) za účelem zajištění kontinuity výuky na všech stupních vzdělávání  Triangl, diferencovaná výuka a individualizace potřeb každého žáka prostřednictvím spolupráce na úrovni rodič – učitel – žák  Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM) |
| Vazba na opatření | 1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)  2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SILNÁ)  3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)  5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (SLABÁ)  7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)  12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR (SLABÁ) |
| Indikátory | Počet projektů zaměřených na vybavení tříd ZŠ i MŠ pomůckami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti  Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 | **Kvalita předškolního a základního vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **1.4** **Rozvoj jazykové pregramotnosti a gramotnosti Cíl je zaměřen na rozvoj jazykové gramotnosti dětí a žáků**  V rámci naplnění tohoto cíle se bude na jedné straně jednat o aktivity zaměřené na pořízení nového nebo modernizaci stávajícího vybavení (vybavení jazykových učeben, moderní technologie, cizojazyčná literatura apod.), a na straně druhé také na různé formy spolupráce (mezi školami navzájem, mezi pedagogy různých škol, školy s rodinou, jazykovými instituty, školy a organizace poskytující volnočasové/zájmové vzdělávání apod.).  Nedílnou součástí je i vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod rozvoje jazykové gramotnosti a pregramotnosti (např. CLIL) tak, aby mohli ve výuce vhodně respektovat a zvládat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků a zajistit výuku jazyků i alternativními metodami, včetně využití uměleckých prostředků, a podpora jejich implementace do výuky. Důležité je také využít potenciálu MŠ, kde se děti většinou s cizím jazykem poprvé aktivně setkávají. Je možné podpořit výuku cizího jazyka v předškolním vzdělávání tak, aby bylo možné jej na ZŠ dále rozvíjet.  U dětí a žáků s OMJ s nulovou znalostí češtiny připadá v úvahu také podpora výuky češtiny jako druhého jazyka.  Návrh aktivit:  Společné aktivity – spolupráce více subjektů v oblasti jazykové pregramotnosti a gramotnosti (MŠ – ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního/zájmového vzdělávání apod.) za účelem zajištění kontinuity výuky na (více) všech stupních vzdělávání a ve  vzdělávání formálním a zájmovém  Podpora výuky ČJ jako druhého jazyka u dětí a žáků s OMJ |
| Vazba na opatření | 1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)  2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)  3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)  7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)  8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (SILNÁ)  10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SLABÁ)  12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR (SLABÁ) |
| Indikátory | Počet projektů zaměřených na vybavení tříd ZŠ i MŠ pomůckami pro rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti  Počet dětí / žáků, kteří ze ZŠ vyjeli na výměnný pobyt v zahraničí |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 | **Kvalita předškolního a základního vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **1.5** **Rozvoj digitální pregramotnosti a gramotnosti**  **Cíl je zaměřen na zvýšení využitelnosti digitálních technologií ve výchově a při výuce a další rozvoj digitální gramotnosti dětí a žáků**  V rámci tohoto cíle budou podporovány takové aktivity, které povedou ke zvýšení efektivity a praktické stránky daných předmětů. K posilování kompetencí v oblasti digitálních technologií.  Aktivity budou konkrétně zaměřeny na jedné straně na rozvoj vnitřní konektivity škol a na straně druhé na přiměřené vybavení škol digitálními technologiemi včetně případného zajištění jejich obměny.  Současně je potřeba zajistit školám i odpovídající podporu v oblasti správy ICT. A to jednak s ohledem na rostoucí množství digitálních technologií využívaných ve školách a také s ohledem na tlak vyvíjený na učitele využívat ve výuce stále více ICT.  Stejně jako v předchozích cílech je i zde zásadní součástí vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti a využitelnosti ICT při výuce, vč. zajištění pozitivní změny postoje pedagogů k využití ICT ve výuce, a to jak s ohledem na přidanou hodnotu využití ICT tak s ohledem na odlišné potřeby a nadání dětí a žáků ve výuce.  Návrh aktivit:  Praktické využití „internetu věcí“ ve výchově a výuce dětí a žáků  Podpora využití digitálních technologií přímo ve výchově a výuce dětí a žáků  Návštěva a workshop pro žáky ZŠ v tzv. Centru interaktivní výuky v ZŠ ZRAK, Praha 2 – spolupráce prostřednictvím projektu I-KAP  Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM) |
| Vazba na opatření | 1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)  2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)  3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)  5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (SLABÁ)  7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (SILNÁ)  8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (SLABÁ)  12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR (SLABÁ) |
| Indikátory | Podíl škol s plně zajištěnou vnitřní konektivitou a připojením k internetu  Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání v oblasti digitální (pre)gramotnosti (využití digitálních technologií v přípravě a výuce)  Počet škol, ve kterých došlo díky projektům k vyšší míře využití ICT ve výuce a vzdělávání |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 | **Kvalita předškolního a základního vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **1.6** **Rozvoj finanční pregramotnosti a gramotnosti**  **Cíl je zaměřen na rozvoj finanční pregramotnosti a gramotnosti dětí a žáků na základních i mateřských školách**  Podporovány budou aktivity zaměřené jak na materiálové vybavení škol, tak na podporu různých forem spolupráce s rodinou, mezi pedagogy různých škol a mezi školami vzájemně a na podporu řízených i spontánních aktivit.  Nedílnou součástí je i vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod rozvoje finanční pregramotnosti a gramotnosti tak, aby bylo možné respektovat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků, včetně podpory jejich implementace do výuky.  Návrh aktivit:  Společné aktivity – spolupráce více subjektů na rozvoji finanční gramotnosti a pregramotnosti (MŠ – ZŠ, organizace neformálního/zájmového vzdělávání apod.) za účelem zajištění kontinuálního rozvoje finanční gramotnosti  Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM) |
| Vazba na opatření | 1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)  2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)  3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)  9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)  12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR (SLABÁ) |
| Indikátory | Počet projektů zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti na MŠ a ZŠ |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 | **Kvalita předškolního a základního vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **1.7** **Podpora kariérového poradenství PŘÍLEŽITOST**  **Cíl je zaměřen na zlepšení orientace dětí a žáků v možnostech jejich dalšího vzdělávání a následného uplatnění na trhu práce**  V rámci tohoto cíle děti, žáci a jejich rodiče získají lepší představu o různých profesích a pracovních pozicích, požadavcích a nárocích, ale také z trhu práce apod. Současně dojde ke zvýšení informovanosti rodičů o významu a účelu kariérového poradenství (jako partnera při plánování profesní kariéry).  Zásadním faktorem pro realizaci tohoto cíle je systematický rozvoj a podpora školních poradenských pracovišť pro kariérové poradenství. Současně by se žáci (a jejich rodiče) především II. stupně měli během docházky do základní školy seznámit s co nejširším spektrem povolání a středních škol, a to formou návštěv odborníků na školách, exkurzemi a stážemi na různých pracovištích, vzájemnými návštěvami ZŠ a SŠ apod.  Zásadní součástí tohoto cíle je také vzdělávání kariérových poradců v oblasti získávání informací podstatných pro výkon této pozice a současně i podpůrných metod.  Návrh aktivit:  přenos zkušeností z jiných regionů  vzdělávání kariérových poradců  Spolupráce s úřady práce a PPP |
| Vazba na opatření | 3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)  4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků  5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 6 Kariérové poradenství v základních školách  9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků |
| Indikátory | Průměrný počet profesí, se kterými se setká žák ZŠ  Počet navštívených Dnů otevřených dveří na SŠ  Počet náhledů do výuky  Účast na akcích typu veletrhu Schola Pragensis  Počet ZŠ dlouhodobě a systematicky spolupracujících s různými zaměstnavateli a (středními, vyššími odbornými, vysokými) školami  Počet kontaktů žáků se zástupci trhu práce (workshopů, exkurzí, návštěv odborníků  z praxe ve školách ad.) |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 | **Kvalita předškolního a základního vzdělávání** |
|  | **1.8** **Zlepšit úroveň multikulturního chápání u pedagogů, dětí, žáků i rodičů, zlepšit úroveň rozvoje kulturního povědomí a vyjadřování PŘÍLEŽITOST** |
|  | **Cíl je zaměřen na zlepšení kulturního povědomí a rozvoj schopností kulturního vyjadřování dětí a žáků v širokém smyslu slova kultura** |
| Cíl a popis cíle | Cíl je zaměřen na rozvoj kulturního povědomí a kulturního vyjadřování, včetně chápání multikulturního světa. Cíl přispěje k chápání kulturních rozdílů ve společnosti a zároveň představí kulturu jako způsob vyjadřování, tj. nástroj komunikace a vzájemného pochopení. Cíl napomůže dětem a žákům, ale i pedagogům, k větší otevřenosti i schopnosti využívat jiné komunikační nástroje v podobě uměleckého vyjádření.  Cíl je propojen s jazykovým vzděláváním, neboť umožňuje širší pohled na cizí jazyk s využitím kultury. |
|  | Návrh aktivit:  Přenos dobré praxe Vzdělávání pedagogů  Využití principu Kreativních partnerství  Společné aktivity – spolupráce více subjektů (MŠ – ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního/zájmového vzdělávání apod.) za účelem zajištění kontinuity na (více) všech stupních vzdělávání a ve vzdělávání formálním a zájmovém |
| Vazba na opatření | 3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (STŘEDNÍ)  5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (STŘEDNÍ)  9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)  10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SILNÁ) |
| Indikátory | Počet projektů zaměřených na rozvoj kulturního povědomí ve spolupráci více subjektů Počet projektů zaměřených na rozvoj kulturního a uměleckého projevu dětí a žáků Počet zapojených MŠ, ZŠ a ZUŠ (případně dalších škol) z území Prahy 1  Počet nově zavedených způsobů, metod, forem a nástrojů rozvoje kulturní gramotnosti dětí v MŠ, ZŠ, ZUŠ  Počet zapojených mateřských škol z území Prahy 1 Počet vzdělávacích akcí pro pedagogy (v rámci aktivity) Počet akcí pro děti (v rámci aktivity)  Počet vytvořených metodik a didaktických materiálů |

* + 1. Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 | **Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **2.1** **Zvýšit kapacity stávajících mateřských a základních škol, vč. základních uměleckých škol**  **Cíl je zaměřen na zvýšení kapacity stávajících mateřských a základních (vč. uměleckých) škol**  Jedná se o investiční aktivity zaměřené na zvýšení počtu kmenových tříd škol, které povedou ke zkvalitňování podmínek ve výuce, snižování počtu žáků v kmenových třídách a zvyšování celkové kapacity. Cílem je zajistit odpovídající kapacitu pro předškolní a základní vzdělávání na území městské části. Vhodným krokem k naplnění tohoto cíle je navýšení kapacity ZŠ náměstí Curieových.  Navýšení celkových kapacit v předškolním vzdělávání umožní snížit počty dětí v některých třídách s ohledem na vhodnější podmínky pro inkluzi dětí se SVP.  Při investicích do infrastruktury bude zohledňováno i efektivní využití investice pro  komunitní život a volnočasové aktivity nejen dětí a mládeže. |
| Vazba opatření | 3 Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání (SILNÁ)  11 Investice do kapacit základních škol (SILNÁ)  Předpokládáme také významný sekundární pozitivní dopad na všechny kompetence rozvíjené u dětí a žáků, předejde se tak transformaci (tj. dočasnému zániku)odborných učeben na kmenové učebny z důvodu nedostatečné kapacity školy. |
| Indikátory | Počet nově vybudovaných tříd  Kapacita nově vybudovaných tříd ve stávajících základních školách Kapacita nově vybudovaných tříd ve stávajících mateřských školách Počet nových míst v základních uměleckých školách |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 | **Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání** |
|  | **2.2** **Zajistit kvalitní a moderní odborné učebny v mateřských a základních školách** |
|  | **Cíl je zaměřen na výstavbu nových a rekonstrukci a modernizaci stávajících odborných učeben mateřských a základních škol a prostor pro volnočasové aktivity** |
| Cíl a popis cíle | Jedná se o investiční projekty do odborných učeben, které nebudou mít vliv na kapacitu těchto škol.  V případě základních škol se jedná o investice do učeben pro výuku cizích jazyků, přírodních oborů, matematické a finanční gramotnosti, EVVO, dílny, učebny pro polytechnické vzdělávání apod.  V případě mateřských škol se jedná o úpravy učeben nebo dílčích částí tříd pro výuku čtenářské, matematické, finanční i počítačové pregramotnosti, EVVO, polytechnické výchovy apod.  Učebny mohou být realizovány i formou venkovní učebny. |
| Vazba na opatření | 1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)  2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)  3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)  4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků (STŘEDNÍ)  5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (SILNÁ)  7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)  8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (STŘEDNÍ)  11 Investice do kapacit základních škol (STŘEDNÍ) |
| Indikátory | Počet nových odborných učeben v mateřských a základních školách  Počet stávajících odborných učeben mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením  Počet podpořených gramotností a klíčových kompetencí |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 | **Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **2.3** **Zvýšit kvalitu a estetickou úroveň škol**  **Cíl je zaměřen na celkové zvyšování kvality života a zvyšování estetické úrovně prostředí škol**  K naplnění tohoto cíle bude docházet prostřednictvím rekonstrukce, modernizace a nového vybavení školních budov. Cíl lze realizovat také výstavbou nové infrastruktury tvořící odborné a technické zázemí základních a mateřských škol. Mezi tyto aktivity patří výstavba/rekonstrukce/modernizace školních jídelen a kuchyní (vč. jejich certifikace podle nejmodernějších vědeckých poznatků), kabinetů, družin, školních klubů, knihoven, sociálního zařízení apod. Součástí tohoto cíle jsou investice do zvýšení vnitřní konektivity školy a připojení k internetu (vazba na cíl 1.5). |
| Vazba na opatření | 1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)  2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)  6 Kariérové poradenství v základních školách (SLABÁ)  7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (SLABÁ)  10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SILNÁ)  11 Investice do kapacit základních škol (SLABÁ)  12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR (STŘEDNÍ) |
| Indikátory | Počet mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením prostor Počet revitalizovaných (modernizovaných) objektů škol  Počet nově vybudovaných prostor (mimo vzdělávací aktivity) |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 | **Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **2.4** **Zvýšit kvalitu zařízení a vybavení pro pohybové aktivity dětí a žáků a vzdělávání v oblasti sportu**  **Cíl je zaměřen na výstavbu nových a rekonstrukci a modernizaci stávajících zařízení pro tělesnou výchovu, sport a pohybovou gramotnost mateřských a základních škol**  V případě základních škol se jedná o investice do výstavby nových nebo modernizace stávajících tělocvičen, školních hřišť a zahrad.  V případě mateřských škol se jedná o investice do výstavby nových nebo modernizace stávajících školních hřišť, školních zahrad a herních prostor a prvků, které budou dětem rozvíjet jejich pohybovou aktivitu.  Návrh aktivit:  Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM) |
| Vazba na opatření | 3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (STŘEDNÍ)  12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR (STŘEDNÍ) |
| Indikátory | Počet nových zařízení pro pohybovou výchovu dětí v mateřských a základních školách Počet stávajících zařízení pro pohybovou výchovu mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením  Počet modernizovaných/revitalizovaných školních zahrad |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 | **Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **2.5** **Bezbariérovost a zlepšování technického stavu škol PŘÍLEŽITOST**  **Cíl je zaměřen na zajištění bezbariérového zpřístupnění mateřských, základních a základních uměleckých škol a rekonstrukci a modernizaci školních budov a objektů**  Jedná se o investiční projekty zajišťující bezbariérové zpřístupnění objektů všech mateřských, základních a základních uměleckých škol, u kterých je to technicky možné. Současně sem patří široká skupina investičních akcí do budov škol, zaměřená na zlepšení stavebně-technického stavu a vlastností budov, zahrnující: rekonstrukce a modernizace plášťů a střech, oken a dveří, realizace zateplení, investice do OZE, systému vytápění, klimatizací apod. Součástí tohoto cíle jsou také investice do infrastruktury pro zvýšení bezpečnosti ve školách. |
| Vazba na opatření | 3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SILNÁ)  11 Investice do kapacit základních škol (SLABÁ)  12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR (STŘEDNÍ) |
| Indikátory | Počet modernizovaných objektů mateřských a základních škol  Počet bezbariérově zpřístupněných mateřských a základních (vč. uměleckých) škol |

* + 1. **Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků**

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 3 | **Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků** |
| Cíl a popis cíle | **3.1** **Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami PŘÍLEŽITOST**  **Cíl je zaměřen na adekvátní podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**  K realizaci tohoto cíle dojde prostřednictvím neinvestičních projektů zaměřených na podporu individualizace a zlepšení podmínek žáků se SVP, včetně dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Bude se jednat o pořízení vhodných vzdělávacích a kompenzačních pomůcek (vč. speciálních učebnic, ICT), didaktických materiálů a vybavení pro dotčené skupiny dětí a žáků včetně ICT, zajištění potřebných personálních kapacit (asistenti pedagoga, odborníci školních poradenských pracovišť a školských poradenských zařízení apod.), včetně vyřešení problematiky jejich financování, ale i zlepšení podmínek pro spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků.  V rámci práce s dětmi a žáky s OMJ je vhodné jim garantovat systematickou výuku českého jazyka jako druhého jazyka, s cílem zajistit průběžnou podporu ve vzdělávání. Kromě tohoto systémového programu je potřeba podpořit integraci dětí a žáků s OMJ také formou dalších aktivit (doučování a pomoc žákům s OMJ od spolužáků nebo formou praxe studentů VŠ, čtenářské kroužky apod.).  Důraz na komunikaci s rodiči, zvláště u rodičů dětí a žáků s OMJ a SVP. Seznámení rodičů OMJ s možnostmi PO, nároky na tlumočníka aj. Komunikace s rodiči SVP i v případě popírání problému z jejich strany.  Součástí tohoto cíle je také podpora zavádění moderních výukových metod v inkluzivním vzdělávání a sdílení dobré praxe v této oblasti, setkávání focus group atd.  Nedílnou součástí je vzdělávání pedagogů v oblasti různých metod výuky, které budou zohledňovat odlišné potřeby dětí a žáků, včetně kurzů v oblasti speciální pedagogiky dle potřeb. Nezbytné bude také podpořit intenzivní spolupráci s odborníky, nejčastěji speciálními pedagogy, případně psychology, kteří pedagogům pomohou nastavit, realizovat a aktualizovat adekvátní podpůrná opatření pro děti se SVP a to přímo ve třídě. Související investiční projekty (rozšiřování kapacit MŠ a ZŠ tak, aby se snižoval počet žáků ve třídách, bezbariérové zpřístupnění škol) jsou zahrnuty do Priority 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání.  Návrh aktivit:  kurzy češtiny pro rodiče – spolupráce organizací formálního, neformálního, případně zájmového vzdělávání  Náhledy pedagogů do SPC a výuky v ZŠ podle §16 (ZŠ ZRAK), realizace podpůrných opatřen v praxi, výměna zkušeností, kulaté stoly a Ballintovské skupiny. |
| Vazba na opatření | 1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)  2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)  3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SILNÁ)  6 Kariérové poradenství v základních školách (SLABÁ)  8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (SLABÁ)  9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (SLABÁ)  10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SLABÁ)  11 Investice do rozvoje kapacit základních škol (SLABÁ) |
| Indikátory | Počet setkání zástupců MŠ a ZŠ u kulatého stolu  Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávacích akcí Počet vytvořených metodických materiálů  Počet mateřských a základních škol vybavených odpovídajícím vybavením a vzdělávacími pomůckami pro děti a žáky se SVP  Počet podpůrných personálních opatření ve školách |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 3 | **Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků** |
| Cíl a popis cíle | **3.2** **Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků PŘÍLEŽITOST**  **Cíl je zaměřen na podporu nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků**  Městská část chce mimořádně nadaným žákům poskytnout podporu odpovídající charakteru a míře projeveného nadání, která umožní co největší rozvoj tohoto nadání.  Vzdělávání nadaných žáků na školách může probíhat formou skupiny nadaných v rámci jednoho ročníku nebo individuální integrací nadaného žáka. Vhodné je zapojení mentorů, což představuje možnost zajistit nadanému žákovi pravidelný kontakt s odborníky v oboru jeho nadání. Ideální je to v průběhu roku, docházkou do vyšších ročníků, vyššího stupně školy, na některé univerzitní přednášky apod.  Využít lze i různé letní školy, exkurze, stáže a obdobné akce organizované pro nadané žáky z různých oborů některými vzdělávacími zařízeními, včetně ZUŠ.  Součástí tohoto cíle je také podpora zavádění moderních výukových metod v inkluzivním vzdělávání a sdílení dobré praxe v této oblasti, setkávání focus group atd.  Nezbytnou součástí je související vzdělávání pedagogů zaměřené na posílení dovedností a metod pro práci s mimořádně nadanými žáky.  Návrh aktivit:  Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM)  Společné aktivity – spolupráce více subjektů (MŠ – ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního/zájmového vzdělávání apod.) při podpoře nadaných a mimořádně nadaných dětí |
| Vazba na opatření | 1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)  2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka  3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SILNÁ)  4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků (STŘEDNÍ)  6 Kariérové poradenství v základních školách (SLABÁ)  7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)  8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (SLABÁ)  10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SLABÁ)  12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR (SLABÁ) |
| Indikátory | Vytvořený program podpory mimořádně nadaných žáků  Podíl základních škol zapojených do programu podpory mimořádně nadaných žáků Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 3 | **Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků** |
| Cíl a popis cíle | **3.3** **Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem PŘÍLEŽITOST**  **Cíl je zaměřen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**  Cíl bude realizován prostřednictvím aktivit zaměřených na eliminaci šikany ve školách a realizaci preventivních opatření na školách (zajištění bezplatných mimoškolních aktivit pro  vybrané skupiny žáků, zajištění vhodných forem doučování). Současně je potřeba zajistit odpovídající počty a podporu odbornému personálu (výchovní poradci, metodici prevence apod.).  Současně budou realizovány preventivní aktivity, diagnostika a preventivní programy (ve spolupráci s odborem sociálních věcí a zdravotnictví).  Nezbytnou součástí je související vzdělávání pedagogů zaměřené na posílení dovedností a metod pro omezování šikany, v oblasti nových metod při výuce rozdílně nadaných dětí a žáků, v oblasti včasné diagnostiky rizikového chování žáků apod.  Cíl zahrnuje i cílovou skupinu dětí a žáků – cizinců.  Návrh aktivit:  Aktivity spolupráce organizací formálního, neformálního, případně zájmového vzdělávání Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM) |
| Vazba na opatření | 3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SILNÁ)  6 Kariérové poradenství v základních školách (SLABÁ)  9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (SLABÁ) |
| Indikátory | Počet bezplatných mimoškolních aktivit pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem  Počet vyřešených případů šikany na školách |

* + 1. Priorita 4 Školy a městská část

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 4 | **Školy a městská část** |
| Cíl a popis cíle | **4.1** **Identifikace a rozvoj podmínek pro vzájemné sdílení informací mezi městskou částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty, vč. rodičovské veřejnosti**  **Cíl je zaměřen na vytvoření a rozvoj systému vzájemného sdílení informací mezi městskou částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty**  Záměrem je umožnit všem organizacím působícím v oblasti vzdělávání vzájemně sdílet informace, praktické zkušenosti, nabídky a poptávky nebo příklady dobré praxe. Sdíleny budou jak informace o akcích, projektech, podpůrných službách pro školy, tak nabídky/poptávky na využití technického vybavení, prostor, zapojení do projektů, vzdělávacích akcí apod.  Realizace tohoto nástroje podpoří i spolupráci a komunikaci mezi pedagogy v rámci škol i mezi školami a ostatními organizacemi.  Návrh aktivit:  Podpora setkávání, Síťování a sdílení  Aktivity podporující partnerství formálního a neformálního vzdělávání na školách |
| Vazba na opatření | 3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)  4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (SLABÁ)  9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (SLABÁ)  10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SLABÁ)  11 Investice do rozvoje kapacit základních škol (SLABÁ)  12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR (STŘEDNÍ) |
| Indikátory | Vytvořený systém vzájemného sdílení informací  Počet škol a organizací působících ve vzdělávání zapojených do systému vzájemného sdílení informací |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 4 | **Školy a městská část** |
| Cíl a popis cíle | **4.2** **Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**  **Cíl je zaměřen na posílení podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a aktivní přípravu na život**  K realizaci tohoto cíle dojde prostřednictvím aktivit zaměřených na vyšší aktivní zapojení žáků do života školy, např. formou zakládání samosprávných orgánů žáků, spolupráce žáků na zajištění provozu knihovny, počítačového kroužku, školního bufetu apod. Druhou oblastí jsou aktivity zaměřené na posilování vazeb mezi jednotlivými ročníky, kde se bude jednat např. o výpomoc vyšších ročníků nižším při zpracování domácích úkolů apod.  Rozvoj občanských kompetencí. Aktivity, akce.  Návrh aktivit:  Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM) |
| Vazba na opatření | 3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (STŘEDNÍ)  4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků (SILNÁ)  9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)  10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SLABÁ) |
| Indikátory | Podíl škol, ve kterých jsou žáci aktivně zapojeni do provozu školy, na celkovém počtu |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 4 | **Školy a městská část** |
| Cíl a popis cíle | **4.3** **Posílení vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou Cílem je vytvořit ze škol centra místního/lokálního života**  Školní areály budou otevřeny pro mimoškolní aktivity a vzdělávání nejen pro vlastní žáky, ale i dalším skupinám obyvatel. Zároveň bude rozvíjeno zapojování rodin žáků do aktivit školy, např. formou spoluorganizace mimoškolních akcí školy (jarmarky, výstavy, akce, které netradičním způsobem využijí veřejný prostor apod.) nebo pravidelnými setkáními školy a rodičů nad záměry a problémy školy.  Součástí cíle je podpora volnočasových aktivit, sledování trendů, rozšiřování nabídky aktivit, koordinace činností, budování vzájemných vztahů atp. Dále je vhodné propojovat formální a neformální vzdělávání na školách a zavést nástroj místně zakotveného učení, které pomáhá budovat silný a pozitivní vztah žáků a dětí k lokalitě, ve které žijí.  Aktivity zaměřené na posílení vazby mezi žáky/školou a zaměstnavateli a středními školami jsou uvedeny v prioritě 1.  Návrh aktivit:  Aktivity propojující formální a neformální vzdělávání na školách Aktivity místně zakotveného učení  Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM) |
| Vazba na opatření | 3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)  4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků (SLABÁ)  9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)  10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SLABÁ)  12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR (STŘEDNÍ) |
| Indikátory | Počet mateřských a základních škol realizujících místně zakotvené učení Počet místních obyvatel zapojených do neformálního vzdělávání ve školách Výše finanční podpory MČ na volnočasové, sportovní, kulturní, aktivity  Počet pedagogických pracovníků – absolventů relevantních vzdělávacích seminářů |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 4 | **Školy a městská část** |
| Cíl a popis cíle | **4.4** **Zlepšit personální zajištění mateřských a základních (vč. uměleckých) škol odpovídající jejich potřebám PŘÍLEŽITOST**  **Cíl je zaměřen na zajištění odpovídajícího odborného personálního zajištění škol a motivace stávajících i budoucích pedagogů k učitelské praxi** |
|  | V rámci tohoto cíle dojde na jednotlivých školách k zajištění dostatečného počtu odborných pracovníků. Jedná se především o pozice: školní psycholog, mentor, supervizor, sociální pracovník, metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, logopedický asistent, chůva, ICT metodik nebo ICT technik.  V neposlední řadě je potřeba zajistit také odpovídající počty vlastních pedagogických a nepedagogických pracovníků na jednotlivých školách.  Součástí tohoto cíle je také věcné a finanční rozšíření podpory pedagogů ze strany městské části. |
| Vazba na opatření | 3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SILNÁ)  6 Kariérové poradenství v základních školách (SLABÁ)  11 Investice do rozvoje kapacit základních škol (SLABÁ)  12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR (STŘEDNÍ) |
| Indikátory | Podíl škol s odpovídajícím personálním zajištěním |

* 1. Vazby cílů na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

Vazba jednotlivých cílů MAP Praha 1 je identifikována v rámci popisu každého cíle v části „Vazba na opatření“. Následující tabulka graficky přehledně znázorňuje tyto vazby a také uvádí jejich sílu.

**Tabulka 1 Vazby cílů MAP Praha 1 na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření pro místní akční plány**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Priorita 1 | | | | | | | |  | Priorita 2 | | | | |  | Priorita 3 | | |  | Priorita 4 | | | |
| 1.1 | | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 2.1 | | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | | 3.2 | 3.3 | 4.1 | | 4.2 | 4.3 | 4.4 |
| **Povinná opatření** | 1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka | **X** | | **XXX** | **X** | **XX** | **XX** | **X** |  |  |  | | **XX** | **X** |  | **XXX** | **X** | | **XX** | **XXX** |  | |  |  |  |
| 2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka | **XX** | | **XX** | **XXX** | **X** | **XX** | **XX** |  |  |  | | **XX** | **X** |  |  | **X** | | **XX** |  |  | |  |  |  |
| 3. Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **XXX** | **XX** | **XX** | | **X** |  | **XX** | **XXX** | **XXX** | | **XXX** | **XXX** | **X** | | **XX** | **X** | **XXX** |
| **Doporučená** **opatření** | 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí  a žáků |  | |  |  |  |  |  | **XXX** |  |  | | **XX** |  |  |  |  | | **XX** |  | **X** | | **XXX** | **X** |  |
| 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání | **XXX** | |  | **X** |  | **X** |  | **XX** | **XX** |  | | **XXX** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 6. Kariérové poradenství v základních školách | **XX** | |  |  |  |  |  | **XXX** |  |  | |  | **X** |  |  | **X** | | **X** | **X** |  | |  |  | **X** |
| **Průřezová a volitelná opatření** | 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a  žáků | **XX** | | **X** | **XX** | **XX** | **XXX** |  |  |  |  | | **XX** | **X** |  |  |  | | **XX** |  |  | |  |  |  |
| 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka |  | |  |  | **XXX** | **X** |  |  |  |  | | **XX** |  |  |  | **X** | | **X** |  |  | |  |  |  |
| 9. Rozvoj sociálních a občanských  kompetencí dětí a žáků |  | |  |  |  |  | **XX** | **XX** | **XX** |  | |  |  |  |  | **X** | |  | **X** | **X** | | **XX** | **XX** |  |
| 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků |  | | **XX** |  | **X** |  |  |  | **XXX** |  | |  | **XXX** |  |  | **X** | | **X** |  | **X** | | **X** | **X** |  |
| 11. Investice do rozvoje kapacit  základních škol |  | |  |  |  |  |  |  |  | **XXX** | | **XX** | **X** |  | **X** | **X** | |  |  | **X** | |  |  | **X** |
| 12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  | |  | **XX** | **XX** | **XX** |  | | **X** |  | **XX** | |  | **XX** | **XX** |

* 1. Prioritizace témat

Jde o seznam projektových záměrů (investičních projektů) mateřských, základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v území MČ Praha 1.

Tabulka je součástí tohoto dokumentu a obsahuje i záměry, které nejsou financovatelné prostřednictvím investiční dotace z OP PPR.

Strategický rámec obsahuje dvě tabulky investičních projektových záměrů, první pro programové období 2014 – 2020, ve které jsou zaznamenány projektové záměry relevantní pro výzvy programového období 2014 - 2020. Tato tabulka již není aktualizována, dokumentuje pouze stav ke konci zmíněného programového období fondů EU.

Druhá tabulka pro programové období 2021 – 2027 je samostatnou přílohou Strategického rámce, nově vkládané aktuálně platné projektové záměry hledejte a kontrolujte prosím pouze v této nové tabulce pro období 2021 - 2027.

**Investiční priority** - seznam projektových záměrů (nejen) pro investiční intervence v SC 4.1 OP PPR zpracovaný pro území MAP Praha 1 **relevantní v programovém období 2014 - 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu**  **Název: IČO: RED IZO: IZO:** | | **Název projektu** | | **Popis aktivit** | | **Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)** | | **Očekávaný termín realizace projektu**  **(od – do)** | | **Aktualizace OŠ 10/2020** | | **Soulad s cílem MAP** | | **Typ projektu:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **čtenářská gramotnost** | | **Cizý jazyk** | | **Přírodní vědy** | | **Technické a řemeslené obory \*\*** | | **Práce s digit. Technologiem i \*\*\*** | | **Polytechnická výchova** | | **Bezbariérovost školy, školského zařízení** | | **Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol** | | **Komplementární projekt s SC 4.2/případně jiné** | |
| **Mateřská škola Hellichova**  IČ: 67365957  RED IZO: 600035212, IZO: 107500051 | | Revitalizace školní zahrady, vč. uzpůsobení pro děti mladší 3 let | | Úprava opěrné zdi na školní zahradě, vč. přípravy na instalaci herních prvků | | 100 000 | | 10/2018-7/2019 | | Realizováno 2020 | | cíl 2.4 | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |
| Revitalizace školní zahrady a doplnění herních prvků pro děti mladší 3 let | | 1 000 000 | | 10/2018-7/2019 | | Realizováno 2020 | | cíl 2.4 | |  | |  | | x | |  | |  | | x | | x | |  | |  | |
| Modernizace bazénu | | 1 000 000 | | 2018-7/2019 | | Realizováno 2020 | | cíl 2.4 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ? | |
| Zvýšení bezpečnosti MŠ prostřednictvím úpravy oplocení s lavičkami | | 1 000 000 | | 2018-7/2019 | | Realizováno 2020 | | cíl 2.4 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Mateřská škola Letenská**  IČ: 70109711  RED IZO: 600035140, IZO: 107500078 | | Relaxační zázemí pro děti - zdravá školka | | Vybudování solné jeskyně z prostoru skladu za tělocvičnou | | 1 000 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |
| **Mateřská škola Masná**  IČ: 70101205  RED IZO: 600035158, IZO: 107500086 | | Revitalizace školní zahrady | | Zahrada - obnova povrchu (vč. zajištění bezpečnosti), doplnění herních prvků pro děti mladší 3 let | | 1 500 000 | | 2 021 | | 2021 | | cíl 2.4 | |  | |  | | x | |  | |  | | x | | x | |  | | x | |
| Relaxační zázemí pro děti | | Vybudování solné jeskyně ve sklepě s relaxačním prostorem | | 2 000 000 | | 2 021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |
| Sauna pro děti ve sklepě s relaxační prostorem | | 2 000 000 | | 2 021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |
| Modernizace interiéru | | Vybudování třídy malé kapacity pro výuku ČJ dětí s OMJ a pro ostatní zájmové aktivity | | 1 500 000 | | 2 021-2023 | |  | | cíl 1.2  cíl 1.8 | | x | | x | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |
| Vybudování zdroje vody ve třídě nejmenších dětí (kuchyňka) | | 500 000 | | 2 021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |
| Vestavba patra do třídy a do chodby | | 1 500 000 | | 2 021-2023 | |  | | cíl 2.1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |
| Kompletní modernizace tříd prostor a vybavení tříd (bezpečné kryty radiátorů, nábytek, podlahové krytiny, didaktické koutky, stavební úpravy, opravy a malování zdí dle hygienických požadavků, apod.), vč. vybavení pro dvouleté děti | | 500 000 | | 2019-2020 | | Realizováno 2020 | | cíl 2.3 | |  | | x | | x | | x | | x | | x | |  | |  | | x | |
| Vytvoření tělocvičny (zrušení 4. třídy při poklesu porodnosti) | | 1 000 000 | | 2022 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | | x | |
| **Mateřská škola Národní**  IČ: 63832925  RED IZO: 600035191, IZO: 107500094 | | Relaxační zázemí pro děti | | Řásnovka 2 - Vybudování solné jeskyně v suterénu MŠ | | 1 000 000 | | 2021-2023 | | 2021 | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | | x | | x | |  | |  | |
| Řásnovka 2 - Vybudování a vybavení dalších relaxačních prostor pro děti v suterénu MŠ | | 500 000 | | 2021-2023 | | 2021 | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |
| Modernizace školní zahrady | | Řásnovka 2 - Modernizace školní zahrady a pořízení vybavení pro děti mladší 3 let | | 10 000 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | | x | |  | |  | | x | | x | |  | |  | |
| Modernizace vnitřních prostor MŠ | | Řásnovka 2 - Výměna elektroinstalace, zbudování klimatizace | | 1 000 000 | | 2021-2023 | | 2021 | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Modernizace a rozšíření kapacit MŠ | | Řásnovka 2 - Modernizace a vnitřní úprava dispozic pro rozšíření kapacit MŠ + pořízení potřebného vybavení pro děti mladší 3 let | | 60 000 000 | | 2021-2023 | | 2021 | | cíl 2.1 | |  | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | |
| Úprava vnitřních prostor | | Řásnovka 2 - Změna dispozic vnitřních prostor | | 1 500 000 | | 2021-2023 | | 2021 | | cíl 2.1 | |  | | X | | X | | x | | x | | x | | x | | x | | x | |
| **Mateřská škola Pštrossova**  IČ: 67365949  RED IZO: 600035221, IZO: 107500116 | | Modernizace školního hřiště s ohledem na bezpečnost všech věkových skupin dětí, vč. dvouletých dětí | | Hřiště Spálená 9 - Instalace litého bezpečnostního povrchu na školním hřišti, přemístění a obměna herních prvků s ohledem na bezpečnost a věkové složení dětí (vč. dětí do 3 let věku), revitalizace zeleně | | 650 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | |  | |  | |  | | x | | x | |  | | x | |
| Revitalizace školního hřiště | | Hřiště Spálená 9 - Výměna povrchu na školním hřišti | | 500 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | | x | |
| **Mateřská škola Revoluční**  IČ: 70108811  RED IZO: 600035174, IZO: 107500141 | | Modernizace hlavního vstupu | | Repasování hlavních vstupních dveří, úprava vstupu s ohledem na potřebu průjezdu osob se sníženou schopností orientace a pohybu (rodiče s kočárky, osoby na vozíku apod.) | | 250 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |  | | x | |
| Repasování původních dveří, opravy zdí a malování | | 500 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |
| Modernizace interiéru tříd a heren | | Modernizace tříd včetně vybavení (nábytek, didaktické koutky, apod.) s přihlédnutím na potřeby dětí všech  věkových skupin a dětí mladších 3 let | | 250 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | | x | | x | | x | | x | | x | |  | |  | |
| **Mateřská škola Opletalova**  IČ: 63832909 | | Modernizace vnitřních prostor školy | | Opletalova 14 - Renovace sociálního zařízení | | 500 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |
| Rekonstrukce a adaptace prostor školy pro nové účely | | Opletalova 14 - Úprava nebytových prostor- výměna oken, úprava vstupních prostor | | 250 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | | x | |  | |
| RED IZO: 600035182, IZO: 102385025 | | Revitalizace školní zahrady s ohledem na bezpečnost všech věkových skupin dětí | | Ve Smečkách 7 - Instalace litého bezpečnostního povrchu na školním hřišti, přemístění a obměna herních prvků s ohledem na bezpečnost a věkové složení dětí (vč. dětí do 3 let věku), revitalizace zeleně, vybudování přístřešku pro ukládání mobilního vybavení (ochrana proti povětrnostním vlivům) | | 250 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | | x | |  | |  | | x | | x | |  | | x | |
| **Soukromá Mateřská škola - The International Early Learning Centre - Prague s.r.o.**  IČ: 01540149  IZO: 181068699 | | Revitalizace školní zahrady s ohledem na bezpečnost všech věkových skupin dětí | | Výstavba altánu s dřevěnou podlahou v rámci programu "Začít spolu" | | 45 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | | x | | x | |  | | x | | x | |  | |  | |
| Venkovní dřevěné úložiště | | 40 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | | x | | x | |  | | x | | x | |  | |  | |
| Instalace interaktivních herních prvků do zdi, vč. prvků pro děti mladší 3 let | | 60 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | | x | | x | |  | | x | | x | |  | |  | |
| Dopadové plochy a herních plochy, vč.zajištění bezpečnosti pro děti mladší 3 let | | 145 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | | x | | x | |  | | x | | x | |  | |  | |
| Zastínění a osvětlení zahrady | | 130 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | | x | | x | |  | | x | |  | |  | |  | |
| Zřízení venkovních center aktivit v rámci programu "Začít spolu" | | 80 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | | x | | x | |  | | x | | x | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Mateřská škola sv. Voršily v Praze**  IČ: 49625918  RED IZO: 600000206 | | Snížení energetické náročnosti – zateplení, výměna oken, rekuperace, tepelný zdroj | | Modernizace budovy za účelem snížení provozních nákladů | | 5 450 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |
| Rekonstrukce a modernizace objektu školy s úpravou dispozic | | Modernizace prostor za účelem zvýšení kvality výchovy a zachování, příp. zvýšení kapacit MŠ - vybudování tříd v nevyužívaných prostorách a jejich vybavení za účelem vyhovění hygienickým požadavkům (zrušení výjimky) | | 17 000 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.1 | |  | |  | | x | |  | |  | | x | | x | | x | |  | |
| **Základní škola Brána jazyků**  IČ: 60436123  RED IZO: 600035255, IZO: 060436123 | | Modernizace vnitřních prostor školy | | Uhelný trh 4 - Malování tříd a chodeb | | 300 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Uhelný trh 4 - Podlahy | | 300 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |
| Uhelný trh 4 - Antigrafitti | | 300 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Uhelný trh 4 - Rekonstrukce WC pro žáky | | 1 500 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |
| Uhelný trh 4 - Rekonstrukce zázemí TV | | 1 000 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Uhelný trh 4 - Zatemnění učeben | | 250 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Uhelný trh 4 - Odvlhčení suterénu | | 750 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Revitalizace školního hřiště | | Uhelný trh 4 - Hala hřiště | | 2 000 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Modernizace vnitřních prostor školy | | Vojtěšská 13 - Malování tříd a chodeb | | 300 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Vojtěšská 13 - Podlahy | | 300 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Vojtěšská 13 - Oprava dvorečku - sanace opěrné zdi | | 250 000 | | 2018 | | realizováno | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Vojtěšská 13 - Vnitřní dveře - repase | | 300 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Vojtěšská 13 - Antigrafitti | | 500 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Vojtěšská 13 - Sprchy TV | | 300 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Vojtěšská 13 - Okna | | 6 000 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 1.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Vojtěšská 13 - Zatemnění učeben | | 500 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Vybavení PC učebny | | Vojtěšská 13 - Modernizace a dovybavení PC učebny | | 2 000 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.2 | | x | | x | | x | | x | | x | | x | |  | |  | |  | |
| Vybudování nových učeben | | Uhelný trh 4- Multifunkční a jazyková učebna vybavená ICT | | 2 500 000 | | 2020 | | realizováno | | cíl 2.2 | |  | | x | | x | | x | | x | | x | |  | |  | | x | |
| Vojtěšská 13 - Učebna chodba – nová učebna | | 1 000 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.2 | |  | | x | | x | | x | | x | | x | |  | | x | | x | |
| Celková oprava – rekonstrukce | | Celková oprava střechy, fasády a oken | | 60 000 000 | | 2021 | | 2021 | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | ? | |
| **Základní škola J.G.Jarkovského**  IČ: 60436166  RED IZO: 600035271, IZO: 060436166 | | Modernizace vnitřních prostor školy | | Truhlářská 22 - Přemalování a přebroušení podlahy TV | | 300 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Truhlářská 22 - Přemalování a přebroušení podlahy TV | | 250 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Klimentská 38 - Nový výtah | | 1 500 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |  | | x | |
| Truhlářská 22 - Nový výtah | | 3 000 000 | | 2021 | | 2021 | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |
| Truhlářská 22 - Střecha hala + budova | | 100 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Vybudování nových učeben | | Klimentská 38 - Vestavba učeben v podkroví, vč. učeben odborných | | 7 000 000 | | 2021-2023 | |  | | Cíl 2.2 | | x | | x | | x | | x | | x | | x | |  | |  | | x | |
| Modernizace vnitřních prostor školy | | Truhlářská 14 - Oprava sociálních zařízení | | 200 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |
| Opravy | | Truhlářská 22 – Repase vchodových dveří | | 400 000 | | 2021 | | 2021 | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Klimatizace – tělocvična | | Lodecká 1 - Klimatizace – tělocvična | | 700 000 | | 2021-2023 | | 2021 | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Malostranská základní škola**  IČ: 60436093  RED IZO: 600035239, IZO: 060436093 | | Modernizace vnitřních prostor školy | | Josefská 7 - Oprava komínů | | 250 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Josefská 7 - Výměna podlahových krytin | | 450 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Josefská 7 - Malování | | 400 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Josefská 7 - Oprava dlažby a ostění na terase | | 350 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Josefská 7 - Odhlučnění učeben | | 400 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Josefská 7 - Klimatizace vybraných prostor – dokončení | | 1 000 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Josefská 7 - Sociální zařízení II. - IV. etapa | | 3 100 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Josefská 7 – Rekonstrukce a nástavba výtahu | | 4 000 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |  | | x | |
| Revitalizace školního hřiště | | Josefská 7 - Mobilní zastřešení hřiště | | 1 600 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Modernizace vnitřních prostor školy | | Karmelitská 13 - Malování | | 350 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Karmelitská 13 - Broušení a lakování parket | | 280 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Karmelitská 13 - Oprava dveří | | 300 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Karmelitská 13 - Výměna oken | | 2 500 000 | | 2020 | | realizováno | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Revitalizace školního hřiště | | Karmelitská 13 - Sportoviště na zahradě | | 150 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Vybudování tělocvičny | | Karmelitská 13 - Tělocvična (projektová příprava a realizace) | | 50 000 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Revitalizace školní zahrady | | Karmelitská 13 - Navýšení oplocení a brány na Petřín | | 100 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Vybudování nových učeben | | Karmelitská 13 - Změna školnického bytu na odborné učebny | | 800 000 | | 2020 | | realizováno | | cíl 2.2 | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | |
| Modernizace a vybavení odborné učebny pro výuku českého jazyka a čtenářské gramotnosti | | 650000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.2 | | x | | x | | x | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Základní škola nám. Curieových**  IČ: 60436115  RED IZO: 600035247, IZO: 060436115 | | Modernizace vnitřních prostor školy | | Výmalba tříd a chodeb, lakýrnické práce | | 400 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Rekonstrukce sprch a šaten (zázemí tělocvičny) | | 780 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |
| Modernizace vybavení pro IT vzdělávání, vč. zkapacitnění datových a rozvodných sítí | | 800 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | | x | | x | | x | | x | | x | |  | |  | |  | |
| Výměna podlahových krytin | | 280 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Modernizace venkovních prostor | | Výměna umělého povrchu školního dvora | | 500 000 | | 2021-2023 | | 2021-2023 | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Základní škola Vodičkova**  IČ: 60436140  RED IZO: 600035263, IZO: 060436166 | | Modernizace vnitřních prostor školy | | Malování | | 450 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Výměna podlahových krytin | | 270 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |
| Repase oken a dveří | | 290 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |
| Odhlučnění učeben | | 1 000 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Oprava dvorní vestavby šaten | | 2 000 000 | | 2020 | | realizováno | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Rekonstrukce půdy - okno | | 1 600 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Vzduchotechnika na půdě | | 750 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Oprava podlah a obkladů TV | | 1 600 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.4 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Malování | | 500 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Repase výplní otvorů - okno (budova Jindřišská 32) | | 120 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Oprava podlah (budova Jindřišská 32) | | 200 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |
| Modernizace venkovních prostor školy | | Oprava fasády ve vnitrobloku | | 2 300 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Základní škola sv. Voršily v Praze**  IČ: 45246751  RED IZO: 600001083 | | zřízení mobilních knihoven pro čtenářské dílny | | pořízení souboru knih pro různé věkové skupiny a zjednodušené cizojazyčné literatury - podpora čtenářské | | 50 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | | x | | x | | x | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |
| rekonstrukce povrchů | | rekonstrukce - nové podlahy, oprava omítek, stěn, stropů | | 12 500 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| rekonstrukce elektroinstlace | | rekonstrukce elektronistalace - datová síť, školní rozhlas, odstranění nevyhovujícího/nebezepčného řešení | | 7 200 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |  | |
| rekonstrukce ZTI - voda, kanalizace, topení | | rekonstrukce topného systému vč. nového MaR, rekonstrukce kanalizace a vodovodu. Snížení energetických ztrát, zlepšení nevyhovujícího řešení, odstranění příčin poruch ZTI, zvýšení uživatelského komfortu | | 13 200 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Modernizace vybavení a zařízení odborných učeben ZŠ sv. Voršily v Praze | | Modernizace jazykových a odborných přírodovědných učeben, laboratoří, dílen, kabinetních sbírek, šicí dílny, žákovské kuchyňky i školní knihovny a audiovizuální učebny | | 2 000 000 | | 2021 -2022 | |  | | cíl 2.2 | | x | | x | | x | | x | | x | | x | |  | |  | | x | |
| **ZŠ Parentes**  IČ: 71341048  RED: IZO: 181061465 | | Zkvalitnění výuky na ZŠ Parentes | | Vybavení odborných učeben pro I. stupeň, vč. nákupu pomůcek pro rozvoj přírodních věd a polytechnického  vzdělávání | | 900 000 | | 2021-2022 | |  | | cíl 2.2 | |  | |  | | x | | X | | X | | X | |  | |  | |  | |
| Rozšíření kapacity MŠ Parentes | | Navýšení kapacit MŠ o 36 míst vytvořením nového detašovaného pracoviště | | 4 650 000 | | 2021-2022 | |  | | cíl 2.1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | | x | |
| Modernizace vybavení ZŠ Parentes | | Modernizace vybavení odborných učeben přírodních věd | | 850 000 | | 2021-2022 | |  | | Cíl 2.2 | |  | |  | | x | | x | | x | | x | |  | |  | | x | |
| **ZUS Biskupská**  IZO: 060460041 REDIZO: 600001831  IČ: 60460041 | | Vybavení tříd IT technikou | | využití digitálních technologií ve výuce | | 500 000 | | 2018 až 2020 | |  | | cíl 2.5 | |  | | x | |  | |  | | x | | x | |  | |  | |  | |
|  | | rekonstrukce elektroinstalace | | 1 000 000 | | 2018 až 2019 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| výměna světel v učebnách | | 500 000 | | 2018 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **ZUŠ U půjčovny**  IČ: 70832897  REDIZO: 600001814 IZO: 102401446 | | Zajištění prostor pro výuku ZUŠ U půjčovny | | zajištění vlastních prostor pro výuku (případně formou dlouhodobého pronájmu) | | 34 000 000 | | 2018 až 2020 | |  | | cíl 2.1 | |  | |  | | x | | x | | x | | x | | x | |  | |  | |
| **Veselá škola**  IČ: 45246726  REDIZO: 600001091 IZO 108016471 (ZUŠ), IZO:  045246726 (ZŠ) | | Modernizace vnitřních prostor školy Veselé školy | | Výměna oken v budově školy | | 1 000 000 | | 2018 až 2019 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Rekonstrukce varhan | | 600 000 | | 2018 až 2020 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |  | |
| Rekonstrukce koncertního a divadelního sálu (vnitřní stavební úpravy, pořízení zadní projekce, nákup kostýmů a  kulis) | | 1 200 000 | | 2018 až 2020 | |  | | cíl 2.5 | | x | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | | x | |
| Pořízení nové keramické pece | | 100 000 | | 2018 až 2019 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | | x | |  | | x | |  | |  | |  | |
| **Soukromá základní umělecká škola Orphenica**  IČ: 25129767  RED IDO: 600001822 IZO: 60460041 | | Modernizace vnitřních prostor školy ZUŠ Orphenica | | Rekonstrukce nevyužívaných prostor | | 500 000 | | 2018 až 2019 | |  | | cíl 2.5 | |  | | x | | x | | x | | x | | x | | x | |  | |  | |
| Výměna podlah a dveří, celková revitalizace | | 300 000 | | 2018 až 2019 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |  | |  | |
| Rekonstrukce vytápění | | 100 000 | | 2018 až 2019 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Školní jídelna Uhelný trh**  IČ: 63833140  RED IZO: 600035352, IZO: 102401926 | | Modernizace vnitřních prostor školy - školní jídelna Uhelný trh | | Uhelný trh - Přestavba šaten a soc. zařízení pro zaměstnance | | 100 000 | | 2017 | | realizováno | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Uhelný trh - Sanace stěn jídelny | | 200 000 | | 2017 | | realizováno | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Modernizace vnitřních prostor školy - školní jídelna Dražického náměstí | | Dražického nám.- Sanace sklepních prostor | | 500 000 | | 2020 | | 2021 | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Dražického nám.- Vestavba patra v jídelně | | 2 500 000 | | 2020 | | 2021 | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Dražického nám.- Generální oprava nákladního výtahu | | 500 000 | | 2020 | | 2021 | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Modernizace vnitřních prostor školy - školní jídelna Dušní | | Dušní - Generální oprava nákladního výtahu | | 500 000 | | 2020 | | 2021 | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Školní jídelna Vojtěšská**  IČ: 63833131  RED IZO: 600035336, IZO: 102401870 | | Modernizace vnitřních prostor školy - školní jídelna Vojtěšská | | Odhlučnění jídelny | | 1 000 000 | | 2018-2019 | | 2021 | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Odvlhčení stěn | | 1 000 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Výměna oken | | 1 000 000 | | 2021-2023 | |  | | cíl 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **MČ Praha 1**  IČ: 00063410 | | Vybudování centra volnočasových aktivit (DDM) | | rekonstrukce historického objektu pro účely moderního volnočasového zařízení, pořízení vybavení | | 60 000 000 | | 2017-2019 | | 2020-2021  realizováno | | cíl 2.4 | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | |  | | x | |
| **Škola v přírodě a školní jídelna Čestice**  IČ: 47254858  RED IZO 661 000 311 | | Vybudování přírodní zahrady | | Čtyři roční období pro všechny smysly - přírodní zahrada Škola v přírodě Čestice - I.etapa | | 700 000 | | 2021-2022 | | 2021 | | cíl 2.4 | |  | |  | | x | | x | |  | | x | | x | |  | | x | |
| Čtyři roční období pro všechny smysly - přírodní zahrada Škola v přírodě Čestice – II. A III. Etapa | | 1500 000 | | 2021-2023 | | 2021 | | cíl 2.4 | |  | |  | | x | | x | |  | | x | | x | |  | | x | |
| Polytechnická dílna | | stavební úprava prostoru a vybavení dílny | | 1 200 000 | | 2021-2023 | | 2021 | | cíl 2.2 | |  | |  | |  | | x | |  | | x | |  | |  | | x | |
| Snížení energetické náročnosti | | Rekonstrukce, zateplení a výměna oken v přístavbě a celkové snížení energetické náročnosti, v rámci realizace vytvoření bezbariérového přístupu pro handicapované – Škola v přírodě Čestice (rekuperace) | | ? 3 500 000 | | 2021-2023 | | 2021 | | cíl. 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |  | | x | |
| **Malvína – umělecká mateřská škola s.r.o.**  IČ: 01846884  RED IZO 691009392 | | Zkvalitnění vzdělávání | | Modernizace výukového zázemí pro polytechnické a přírodovědné vzdělávání i EVVO, modernizace zázemí pro děti mladší 3 let | | 2 000 000 | | 2021-2022 | |  | | cíl 2.2 | |  | |  | | x | | x | | x | | x | |  | |  | | x | |
| **Školní jídelna Jindřišská**  IČ: 60449632  RED IZO 612000192 | | Zázemí pro zaměstnance a šatna | | Rekonstrukce stávajících nevyhovujících prostor | | 600 000 | | 2021-2023 | | 2021 | | cíl. 2.5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola s.r.ro**  IČ: 27233464  RED IZO 691006962 | | Modernizace zařízení a vybavení MŠ a ZŠ v rámci IMSP | | MŠ postrádá venkovní učebnu EVVO/udržitelný rozvoj. Prostor mateřské školy je třeba přizpůsobit potřebám 2letých dětí (dětí do 3 let) s důrazem na zvýšení jejich bezpečnosti:  - výměna povrchů v prostorách školy, kde jsou 2leté děti  - nové venkovní zábradlí a schodiště využívané 2letými dětmi (bezpečí dětí při vstupu do budovy)  - nový nábytek ve třídách s 2letými dětmi  V MŠ jsme jako problém identifikovali i skutečnost, že škola nemá vhodný bezbariérový přístup (pořízení zdvihací plošiny pro bezbariérový přístup). | | 3 200 000 | | 2022-2023 | |  | | cíl 2.2,  (2.5) | | x | | x | | x | | x | |  | | x | | x | |  | | x | |
| ZŠ nezbytně potřebuje vhodné odborné učebny včetně odpovídajícího vybavení:  - přestavba prostor na odbornou učebnu (vč. vybavení) pro kompetence v oblasti přírodních věd se zaměřením na fyziku a chemii)  - přestavba prostor na odbornou učebnu (vč. vybavení) pro kompetence v pracovní výchovy a technického vzdělávání  - výstavba venkovní odborné učebny (vč. vybavení) pro kompetence v oblasti přírodních věd se zaměřením na přírodovědu a biologii  - přestavba prostor na novou učebnu čtenářské gramotnosti vč. nové knihovny | |
| Podpora inkluze v ZŠ v rámci IMSP | | Rekonstrukce nevyhovujícího školního sálu, adekvátní ozvučení pro realizaci přednášek, prezentací, workshopů a ostatních kulturních akcí přímo vycházejících z realizace projektů podpořených ve specifickém cíli 4.2. OPPPR (ESF). Dva projekty jsou aktuálně ve fázi realizace (výzva 49 a 54). | | 600 000 | | 3-12/2022 | |  | | Cíl 2.2 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | x | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

\* Přírodní vědy zahrnují předměty fyzika, chemie, přírodověda/biologie, zeměpis, matematika.

\*\* OP PPR - rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné v rámci podpory sociální inkluze: přesné znění podmínek je uvedeno v textu relevantní výzvy, nově vytvořené třídy musí integrovat žáky s SVP a průměrný počet žáků ve třídách školy musí být po provedené investici snížen či případně udržen na výchozí hodnotě).

\*\*\* Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na rozvoj kompetencí uvedených ve výzvě OP PPR (cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory atd.

Příloha Strategického rámce MAP II MČ Praha 1 schválená Řídícím výborem projektu v Praze dne 20. 4. 2022 spolu s textem celého Strategického rámce.

**Tabulka investičních priorit MAP II MČ Praha 1 relevantních pro PO 2021 - 2027**

|  |
| --- |
| **Pokyny, informace k tabulkám** |
| **Označení relevantních políček "Typ projektu"** |
| Ve sloupcích tabulky, které se týkají typu projektu (resp. jeho zaměření/podporovaných oblastí) je třeba vždy označit křížkem (zaškrtnout) relevantní políčko. V případě, že nebude zaškrtnuto relevantní pole, nebude možné |
| v dané oblasti v IROP projekt realizovat (žádost o podporu neprojde hodnocením přijatelnosti). Je třeba věnovat pozornost poznámkám pod tabulkami a upřesnění ve vazbě na některé typy/zaměření projektů. |
| **Ve výzvě IROP na základní školy** bude muset být projekt zaměřen alespoň na jednu z následujících aktivit (typy projektu, které musí být zaškrtnuty v SR MAP):   1. odborné učebny s vazbou na podporovanou oblast; 2. konektivita; 3. budování zázemí družin a školních klubů; 4. v případě projektů CLLD rekonstrukce učeben neúplných škol.   Ostatní typy projektů (zázemí pro školní poradenské pracoviště, vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi) nebude možné podpořit jako samostatné projekty v IROP, ale aktivity mohou být součástí způsobilých výdajů, pokud budou v SR MAP zaškrtnuty.  V IROP budou způsobilé i výdaje na zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky, tato aktivita se v SR MAP neuvádí, ale při odhadu kalkulací nákladů na projekt tento případný výdaj zohledněte. |
| **Přesah MAP do více krajů** |
| Vyhlašování výzev v rámci IROP 21+ bude dle typů regionů (přechodové, méně rozvinuté) se zohledněním odlišné míry jejich spolufinancování z EFRR. V případě MAP, který bude zasahovat do více krajů s odlišnou mírou spolufinancování z EFRR |
| je třeba zpracovat tabulky investičních priorit pro každý kraj samostatně (tzn. tabulky pro kraj spadající mezi přechodové regiony a tabulky pro kraj spadající mezi méně rozvinuté regiony). |
| **Formát odevzdávání tabulek** |
| Tabulky je třeba odevzdávat ve formátu pdf opatřené elektronickým podpisem oprávněné osoby a současně ve formátu xls (tento formát bez el.podpisu). Obsah obou formátů musí být totožný. |
| **Předávání tabulek** |
| Vyplněné tabulky investičních priorit se stávají součástí Strategického rámce MAP do roku 2025 v daném území. Schválený/aktualizovaný Strategický rámec MAP (SR MAP) je zaslán sekretariátu Regionální stálé konference a jejím prostřednictvím. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Číslo řádku** | **Identifikace školy** | | | | | | **Priorita**  **Název projektu** | | **Kraj realizace** | | **Obec s rozšířenou působností - realizace** | | **Obec realizace** | | **Obsah projektu** | | **Výdaje projektu v Kč 1)** | | | **Předpokládaný termín**  **realizace měsíc, rok** | | | **Typ projektu 2)** | | | **Stav připravenosti**  **projektu k realizaci** | | |
| **Název školy** | **Zřizovatel** | **IČ školy** | **IZO školy** | **RED IZO**  **školy** |  | |  | |  | |  | |  | | celkové výdaje projektu | | z toho  předpokláda né způsobilé výdaje EFRR | zahájení realizace | | ukončení realizace | navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ3) | | zajištění hygienických  požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky  identifikovány  KHS4) | stručný popis např.  zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele | | vydané stavební povolení ano/ne |
| 1 | MŠ  Opletalov a 925/14 | MČ  Praha 1 | IČO: 63832909 | IZO:  102385025 | RED IZO: 600035182 | B. Oprava světlíku u třídy | | Praha | | Praha 1 | | Nové Město | | Světlík je v havarijním stavu. Zadržuje se v něm voda, která vzlíná do třídy | | 150 000 | |  | 2022 | | 2023 |  | | ? |  | |  |
| 2 | MŠ  Opletalov a - Ve Smečkách 1767/7 |  |  |  |  | B. odvlhčení zdi u oken | |  | |  | |  | | Ve třídě Ve Smečkách se objevuje plíseň a vzlíná vlkhost, bude třeba řešit z důvodu hygienických norem | | 100 000 | |  | 2022 | | 2023 |  | | ? |  | |  |
| 3 | MŠ  Národní se zaměření m na rannou  péči 416/37 ,  Řásnovka 784/2 | MČ  Praha 1 | IČO: 63832925 | IZO: 10750009  4 | RED IZO: 60003519  1 | A. Komplexní  rekonstrukce + solná jeskyně | | Praha | | Praha 1 | | Staré Město | | Akce OIN 2021 | | 70 000 000 | |  | 2022 | | 2023 |  | |  | Dokončuje se 2022 | |  |
| 4 | MŠ  Letenská 120/5 | MČ  Praha 1 | IČO: 70109711 | IZO: 10750007  8 | RED IZO: 60003514  0 | C. Vybudování solné jeskyně | | Praha | | Praha 1 | | Malá Strana | | Vedle tělocvičny, prevence onemocnění dých. Cest | | 700 000 | |  | 2022 | | 2023 |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| … |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |

**Schváleno v Praze Řídícím výborem MAP II MČ Praha 1 dne 20. 4. 2022**

Pozn.

1. Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

1. Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.
2. Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.
3. IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Číslo řádku** | **Identifikace školy** | | | | | **Název projektu** | **Kraj realizace** | **Obec s rozšířenou působností - realizace** | **Obec realizace** | **Obsah projektu** | **Výdaje projektu** v Kč *1)* | | **Předpokládaný termín**  **realizace měsíc, rok** | | **Typ projektu 2)** | | | | | | | | | **Stav připravenosti**  **projektu k realizaci** | | |
| **Název školy** | **Zřizovatel** | **IČ školy** | **IZO školy** | **RED IZO**  **školy** |  |  |  |  |  | celkové výdaje projektu | z toho předpokládané způsobilé ýdaje EFRR | zahájení realizace | ukončení realizace | **s vazbou na podporovanou oblast** | | | | rekonstrukce učeben  neúplných škol v CLLD | zázemí pro školní poradenské  pracoviště | vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi | budování zázemí družin a školních klubů | konektivita | stručný popis např.  zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele | vydané stavební povolení ano/ne |
| cizí jazyky | přírodní vědy3) | polytech. vzdělávání4) | ráce s digi. tech.5) |
| 1 | ZŠ nám.  Curieovýc h 886/2 | MČ  Praha 1 | IČO:  60436115 | IZO:  060436115 | RED IZO:  600035247 | B. Výměna  uměleho povrchu školního dvora ve vnitrobloku | Praha | Praha 1 | Staré Město | Výměna svrchní  vrstvy povrchu školhího dvora -  litý polyuretanový povrch tlumící dopad,  bezpečnostní, barevný | 490 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |
| 2 | ZŠ J.  Gutha- Jarkovské ho,  Truhlářská 1120/22 | MČ  Praha 1 | IČO:  60436166 | IZO:  060436166 | RED IZO:  600035271 | C. Výměna oken v  celé budově | Praha | Praha 1 | Nové Město | Úspora elektřiny  (energie) | 3 500 000 |  | 2023 | 2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Příprava  PD |  |
| 3 | ZŠ J.  Gutha- Jarkovské ho,  Truhlářská 1120/22 |  |  |  |  | C. Repase dveří v budově |  |  |  | Jedná se o dveře do budovy školy a jídelny Zlatnická | 2 000 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ZŠ J.  Gutha- Jarkovské ho,  Truhlářská  1120/22 |  |  |  |  | A. Výtah |  |  |  | 2 invalidi na  vozíku v budově, výtah starý,  poruchový | 1 500 000 |  | 2023 | ? |  |  |  |  |  |  | x |  |  | PD  zpracována | Podáno na SÚ |
| 5 | ZŠ J.  Gutha- Jarkovské ho, Klimentsk á 38 |  |  |  |  | Kompletní oprava fasády |  |  |  | Návrh ředitelky školy na  kompletní opravu | 2 500 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | ZŠ Brána  jazyků s  rozšířenou výukou matemati ky, Vojtěšská 216/13 | MČ  Praha 1 | IČO:  60436123 | IZO:  060436123 | RED IZO:  600035255 | A. Kompletní  oprava střechy, fasády, oken | Praha | Praha 1 | Staré Město | Pokračování z  roku 2021 | 57 982 262 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Dokončení  2022 |  |
| 7 | ZŠ Brána  jazyků s  rozšířenou výukou matemati ky, Uhelný trh 425/4 |  |  |  |  | C. Osvětlení |  |  |  | Úprava osvětlení  tříd a chodeb podle  hygienických norem. MČ má zpracovanou studii. | 5 000 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | ZŠ Brána jazyků s  rozšířenou výukou matemati ky, Uhelný trh 425/4 |  |  |  |  | C. Sportovní hala |  |  |  | Zajištění zimního provozu hřiště ve vnitrobloku pro TV. V současnosti je v případě  nepříznivého počasí velice obtížné  prostorově i rozvrhově  zvládnout dělené hodiny TV. | 3 500 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |
| 9 | ZŠ Brána jazyků s  rozšířenou výukou matemati ky, Uhelný trh 425/4 |  |  |  |  | A. Vstupní vestibul |  |  |  | Rekonstrukce vstupu do budovy - bezbariérový vstup, schodolez, vnější rampa,  včetně vnitřních prostor vrátnice. | 6 000 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| 10 | ZŠ Brána jazyků s  rozšířenou výukou matemati ky, Uhelný trh 425/4 |  |  |  |  | B. Rekonstrukce kotelny |  |  |  | Revizní popdklady, stáří 25 let | 4 000 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Objednána PD 7- 8/2022 |
| 11 | Malostran  ská ZŠ, Karmelitsk á 546/11 | MČ  Praha 1 | IČO:  60436093 | IZO:  060436093 | RED IZO:  600035239 | A. Rekonstrukce  fasády | Praha | Praha 1 | Malá Strana | Padající kusy  uvolněné fasády ohrožují zdraví žáků a  zaměstnanců | 6 000 000 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Malostran ská ZŠ, Karmelitsk á 546/11 |  |  |  |  | B. Odvlhčení šaten |  |  |  | Vhodným způsobem zajistit odvlčení šaten v suterénu, které nyní z důvodu vysoké  vlhkostizdiva nelze využívat | 900 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Příprava PD |  |
| 13 | Malostran ská ZŠ, Karmelitsk á 546/11 |  |  |  |  | B. Oprava střechy - zatékání v podkroví |  |  |  | Byl zjištěn únik vody do učebny v podkroví, nutno opravit střechu - zatím neznáme potřebný rozsah opravy | 300 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Malostran ská ZŠ, Karmelitsk á 546/11 |  |  |  |  | B. Studie tělocvičny a projektová  příprava |  |  |  | Požadavek na tělocvičnu na  školní zahradě je vyvolán kritickým nedostatkem  kapacit pro výuku TV i pro volný čas a zároveň narůstajícím požadavkem na navýšení hodin TV na zákl. školách. Stávající kapacita sportovišť zdaleka nepokrývá ani dosavadní požadavky na  tělesnou výchovu | 150 000  v další fázi případná realizace odhad  50 000 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |
| 15 | Malostran ská ZŠ, Karmelitsk á 546/11 |  |  |  |  | B. Mobilní zastřešení hřiště |  |  |  | Akce je v projektové  přípravě; na dvorku školy je  malé víceúčelové hřiště i s  osvětlením, jehož využitelnost klesá v případě vlhka či deště (mokrý povrch klouže). Mobilní zastřešení např. shrnovací  stanovou střechou by významně  rozšířilo  využitelnost hřiště při výuce i zájmové činnosti | 1 500 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  | x | x |  | školou objednána PD |  |
| 6 | Malostran  ská ZŠ, Josefská 626/7 |  |  |  |  | A. Rekonstrukce a  nástavba výtahu |  |  |  | Nutnost  rekonstruovat zastaralý výtah, nesplňuje  současné normy.  Plánováno  prodloužení do  podkroví | 1 980 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| 17 | Malostran ská ZŠ, Josefská 626/7 |  |  |  |  | A. Odvlhčení šaten |  |  |  | Je potřeba obnovit odvlhčovací opatření a  vyměnit nefunkční technologii - 1. etapa | 800 000 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ? | ? |  |  |  |
| 18 | Malostran ská ZŠ, Josefská  626/7 |  |  |  |  | B. Klimatizace  vybraných prostor - dokončení akce |  |  |  | Nedokončení  investiční akce z roku 2016 | 1 000 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | ZŠ  Vodičkova 683/22 | MČ  Praha 1 | IČO:  60436140 | IZO:  060436140 | RED IZO:  600035263 | B. Fasáda ve  vnitrobloku | Praha | Praha 1 | Nové Město | Oprava fasády -  zajištění bezpečí osob užívající  hřiště ve  vnitrobloku | 2 300 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | ZŠ  Vodičkova 683/22 |  |  |  |  | B. Výměna povrchu hřiště u Klubu  mladých |  |  |  | Zejištění  víceúčelového a bezpečného  užívání hřiště | 420 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |
| 21 | ZŠ  Vodičkova 683/22 |  |  |  |  | B. Půdní učebna - VZT na půdě |  |  |  | V učebně bude probíhat výuka dějin umění, vzduchotechnika  je nutná vzhledem k umístění v  podkroví | 850 000 |  | 2022 | 2023 |  |  | x? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | ZŠ  Vodičkova 683/22 |  |  |  |  | B. Půdní učebna - Světlovody půda |  |  |  | Splnění požadavku hyg. Předpisů | 300 000 |  | 2022 | 2023 | x | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | ZŠ  Vodičkova 683/22 |  |  |  |  | C. Odhlučnění jídelny |  |  |  | Požadavky hygieny - akustika | 650 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | ZŠ  Vodičkova 683/22 |  |  |  |  | B. Půdní učebna - okno do kreslírny |  |  |  | Žádáno od r. 1999 | 1 900 000 |  | 2022 | 2023 |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | ZŠ  Vodičkova 683/22 |  |  |  |  | A. Rekonstrukce kotelny |  |  |  | Kotelna z roku 1992, časté poruchy, techn.  Zastaralé | 4 000 000 |  | 2023 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Příprava PD |  |
| 26 | ŠJ Uhelný  trh 425/4 | MČ  Praha 1 | IČO:  63833140 | IZO:  102401926 | RED IZO:  600035352 | A. Výměna výtahu | Praha | Praha 1 | Staré Město | Nevyhovuje  bezpečnosti | 1 000 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | ŠJ  Dražickéh o nám. 65/10 | MČ  Praha 1 | IČO:  63833140 | IZO:  102401926 | RED IZO:  600035352 | A. Výměna výtahu |  |  |  | Nevyhovuje  bezpečnosti | 1 000 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | ŠJ Dušní  886/19 | MČ  Praha 1 | IČO:  63833140 | IZO:  102401926 | RED IZO:  600035352 | A. Výměna výtahu |  |  |  | Nevyhovuje  bezpečnosti | 1 000 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | ŠJ  Zlatnická 1120/13 | MČ  Praha 1 | IČO:  63833123 | IZO:  102401934 | RED IZO:  600035361 | A. Výměna výtahu |  |  |  | Nevyhovuje  bezpečnosti | 1 000 000 |  | 2022- léto | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | ŠJ  Karmelitsk á 546/13 | MČ  Praha 1 | IČO:  63832968 | IZO:  102401918 | RED IZO:  600035344 | B. Rekonstrukce  kotelny |  |  |  | Kotelna z roku  2000, časté poruchy, techn. Zastaralé | 3 000 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | ŠJ  Vojtěšská 216/13 | MČ  Praha 1 | IČO:  63833131 | IZO:  102401870 | RED IZO:  600035336 | C. Jídelna |  |  |  | Budova školy  včetně jídelny je ve špatném stavu | 2 000 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | ŠJ  Jindřišská 966/36 | MČ  Praha 1 | IČO:  60449632 | IZO:  112000207 | RED IZO:  612000192 | B. Rekonstrukce  umývárny nádobí |  |  |  | Špatné odpady,  málo prostoru, nevyhovující podmínky, velké fronty při vracení nádobí | 200 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Příprava  PD |  |
| 33 | ŠvP  Čestice 8 | MČ  Praha 1 | IČO:  47254858 | IZO:  161000321 | RED IZO:  661000311 | A. Výměna oken v  přístavbě | Jihočeský | Strakonice | Čestice | Okna jsou původní  z roku 1989, velké tepelné ztráty,  nefunkční zavírání, netěsní | 8 000 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | ŠvP  Čestice 8 |  |  |  |  | A. Fasáda |  |  |  | Zateplení budovy, opadaná omítka u terasy | 10 000 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | ŠvP  Čestice 8 |  |  |  |  | A. Rekonstrukce terasy |  |  |  | Zatéká do budovy - kotelna, sklad | 8 000 000 |  | 2022 | 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Schváleno v Praze Řídícím výborem MAP II MČ Praha 1 dne 20. 4. 2022.**

Pozn.

Vybudované odborné učebny mohu být využívány i pro zájmové a neformální vzdělávání.

* 1. Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

* 1. Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.
  2. a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:
* Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
* Člověk a jeho svět,
* Matematika a její aplikace,
* Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
* Člověk a svět práce,
* Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí). Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomosti a dovednosti pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.

Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrtává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných oborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Číslo řádku** | **Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)** | | | **Název projektu** | **Kraj realizace** | **Obec s rozšířenou působností - realizace** | **Obec realizace** | **Stručný popis investic projektu** | **Výdaje projektu** v Kč 1) | | **Předpokládaný termín**  **realizace** *měsíc, rok* | | **Typ projektu** 2) | | | | **Stav připravenosti projektu**  **k realizaci** | |
| **Název organizace** | **Zřizovatel (název)** | **IČ**  **organizace** | celkové výdaje projektu | z toho předpokláda né způsobilé výdaje EFRR | zahájení realizace | ukončení realizace | s vazbou na podporovanou oblast | | | | stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné  výkupy, výber dodavatele | vydané stavební povolení ano/ne |
| cizí jazyky | přírodní vědy3) | polytech. vzdělávání4) | práce s digitálními tech.5) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Schváleno v Praze Řídícím výborem MAP II MČ Praha 1 dne 20. 4. 2022.**

Pozn.

Tato aktivita v IROP nebude určena pro potřeby škol a ani školních družin či klubů. Investice škol do zájmového a neformálního vzdělávání mohou být realizovány prostřednictvím aktivity škol (ZŠ či SŠ, SŠ/VOŠ, konzervatoří).

1. Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

1. Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.
2. a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

* Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
* Člověk a jeho svět,
* Matematika a její aplikace,
* Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
* Člověk a svět práce,
* Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí). Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomosti a dovednosti pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.

Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrtává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných oborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

**Schválil Řídící výbor MAP II MČ Praha 1 dne 20. 4. 2022.**  
  
  
  
  
…………………………………..........   
Michaela Vencová   
Předsedkyně ŘV MAP II

Akční plán MAP Praha 1

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro Prahu 1

# Akční plán (Opatření a aktivity) MAP Praha 1

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

Obsah

[**Akční plán MAP Praha 1**](#_Toc60617484)

[Úvod 1](#_Toc60617488)

[Prioritní oblasti – struktura MAP Praha 1 3](#_Toc60617489)

[Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání 10](#_Toc60617490)

[Cíl 1.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání 10](#_Toc60617491)

[Opatření 1.1 Modernizace vybavení stávajících učeben a dílen a rozvoj pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání 10](#_Toc60617492)

[Cíl 1.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti 12](#_Toc60617493)

[Opatření 1.2 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti v čtenářské (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti 12](#_Toc60617494)

[Cíl 1.3 Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti 16](#_Toc60617495)

[Opatření 1.3 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti v matematické (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti 16](#_Toc60617496)

[Cíl 1.4 Rozvoj jazykové pregramotnosti a gramotnosti 18](#_Toc60617497)

[Opatření 1.4 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti v jazykové (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj jazykové (pre)gramotnosti 18](#_Toc60617498)

[Cíl 1.5 Rozvoj digitální pregramotnosti a gramotnosti 21](#_Toc60617499)

[Opatření 1.5 Plnohodnotné využití digitálních technologií ve výchově a výuce vedoucí k rozvoji digitální (pre)gramotnosti dětí a žáků 21](#_Toc60617500)

[Cíl 1.6 Rozvoj finanční pregramotnosti a gramotnosti 24](#_Toc60617501)

[Opatření 1.6 Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a pracovníků organizací zaměřené na získávání nových znalostí a dovedností a jejich praktickou aplikaci ve výchově a výuce 24](#_Toc60617502)

[Cíl 1.7 Podpora kariérového poradenství 26](#_Toc60617503)

[Opatření 1.7 Zlepšování podmínek vedoucí ke zvýšení významu a zkvalitnění provádění kariérového poradenství na školách v území MČ Praha 1 26](#_Toc60617504)

[Cíl 1.8 Zlepšit úroveň multikulturního chápání u pedagogů, dětí, žáků i rodičů, zlepšit úroveň kulturního povědomí a vyjadřování 29](#_Toc60617505)

[Opatření 1.8 Podpora multikulturního chápání, kulturního povědomí a vyjadřování pedagogů, dětí, žáků i rodičů 29](#_Toc60617506)

[Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání 32](#_Toc60617507)

[Cíl 2.1 Zvýšit kapacity stávajících mateřských a základních škol, vč. základních uměleckých škol 32](#_Toc60617508)

[Opatření 2.1 Navyšování kapacit stávajících mateřských a základních škol, vč. základních uměleckých škol 32](#_Toc60617509)

[Cíl 2.2 Zajistit kvalitní a moderní odborné učebny 35](#_Toc60617510)

[Opatření 2.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol 35](#_Toc60617511)

[Cíl 2.3 Zvýšit kvalitu a estetickou úroveň škol 38](#_Toc60617512)

[Opatření 2.3 Zvýšení kvality a estetické úrovně škol 38](#_Toc60617513)

[Cíl 2.4 Zvýšit kvalitu zařízení a vybavení pro pohybové aktivity dětí a žáků a vzdělávání v oblasti sportu 39](#_Toc60617514)

[Opatření 2.4 Výstavba, rekonstrukce a modernizace zařízení pro pohybovou výchovu dětí 39](#_Toc60617515)

[Cíl 2.5 Zlepšit bezbariérovou dostupnost a technický stav objektů škol 41](#_Toc60617516)

[Opatření 2.5Podporabezbariérovostiazlepšování technickéhostavuobjektů mateřských, základních a základních uměleckých škol 41](#_Toc60617517)

[Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků 44](#_Toc60617518)

[Cíl 3.1 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 44](#_Toc60617519)

[Opatření 3.1 Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 44](#_Toc60617520)

[Cíl 3.2 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků 47](#_Toc60617521)

[Opatření 3.2 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků 47](#_Toc60617522)

[Cíl 3.3 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 49](#_Toc60617523)

[Opatření 3.3 Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 49](#_Toc60617524)

[Priorita 4 Školy a městská část 50](#_Toc60617525)

[Cíl 4.1 Identifikace a rozvoj podmínek pro vzájemné sdílení informací mezi městskou částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty, vč. rodičovské veřejnosti 50](#_Toc60617526)

[Opatření 4.1 Systém vzájemného sdílení informací 50](#_Toc60617527)

[Cíl 4.2 Vytvoření kvalitních a moderních podmínek a zázemí pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 52](#_Toc60617528)

[Opatření 4.2 Podpora podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 52](#_Toc60617529)

[Cíl 4.3 Posílení vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou 54](#_Toc60617530)

[Opatření 4.3 Spolupráce a společné aktivity škol s organizacemi poskytujícími neformální, zájmové a volnočasové vzdělávání a s komunitou 54](#_Toc60617531)

[Cíl 4.4 Zlepšit personální zajištění mateřských a základních (vč. uměleckých) škol odpovídající jejich potřebám 56](#_Toc60617532)

[Opatření 4.4 Personální zajištění škol 56](#_Toc60617533)

# Úvod

Tento Akční plán (Opatření a aktivity) MAP Praha 1 je součástí dokumentace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v území Prahy 1, spolufinancovaného z prostředků Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). V průběhu aktualizace MAP II byla aktéry MAP potvrzena relevance tohoto Akčního plánu.

Aktivity uvedené v ~~Ročním~~ akčním plánu jsou navrženy na základě:

* problémů a potřeb území definovaných ve Strategické analýze MAP Praha 1 (kap. 6),
* priorit, cílů a opatření rozvoje vzdělávání dětí a žáků do 15 let v území Prahy 1 definovaných v Místním akčním plánu rozvoje vzdělávání Praha 1,
* návrhů pracovních skupin a zjištění úvodních dotazníkových šetření (k projektům zjednodušeného vykazování),
* průběžného jednání s partnery – zapojenými organizacemi ve vzdělávání dětí a žáků do 15 let v území Prahy 1, vč. návrhů Řídící skupiny MAP P1.

Každé opatření navazuje na konkrétní Prioritu a Cíl, které byly definovány ve Strategickém rámci MAP Praha 1, a dále rozvíjí možné způsoby jejich dosažení na základě konkrétních podmínek a možností v území Prahy 1. Akční plán je množinou možných opatření/aktivit vedoucích k naplnění priorit Strategického rámce MAP.

Každé opatření je blíže rozpracováno dle následující struktury:

**Odůvodnění opatření Cíle opatření**

**Tři typy aktivit1**

**Aktivity jednotlivých škol Aktivity spolupráce Infrastruktura**

**Harmonogram, realizátor, spolupráce, rozpočet**

V následném Ročním akčním plánu jsou vybraná opatření blíže rozpracována do podoby konkrétních akcí a aktivit, které je žádoucí a s největší pravděpodobností možné realizovat v nejbližším časovém období. V Ročním akčním plánu, který je uveden v samostatném souboru, jsou příslušné aktivity na základě dostupných údajů dále rozpracovány do těchto detailů:

* číslo a název aktivity
* charakteristika aktivity
* realizátor
* spolupráce
* indikátory
* časový harmonogram
* rozpočet
* zdroj financování

Pro cíle, opatření a aktivity je typické, že nejsou izolované. Jsou vzájemně (časově, věcně, tematicky ad.) propojeny skrze vytváření potřebných podmínek vedoucích k dosahování vize rozvoje vzdělávání v území Prahy 1.

1 Tučně zvýrazněné aktivity jsou blíže rozpracovány v Ročním akčním plánu.

# Prioritní oblasti – struktura MAP Praha 1

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1 stanovuje čtyři prioritní oblasti uvedené v obrázku č. 1.

Tabulkový přehled vazeb Priorit a cílů MAP Praha 1 je uveden v kapitole ***3. Priority a cíle MAP Praha 1*** dokumentu **Strategický rámec MAP Praha 1**2. Grafické znázornění prezentují následující obrázky.

**Obrázek 1 Prioritní oblasti (priority) MAP Praha 1**

**Priorita 1**

**Kvalita předškolního a základního vzdělávání**

**Priorita 2**

**Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání**

**Priorita 3**

**Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků**

**Priorita 4 Školy**

**a městská část**

*Zdroj: Vlastní zpracování, Strategický rámec MAP Praha 1*

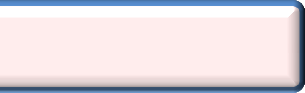
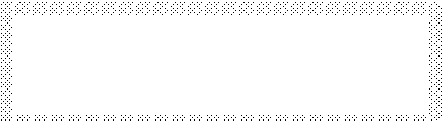
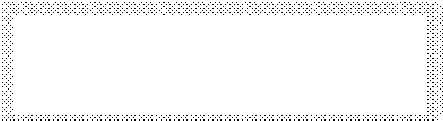
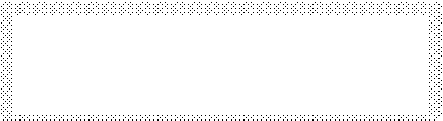
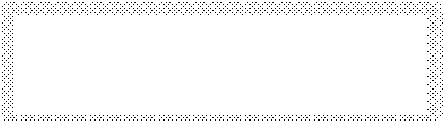
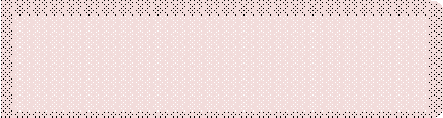
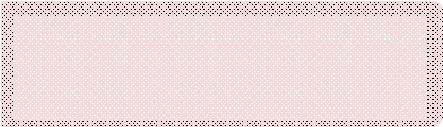
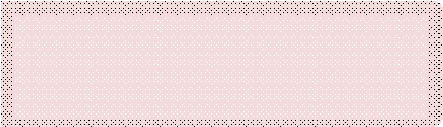
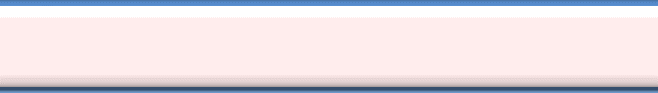
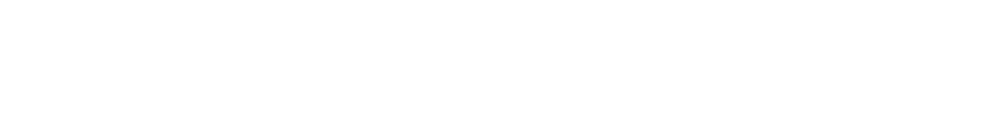
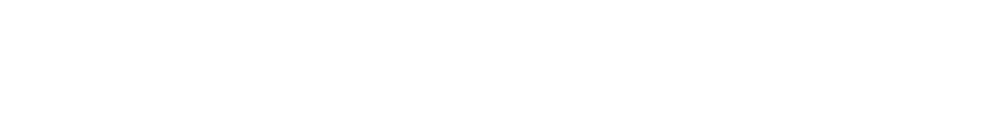
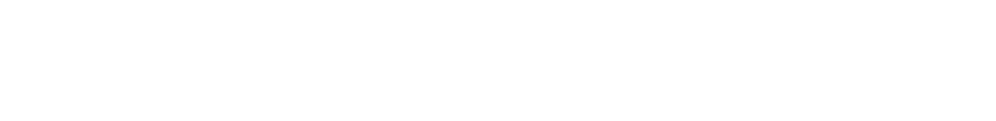
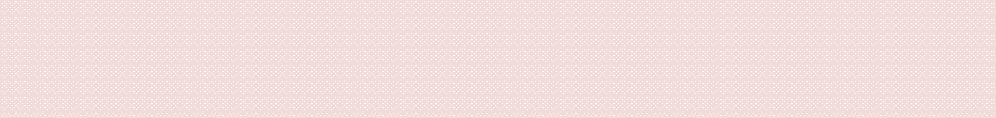
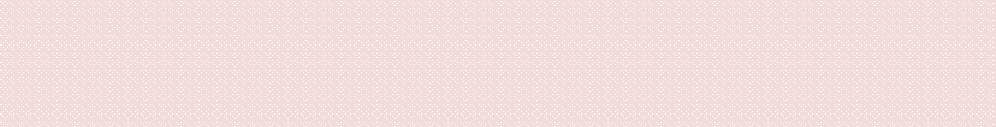
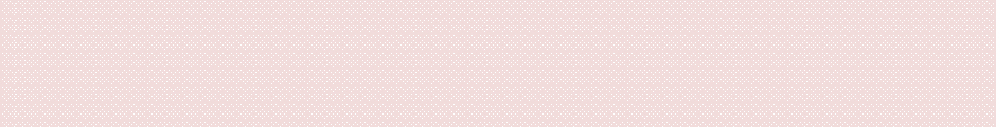
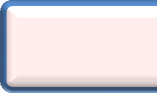
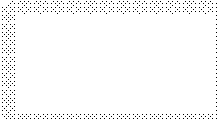
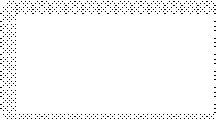
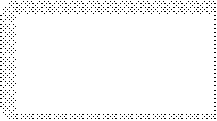
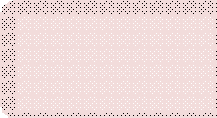
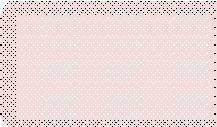
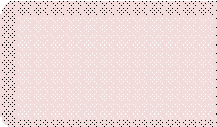
Pro všechny prioritní oblasti MAP Praha 1, s výjimkou Priority 2 zaměřené specificky jen na tvrdé investice, je typická potřeba podpory jak rozvoje lidského kapitálu tak infrastruktury.

Následující diagramy prezentují rozpad čtyř prioritních oblastí a cílů MAP Praha 1 na jednotlivá (dále rozpracovaná) opatření a jejich dílčí cíle. Z důvodu délky názvů jsou v diagramech uvedeny jen číselné kódy opatření a jejich cílů.

Cíle, na které navazuje některá z aktivit v tomto Akčním plánu, jsou zvýrazněny.

2 Viz: https://[www.praha1.cz//cps/skolstvi-a-spolky-mistni-akcni-plan.html](http://www.praha1.cz//cps/skolstvi-a-spolky-mistni-akcni-plan.html)

**Obrázek 2 Cíle Priority 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání**



**Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání**

**1.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání**

**1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti**

**1.3 Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti**

1.4 Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti

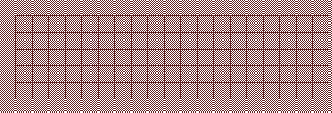
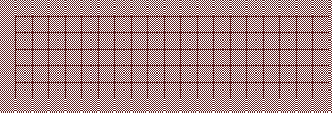
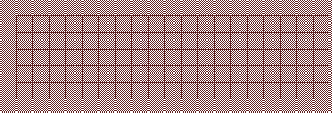
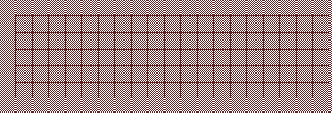
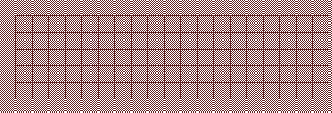
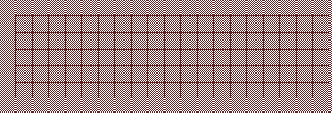
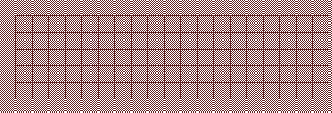
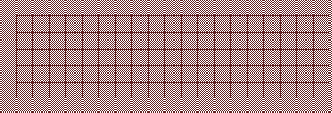
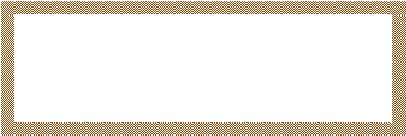
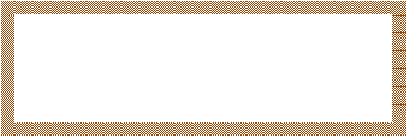
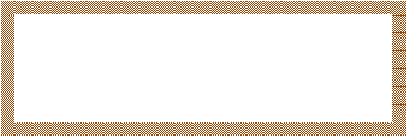
1.5 Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti

1.6 Rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti

* 1. Rozvoj kariérového poradenství
  2. **Zlepšit úroveň multikulturního chápání u pedagogů, dětí, žáků i rodičů, zlepšit úroveň rozvoje kulturního povědomí a vyjadřování**

*Zdroj: Vlastní zpracování, Strategický rámec MAP Praha 1*

**Obrázek 3 Diagram Opatření a cílů v Prioritě 1**



Opatření 1.1

Opatření 1.2

Opatření 1.3

Opatření 1.4

Opatření 1.5

Opatření 1.6

Opatření 1.7

Opatření 1.8

1.1.1

1.2.1

1.3.1

1.4.1

1.5.1

1.6.1

1.7.1

1.8.1

1.1.2

1.2.2

1.3.2

1.4.2

1.5.2

1.6.2

1.7.2

1.8.2

1.2.3

1.5.3

1.6.3

1.7.3

1.5.3

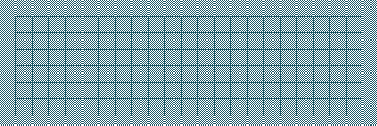
1.2.4

***Specifické cíle opatření – zvýrazněné cíle jsou dále rozpracovány do aktivit v Ročním akčním plánu***

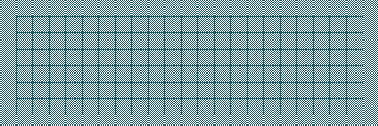
1.7.4

**Priorita 1**

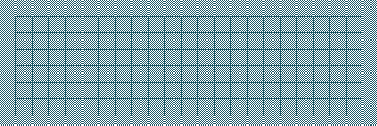
**Kvalita předškolního a základního vzdělávání**



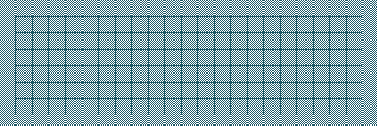
Cíl 1.1



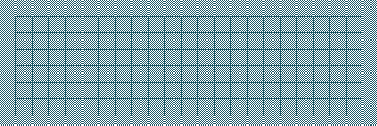
Cíl 1.2



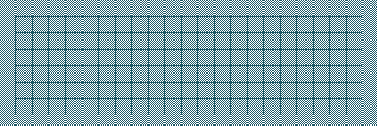
Cíl 1.3



Cíl 1.4



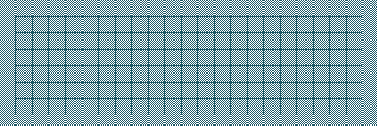
Cíl 1.5



Cíl 1.6



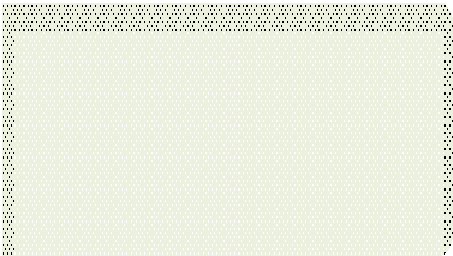
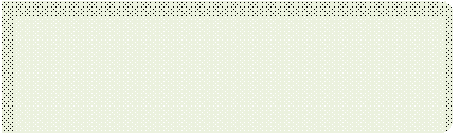
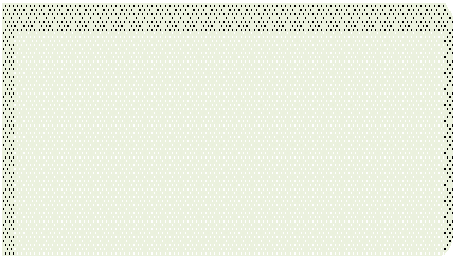
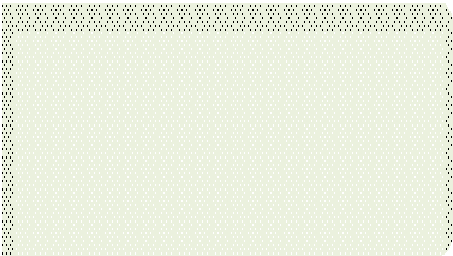
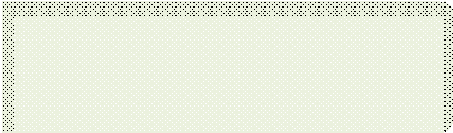
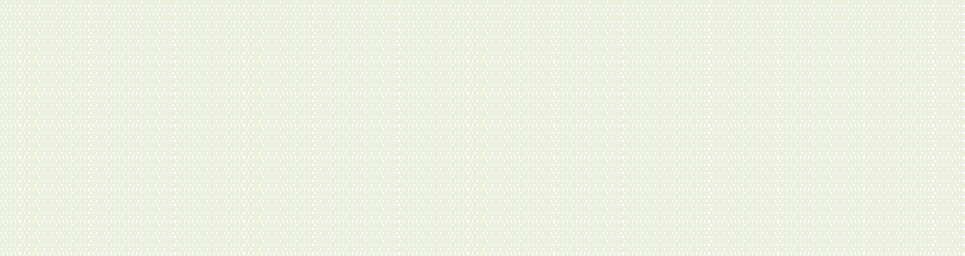
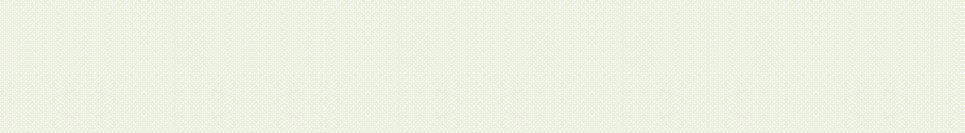
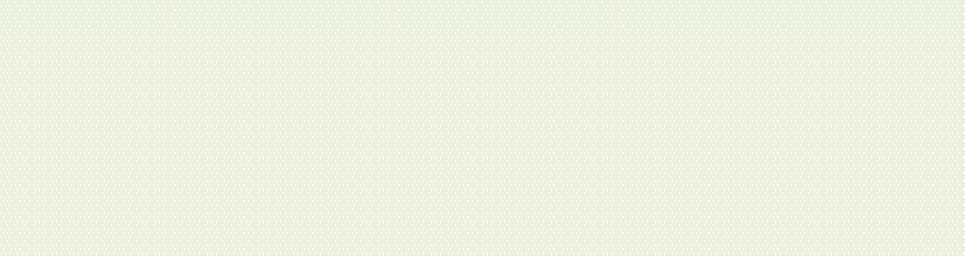
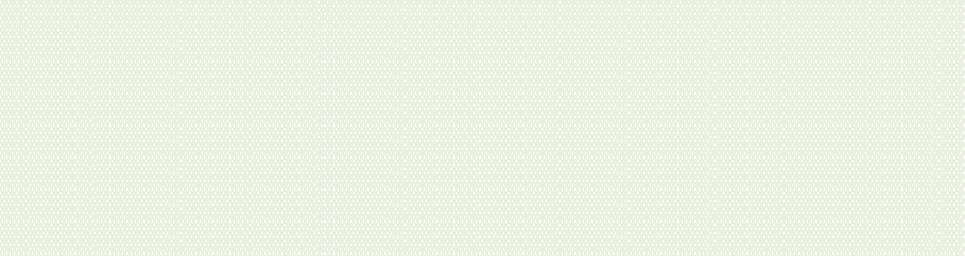
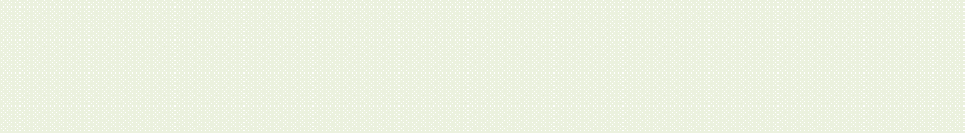
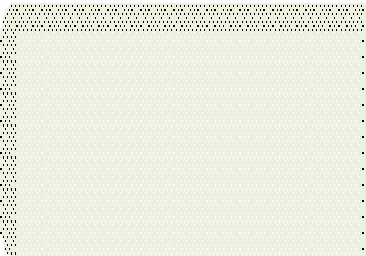
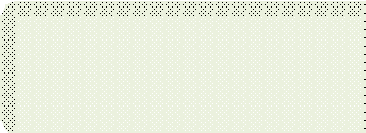
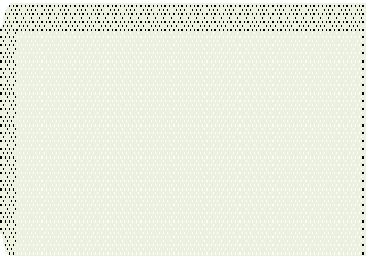
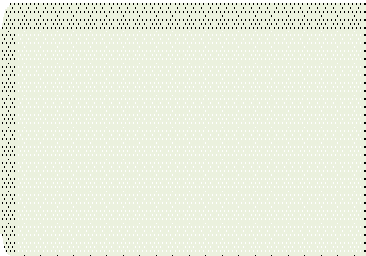
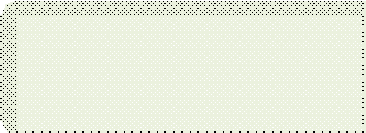
Cíl 1.7



Cíl 1.8

*Zdroj: Vlastní zpracování, Akční plán a Roční akční plán MAP Praha 1.*

**Obrázek 4 Cíle Priority 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání**



**Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání**

**2.1 Navyšování kapacit stávajících mateřských a základních škol**

**2.2 Zajistit kvalitní a moderní odborné učebny**

**2.3 Zvýšení kvality a estetické úrovně škol**

**2.4 Zvýšit kvalitu zařízení a vybavení pro pohybové aktivity dětí a žáků a vzdělávání v oblasti**

**sportu**

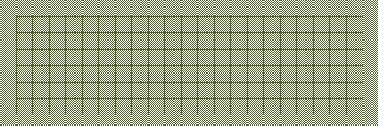
**2.5 Zlepšit bezbariérovou dostupnost a technický stav objektů škol**

*Zdroj: Vlastní zpracování, Strategický rámec MAP Praha 1.*

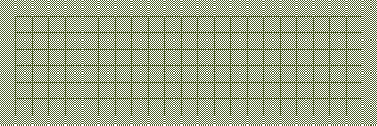
**Obrázek 5 Diagram Opatření a cílů v Prioritě 2**

**Priorita 1**

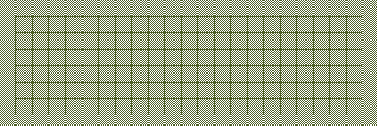
**Kvalita předškolního a základního vzdělávání**



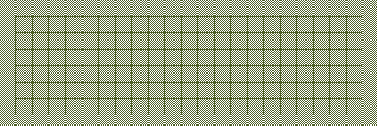
Cíl 2.1



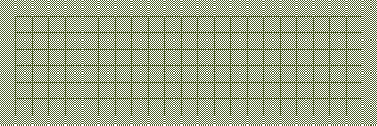
Cíl 2.2



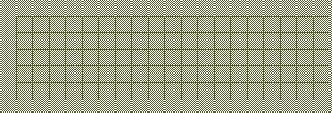
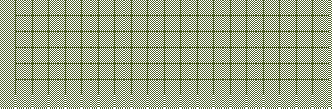
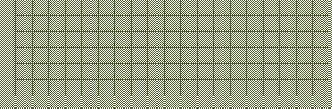
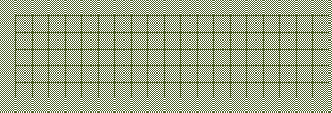
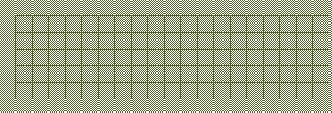
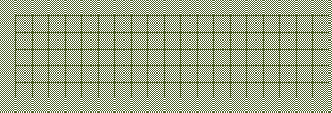
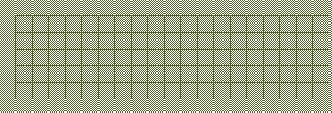
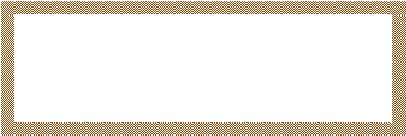
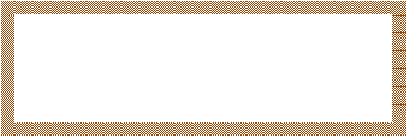
Cíl 2.3



Cíl 2.4



Cíl 2.5



Opatření 2.1

Opatření 2.2

Opatření 2.3

Opatření 2.4

Opatření 2.5

2.1.1

2.2.1

2.3.1

2.4.1

2.5.1

2.1.2

2.2.2

2.4.2

2.5.2

2.1.3

2.2.3

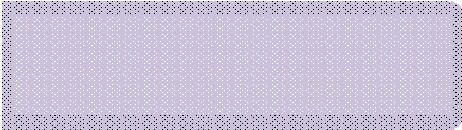
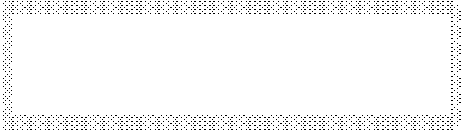
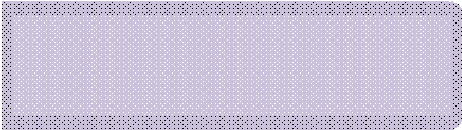
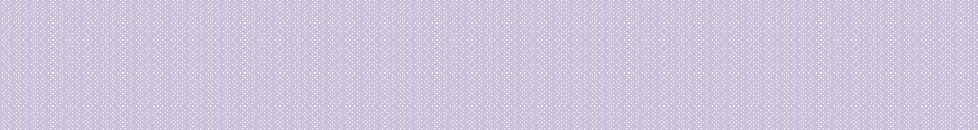
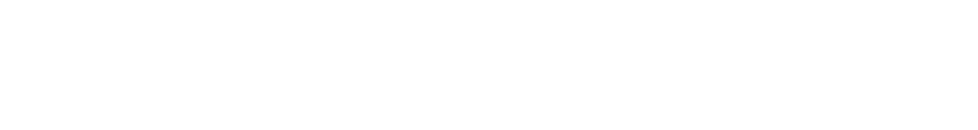
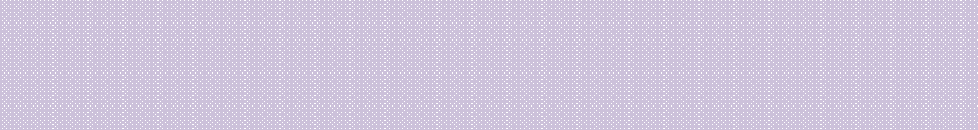
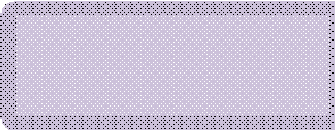
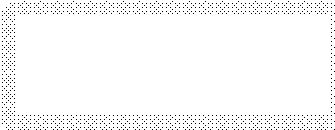
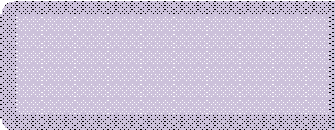
2.4.3

2.5.3

***Specifické cíle opatření – zvýrazněné cíle jsou dále rozvedeny v Investičních prioritách MAP Praha 1***

*Zdroj: Vlastní zpracování, Akční plán a Investiční priority MAP Praha 1.*

**Obrázek 6 Cíle Priority 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků**



**Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků**

3.1 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami

3.2 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

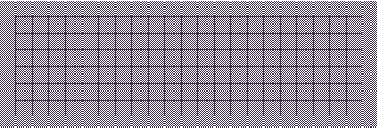
3.3 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

*Zdroj: Vlastní zpracování, Strategický rámec MAP Praha 1.*

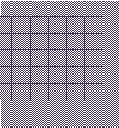
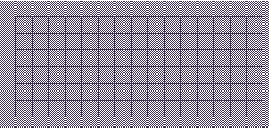
**Obrázek 7 Diagram Opatření a cílů v Prioritě 3**

**Priorit 3**

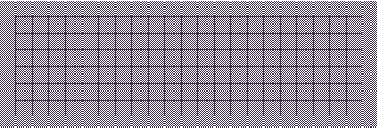
**Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků**



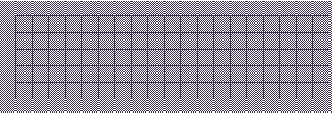
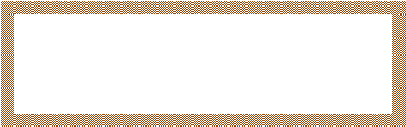
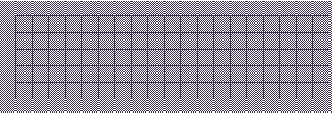
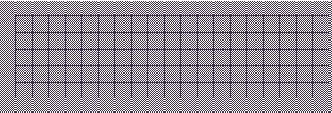
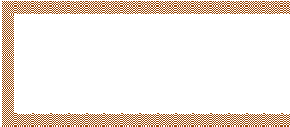
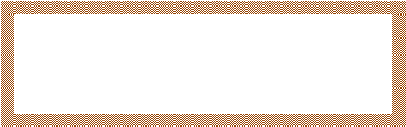
Cíl 3.1



Cíl 3.2



Cíl 3.3



Opatření 3.1

Opatření 3.2

Opatření 3.3

3.1.1

3.2.1

3.3.1

3.1.2

3.2.2

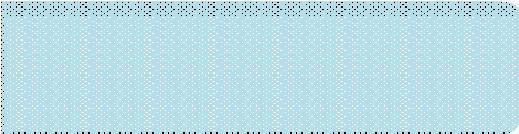
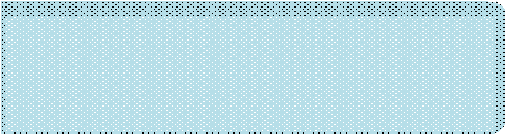
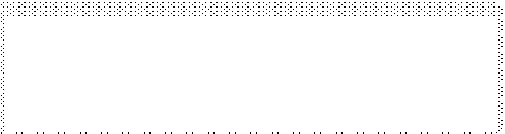
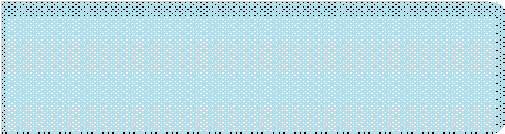
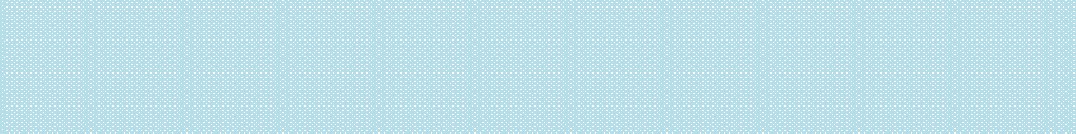
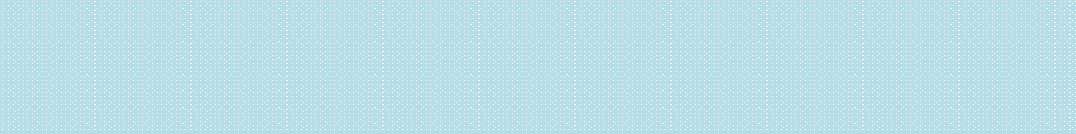
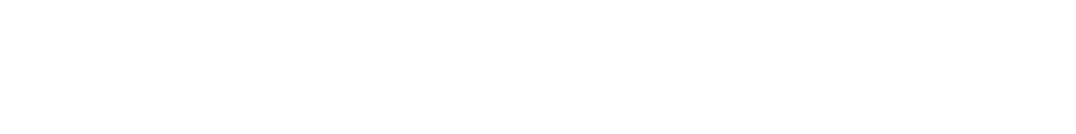
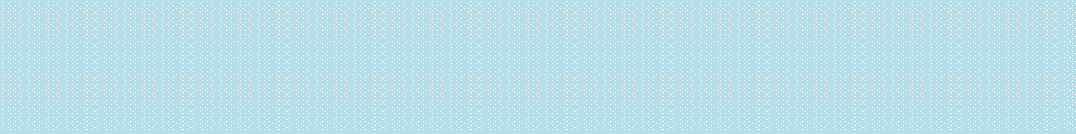
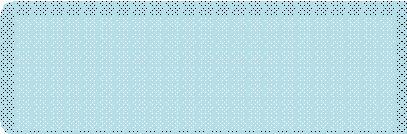
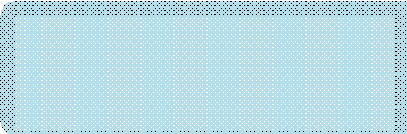
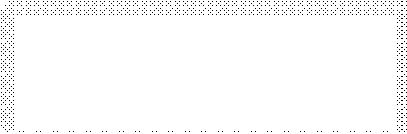
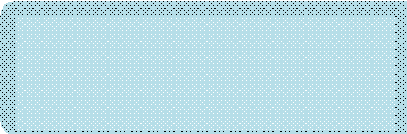
3.1.3

***Specifické*** ***cíle*** ***opatření*** ***–*** ***zvýrazněné*** ***cíle*** ***jsou*** ***dále***

***rozpracovány do aktivit v Ročním akčním plánu***

*Zdroj: Vlastní zpracování, Akční plán a Roční akční plán MAP Praha 1.*

**Obrázek 8 Cíle Priority 4 Školy a městská část**



**Priorita 4 Školy a městská část**

* 1. **Identifikace a rozvoj podmínek pro vzájemné sdílení informací mezi městskou částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty, vč. rodičovské veřejnosti**
  2. Vytvoření kvalitních a moderních podmínek a zázemí pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

**4.3 Posílení vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou**

**4.4 Zlepšit personální zajištění mateřských a základních (vč. uměleckých) škol odpovídající jejich**

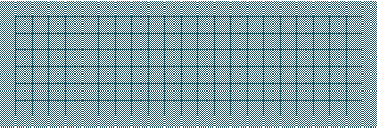
**potřebám**

*Zdroj: Vlastní zpracování, Strategický rámec MAP Praha 1.*

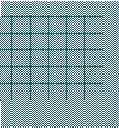
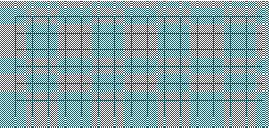
**Obrázek 9 Diagram Opatření a cílů v Prioritě 4**

**Priorit 4**

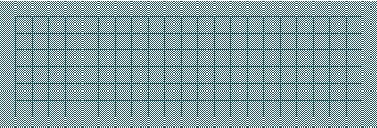
**Školy a městská část**



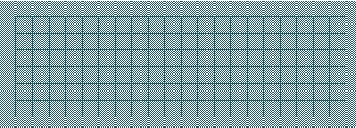
Cíl 4.1



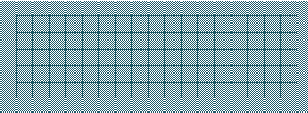
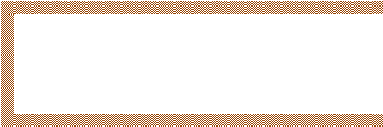
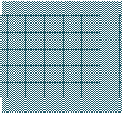
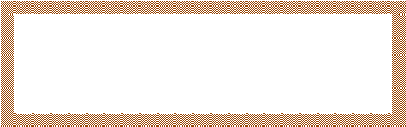
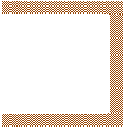
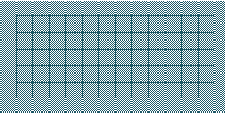
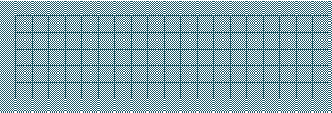
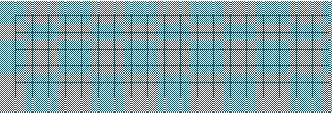
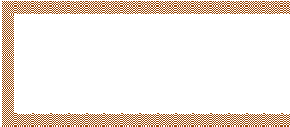
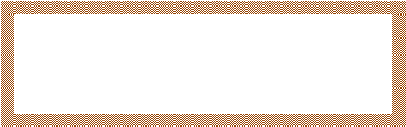
Cíl 4.2



Cíl 4.3



Cíl 4.4



Opatření 4.1

Opatření 4.2

Opatření 4.3

Opatření 4.4

4.1.1

4.2.1

4.3.1

4.4.1

4.1.2

4.2.2

4.2.2

4.4.2

***Specifické cíle opatření – zvýrazněné cíle jsou dále rozpracovány do aktivit v Ročním***

***akčním plánu***

*Zdroj: Vlastní zpracování, Akční plán a Roční akční plán MAP Praha 1.*

# Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání

## Cíl 1.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání

### Opatření 1.1 Modernizace vybavení stávajících učeben a dílen a rozvoj pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání

**Odůvodnění opatření**

Naprostá většina škol v území Prahy 1 má nedostatečné vybavení a zázemí pro polytechnické vzdělávání. Důvodem jsou zejména historická východiska, kdy postupně zanikaly učebny a dílny, ve kterých bylo polytechnické vzdělávání realizováno, a to zejména na úkor vzniku kmenových tříd, ale také z důvodu postupného snižování zájmu o technické a řemeslné obory ze strany žáků, respektive rodičů. V neposlední řadě také v důsledku vzrůstajících požadavků na zabezpečení kvalitní výuky, nekryté odpovídajícími finančními prostředky na jejich zajištění. Tento trend je v území Prahy 1 posílen také významnou vazbou na trh práce, ve kterém zcela (z více než 70 %) převažuje sektor služeb (Praha 1 je v zásadě centrem správy nejen HMP, ale také ČR).

Oblast polytechnického vzdělávání byla (dle dotazníkového šetření MŠMT) negativně hodnocena u 4 mateřských škol v území Prahy 1 (MŠ Pštrossova, MŠ Revoluční, MŠ Masná, MŠ sv. Voršily v Praze), související mimo jiné i s pro tyto účely nedostatečným vybavením školních zahrad (které umožňují aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání).

Systematickému rozvoji polytechnického vzdělávání se věnuje také Škola v přírodě a ŠJ v Česticích. I tomuto zařízení je potřeba v dané oblasti věnovat podporu za účelem vytváření podmínek pro další rozvoj jeho aktivit.

**Cíl opatření**

* + 1. *Vytvořit v území Prahy 1, vč. ŠvP Čestice, vhodné fyzické a materiální zázemí a podpořit nutný rozvoj lidských zdrojů s dopadem na zvýšení kvality vzdělávání ve všech složkách polytechnického vzdělávání*
    2. *Zvýšit dovednosti pedagogických pracovníků ve využívání dostupných materiálních zdrojů, moderních technologií (např. využívání moderních technologií v řemeslných oblastech – měření, programování zařízení/spotřebičů v domácnosti apod.) a aplikací a zavádění aktuálních trendů do výuky*

Aktivity jednotlivých škol

1.1.1.A.1 Modernizace učeben (dílen) pro realizaci polytechnického vzdělávání (tj. v oborech technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání) – nákup zařízení a vybavení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | školy v území MČ P1  ŠvP Čestice | MČ P1 | dle rozpočtu akce |

1.1.2.A.1 Vzdělávání pedagogů mateřských a základních škol vedoucí ke zvýšení jejich znalostí a dovedností vedoucích k rozvoji polytechnického vzdělávání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | školy v území MČ P1  ŠvP Čestice | MČ P1 | dle rozpočtu akce |

Aktivity spolupráce

* + - * 1. Společné vzdělávání pedagogů mateřských škol, společné vzdělávání pedagogů základních škol, případně dalších organizací v oblasti zájmového vzdělávání

dle rozpočtu akce

MČ P1

*Rozpočet*

*Spolupráce*

*Realizátor*

školy v území MČ P1 ŠvP Čestice

organizace v zájmovém, volnočasovém a

neformálním vzdělávání

*Harmonogram aktivity*

průběžně

* + - * 1. Společné vzdělávání dětí/žáků a pedagogů mateřských/základních škol v oblasti polytechnického vzdělávání

dle Ročního akčního plánu

*Rozpočet*

dle rozpočtu akce

*Spolupráce*

školy v území MČ P1 odborníci

*Realizátor*

MČ P1

ŠvP Čestice

*Harmonogram aktivity*

průběžně

* + - * 1. Spolupráce s podnikateli (zejména mimo území Prahy 1), středními a vysokými školami

v oblasti technických, řemeslných, vědeckých a dalších oborů – účast odborníků ve výuce, exkurze, workshopy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | školy v území MČ P1 ŠvP Čestice | MČ P1  odborníci, školy  zaměstnavatelé | dle rozpočtu akce |

* + - * 1. Spolupráce škol s centrem volnočasových aktivit (2020+)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| po dokončení centra  (2020+) | MČ P1 | školy v území MČ P1  rodiče | dle rozpočtu akce |

Infrastruktura

Není stanovena

Indikátory

Počet projektů modernizace vybavení učeben MŠ a ZŠ pro polytechnické vzdělávání Počet škol plně vybavených pro polytechnické vzdělávání

Počet dětí, žáků a pedagogů – absolventů programu (aktivity) společného vzdělávání z oblasti polytechniky

## Cíl 1.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti

### Opatření 1.2 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti v čtenářské (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti

**Odůvodnění opatření**

Čtenářské gramotnosti je ve školách v území MČ Praha 1 věnována významná pozornost. V rámci pracovní skupiny byly identifikovány četné příklady dobré praxe – realizace čtenářských klubů, provoz školní knihovny, aktivní zájem vybraných pedagogů (zejména českého jazyka) o nové metody výuky a informace, realizace četných aktivit (typu Noc s Andersenem, Reading is sexy, Týden knihoven) apod. ZŠ Curie zpracovává a zveřejňuje (na svých webových stránkách) doporučený seznam aktuální literatury pro žáky různého věku3. Školy (vč. mateřských) v území také zpravidla spolupracují s místními knihovnami (i knihovnami mimo území MČ Praha 1), zřídkakdy však mají (plnohodnotnou) knihovnu vlastní. Nákup publikací je determinován dostupnými finančními prostředky, ve školách je běžnou praxí, že je nákup literatury finančně podpořen rodiči, rodičovskými sdruženími. Knihovna jako fyzický prostor dnes zdaleka není vnímána jakou „pouhá čítárna“. Ve školách dětem a žákům nabízí i zázemí vhodné pro další typy rozvojových, socializačních ale i relaxačních aktivit.

Přes důležitost tohoto tématu jsou však personální a zejména pak materiální podmínky pro její kvalitní zabezpečení v území Prahy 1 nedostatečné. Školám v naprosté většině schází dostatek finančních prostředků na obnovu knihovních fondů a také na profesionální personální obsazení

„školních knihovniček“. Sami pedagogové a vedení škol pociťují, že mají deficity ve znalostech vhodných metod a forem výuky vhodných pro práci s různými věkovými skupinami žáků. Naopak jsou zahlceni přemírou nadbytečných informací.

Nejméně dvěma základním školám byla na základě dotazníku MŠMT doporučena realizace šablon zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti.

Důvody pro zavedení opatření je proto na základě poznatků Strategické analýzy možno shrnout do dvou kategorií:

Pozitivní hlediska – rozvoj stávajících dobře nastavených aktivit škol v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, využití zkušeností,

Negativní hlediska – eliminace negativních vlivů na rozvoj čtenářské gramotnosti daná zejména absencí potřebného vybavení a zdrojů financování a nedostatečnou znalostí metod, forem a nástrojů rozvoje čtenářské gramotnosti u různých věkových skupin dětí a žáků.

Pro organizace předškolního vzdělávání je čtenářská pregramotnost významným tématem a v MŠ jsou jí věnovány četné aktivity (výtvarné, hudební, dramatické, návštěvy knihoven ad.), neboť vytváří předpoklady pro další rozvoj dětí, vč. jejich kompetencí pro další učení (zejména na základní škole, ale i v životě obecně). Při rozvoji čtenářské (pre)gramotnosti tedy nejde o „pouhé“ čtenářství či budování vztahu ke čtení a literatuře. Klíčem je zde pochopení obsahu (sdělení) a schopnost s ním dále pracovat (vyjadřovat, využívat v souvislostech, inspirovat se pro další činnosti apod.). Nabídka aktivit je přitom, obdobně jako v případě ZŠ, dána rozsahem znalostí a dovedností pedagogů. V rámci opatření je pak třeba zohlednit definované hrozby:

1. Rozdílné potřeby a požadavky dětí a žáků v rámci inkluze v běžných třídách mohou narušit celou intimitu třídy – pedagožky v mateřských školách nejsou z profesní (odborné) přípravy připraveny na práci s výrazně heterogenními kolektivy a zvyšujícím se nárokům v důsledku inkluze (viz Priorita 3)
2. Nedostatek času a prostoru pro pedagogické pracovníky, vysoká časová náročnost práce pedagoga (možné řešení: všechny paní učitelky nemusí umět a dělat vše, stačí jedna, která dané aktivitě/tématu fandí)
3. Nedostatek časového prostoru obecně, ať se jedná o cokoliv – časovou úsporu lze získat například vzájemným sdílením zkušeností, možností využít již (někým jiným) připravené materiály, dalším vzděláváním apod.
4. Nedostatek pracovníků v mateřských školách, hrozí odchod – přičemž jsou to právě pedagožky, které jsou nositelkami potřebných znalostí a dovedností a celkové složení pedagogického sboru má na kvalitu výchovy a vzdělávání v MŠ zásadní vliv
5. Pedagog není dostatečně motivován, sám není čtenář (neumí lásku ke čtení předávat, děti nadchnout)

Školy i školky spolupracují s vybranými organizacemi (zpravidla neziskovými), které na profesionální úrovni nabízí další aktivity pro rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti (např. Nová škola, o.p.s.).

33 Viz <http://www.zscurie.cz/mapa-citarna-90>

Opatření taktéž úzce souvisí s vysokým podílem dětí a žáků cizinců a dětí a žáků s OMJ ve školách (mateřských i základních) v území Prahy 1, kterým aktivity vedoucí k rozvoji jejich čtenářské (pre)gramotnosti usnadňují proces osvojení si českého (jako nemateřského) jazyka, ale také seznámení s českou společností, historií, humorem apod. Vazby má však i na další oblasti, vč. opatření 1.3 (zaměřeného na téma matematické (pre)gramotnosti), neboť čtení a schopnost pochopit text jsou nutné pro správné pochopení zadání (matematických úloh).

**Cíl opatření**

* + 1. *Zajištění podnětného prostředí pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti včetně zajištění dostupnosti moderních technologií ve výchově a výuce*
    2. *Vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti tak, aby bylo možné respektovat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků a zajistit výuku čtení i alternativními metodami, včetně využití uměleckých prostředků, a podpory jejich implementace do výchovy a výuky*
    3. *Zajištění logopedické depistáže a nápravy, včetně personálního a materiálního zajištění, které jsou nezbytným předpokladem pro zvládnutí psaní a čtení.*
    4. *Vytvoření systémového nástroje pro řízený provázaný rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků napříč stupni vzdělávání*

Aktivity jednotlivých škol

* + - * 1. Pořízení nových publikací – obnova knihovního fondu, včetně pořízení didaktických pomůcek (např. publikací, elektronických čteček) pro pedagogy

viz Roční akční plán

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | školy v území MČ P1 | MČ P1, knihovny ad. | dle rozpočtu akce |

* + - * 1. Zapojování rodinných příslušníků do aktivit škol zaměřených na podporu rozvoje čtenářství a čtenářské (pre)gramotnosti (např. předčítání rodičů/prarodičů/sourozenců z knih v českém i cizím jazyce apod.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | školy v území MČ P1 | MČ P1, rodinní příslušníci | 0,- |

* + - * 1. Využívání dalších forem a metod umění a kultury ve vazbě na čtenářskou gramotnost (např. dramatizace, výtvarné vyjádření, pohybové vyjádření apod.), vč. zapojování studentů (nejen pedagogických, ale i jiných oborů)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | školy v území MČ P1 | MČ P1, VŠ, ZUŠ ad. | 0,- |

* + - * 1. Zakládání a provoz čtenářských klubů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| viz Roční akční plán | | | |

1.2.2.A.1Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol (nejen předmětu Český jazyk) a mateřských škol

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| viz Roční akční plán | | | |

1.2.3.A.1Vzdělávání a personální podpora v oblasti logopedie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| viz Roční akční plán | | | |

**Aktivity spolupráce**

* + - * 1. Spolupráce škol a organizací (MŠ, ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního a zájmového vzdělávání apod.) na rozvoji čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků za účelem zajištění provázanosti a kontinuity na všech stupních vzdělávání – společné aktivity vybraných organizací

0,-

*Rozpočet*

*Spolupráce*

MČ P1, knihovny, pedagogové, knihovníci, autoři

školy

2019 a dále

*Realizátor*

*Harmonogram aktivity*

* + - * 1. Spolupráce s profesionálními organizacemi (knihovnami, instituty, neziskovými

organizacemi ad.) – zapojení „knihovníků“, autorů a odborníků do aktivit škol, sdílení aktuálních informací a trendů v oblasti literatury, informační podpora pedagogům

0,-

*Rozpočet*

*Spolupráce*

MČ P1, knihovny, pedagogové, knihovníci, autoři

školy

2019 a dále

*Realizátor*

*Harmonogram aktivity*

* + - * 1. Realizace a zapojení do akcí nadmístního významu zaměřených na podporu rozvoje

čtenářské (pre)gramotnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2019 a dále | školy | --- | 0,- |

* + - * 1. Aktivity zaměřené na přenos dobré praxe mezi školami a sdílení zkušeností (např. v oblasti fungování školních knihoven, organizace akcí na podporu čtenářství, přehledů vhodné literatury a zdrojů informací ad.)

10 000,-

*Rozpočet*

*Spolupráce*

školy, knihovny, pedagogové, knihovníci, autoři

MČ P1

2019 a dále

*Realizátor*

*Harmonogram aktivity*

Infrastruktura

1.2.1.C.1 Rekonstrukce, modernizace a adaptace prostor vedoucí k vytvoření vhodných prostor pro vznik školních knihoven jako komunitních center v jednotlivých školách

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2020+ | školy, zřizovatelé | --- | dle rozpočtu akce |

Indikátory

Počet projektů zaměřených na vybudování / vybavení školních knihoven / čtenářských koutků na základních školách

Počet projektů zaměřených na rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti Počet nově pořízených publikací

Počet realizovaných čtenářských klubů Počet účastníků čtenářských klubů

Počet pedagogických pracovníků - absolventů vzdělávání Počet hospitací

Počet pedagogických skupin Počet zapojených škol

## Cíl 1.3 Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti

### Opatření 1.3 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti v matematické (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti

**Odůvodnění opatření**

V území MČ Praha 1 působí jedna základní škola s rozšířenou výukou matematiky (Základní škola Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky). Pedagogové některých škol se dle potřeby účastní dalšího vzdělávání v předmětné oblasti (ZŠ Brána jazyků, ZŠ J. G. Jarkovského. Většině škol však dostatečné podmínky, včetně odborných učeben, pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků schází (viz SWOT analýzu Priority 1). Matematická (pre)gramotnost patří k minusově hodnoceným oblastem v MŠ Národní.

Matematika je navíc v současné společně poněkud nevhodně chápána příliš jako samostatná disciplína. Opatření je proto zaměřeno na vytvoření podmínek pro:

* Zvýšení kvality výuky matematiky na školách,
* Vyšší míru integrace matematiky, geometrie a logiky do ostatních předmětů, výchovy a vzdělávání.

Tím budou prostřednictvím opatření vytvořeny podmínky pro zvýšení zájmu dětí a žáků o matematiku a jejímu lepšímu pochopení nejen v jednotlivých předmětech, výchově a vzdělávání, ale také v běžném každodenním životě.

V rámci opatření bude pořízeno především takové vybavení, které dětem a žákům umožní snadněji a lépe poznat praktický význam matematiky, lépe ji pochopit, a také aplikovat v běžném životě. Realizace tohoto cíle povede k lepšímu pochopení matematiky, což nepřímo přispěje ke zvýšení významu a zlepšení postavení matematiky ve společnosti.

**Cíl opatření**

* + 1. *Zvýšení zájmu dětí a žáků o matematiku na MŠ a ZŠ prostřednictvím pořízení nového nebo modernizaci stávajícího vybavení a pomůcek.*
    2. *Vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti tak, aby bylo možné respektovat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků a umožnit jim lepší pochopení jako užitečného nástroje podporujícího logické uvažování a účinného nástroje v běžném životě.*

Aktivity jednotlivých škol

1.3.1.A Nákup vybavení a modernizace stávajícího vybavení a zařízení škol

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | školy v území MČ P1 | --- | dle rozpočtu akce |

1.3.2.A Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematické (pre)gramotnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | školy v území MČ P1  viz Roční a | MČ P1, odborníci  kční plán | dle rozpočtu akce |

**Aktivity spolupráce**

* + - * 1. Spolupráce škol a organizací (MŠ, ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního a zájmového vzdělávání apod.) na rozvoji matematické pregramotnosti a gramotnosti dětí a žáků za účelem zajištění provázanosti a kontinuity na všech stupních vzdělávání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2019 a dále | školy | MČ P1, knihovny, pedagogové, knihovníci,  autoři | 0,- |

Infrastruktura

Není stanovena

Indikátory

Počet projektů zaměřených na vybavení tříd ZŠ i MŠ pomůckami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti

Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání

## Cíl 1.4 Rozvoj jazykové pregramotnosti a gramotnosti

### Opatření 1.4 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti v jazykové (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj jazykové (pre)gramotnosti

**Odůvodnění opatření**

Oblast jazykové gramotnosti a pregramotnosti má v území MČ Praha 1 velmi zvláštní postavení a význam. To je dáno hned několika skutečnostmi:

vysokým podílem dětí a žáků cizinců a s OMJ ve školkách a školách v území (cca 11 % dětí ve veřejných MŠ, cca 10 % žáků – cizinců ve školách základních),

nízkým podílem pedagogů hovořících cizím jazykem, vč. angličtiny jako nejčastějšího možného komunikačního prostředku,

specifikem trhu práce zaměřeného na služby v území,

vysokým podílem zahraničních návštěvníků a turistů v centrální části historické Prahy, vč. tedy území MČ Praha 1.

Lokálním specifikem je také bohatá různorodost zemí původu dětí a žáků cizinců – od východoevropských zemí (např. Polsko, Rusko ad.), přes země asijské (např. Vietnam, Korea, Mongolsko, Čína ad.) až po země Jižní Ameriky (Uruquay).

To vytváří zvýšené nároky na jazykové znalosti dětí, žáků, ale i pedagogických pracovníků, kteří své znalosti aplikují ve výchově a vzdělávání (a často také v komunikaci s rodiči, kteří nezřídka nehovoří ani nerozumí vůbec česky, mnohdy však také ani anglicky, německy či rusky). Výuku českého jazyka pro cizince (prostřednictví jazykové školy) zajišťuje MŠ Masná.

Z šetření s aktéry vzdělávání v území vyplývá také vysoký zájem pedagogických pracovníků v mateřských školách o jazykové vzdělávání – zejména (avšak nejen) v anglickém jazyce. Naproti tomu jsou v území MČ Praha 1 taktéž předškolní zařízení, jež poskytují vzdělávání v anglickém jazyce (např. Salomon Family Preschool, MŠ Maxíkova jazyková školka a jesle, Soukromá mateřská škola - The International Early Learning Centre – Prague). Bilingvní výchova a vzdělávání se dětem nabízí také v MŠ YMCA.

V MČ působí jedna základní škola (ZŠ Truhlářská) nabízející dvojjazyčnou výuku (v českém a italském jazyce). ZŠ sv. Voršily v Praze realizuje pro své žáky projekt *Už se neučíme?!*, v jehož rámci spolupracují pedagogové s odbornými lektory a instituty (např. Goethe-Institut v Praze) na aktivitách rozvíjejících jazykové znalosti v různých jazycích – němčině, angličtině, francouzštině.

V území Prahy 1 sídlí hned několik významných zahraničních jazykových a kulturních institutů – Francouzský institutu v Praze, Britisch Council, Goethe-Institut v Praze či Italský kulturní institut v Praze. V těsné blízkosti pak sídlí další obdobné organizace (např. Institut Cervantes v Praze ad.).

Problematice jazykové gramotnosti zejména ve vztahu k práci s žáky – cizinci se dlouhodobě věnuje ZŠ nám. Curieových, která zajišťuje výuku českého jazyka pro děti a žáky – cizince ze všech škol v území MČ Praha 1. Je taktéž realizátorem projektu Češtinou k inkluzi, jehož účelem je vytvoření metodiky a zpracování podpůrného materiálu pro děti – cizince. Svým žákům – cizincům zajišťuje výuku českého jazyka také Veselá škola.

Celkově lze situaci v území Prahy 1 charakterizovat tak, že na jedné straně jsou zde v oblasti jazykové (pre)gramotnosti zkušení pedagogové a školy, na straně druhé pedagogové a organizace se zatím spíše méně rozvinutými dovednostmi, zkušenostmi a znalostmi, což vytváří příhodné podmínky aktivity zaměřené na přenos znalostí a zkušeností.,

Opatření je velmi úzce provázáno s opatřením 1.8 a opatřeními Priority 3.

**Cíl opatření**

* + 1. *Plné využití potenciálu Prahy 1 v rozvoji jazykové (pre)gramotnosti dětí a žáků*
    2. *Pořízení nového a/nebo modernizace stávajícího vybavení (vybavení jazykových učeben, moderní technologie, cizojazyčná literatura apod.)*

Aktivity jednotlivých škol

* + - * 1. Jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nových metod rozvoje jazykové gramotnosti a pregramotnosti (např. CLIL) tak, aby mohli ve výuce vhodně respektovat a zvládat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků a zajistit výuku jazyků i alternativními metodami, včetně využití uměleckých prostředků, a podpora jejich implementace do výuky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2019 a dále | školy | --- | dle rozpočtu akce |

* + - * 1. Zapojování rodičů – cizinců do aktivit škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání

0,-

*Rozpočet*

*Spolupráce*

rodiče, organizace v neformálním a

zájmovém vzdělávání

školy

2019 a dále

*Realizátor*

*Harmonogram aktivity*

1.4.2.A.1 Nákup vybavení jazykových učeben, pořízení vzdělávacích a metodických materiálů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2019 a dále | školy | --- | dle rozpočtu akce |

Aktivity spolupráce

* + - * 1. Společné jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2019 a dále | školy | MČ P1 | dle rozpočtu akce |

* + - * 1. Vytvoření platformy komunikace a spolupráce za účelem kontinuálního rozvoje jazykových znalostí dětí a žáků při přestupu mezi stupni vzdělávání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2019 a dále | školy | MČ P1 / MAP II | dle rozpočtu akce |

* + - * 1. Vyšší zapojení, respektive využití jazykových (a kulturních) institutů (nejen) v území Prahy 1 do aktivit škol

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2019 a dále | MČ P1 / MAP II | školy, instituty, ostatní  organizace | dle rozpočtu akce |
|  |  |  |  |

Infrastruktura

Není stanovena

Indikátory

Počet projektů zaměřených na vybavení tříd ZŠ i MŠ pomůckami pro rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti

Počet dětí / žáků, kteří ze ZŠ vyjeli na výměnný pobyt v zahraničí

## Cíl 1.5 Rozvoj digitální pregramotnosti a gramotnosti

### Opatření 1.5 Plnohodnotné využití digitálních technologií ve výchově a výuce vedoucí k rozvoji digitální (pre)gramotnosti dětí a žáků

**Odůvodnění opatření**

Digitální technologie jsou do výchovy a vzdělávání ve školách Prahy 1 zaváděny zatím spíše (pro české školství) běžným tempem. Nejčastějším nástrojem jsou tzv. interaktivní tabule, kterými jsou již (díky dřívější vydatné finanční podpoře) školy hojně vybaveny. O poznání horší je situace v oblasti vybavení dalšími digitálními technologiemi – zejména ve výuce jsou využívány zastaralé technologie a vybavení, které znesnadňují rozvoj kvality vzdělávání a zejména míru využití digitálních technologií ve výuce (viz např. zhoršené podmínky pro zapojení do soutěží v oblasti finanční gramotnosti z důvodu nevhodného vybavení).

Tento problém je dále zhoršován absencí techniků, kteří by byli schopni vzniklé problémy s digitálními technologiemi ve školách *ad hoc* vyřešit, aniž by byl výrazně narušen vzdělávací proces.

Vnější konektivita škol v území Prahy 1 je na relativně dobré úrovni, podporu je třeba věnovat konektivitě vnitřní (dosah, respektive dostupnost sítí uvnitř objektů škol, aby byly vytvořeny rovné podmínky pro využití digitálních technologií ve výuce.

Vedle zajištění funkčních materiálně-technických podmínek je ve školách v Praze 1 nutno podpořit také vzdělávání pedagogů tak, aby uměli bez obav plnohodnotně moderní technologie ve výchově a vzdělávání využívat. Význam digitálních technologií v lidském životě neustále vzrůstá, avšak příprava pedagogů v tomto ohledu jednoznačně pokulhává, pedagogové nejsou v této oblasti systematicky vzděláváni a připravováni. Situace není výrazně lepší ani v dalším vzdělávání – ve školním roce 2015/2016 se DVPP se zaměřením na rozvoj počítačové gramotnosti a práci s interaktivními pomůckami v základních školách v Praze 1 účastnil jediný pedagog (ZŠ J. G. Jarkovského). V obdobné situaci se nachází pedagogické pracovnice škol mateřských.

Pro území Prahy 1 na základě poznatků Strategické analýzy platí tyto závěry:

nedostatek času pedagogických pracovníků na vzdělávání, na zkoumání nových technologií a jejich možností, na přípravu výuky a výukových materiálů s využitím ICT,

nedostatečná znalost (nebo obava z nedostatečné znalosti) obsluhy digitálních technologií, nedostatečná schopnost řešit základní technické problémy vzniklé v procesu výuky – narušení výuky, pocit selhání pedagoga,

problémy při organizaci výuky, zejména v případech, kdy je více žáků na počítač a další zařízení, případně žáci nedisponují dostatečným vlastním vybavením (chytré telefony s připojením na internet apod.),

problémy při provázání digitálních technologií a učebních osnov ve školním vzdělávacím programu z důvodu různého zájmu, schopností a dovedností pedagogických pracovníků,

špatné předchozí zkušenosti s využitím digitálních technologií ve výuce – zejména z důvodu zastarání s ohledem na požadavky programů, aplikací, rychlost připojení atp.,

obavy z digitálních technologií a nedostatek sebevědomí, strach ze ztráty autority před žáky i kolegy při neschopnosti řešit vzniklý problém,

strach ze změn obecně, nedostatek motivace ke změnám zavedených pedagogických postupů a ke zlepšování svého pedagogického výkonu, často založený na absenci informací (démonizace náročnosti využití ICT).

Nedostatečný prostor rozvoji využití digitálních technologií je přitom věnován i v Rámcovém vzdělávacím programu. Celkově lze systémovou podporu rozvoje podmínek pro zavádění digitálních technologií do výchovy a vzdělávání vnímat jako nedostatečnou.

S ohledem na výše uvedené je tedy nejdříve nutné podpořit materiálně technické zázemí a digitální gramotnost pedagogů, tj. zajistit jim potřebné schopnosti a dovednosti v oblasti využívání digitálních technologií v pedagogice a didaktice, které mohou aplikovat ve výchově a vzdělávání, a rozvíjet tak digitální (pre)gramotnost dětí a žáků.

**Cíle opatření**

* + 1. *Zlepšit digitální kompetence pedagogických a vedoucích pracovníků jako předpoklad rozvoje digitální (pre)gramotnosti dětí a žáků*
    2. *Zajistit odpovídající materiálně-technické vybavení a obnovu digitálních technologií ve školách (pro výuku i přípravu pedagogických pracovníků)*
    3. *Zajistit kvalitní a rychlé fungování (provoz) a správu digitálních technologií ve školách (zajištění podmínek pro bezodkladné řešení problémů s digitálními technologiemi ve výchově, výuce a vzdělávání)*

Aktivity jednotlivých škol

* + - * 1. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využití digitálních technologií při přípravě a využití ve výchově a vzdělávání s důrazem na moderní trendy (např. internet věcí) a dostupné vybavení

dle rozpočtu akce

---

*Rozpočet*

*Spolupráce*

*Realizátor*

školy ŠvP Čestice

*Harmonogram aktivity*

2019 a dále

* + - * 1. Úprava ŠVP s akcentem na zavádění digitálních technologií do výchovy/vzdělávání (vč.

zohledňování odlišných potřeb a nadání dětí a žáků ve výuce)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2019 a dále | školy  ŠvP Čestice | odborníci, MAP II | dle rozpočtu akce |

1.5.3.A.2 Zajištění financování pracovníků v oblasti provozu a správy digitálních technologií (HW, SW, sítě ad.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2019 a dále | školy | zřizovatelé | dle potřeb škol |

Aktivity spolupráce

1.5.1.B.1 Společné vzdělávání pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků škol se zaměřením na uchopení problematiky ICT při začleňování do ŠVP a rozvoj digitální gramotnosti (napříč předměty)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2019 a dále | MČ P1 / MAP II | školy, ŠvP Čestice,  odborníci | 20 000,- |

Infrastruktura

1.5.2.C.1 Nákup vybavení (nejen) počítačových učeben – HW i SW

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | školy  ŠvP Čestice | zřizovatelé | dle potřeb škol |

Indikátory

Podíl škol s plně zajištěnou vnitřní konektivitou a připojením k internetu

Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání v oblasti digitální (pre)gramotnosti (využití digitálních technologií v přípravě a výuce)

Počet škol, ve kterých došlo díky projektům k vyšší míře využití ICT ve výuce a vzdělávání

## Cíl 1.6 Rozvoj finanční pregramotnosti a gramotnosti

### Opatření 1.6 Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a pracovníků organizací zaměřené na získávání nových znalostí a dovedností a jejich praktickou aplikaci ve výchově a výuce

**Odůvodnění opatření**

Účastníci pracovní skupiny nad témat finanční (pre)gramotnosti se shodli, že školy v území Prahy 1, respektive jejich pedagogové pracují s prvky finanční (pre)gramotnosti zatím spíše intuitivně, mnohdy i v zásadě nevědomě. Této gramotnosti je věnováno o poznání méně pozornosti a prostoru, a obdobně jako matematická a čtenářská gramotnost, je zpravidla „vytlačována“ do několika málo „předmětů“ (matematika, občanská výchova, člověk a svět práce). V území Prahy 1 lze ovšem identifikovat i příklady praxe dobré – např. v ZŠ Vodičkova, kde je finanční gramotnost rozvíjena dokonce v hodinách výtvarné výchovy. Aktivity zaměřené na rozvoj finanční (pre)gramotnosti nenásilným způsobem aplikuje také stálá Škola v přírodě Čestice. V území jsou i další pedagogové, kteří se finanční (pre)gramotnosti systematicky věnují a mají zkušenosti (ne vždy pozitivní, což je ovšem dáno zcela rozličnými faktory – od špatné konektivity či vybavení digitálními technologiemi školy po pravidla dané akce) i s účastí v různých typech akcí a soutěží organizovaných odbornými organizacemi (usilujícími o vyšší „publicitu“ této (pre)gramotnosti), z nichž některé dokonce sídlí přímo v území Prahy 1. Prvky výchovy v oblasti finanční pregramotnosti jsou zakomponovány do ŠVP mateřských škol.

Pro lepší uchopení finanční (pre)gramotnosti v území Prahy je třeba podpořit zejména rozvoj znalostí a vědomostí pedagogů o nástrojích, metodách a formách rozvoje finanční (pre)gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi (předměty) a při práci s dětmi v MŠ. Rozvoj znalostí a dovedností pedagogických pracovníků je o to důležitější, že se v tomto tématu ve výchově a výuce „nestřetává“ pouze s dítětem/žákem samotným, ale zprostředkovaně též s jeho rodinou, ze které dítě/žák finanční gramotnost (respektive její úroveň) zpravidla přejímá. Finanční gramotnost lze navíc zahrnout mezi klíčové občanské kompetence, pro jejichž rozvoj je v území Prahy 1 nutno vytvořit lepší podmínky (viz také SWOT-3 analýza k Prioritě 4).

**Cíl opatření**

* + 1. *Popularizovat oblasti finanční (pre)gramotnosti a přispět k jejímu jasnějšímu vymezení a chápání ze strany pedagogů, dětí, žáků i jejich rodičů*
    2. *Zajistit lepší informovanost pedagogických i nepedagogických pracovníků o nástrojích rozvoje finanční (pre)gramotnosti u dětí, žáků, ale i rodičů*
    3. *Zvýšit aplikaci metod a nástrojů rozvoje finanční (pre)gramotnosti ve výchově a vzdělávání*

Aktivity jednotlivých škol

1.6.1.A.1 Zapojování do akcí a soutěží organizovaných odbornými organizacemi zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti dětí a žáků (a jejich rodičů)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | školy | --- | 0,- |

1.6.2.A.1 Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti nástrojů, metod a forem výuky finanční gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi (předměty)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | školy  ŠvP Čestice | --- | dle potřeb škol |

1.6.3.A.1 Zavádění prvků, nástrojů a metod finanční (pre)gramotnosti do ŠVP

*Rozpočet*

dle potřeb škol

*Spolupráce*

odborníci

*Realizátor*

školy ŠvP Čestice

*Harmonogram aktivity*

průběžně

Aktivity spolupráce

* + - * 1. Společné vzdělávání a setkávání pedagogických a nepedagogických pracovníků s odborníky za účelem vzájemné výměny zkušeností v aplikaci FG napříč předměty a získání nových znalostí a dovedností

dle Ročního akčního plánu

*Rozpočet*

dle potřeb škol

*Spolupráce*

odborníci

*Realizátor*

školy ŠvP Čestice

*Harmonogram aktivity*

průběžně

* + - * 1. Realizace vzdělávací soutěže (pod vedením MČ Praha 1) zaměřené na rozvoj znalostí a

dovedností žáků (příp. žákovským týmů / vyžadujících zapojení/podporu rodiny) ve finanční gramotnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2020 | MČ P1 | odborníci | 50 000,- |

Infrastruktura

Projekty zaměřené na infrastrukturu jsou uvedeny v Prioritě 2.

Indikátory

Počet projektů zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti na MŠ a ZŠ.

## Cíl 1.7 Podpora kariérového poradenství

### Opatření 1.7 Zlepšování podmínek vedoucí ke zvýšení významu a zkvalitnění provádění kariérového poradenství na školách v území MČ Praha 1

**Odůvodnění opatření**

Kariérové poradenství na základních školách náleží do kompetencí výchovných poradců, kteří tak působí v roli kariérových poradců. V souladu s platnou legislativou nemá žádná ze ZŠ v Praze 1 ustavenu samostatnou pozici kariérového poradce, pracovní náplň spojená s výkonem kariérového poradenství je běžně svěřena výchovnému poradci. Úkolem kariérových poradců je žákům zprostředkovat aktuální informace o typech středních škol, nárocích studia a předpokladech pro studium, možnostech uplatnění po absolvování studia ad. Prostřednictvím kariérového poradenství jsou žáci vystaveni prvním vlivům, které pokládají základy utváření jejich (budoucích) kariérních cílů a prvotním úvahám o směrování vzdělávání a budoucím uplatnění na trhu práce. Charakter informací, se kterými kariéroví poradci pracují, je výrazně proměnlivý a nestálý – na trhu práce (vysoká/nízká nezaměstnanost, poptávka po práci v různých oborech, dynamicky se měnící obory a trhy práce, vlivy zahraničních trhů v důsledku globalizace ad.), ale i v oblasti nabídky vzdělávání dochází k neustálým změnám (zvyšující se/snižující kvalifikační požadavky, zaměření oborů studia, vznik/zánik oborů v důsledku zájmu/nezájmu). To na kvalitní kariérové poradenství klade vysoké nároky, a to nejen v oblasti informací, ale také na další kompetence (porozumění trhu práce apod.) kariérových poradců.

V území Prahy 1 lze však nalézt i příklady dobré praxe – jejich nositelem je zejména ZŠ Vodičkova, která od roku 2003 shromáždila cenné znalosti a zkušenosti v předmětu Člověk a svět práce, který povinně absolvují žáci 8. tříd, a který integruje celou řadu znalostí – od základů psychologie, přes situaci na trhu práce po metody řešení konfliktů v zaměstnání ad.

Pracoviště školních poradenských pracovišť nemají pro kariérové poradenství dostatečné vybavení (odbornými publikacemi, informačními materiály apod.), chybí spolehlivé systémové zajištění financování kariérového poradenství (školy nemají dostatečné finanční prostředky na pracovní pozice kariérových poradců), ale také hlubší vhled do profesionální problematiky kariérového poradenství a realistické informace z trhu práce (situace zaměstnanců v jednotlivých oborech a segmentech, pracovní pozice v moderních firmách, pracovní právo apod.).

Tyto skutečnosti jsou však v dnešní společnosti zatím spíše přehlíženy a kariérové poradenství nemá z výše uvedených důvodů v mnoha případech dostatečnou váhu (kvalitu) – na školách je implementováno prostřednictvím „přílepku“ k jiné pracovní pozici (nejčastěji k pozici výchovného poradce).

Opatření se zaměřuje jak na podporu poskytování a kvality kariérového poradenství na školách, tak na samotné činnosti v této oblasti, jejichž cílovou skupinou jsou přímo žáci a rodiče.

Na druhé straně lze z hlediska tohoto opatření v území Prahy 1 vysledovat i zajímavé příležitosti – např. působení organizací typu Informační a poradenské centrum Univerzity Karlovy, Pedagogické fakulty, která je nositelem cenných znalostí a zkušeností (a to jak ve vztahu ke vzdělávání vlastních pracovníků, tak ve zpracování a poskytování informací v oblasti vzdělávání apod.), přítomnost množství podnikatelských subjektů, včetně startupového centra v Jungmannově ulici a organizací veřejné správy (jakožto potenciálních budoucích zaměstnavatelů).

**Cíl opatření**

* + 1. *Zvýšit úroveň kariérového poradenství a tím zajistit kvalitní poskytování kariérového poradenství na školách v území Prahy 1 (osvojování nových postupů a metod práce v kariérovém poradenství, vč. testování zájmu/předpokladů ke studiu ad.)*
    2. *Zajistit systémové podmínky pro přenos a sdílení znalostí a zkušeností a usnadnit přístup kariérních poradců na jednotlivých školách k aktuálním informacím o (středních) školách a o trhu práce*
    3. *Zlepšit materiálně-technické podmínky pro poskytování kariérního poradenství v základních školách*
    4. *Zlepšit postavení kariérového poradenství v očích rodičovské i laické veřejnosti*

Aktivity jednotlivých škol

* + - * 1. Vzdělávání kariérových poradců dle potřeby školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | ZŠ v území P1 | --- | dle potřeb škol |

* + - * 1. Zapojování odborníků z praxe (zástupců trhu práce, středních škol apod.) do vzdělávání (aktivit) pro žáky 2. stupně ZŠ (exkurze, prezentace, workshopy se žáky ad.) s důrazem na širší pracovní trh (nikoliv lokální Prahy 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | školy | odborníci | dle potřeb škol |

Aktivity spolupráce

1.7.1.B.1 Realizace průřezových aktivit propojujících kariérové poradenství s polytechnickým vzděláváním, řemesly, rozvojem finanční, matematické i digitální gramotnosti

dle potřeb škol

*Rozpočet*

*Spolupráce*

MČ P1, odborníci, zaměstnavatelé, VŠ, SŠ ad.

ZŠ v území P1

ŠvP Čestice

2020+

*Realizátor*

*Harmonogram aktivity*

* + - * 1. „Kulatý stůl“ pro kariérové poradce – zajištění setkání kariérových poradců s odborníky

(včetně zástupců ÚP, PPP, zaměstnavatelů apod.) a vytvoření prostoru pro získávání aktuálních znalostí a informací o školách a z trhu práce, ale také o metodách a nástrojích kariérového poradenství, přenos dobré praxe z jiných regionů (vč. zahraničí)

školy mimo území P1 ad.

20 000,-

*Rozpočet*

*Spolupráce*

ZŠ v P1, ŠvP Čestice, odborníci, PPP, ÚP, zaměstnavatelé, VŠ, SŠ,

MČ P1

2020+

*Realizátor*

*Harmonogram aktivity*

* + - * 1. Motivační aktivity pro kariérové poradce – exkurze, stáže, workshopy, společná výjezdní

zasedání (přenos zkušeností, např. v oblasti plánování a realizace průřezového předmětu Člověk a svět práce) za účelem zvýšení efektivity a kvality práce kariérových poradců

50 000,-

*Rozpočet*

*Spolupráce*

ZŠ v P1, odborníci, zaměstnavatelé, VŠ, SŠ, školy a organizace mimo území P1 ad.

MČ P1

2020+

*Realizátor*

*Harmonogram aktivity*

1.7.4.B.1 Zpracování informační materiálů pro rodiče a děti za účelem zvýšení informovanosti o

významu kariérového poradenství a jeho lepšího pochopení v procesu tvorby kariérních cílů žáků (plánování profesní kariéry odpovídající zájmu, možnostem a schopnostem žáka)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2020+ | MČ P1 | --- | dle rozsahu materiálu |

Infrastruktura

1.7.3.C.1 Zajištění – nákup, pořízení materiálně-technického vybavení pro výkon kariérového poradenství

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2020+ | ZŠ v území P1 | zřizovatelé | dle potřeb škol |

Indikátory

Průměrný počet profesí, se kterými se setká žák ZŠ

Počet ZŠ dlouhodobě a systematicky spolupracujících s různými zaměstnavateli a (středními, vyššími odbornými, vysokými) školami

Počet kontaktů žáků se zástupci trhu práce (workshopů, exkurzí, návštěv odborníků z praxe ve školách ad.)

## Cíl 1.8 Zlepšit úroveň multikulturního chápání u pedagogů, dětí, žáků i rodičů, zlepšit úroveň kulturního povědomí a vyjadřování

### Opatření 1.8 Podpora multikulturního chápání, kulturního povědomí a vyjadřování pedagogů, dětí, žáků i rodičů

**Odůvodnění opatření**

Kulturní povědomí, chápání a vyjadřování je organizacemi ve vzdělávání v území Prahy 1 chápáno průřezově, neboť v sobě obsahuje klíčové znalosti, dovednosti a postoje, mezi které patří:

* **Komunikace v mateřském jazyce** (Komunikace v mateřském jazyce je schopnost vyjadřovat a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v písemné i ústní formě)
* **Komunikace v cizích jazycích** (Komunikace v cizích jazycích obecně vyžaduje stejné základní dovednosti jako komunikace v mateřském jazyce, vyžaduje takové dovednosti, jako je pochopení jiných kultur a jejich zprostředkování)
* **Schopnost učit se** (Tato schopnost zahrnuje povědomí o vlastních postupech učení a vlastních potřebách, schopnost rozpoznávat dostupné možnosti a překonávat překážky za účelem úspěšného zvládání procesu učení.)
* **Smysl pro kulturní povědomí a vyjádření** (Uznání důležitosti tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění).
* **Sociální a občanské schopnosti** (Tyto schopnosti zahrnují osobní, volní, mezilidské, mezikulturní, sociální a občanské schopnosti.

V území Prahy 1 sídlí množství organizací zaměřených na rozvoj kulturní (pre)gramotnosti dětí a žáků (i dospělých) v čele se čtyřmi základními uměleckými školami, jejichž kapacity jsou dlouhodobě bezezbytku využity (nejen žáky z území Prahy 1), dále nesčetným množstvím divadel, galerií, uměleckých dílen a kroužků (v rámci ZŠ i mimo ně), dětských hudebních a pěveckých sborů (např. Rolnička) kulturních institutů a organizací pracujících s různými kulturami a společnostmi. Tyto organizace nabízí nesčetné množství akcí a aktivit rozvíjejících „kulturní gramotnost“ dětí a žáků, a jsou připraveny k užší spolupráci se školami za účelem realizace „akcí na klíč“.

I samotné prostředí Prahy 1 je neoddiskutovatelně multikulturní a poskytuje různorodé impulsy, vjemy a vlivy. Jejich pochopení a také schopnost je dále vyjadřovat představují klíčový předpoklad pro harmonické fungování společnosti i jedinců v ní. Různorodost externích vlivů zároveň neustále zvyšuje požadavky na organizaci společnosti a vytváří riziko sociálního vyloučení, konfliktů a nedorozumění a dalších zdrojů frustrace a nespokojenosti.

Opatření se proto zaměřuje jak na rozvoj kulturního povědomí a kulturního vyjadřování, tak na chápání současného multikulturního prostředí. Přispěje k chápání kulturních rozdílů ve společnosti a zároveň k představení kulturu jako způsobu vyjadřování a komunikace vedoucích ke vzájemnému pochopení. Opatření napomůže dětem a žákům, ale i pedagogům, k větší otevřenosti i schopnosti využívat jiné komunikační nástroje v podobě uměleckého vyjádření.

Cíl a jeho opatření je propojen i s dalšími opatřeními – zejména zaměřenými na jazykové vzdělávání, neboť umožňuje širší pohled na cizí jazyk s využitím kultury, čtenářskou gramotnost, ale i digitální gramotnost, neboť moderní technologie jsou dnes nedílnou součástí (nejen) kulturního vyjadřování.

**Cíl opatření**

* + 1. *Zlepšit znalosti a dovednosti pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a organizací působících ve formálním, neformálním, zájmovém a volnočasovém vzdělávání – zvýšit jejich znalosti*

*a schopnosti aplikovat ve výuce nové formy, nástroje a metody vzdělávání a vyhovět různým požadavkům a potřebám žáků*

* + 1. *Zmapovat a efektivně využívat bohatý potenciál území Prahy 1 (i HMP) - propojovat organizace formálního, neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání na území P1 a systematicky rozvíjet potenciál vzájemnou spoluprací organizací*
    2. *Zlepšit kvalitu a dostupnost vybavení škol a ostatních organizací ve vztahu k novým formám,* *metodám a nástrojům vzdělávání a rozvoje kulturní gramotnosti dětí a žáků*

Aktivity jednotlivých škol

* + - * 1. Podpora uměleckého vzdělávání pro rovné příležitosti – jak v ZUŠ uchopit inkluzi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

* + - * 1. Zapojování studentů kulturních oborů do aktivit škol

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2020+ | ZŠ | SŠ, VŠ (umělecké obory) | dle rozsahu materiálu |

Aktivity spolupráce

* + - * 1. Společnými znalostmi k rozvoji kulturní gramotnosti dětí v MŠ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

* + - * 1. Společný workshop, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, ZUŠ na téma kulturního povědomí v praxi (ve výuce) – návrh konkrétního modelu spolupráce mezi ZŠ a ZUŠ (pravidelná kvartální setkání)

*Rozpočet*

0,-

*Spolupráce*

ZŠ, MŠ, ZUŠ, ŠvP Čestice, příp. odborníci

*Realizátor*

MČ P1

*Harmonogram aktivity*

2020+

* + - * 1. Kulturně-vzdělávací večery pro pedagogy – organizace pravidelných (1x za 4 měsíce)

kulturních setkání pro pedagogické pracovníky v prostorách vybraných kulturních institucí a organizací, diskuse na vybrané téma, vzájemné sdílení znalostí a zkušeností v daném tématu, prezentace ukázek (např. ZUŠ Orphenica – zavádění principů Kreativního partnerství apod.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

* + - * 1. Organizace soutěže MČ Praha 1 v oblasti kulturního vyjádření (ve vybraném uměleckém oboru / na vybrané téma) a multikulturního chápání a vyjadřování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2020 | MČ P1 | odborníci | 50 000,- |

* + - * 1. Organizace vystoupení žáků ZUŠ, ale i dalších organizací (sborů ad.) v MŠ a ZŠ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2019+ | MŠ, ZŠ | ZUŠ v území P1, umělecké sbory a soubory na území P1, MČ  P1 | dle rozpočtu akce |

Infrastruktura

Není stanovena

Indikátory

Počet projektů zaměřených na rozvoj kulturního povědomí ve spolupráci více subjektů Počet projektů zaměřených na rozvoj kulturního a uměleckého projevu dětí a žáků Počet zapojených MŠ, ZŠ a ZUŠ (případně dalších škol) z území Prahy 1

Počet nově zavedených způsobů, metod, forem a nástrojů rozvoje kulturní gramotnosti dětí v MŠ, ZŠ, ZUŠ

Počet zapojených mateřských škol z území Prahy 1 Počet vzdělávacích akcí pro pedagogy (v rámci aktivity) Počet akcí pro děti (v rámci aktivity)

Počet vytvořených metodik a didaktických materiálů

# Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání

## Cíl 2.1 Zvýšit kapacity stávajících mateřských a základních škol, vč. základních uměleckých škol

### Opatření 2.1 Navyšování kapacit stávajících mateřských a základních škol, vč. základních uměleckých škol

**Odůvodnění opatření**

V území MČ Praha 1 je v provozu 7 veřejných mateřských škol, jedna mateřská škola církevní (MŠ sv. Voršily v Praze) a dvě MŠ soukromé (MŠ YMCA, MŠ Florentinum). Z poznatků Strategické analýzy vyplývá, že kapacity těchto zařízení jsou dlouhodobě plně využity a mateřské školy nejsou schopny uspokojit poptávku (o docházku mají zájem i děti (rodiče) mimo území Prahy 1: cca 5 % ve veřejných MŠ, ale např. až 50 % v soukromých MŠ). Nabídku mateřských škol zapsaných v Rejstříku škol a školských zařízení rozšiřuje nabídka desítek míst v organizacích nezapsaných v Rejstříku škol a školských zařízení, které v území Prahy 1 působí. Fyzický prostor mateřských škol je výrazně ovlivněn historickými východisky a specifiky husté původní zástavby, které neumožňují výrazný stavební rozvoj objektů mateřských škol. MŠ sv. Voršily v Praze bylo na základě hygienické výjimky umožněno dočasné navýšení kapacit MŠ.

Nedostatek, respektive dlouhodobé maximální využití kapacit mateřských škol vyplývá i z již dříve zpracovaného strategického materiálu s názvem Podklady k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2016-2020, jehož zpracovatelem byl ÚMČ Praha 1, Oddělení školství.

Stejně jako v případě škol mateřských, je charakter objektů základních i základních uměleckých škol výrazně determinován jejich historickými základy. Třídy byly dimenzovány pro velký počet žáků, jejich počet je tedy spíše nižší na úkor prostoru jednotlivých tříd. Což neodpovídá současným potřebám a trendům ve výchově a vzdělávání. Stavební úpravy objektů škol lze realizovat zejména v prostorách dosud nevyužívaných nebo sloužících jiným účelům.

Investiční aktivita jednotlivých škol a jejich zřizovatelů je různá (zpravidla závisí na dostupnosti, respektive nedostupnosti potřebných finančních zdrojů) – v roce 2018 byly dokončeny investice v ZŠ Brána jazyků (rekonstrukce/adaptace půdních prostor) a ZŠ Curie, rozsáhlou investici realizoval také zřizovatel ZŠ sv. Voršily v Praze. Ve všech případech šlo o adaptaci podkrovních (půdních) prostor pro výuku. Realizace obdobného projektu je po roce 2020 plánována v ZŠ J.G.Jarkovského.

Nedostatečné, respektive dlouhodobě využité kapacity, mají i základní umělecké školy v území, které si pro výuku pronajímají množství dalších prostor (viz kap. 4.3 Strategické analýzy). Zájem o základní umělecké vzdělávání ve všech ZUŠ v území Prahy 1 dlouhodobě převyšuje jejich kapacitní možnosti.

Při investicích do infrastruktury bude zohledňováno i efektivní využití investice pro komunitní život a volnočasové aktivity nejen dětí a mládeže.

Navýšení celkových kapacit v předškolním i základním a základním uměleckém vzdělávání umožní snížit počty dětí v některých třídách s ohledem na vhodnější podmínky pro inkluzivní vzdělávání (viz Priorita 3).

**Cíl opatření**

* + 1. *Zajistit odpovídající počet míst (kapacity) v mateřských školách umožňující kvalitní a komfortní výchovu a vzdělávání dětí v MŠ*
    2. *Zajistit odpovídající počet kmenových tříd (kapacity) základních škol umožňující kvalitní a komfortní výuku a vzdělávání v ZŠ*
    3. *Zvýšit kapacitu základního uměleckého vzdělávání v území Prahy 1*

Aktivity jednotlivých škol

S ohledem na charakter opatření (specificky zaměřeno na rozvoj infrastruktury) viz podkapitolu Infrastruktura níže.

Aktivity spolupráce

S ohledem na charakter opatření nejsou aktivity spolupráce stanoveny.

Infrastruktura

2.1.1.C.1 Adaptace, rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor mateřských škol za účelem zvýšení kapacity MŠ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | MŠ v území P1 | zřizovatelé | dle potřeb škol |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

2.1.2.C.1 Adaptace, rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor základních škol za účelem zvýšení kapacity a komfortu výuky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | ZŠ v území P1 | zřizovatelé | dle potřeb škol |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

2.1.3.C.1 Výstavba, stavební úpravy, modernizace a rekonstrukce prostor pro základní umělecké školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | ZUŠ v území P1 | zřizovatelé | dle potřeb škol |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

**Indikátory**

Počet nově vybudovaných tříd

Kapacita nově vybudovaných tříd ve stávajících základních školách Kapacita nově vybudovaných tříd ve stávajících mateřských školách Počet nových míst v základních uměleckých školách

## Cíl 2.2 Zajistit kvalitní a moderní odborné učebny

### Opatření 2.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol

**Odůvodnění opatření**

Základní a mateřské školy v území Prahy 1 jsou povětšinou alokovány do původních (historických) objektů, které byly dimenzovány a budovány v období, kdy se podmínky a nároky na školní prostory pro výchovu a vzdělávání lišily od těch dnešních (některé objekty/prostory byly navíc původně využívány k účelům jiným). Prostory škol je proto postupně třeba adaptovat tak, aby vyhovovaly měnícím se nárokům, např. na možnost diferenciace výuky a aktivit, počty žáků ve třídách, vybavení a zařízení, zajištění bezpečnosti i odpočinku. V období populačního růstu ve školách zanikla řada odborných učeben, které bylo nutno přebudovat na kmenové třídy. V posledních letech naopak nastalo období podpory vzniku odborných učeben. Školy jsou tak neustále vystaveny měnícím se tlakům, nárokům, požadavkům i očekávání dětí, žáků, respektive rodičů. Školy (respektive zřizovatelé) často realizují investice do vybudování a modernizace odborných učeben dle svých (finančních) možností a schopností získávat dodatečné zdroje zejména ze strukturálních a nyní ESI fondů.

Také v návaznosti na Prioritu 1, řešící zajištění vhodných podmínek pro rozvoj klíčových gramotností a kompetencí dětí a žáků, je žádoucí podporovat rozvoj fyzického prostředí, podporujícího naplňování moderních vzdělávacích cílů nastolených v rychle se měnící společnosti. Naplňování redefinovaných vzdělávacích cílů musí být podpořeno právě odpovídajícím vybavením a prostředím specializovaných učeben (pro digitální gramotnost, čtenářskou gramotnost, polytechnickou výchovu ad.). Potřeby a záměry v této oblasti byly identifikovány u řady škol v území, mj. ZŠ J.G.Jarkovského, ZŠ Curie, ZŠ sv. Voršily v Praze, ZŠ Vodičkova.

V mateřských školách schází vhodné prostory (třídy nebo dílčí části tříd) pro výuku čtenářské, matematické, finanční i počítačové pregramotnosti, EVVO, polytechnickou výchovu apod. U mateřských škol existuje také poptávka po venkovních prostorech, ve kterých je možné velmi nenásilnou až samozřejmou formou realizovat aktivity vedoucí k rozvoji polytechnické pregramotnosti dětí, rozvoji hrubé motoriky, základních přírodovědných znalostí apod. Učebny proto mohou být realizovány i formou venkovní učebny.

Opatření je úzce provázáno s Opatřením 2.4.

V území Prahy 1 se dětem a žákům nabízí nepřeberné množství aktivit neformálního (volnočasového) vzdělávání. To organizují jednak školy samotné (formou kroužků, klubů apod.), tak vysoký počet neziskových organizací, svazů, sbory atd. I zde, byť bez dosažení určitého stupně vzdělání, se děti a žáci účastní aktivit rozvíjejících jejich odborné dovednosti a znalosti, gramotnosti a klíčové kompetence. Opatření proto pamatuje i na podporu rozvoje podmínek pro neformální (volnočasové) vzdělávání.

Rozvoj odborných učeben je žádoucí také v objektu stálé Školy v přírodě a ŠJ Čestice, která má v ŠVP akcentovánu zejména oblast environmentálního a polytechnického vzdělávání.

**Cíl opatření**

* + 1. *Zajistit kvalitní prostory a vybavení ve třídách a objektech mateřských škol a Školy v přírodě a ŠJ Čestice umožňující kvalitní a komfortní výchovu a vzdělávání dětí v MŠ a ŠVP ve vybraných pregramotnostech a kompetencích*
    2. *Zajistit kvalitní prostory a vybavení ve třídách a objektech základních a základních uměleckých škol umožňující kvalitní a komfortní výuku a vzdělávání v ZŠ ve vybraných gramotnostech a kompetencích*
    3. *Zajistit kvalitní prostory pro aktivity organizací poskytujících volnočasové a neformální vzdělávání s jasnou vazbou na rozvoj (pre)gramotností a klíčových kompetencí*

Aktivity jednotlivých škol

S ohledem na charakter opatření (specificky zaměřeno na rozvoj infrastruktury) viz podkapitolu Infrastruktura níže.

Aktivity spolupráce

S ohledem na charakter opatření nejsou aktivity spolupráce stanoveny.

Infrastruktura

2.2.1.C.1 Podpora vzniku (budování), rekonstrukce, modernizace a vybavení stávajících prostor mateřských škol a ŠvP Čestice za účelem zkvalitnění podmínek pro rozvoj pregramotností a klíčových kompetencí dětí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | MŠ v území P1 | zřizovatelé | dle potřeb škol |

* + - * 1. Rekonstrukce, modernizace a vybavení stávajících prostor (tříd) základních škol a ŠvP Čestice za účelem zkvalitnění podmínek pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí žáků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | ZŠ v území P1 | zřizovatelé | dle potřeb škol |

* + - * 1. Budování (podpora vzniku) nových prostor pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí žáků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | ZŠ v území P1  dle Ročního a | zřizovatelé  kčního plánu | dle potřeb škol |

2.2.3.C.1 Výstavba (podpora vzniku) nových prostor, rekonstrukce, modernizace a vybavení stávajících prostor pro poskytování neformálního a volnočasového vzdělávání ve vazbě na (pre)gramotnosti a klíčové kompetence

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | organizace v území | zřizovatelé, mateřské  organizace | dle potřeb organizací |

Indikátory

Počet nových odborných učeben v mateřských a základních školách

Počet stávajících odborných učeben mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením

Počet podpořených gramotností a klíčových kompetencí

## Cíl 2.3 Zvýšit kvalitu a estetickou úroveň škol

### Opatření 2.3 Zvýšení kvality a estetické úrovně škol

**Odůvodnění opatření**

Opatření 2.3 doplňuje opatření 2.2, přičemž se zaměřuje na kvalitu a estetickou hodnotu ostatních prostor a na zkvalitnění odborného a technického zázemí a prostor škol, které nejsou určeny pro výuku, výchovu či práci s dětmi. Školy průběžně investují do relaxačních zón, společných prostor, chodeb. Investice v této oblasti jsou však omezené dostupností finančních zdrojů vedoucí zpravidla k preferenci investic do zkvalitnění prostor pro výchovu a výuku. Přičemž celkově jsou investice ve školách spíše nízké (viz kap. 4.2.5 a Hospodaření MŠ ve Strategické analýze).

V uplynulých letech realizovaly některé školy investice do sociálních zařízení (modernizace a vybudování bezbariérového sociálního zařízení ZŠ Curie v rámci přestavby půdních prostor školy).

K naplnění cílů tohoto opatření bude docházet prostřednictvím rekonstrukce, modernizace a nového vybavení prostor školních budov, výstavbou nové infrastruktury tvořící odborné a technické zázemí základních a mateřských škol – investic do zlepšení stavu kabinetů, družin, školních klubů, školních knihoven, sociálního zařízení, ale i solných jeskyní apod.

Díky opatření budou také vytvořeny lepší podmínky pro činnost pedagogů mimo samotnou práci s dětmi a výuku (tj. přípravu), odpočinkové a relaxační aktivity dětí (solné jeskyně), přípravu na vyučování (např. ve školních klubech, knihovnách, kroužcích apod.). Taktéž přispěje k vytvoření podmínek pro lepší estetické působení prostředí na děti a žáky a pro vnímání kulturních a uměleckých hodnot (čímž je dána vazba na opatření 1.8) v prostředí.

Součástí opatření mohou být také případné související investice do zvýšení kvality vnitřní konektivity školy a připojení k internetu, proto má opatření silnou vazbu na opatření 1.5.

**Cíl opatření**

*2.3.1 Zkvalitnit a modernizovat ostatní prostory mateřských i základních škol, vč. základních uměleckých škol a ŠvP Čestice, mimo prostor, ve kterých přímo probíhá výchova, výuka a vzdělávání*

Aktivity jednotlivých škol

S ohledem na charakter opatření (specificky zaměřeno na rozvoj infrastruktury) viz podkapitolu Infrastruktura níže.

Aktivity spolupráce

S ohledem na charakter opatření nejsou aktivity spolupráce stanoveny.

Infrastruktura

2.3.1.C.1 Rekonstrukce, modernizace, adaptace a vybavení prostor škol mimo prostor, ve kterých přímo probíhá výchova, výuka a vzdělávání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | MŠ, ZŠ a ZUŠ v území P1  ŠvP Čestice | zřizovatelé | dle potřeb škol |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

**Indikátory**

Počet mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením prostor Počet revitalizovaných (modernizovaných) objektů škol

Počet nově vybudovaných prostor (mimo vzdělávací aktivity)

## Cíl 2.4 Zvýšit kvalitu zařízení a vybavení pro pohybové aktivity dětí a žáků a vzdělávání v oblasti sportu

### Opatření 2.4 Výstavba, rekonstrukce a modernizace zařízení pro pohybovou výchovu dětí

**Odůvodnění opatření**

V území Prahy 1 se nachází několik veřejně přístupných sportovišť (veřejné hřiště Na Františku, sportovní areál Masná), které v době vyučování využívají školy. Tím je rozšířena nabídka sportovního a tělovýchovného zázemí ve školách. Ta jsou, obdobně jako kmenové třídy, vybudována, dle již překonaných požadavků.

Školy se vedle tělesné výchovy věnují také provozu sportovně zaměřených kroužků. Jejich nabídka je ovlivněna jak dostupností odborných lektorů (pedagogů), tak fyzickým prostorem.

Sport a tělovýchova jsou také jako zajímavá volnočasová aktivita jedním z účinných nástrojů boje proti vzniku socio-patologických jevů.

Zlepšení infrastruktury pro sport (vč. bazénů) vyžaduje hned několik MŠ v území Prahy 1 (např. MŠ Hellichova, MŠ Pštrossova, MŠ Revoluční). Nedostatky v kvalitě a rozsahu infrastruktury pro sport byly identifikovány v ZŠ Brána jazyků, Malostranské ZŠ a dalších. Stav sportovní infrastruktury, vč. zahrad u mateřských a základních škol je v území Prahy 1 považován za problematický dlouhodobě, jak vyplývá z dokumentu Podklady k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2016-2020, zpracovaného ÚMČ Praha 1, Oddělení školství. Svou roli hraje také přijímání dětí mladších tří let, pro které je třeba zajistit specifické bezpečnostní podmínky a prvky.

Opatření je proto zaměřeno na výstavbu nových a rekonstrukci a modernizaci stávajících zařízení pro tělesnou výchovu, sport a celkový pohybový rozvoj dětí, vč. mladších tří let, v mateřských školách a žáků základních škol.

**Cíl opatření**

* + 1. *Zajistit ve všech mateřských školách dobře vybavené a bezpečné prostory pro sport a tělovýchovu*
    2. *Zajistit ve všech školách dobře vybavené a bezpečné prostory (hřiště, tělocvičny, sály) pro různorodé sportovní aktivity a tělovýchovu*
    3. *Využívat infrastrukturu i mimo formální vzdělávání a rozšířit tak nabídku sportovních aktivit ve volnočasovém a neformálním vzdělávání*

Aktivity jednotlivých škol

S ohledem na charakter opatření (specificky zaměřeno na rozvoj infrastruktury) viz podkapitolu Infrastruktura níže.

Aktivity spolupráce

S ohledem na charakter opatření nejsou aktivity spolupráce stanoveny.

Infrastruktura

2.4.1.C.1 Rekonstrukce, modernizace, budování a vybavení prostor pro sport, pohybové aktivity a rozvoj hrubé motoriky dětí v mateřských školách (rekonstrukce bazénů, solných jeskyní, školních zahrad a hřišť)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | MŠ v území P1 | zřizovatelé | dle potřeb škol |

dle Ročního akčního plánu

2.4.2.C.1 Rekonstrukce, modernizace, budování a vybavení prostor pro sport a tělovýchovu žáků

v základních školách

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | ZŠ v území P1 | zřizovatelé | dle potřeb škol |

Indikátory

Počet nových zařízení pro pohybovou výchovu dětí v mateřských a základních školách

Počet stávajících zařízení pro pohybovou výchovu mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením

Počet modernizovaných/revitalizovaných školních zahrad

## Cíl 2.5 Zlepšit bezbariérovou dostupnost a technický stav objektů škol

### Opatření2.5Podporabezbariérovostiazlepšování technického stavu objektů

### mateřských, základních a základních uměleckých škol

**Odůvodnění opatření**

Technický stav budov a objektů mateřských a základních škol je poplatný době vzniku (výstavby) těchto objektů (zpravidla přelom 19. a 20. až začátek 20. století). V objektech jsou zřizovateli i školami realizovány investice a aktivity vedoucí k postupnému zvyšování kvality vzdělávání. Školy samy realizují opravy nutné pro běžný provoz, případně pro včasnou prevenci vzniku havarijních stavů. I tak však byly identifikovány četné nedostatky a potřeby za účelem zlepšení stavu objektů a odstranění zastaralých či poškozených komponent jako jsou podlahy, dveře, okna apod. (např. ZŠ Truhlářská, Malostranská ZŠ, MŠ Národní ad.). Špatný stav byl identifikován také v případě několika jídelen (v uplynulých letech musela investici v této oblasti realizovat např. MŠ sv. Voršily v Praze).

To má vliv také na omezenou bezbariérovou přístupnost objektů pro výchovu a vzdělávání. Podpora zajištění bezbariérovosti objektů je proto uvedena ve výčtu potřeb definovaných v dříve zpracovaném strategickém dokumentu Podklady k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2016-2020, zpracovaného ÚMČ Praha 1, Oddělení školství. O brzké vyřešení bezbariérového přístupu do svých objektů usilují např. MŠ sv. Voršily v Praze, MŠ Národní a MŠ Pštrossova.

Opatření je proto zaměřeno na investiční projekty vedoucí k zajištění bezbariérového zpřístupnění objektů všech mateřských, základních a základních uměleckých škol a dalších organizací ve vzdělávání (u kterých je to technicky možné), vč. ŠvP Čestice. Současně sem patří široká skupina investičních akcí do budov škol zaměřená na zlepšení stavebně-technického stavu (oken, dveří, rozvodů ad.) a (např. tepelně-izolačních) vlastností budov zahrnující: rekonstrukce a modernizace plášťů a střech, oken a dveří, realizace zateplení, investice do obnovitelných zdrojů energie a systémů vytápění, klimatizací apod. Součástí opatření jsou také investice do infrastruktury pro zvýšení bezpečnosti ve školách.

Opatření má úzkou vazbu také na Prioritu 3, neboť vytváří nezbytné podmínky pro vytvoření odpovídajících prostorových podmínek pro inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením, kterým je Úmluvou o právech osob se zdravotním postižením garantováno právo na bezplatné inkluzivní vzdělávání (v místě bydliště), na poskytování nezbytné podpory umožňující jejich účinné vzdělávání ad4.

**Cíl opatření**

* + 1. *Zajistit vnější a vnitřní bezbariérovost mateřských škol*
    2. *Zajistit vnější a vnitřní bezbariérovost základních škol, základních uměleckých škol a dalších objektů poskytovatelů zájmového vzdělávání*
    3. *Zajistit kvalitní technický stav budov a objektů škol a dalších zařízení s ohledem na hygienické a bezpečnostní požadavky, snižování provozních nákladů a předcházení havarijních stavů*

Aktivity jednotlivých škol

S ohledem na charakter opatření (specificky zaměřeno na rozvoj infrastruktury) viz podkapitolu Infrastruktura níže.

Aktivity spolupráce

2.5.3.B.1 Opravy a modernizace školních jídelen (spolupráce škol a školních jídelen)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | školy a jídelny v území P1 školy, zřizovatelé dle potřeb škol | | |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

**Infrastruktura**

2.5.1.C.1 Stavební úpravy pro zajištění bezbariérového přístupu do objektů mateřských škol – budování výtahů, stavební úpravy (rozšiřování) vstupních dveří a prostor (pro bezproblémové odkládání kočárků), budování bezbariérových vstupních ploch (šikminy) a nákup schodolezů a dalšího vybavení pro zvýšení bezbariérové přístupností objektů a prostor mateřských škol

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | MŠ v území P1 | zřizovatelé | dle potřeb škol |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

4 Úmluva o právech osob se zdravotním postižením viz https://[www.mpsv.cz/files/clanky/10774/umluva\_CJ\_rev.pdf](http://www.mpsv.cz/files/clanky/10774/umluva_CJ_rev.pdf)

2.5.2.C.1 Stavební úpravy vedoucí k zajištění bezbariérového přístupu do objektů základních škol, základních uměleckých škol a ostatních vzdělávacích organizací, nákup schodolezů a dalšího vybavení pro zvýšení bezbariérové přístupnosti objektů a prostor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | ZŠ, ZUŠ a ostatní organizace ve vzdělávání  v území P1 | zřizovatelé | dle potřeb škol |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

2.5.3.C.1 Modernizace, rekonstrukce a stavební úpravy na objektech škol (bez přímé vazby na kvalitu vzdělávání a/nebo navyšování kapacit)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | MŠ v území P1 | zřizovatelé | dle potřeb škol |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

**Indikátory**

Počet modernizovaných objektů mateřských a základních škol

Počet nově bezbariérově zpřístupněných mateřských a základních (vč. uměleckých) škol

# Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků

## Cíl 3.1 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Opatření 3.1 Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Odůvodnění opatření**

Mateřské školy v souladu s platnou legislativou nezřizují školní poradenská pracoviště. Na druhou stranu mají taktéž povinnost realizovat inkluzivní vzdělávání. Sami pedagožky a vedení MŠ však uznává, že pro tuto situaci nemají potřebné znalosti, vybavení a zkušenosti. Pomoc lze hledat u PPP, avšak její kapacity jsou vytíženy a je velký problém řešit situace bezodkladně (tj. zabránit rozvoji dalších negativních symptomů). Mateřské školy v území mají zájem o asistenty pedagoga, avšak z realizace šablon mají obavy, neboť na pracovním trhu není dostatek odborníků. Asistenta pedagoga postrádají např. v těchto zařízeních: MŠ Revoluční, MŠ Hellichova, MŠ Masná, MŠ Letenská. Mateřské školy v území MČ Praha 1 mají zájem o komplexní podporu v oblasti diagnostiky dětí se SVP, jak dále postupovat, spolupracovat s rodiči, zpracovat IVP v předškolním vzdělávání apod. Četné problémy pramení také z legislativní úpravy, jež umožňuje rodičům neposkytnout informace o diagnóze dítěte mateřské škole, což významně snižuje možnosti efektivního přístupu k výchově a vzdělávání daného dítěte. Zkušenosti a znalosti, jak pracovat s dětmi se SVP, má v území MČ Praha 1 MŠ Opletalova, která má zavedeny speciální třídy.

Základní školy v území MČ Praha 1 zřizují ze zákona školní poradenská pracoviště. Svým rozsahem se liší podle potřeb na dané škole. ZŠ Truhlářská má dlouhodobé zkušenosti v oblasti inkluzivního vzdělávání zejména žáků s poruchami autistického spektra, ZŠ nám. Curieových a ZŠ sv. Voršily v Praze se zaměřují na systematickou práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

Někteří pedagogové mají z inkluzivního vzdělávání obavy. To plyne z nedostatečného penza informací, ale třeba i jejich dosavadních zkušeností, osobního přesvědčení apod. Je na managementu, aby ve školách vytvářel takové podmínky, které pedagogové pro zvládnutí inkluzivního vzdělávání v odpovídající míře potřebují. Kvalita inkluzivního vzdělávání na jednotlivých školách je tak determinována pozitivním přístupem managementu a realizací dalších potřebných aktivit zejména vzdělávacího charakteru, mírou spolupráce s odborníky, dostupností potřebného vybavení ad.

Další významnou skupinou dětí a žáků, kterým je třeba se v rámci inkluzivního vzdělávání systematicky věnovat, jsou děti a žáci – cizinci, případně děti a žáci s OMJ. Jejich problémy jsou často obdobné a mohou vést k sociální exkluzi, z pohledu legislativy nicméně nejde o tutéž charakteristiku. V území Prahy 1 jde o velmi významný podíl dětí a žáků. Opatření má v tomto tématu silnou vazbu na Opatření 1.2 (čtenářská (pre)gramotnost), 1.4 (jazyková (pre)gramotnost) a

1.8 (kulturní povědomí, multikulturní společnost).

V základních i mateřských školách jsou častým problémem nedostatky v komunikaci s rodiči. Důvodem je absence některých informací na obou stranách, malá ochota rodičů ke spolupráci, neznalost vzdělávacího systému (ze strany veřejnosti) i četné další. Opatření se proto, mimo jiné, zaměří na zlepšení podmínek v této oblasti.

**Cíle opatření**

* + 1. *Zlepšení podmínek pro poskytování kvalitního inkluzivního vzdělávání a výchovy dětem v mateřských školách prostřednictvím podpory pedagogických pracovníků (vzdělávání, personální podpora, spolupráce s odborníky ad.)*
    2. *Zvýšení informovanosti managementu a pedagogických pracovníků škol za účelem lepšího pochopení této problematiky a vytvoření lepších praktických podmínek pro rozvoj kvality inkluzivního vzdělávání na základních školách*
    3. *Zajištění lepší informovanosti zákonných zástupců v oblasti SVP dětí a žáků (význam, přínos, způsoby práce s dětmi, zapojení rodičů ad.) – zlepšení podmínek pro spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků*

Aktivity jednotlivých škol

* + - * 1. Vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků ŠPP

dle Ročního akčního plánu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | školy v území MČ P1 | --- | dle rozpočtu akce |

* + - * 1. Pořízení vhodných vzdělávacích a kompenzačních pomůcek (vč. speciálních učebnic, digitálních technologií), didaktických materiálů a vybavení pro dotčené skupiny dětí a žáků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | školy v území MČ P1 | --- | dle potřeb škol |

* + - * 1. Ad hoc spolupráce s odborníky (např. speciálními pedagogy, případně psychology) při řešení konkrétních problémů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | školy v území MČ P1 | PPP, SPC, odborníci | 0,- |

Aktivity spolupráce

* + - * 1. Sdílení znalostí a zkušeností škol v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP – setkání u kulatého stolu, hospitace, prezentace příkladů dobré (ale i špatné) praxe (např. při zpracování IVP, PlPP ad.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

* + - * 1. Vytvoření odborné brožury – rozcestníku pro pedagogy a zákonné zástupce dětí v mateřských školách za účelem zvýšení informovanosti o způsobech a postupech řešení konkrétních problémů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

* + - * 1. Cílené vzdělávání pedagogů mateřských škol ve spolupráci s PPP pro Prahu 1, 2 a 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

3.1.2.B.1 Vytvoření vzdělávacího programu pro stážisty vysokých škol v základních školách v území Prahy 1 – v oblasti speciální pedagogiky, metod a forem inkluzivního vzdělávání, orientace v systému, komunikace s rodiči ad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2020+ | školy v území MČ P1 | --- | dle potřeb škol |

3.1.3.B.1 Organizace vzdělávacích, osvětových a informačních akcí pro zákonné zástupce při spolupráci formálního, neformálního, případně zájmového vzdělávání (vč. jazykového vzdělávání)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2020 | MČ P1 | organizace v území MČ  P1 | 10 000,- |

Infrastruktura

Projekty zaměřené na infrastrukturu jsou uvedeny v Prioritě 2.

Indikátory

Počet setkání zástupců MŠ a ZŠ u kulatého stolu

Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávacích akcí

Počet mateřských a základních škol vybavených odpovídajícím vybavením a vzdělávacími pomůckami pro děti a žáky se SVP

Počet vytvořených metodických materiálů

Počet podpůrných personálních opatření ve školách

## Cíl 3.2 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

### Opatření 3.2 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

**Odůvodnění opatření**

V území MČ Praha 1 jsou dvě základní školy, jež mají přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům systematicky ošetřen v ŠVP. ZŠ nám. Curieových vyučuje podle ŠVP Šance a od 1. 9. 2006 zajišťuje program pro nadané a mimořádně nadané žáky. Program pro tyto žáky realizuje také ZŠ sv. Voršily v Praze.

Městská část chce mimořádně nadaným žákům poskytnout podporu odpovídající charakteru a míře projeveného nadání, která umožní co největší rozvoj tohoto nadání.

Vzdělávání a výchova nadaných dětí a žáků na školách může probíhat formou skupiny nadaných v rámci jednoho ročníku nebo individuálním přístupem k nadanému žákovi v rámci třídního kolektivu. Vhodné je zapojení mentorů, což představuje možnost zajistit nadanému žákovi pravidelný kontakt s odborníky v oboru jeho nadání. Ideální je to v průběhu roku, docházkou do vyšších ročníků, vyššího stupně školy, na některé univerzitní přednášky apod.

Využít lze i různé letní školy, exkurze, stáže a obdobné akce organizované pro nadané žáky z různých oborů některými vzdělávacími zařízeními, včetně ZUŠ.

Nezbytnou součástí je související vzdělávání pedagogů zaměřené na posílení dovedností a metod pro práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi a žáky.

Prostor pro činnosti a podporu nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků může vzniknout také v nově budovaném centru volnočasových aktivit (viz Prioritu 2).

**Cíle opatření**

* + 1. *Zajistit pedagogickým pracovníkům i rodičům potřebné znalosti (vzdělání, informace) pro výchovu, vzdělávání a rozvoj nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků ve všech „oblastech“ nadání: intelektového, pohybového i uměleckého*
    2. *Zajistit vysoce kvalitní organizační, technické a materiální podmínky pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků*

Aktivity jednotlivých škol

3.2.1.A.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod, forem a způsobů práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky, a to jak v rámci inkluze tak individualizace a integrace

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| průběžně | školy v území MČ P1 | --- | dle potřeb škol |

3.2.2.A.1 Organizace aktivit pro nadané a mimořádně nadané děti a žáky – mentoring, exkurze, účast na dalších vzdělávacích aktivitách, v ZUŠ ad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2020+ | školy v území MČ P1 | --- | dle potřeb škol |

Aktivity spolupráce

3.2.1.B.1 Společné aktivity škol a školských zařízení za účelem konkrétní podpory konkrétního žáka ve všech formách a na všech stupních vzdělávání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2020+ | školy v území MČ P1 | --- | dle potřeby |

Infrastruktura

Projekty zaměřené na infrastrukturu jsou uvedeny v Prioritě 2.

Indikátory

Vytvořený program podpory mimořádně nadaných žáků

Podíl základních škol zapojených do programu podpory mimořádně nadaných žáků Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání

## Cíl 3.3 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

### Opatření 3.3 Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

**Odůvodnění opatření**

Všechny školy mají ve svých ŠVP zavedena opatření primární prevence, vč. zamezení rozvoje šikany a dalších nežádoucích jevů ve školách. Prevenci, ale i identifikaci a řešení již nastalých případů šikany se v území věnuje také PPP pro Prahu 1.

Opatření je provázáno s opatřením 3.1 zaměřeným na kvalitní fungování a personální zajištění školních poradenských pracovišť (zejména výchovných poradců a metodiků prevence), ale také např. s opatřením 1.8, zaměřeným mimo jiné na lepší chápání společnosti a taktéž vytváření podmínek pro eliminace exkluze (např. dětí a žáků cizinců, s OMJ).

**Cíle opatření**

* + 1. *Snižovat výskyt nežádoucích jevů typu šikany na školách a snižovat počet dětí a žáků potýkajících se se školním neúspěchem*

Aktivity jednotlivých škol

* + - * 1. Vzdělávání pedagogických pracovníků, vč. pracovníků ŠPP, zaměřené na posílení dovedností a metod pro omezování šikany, včasnou diagnostiku rizikového chování žáků, identifikaci příčin školního neúspěchu a jejich eliminaci apod.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

* + - * 1. Realizace preventivních aktivit a programů, diagnostika (ve spolupráci s odborem sociálních věcí a zdravotnictví)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2020+ | školy v území MČ P1 | OSSZ | 0,- |

Aktivity spolupráce

3.2.1.B.1 Společné osvětové a vzdělávací aktivity škol a školských zařízení zaměřené na prevenci šikany a rozvoje příčin školního neúspěchu dětí a žáků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2020+ | školy v území MČ P1 | --- | 0,- |

Infrastruktura

Projekty zaměřené na infrastrukturu jsou uvedeny v Prioritě 2.

Indikátory

Počet bezplatných mimoškolních aktivit pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem Počet vyřešených případů šikany na školách

# Priorita 4 Školy a městská část

## Cíl 4.1 Identifikace a rozvoj podmínek pro vzájemné sdílení informací mezi městskou částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty, vč. rodičovské veřejnosti

### Opatření 4.1 Systém vzájemného sdílení informací

**Odůvodnění opatření**

V území Prahy 1 existují jednoznačná východiska pro vytvoření velmi efektivního, funkčního a vzájemně propojeného systému organizací působících v oblasti výchovy a vzdělávání.

Z místního akčního plánování jednoznačně vyplývá, že v území Prahy 1 existuje bezpočet příkladů dobré praxe v oblastech výchovy a vzdělávání, které naopak jiné školy postrádají. Vedle toho byla zaznamenána ochota své znalosti a zkušenosti sdílet a potkávat se s kolegy, které trápí obdobné problémy a společně hledat efektivní a fungující řešení. Školy mají zájem o vzdělávání „na míru“, se zapojením místních organizací (např. PPP pro Prahu 1, 2 a 4, místní neziskové a nevládní organizace), které tak mají i potřebné lokální znalosti.

V rámci opatření Priorit 1 a 3 byly formulovány konkrétní aktivity zaměřené na spolupráci a diskusi pracovníků organizací nad konkrétními tématy a pro rozvoj gramotností (např. 1.7, 1.8, 3.1). V rámci opatření 4.1 budou podporována setkávání nad ostatními tématy specificky neřešenými ve vybraných opatřeních tohoto akčního plánu a bude zajištěno potřebné vzdělávání a aktivity v oblastech, které aktéři identifikovali jako problematické, např.:

* Komunikace s rodiči a zákonnými zástupci (pro MŠ),
* Mediace a komunikace s žáky, rodiči, popř. zákonnými zástupci – včasná identifikace a efektivní řešení vzniklých problémů.

Záměrem je umožnit všem organizacím působícím v oblasti vzdělávání nabýt nových znalostí a informací, tj. vzdělávat se (v oblastech, které jsou pro ně důležité), vzájemně sdílet informace, praktické zkušenosti a příklady dobré (i špatné) praxe. Sdíleny budou jak informace o akcích, projektech, podpůrných službách pro školy, tak nabídky/poptávky na využití technického vybavení, prostor, zapojení do projektů, vzdělávacích akcí apod.

Realizace tohoto nástroje podpoří i spolupráci a komunikaci mezi pedagogy v rámci škol i mezi školami navzájem a s ostatními organizacemi. Tak přispěje k celkové lepší informovanosti a umožní efektivnější sdílení důležitých informací.

**Cíle opatření**

* + 1. *Vytvořit odpovídající podmínky pro vzájemné setkávání, síťování a sdílení napříč všemi organizacemi (vč. MČ Praha 1) působícími ve formálním vzdělávání a dalšími organizacemi (vč. firem, úřadů apod.)*
    2. *Vytvořit funkční vzdělávací program v tématech a rozsahu dle potřeb identifikovaných v území, vhodně doplňující rozvoj pedagogických pracovníků v ostatních gramotnostech*

Aktivity jednotlivých škol

Z podstaty opatření vyplývá, že jsou všechny aktivity realizovány jako aktivity spolupráce.

Aktivity spolupráce

* + - * 1. Společné aktivity (vč. vzdělávacích) podporující partnerství formálního a neformálního vzdělávání na školách a spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci

dle Ročního akčního plánu

*Rozpočet*

dle potřeb škol

*Spolupráce*

školy a organizace v MČ P1

*Realizátor*

MČ P1

*Harmonogram aktivity*

průběžně

* + - * 1. Aktivity MČ Praha 1 zaměřené na přenos klíčových informací z MČ do všech škol a

organizací v území Prahy 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

4.1.2.B.1 Realizace vzdělávacích programů dle potřeb aktérů ve vzdělávání, zajištění mediátora

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

**Infrastruktura**

Z podstaty opatření vyplývá, že jsou všechny aktivity realizovány jako aktivity spolupráce. **Indikátory** Vytvořený systém vzájemného sdílení informací

Počet škol a organizací působících ve vzdělávání zapojených do systému vzájemného sdílení informací

## Cíl 4.2 Vytvoření kvalitních a moderních podmínek a zázemí pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

### Opatření 4.2 Podpora podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

**Odůvodnění opatření**

Školy v území Prahy 1 využívají různé nástroje pro zapojení žáků do aktivit tak, aby u nich tyto aktivity vedly k rozvoji zvídavosti, nadání, podnikavosti i iniciativy. Žádná ze škol zatím nemá zřízený žákovský parlament. Naopak ve školách existuje jiný „prostor“ pro zapojování a rozvoj žáků mimo výuku a vzdělávání, a to např. v knihovnách, v kroužcích, školních bufetech. Stále běžnější praxí jsou třídnické hodiny. Aktivity opatření však mohou navazovat i na opatření v Prioritách 1 a 3 – zejména formou doučování, společných aktivit žáků nižších a vyšších ročníků, zapojování žáků do čtenářských klubů apod.

Aktivity opatření přispějí k rozvoji občanských kompetencí a využívání participativních metod učení a řešení problémů.

**Cíle opatření**

* + 1. *Zlepšit znalosti a dovednosti managementu a pedagogických pracovníků škol o významu a fungování žákovských parlamentů, vč. zavádění žákovských parlamentů do škol*
    2. *Zvýšit míru zapojení dětí a žáků do aktivit škol a zvýšit počet realizovaných nástrojů (aktivit) rozvíjejících podnikavost a iniciativu u dětí a žáků*

Aktivity jednotlivých škol

4.2.1.A.1 Vzdělávání pedagogů v oblastech zaměřených na aktivity vedoucí k rozvoji podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

4.2.2.A.1 Realizace konkrétních aktivit dle možností a situace ve škole – vytvoření žákovského parlamentu, účast žáků vyšších ročníků na aktivitách žáků mladších ročníků – prezentace, společné projekty, doučování v klubech, spolupráce se žáky – cizinci, s OMJ ad., vč. pořízení potřebného vybavení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2020+ | školy v MČ P1 | odborníci, MČ P1 | dle potřeb škol |

Aktivity spolupráce

4.2.1.B.1 Sdílení znalostí a zkušeností managementu a pedagogů jednotlivých škol s realizací aktivit na podporu žákovských parlamentů a dalších aktivit vedoucích k rozvoji občanských kompetencí dětí a žáků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2020+ | školy v MČ P1 | odborníci, MČ P1 | dle potřeb škol |

Infrastruktura

Projekty zaměřené na infrastrukturu jsou uvedeny v Prioritě 2.

Indikátory

Podíl škol, ve kterých jsou žáci aktivně zapojeni do provozu školy, na celkovém počtu.

## Cíl 4.3 Posílení vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou

### Opatření 4.3 Spolupráce a společné aktivity škol s organizacemi poskytujícími neformální, zájmové a volnočasové vzdělávání a s komunitou

Školy, vč. mateřských, realizují četné akce vedoucí k zapojení rodičů, zákonných zástupců a dalších rodinných příslušníků, a to formou různých akademií, žákovských představení, vzdělávacích a osvětových akcí ad. Mezi mateřskými školami jsou velmi aktivní např. MŠ Hellichova či MŠ YMCA. Aktivity pro zapojování rodičů (rodinných příslušníků) nabízí také MŠ sv. Voršily v Praze – tzv. Otevřená odpoledne pro rodiče dětí, a to 1x za 2 měsíce. Úspěšné aktivity realizovaly ale i školy základní.

Školy také poskytují (pronajímají) své prostory, zejména pro tělovýchovu a sport, dalším organizacím (i neorganizovaným kolektivům, respektive jednotlivcům), které zde realizují vlastní aktivity.

Četnost takových aktivit škol je omezena velkým rozsahem ostatních aktivit, znalostmi, dovednostmi a ochotou managementu a pedagogů a velkým množstvím činností a povinností škol v oblasti samotné výchovy a vzdělávání. Příslušnou pozornost je také třeba věnovat bezpečnostním a hygienickým požadavkům.

Smyslem opatření je proto zajistit vhodné podmínky pro větší otevřenost školních budov (objektů, prostor, zařízení) pro aktivity mimo samotnou výchovu, vzdělávání a vyučování a vytvořit z nich uznávaný prostor pro realizaci dalších aktivit dodatečných cílových skupin a pro zapojování a aktivizaci místní komunity.

**Cíle opatření**

* + 1. *Naučit a motivovat management a pedagogy školy ke zvýšení počtu aktivit, v jejichž důsledku budou školy vnímány jako centra komunitního života v místě*
    2. *Zvýšit počet akcí a aktivit, a to jak ve spolupráci více organizací, tak jednotlivých škol pro rodiče, veřejnost a další nové cílové skupiny*

Aktivity jednotlivých škol

4.3.1.A.1 Vzdělávání managementu a pedagogických pracovníků za účelem rozvoje a vzájemného sdílení znalostí a zkušeností v oblasti organizace nových aktivit ve školách

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2020+ | školy v MČ P1 | odborníci, MČ P1 | dle potřeb škol |

4.3.2.A.1 Realizace akcí a aktivit (jarmarky, výstavy, akce, které netradičním způsobem využijí veřejný prostor, pravidelná setkávání školy a rodičů nad záměry a problémy školy apod.)pro rodiče, veřejnost a nové cílové skupiny, vč. zapojování rodin žáků do aktivit školy, např. formou spoluorganizace mimoškolních akcí školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| 2020+ | školy v MČ P1 | odborníci, MČ P1 | dle potřeb škol |

Aktivity spolupráce

*4.3.1.B.1 Společné vzdělávání a setkávání pedagogických pracovníků a managementu škol za účelem sdílení znalostí a zkušeností v oblasti organizace aktivit*

*4.3.2.B.1 Realizace akcí a aktivit v prostorách škol ve spolupráci s místními organizacemi (volnočasovými, kulturními, neziskovými, ale i podnikateli, úřady, poskytovateli sociálních služeb apod.) za účelem otevření prostoru škol novým aktivitám a cílovým skupinám a rozvoje místně zakotveného učení*

Infrastruktura

Projekty zaměřené na infrastrukturu jsou uvedeny v Prioritě 2.

Indikátory

Počet mateřských a základních škol realizujících místně zakotvené učení Počet místních obyvatel zapojených do neformálního vzdělávání ve školách Výše finanční podpory MČ na volnočasové, sportovní, kulturní, aktivity Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání

## Cíl 4.4 Zlepšit personální zajištění mateřských a základních (vč. uměleckých) škol odpovídající jejich potřebám

### Opatření 4.4 Personální zajištění škol

**Odůvodnění opatření**

Z jednání všech pracovních skupin jednoznačně vyplývá nedostatečný počet pedagogických pracovníků ve školách v porovnání s rozsahem úkolů, činností, povinností a odpovědností. Nejen povinné inkluzivní vzdělávání, ale i celá řada legislativních „novinek“ i samotná pedagogická práce přináší náročné procesy a kladou vysoké nároky na znalosti a dovednosti pedagogů. Tyto však řada pedagogů nemá, neboť nebyly zakomponovány do jejich pregraduální pedagogické přípravy.

Neustále se měnící a zvyšující se nároky na školy a jejich pracovníky tak přináší potřebu dodatečného počtu pracovníků – jde zejména o pozice školní psycholog, mentor, supervizor, sociální pracovník, metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, logopedický asistent, chůva, ICT metodik nebo ICT technik.

**Cíle opatření**

* + 1. *Zajistit ve školách a ostatních zařízení odpovídající počet odborných, pedagogických i nepedagogických pracovníků*
    2. *Zajistit managementu a pedagogickým pracovníkům okamžitou dostupnost potřebných znalostí, dovedností a informací*

Aktivity jednotlivých škol

* + - * 1. Zajištění financování potřebného počtu pracovníků, vč. odborníků ve školách

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

* + - * 1. Zajištění potřebného počtu pedagogických pracovníků prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování (šablon)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

* + - * 1. Zajištění provozu školních poradenských pracovišť v rozsahu dle potřeb žáků školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

Aktivity spolupráce

4.4.2.B.1 Zřízení fondu pro vzdělávání pedagogických pracovníků a managementu škol ve vybraných problematických tématech (mimo ostatní opatření)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Harmonogram aktivity* | *Realizátor* | *Spolupráce* | *Rozpočet* |
| dle Ročního akčního plánu | | | |

**Infrastruktura**

Projekty zaměřené na infrastrukturu jsou uvedeny v Prioritě 2.

Indikátory

Podíl škol s odpovídajícím personálním zajištěním

Seznam zkratek

FG - finanční gramotnost

HMP - hlavní město Praha

MAP - místní akční plán

MČ P1 - Městská část Praha 1

MŠ - mateřská škola

MŠMT - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy OMJ - odlišný mateřský jazyk

PlPP - Plán pedagogické podpory

PPP - Pedagogicko psychologická poradna

SŠ - střední škola

ŠPP - školní poradenské pracoviště

SPC - Speciálně-pedagogické centrum

ŠJ - školní jídelna

ŠPC - školské poradenské centrum

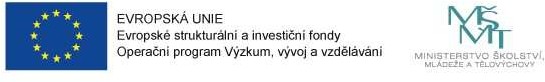
ŠVP - školní vzdělávací program ŠvP Čestice - Škola v přírodě a ŠJ Čestice ŘV - Řídící výbor

ÚP - Úřad práce

VŠ - vysoká škola

ZŠ - základní škola

ZUŠ - základní umělecká škola



Implementační část MAP Praha 1

Roční akční plán

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 1**

# Roční akční plán MAP Praha1 na období 2022

# s přesahem do konce roku 2023

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

Verze schválená ŘV MAP Praha 1 dne 20. 4. 2022

Obsah

[Úvod 1](#_Toc113301156)

[Aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce 2](#_Toc113301157)

[Opatření 1.1 Modernizace vybavení stávajících učeben a dílen a rozvoj lidských zdrojů 3](#_Toc113301158)

[Opatření 3.3 PŘÍLEŽITOST Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 22](#_Toc113301159)

[Opatření 4.1 Systém vzájemného sdílení informací 24](#_Toc113301160)

[Opatření 4.4 Personální zajištění škol 29](#_Toc113301161)

Úvod

Roční akční plán MAP Praha 1 (dále jen RAP) byl vypracován na období roku 2022, posledního roku realizace projektu, s povinným přesahem jednoho roku po skončení realizace, tedy do konce roku 2023. V tomto Ročním akčním plánu jsou uvedeny aktivity, pro které jsou v tomto období vytvořeny potřebné realizační podmínky. Roční akční plán navazuje na předchozí období a přebírá potřebné aktivity, ve kterých je třeba pokračovat, a také aktivity, které byly zpožděny z důvodu pandemie COVID 19.

Při zpracování RAP byly tedy položeny klíčové tyto otázky:

1. Jaké aktivity musíme v nejbližší době realizovat, abychom mohli dosáhnout cílů, které jsme si stanovili ve Strategickém rámci MAP P1?
2. Existují dostupné finanční zdroje pro realizaci potřebných aktivit? Je reálné aktivity v daném období zrealizovat?

**RAP** je tedy dokumentem, jehož cílem je upřesnit Strategický rámec MAP (opatření a aktivity) v krátkodobém časovém horizontu. RAP ze Strategického rámce vychází a určuje, jakými konkrétními kroky či projekty budou naplňovány příslušné cíle a opatření uvedené ve Strategickém rámci. RAP se zpracovává vždy na následující rok.

Proces přípravy RAP je třeba vnímat jako **proces průběžný**, prostupující celým kalendářním rokem. RAP byl sestaven zejména na základě předchozího Ročního akčního plánu projektu, na který navazuje. Do RAP byly zařazeny aktivity, které je příjemce dotace povinen realizovat spolu s aktivitami navrženými pracovními skupinami MAP ve spolupráci s organizacemi, které se budou na realizaci podílet. Reprezentuje ty aktivity, které je z věcného, časového a finančního hlediska možné a také žádoucí realizovat v nejbližším roce, a aktivity, které je reálné udržet v období jednoho roku po ukončení projektu MAP II.

***Vyhodnocení RAP***

V průběhu druhého pololetí kalendářního roku 2021 byl vyhodnocen RAP 2020/2021. Kontaktní aktivit projektu musely být z důvodu pandemie COVID 19 značnou měrou převedeny do vhodných distančních forem, využívajících elektronické komunikace. Dle potřeby byl prodloužen také jejich harmonogram realizace.

Aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce

Aktivity jednotlivých škol a aktivity spolupráce lze rozlišit podle písmenného označení v čísle dané aktivity:

1.1.1.A.1 – písmeno A v číselném kódu nesou aktivity jednotlivých škol

1.1.1.B.1 – písmeno B v číselném kódu nesou aktivity spolupráce

1.1.1.C.1 – písmeno C v číselném kódu nesou aktivity/projekty zaměřené do oblasti infrastruktury (Tyto aktivity jsou popsány v platném Strategickém rámci MAP a budou aktualizovány spolu se Strategickým rámcem MAP. V ročních akčních plánech jsou detailně popisovány jen výjimečně, a to v souvislosti s aktivitami škol a aktivitami spolupráce navazujícími bezprostředně na realizované investiční aktivity.)

Všechny aktivity zapracované do RAP vychází z navržených Opatření a aktivit k prosazení priorit Strategického rámce MAP, takzvaného Akčního plánu. Akční plán (zkráceně AP) je souborem všech aktivit, vedoucích k dosažení priorit MAP. Roční akční plán (zkráceně RAP) je pak výběrem části navržených aktivit, které je v daném roce reálné a potřebné uskutečnit.

V souladu s metodickými předpisy pro realizaci MAP jsou ke každé aktivitě RAP uvedeny informace v následující struktuře:

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **Opatření a aktivity Ročního akčního plánu MAP Praha 1** |
| Charakteristika aktivity |  |
| Realizátor |  |
| Spolupráce |  |
| Indikátory |  |
| Časový harmonogram |  |
| Rozpočet |  |
| Zdroj financování |  |

*Pozn.: Pokud na jednu aktivitu navazuje více projektů, je řádek s indikátory přesunut do závěru tabulky.*

Aktivity podporující rovné příležitosti jsou v souladu s povinnostmi příjemce výrazně označeny slovem PŘÍLEŽITOST.

Opatření 1.1 Modernizace vybavení stávajících učeben a dílen a rozvoj lidských zdrojů

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.1.2.B.2 Společné vzdělávání dětí/žáků a pedagogů mateřských/základních škol v oblasti polytechnického vzdělávání** |
| Charakteristika aktivity | Společné aktivity (vzdělávání) dětí a pedagogů v MŠ, respektive žáků (1. stupně) a pedagogů základní školy se zaměřením na technické a konstrukční znalosti a dovednosti prostřednictvím specifických vzdělávacích programů (formou workshopu, semináře, společné dílny). Např. Technické školky, Hoblinka, Mobilní planetárium apod. |
| Realizátor | MČ Praha 1, oddělení školství |
| Spolupráce | MŠ a ZŠ v území Prahy 1 |
| Indikátor | Počet dětí, žáků a pedagogů – absolventů programu (aktivity) společného vzdělávání z oblasti polytechniky |
| Časový harmonogram | Aktivita bude pokračovat i v období 1 – 5 /2022 |
| Rozpočet | 40 000 Kč |
| Zdroj financování | Prostředky škol/MČ Praha 1, oddělení školství |
| Vyhodnocení | Realizován byl WS pro učitele, rodiče a žáky. Téma – velikonoční dekorace, T: 29. 2. 2020. Účast 15 osob.  Realizován byl Model světa, výtvarná soutěž žáků základních škol inspirovaná 58. mezinárodním bienále výtvarného umění v Benátkách 2019. Vzniklo tak přes 60 obrazů, plastik a vícerozměrných výtvarných děl, která byla vystavena 12. 4. 2021-30. 9. 2021 v prostorách radnice MČ Praha 1.  Plánována byla Polytechnická dostaveníčka v MŠ realizaci však pozastavil COVID 19, proto byla navázána ve 4. MO spolupráce se spolkem Šikovné děti z.s. projednána byla i nouzová verze online realizace.  Tuto aktivitu je nutno dokončit, souvisí s plněním povinného indikátoru projektu. Takto jsou již naplánovány 90 minutové polytechnické WS pro děti z MŠ:  MŠ Opletalova 01. 12. 2021 8.45 - 10.15 ( téma: Čert a Mikuláš) 21 dětí  MŠ Letenská 08. 02. 2022 9.15 - 10.45 (téma: Dřevěná iniciála) 25 dětí  MŠ Hellichova 16. 02. 2022 8.15 - 9.30 (téma: Krmítko) 20 dětí  MŠ Hellichova 16. 02. 2022 9.30 - 10.45 (téma: Hudební nástroj) 20 dětí  MŠ Revoluční 22. 03. 2022 8.45 - 10.00 (téma: Velikonoční výzdoba) 25 dětí  MŠ Revoluční 22. 03. 2022 10.00 - 11.15 (téma: Hračka) 25 dětí  MŠ Národní 24. 01. 2022 8.45 - 10.00 (Dřevěná variace na téma zimní sporty) 29 dětí  MŠ Národní 24. 01. 2022 10.00 - 11.15 (Dřevěná variace na téma zimní sporty) 25 dětí  MŠ Národní - Řásnovka 04. 04. 2022 9.45 - 11.15 (Velikonoční ozdoba) 25 dětí  MŠ Pštrossova 05. 04. 2022 8.45 - 10.15 (Velikonoční dekorace) 25 dětí  Odhadovaná cena všech WS cca 8 000 Kč |

**Opatření 1.2 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.1.A.1 Pořízení nových publikací – obnova knihovního fondu, včetně pořízení didaktických pomůcek (např. publikací, elektronických čteček) pro pedagogy** |
| Charakteristika aktivity | Nákup publikací dle aktuálních potřeb organizace za účelem zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti a aktivit školních čtenářských klubů |
| Realizátor | Jednotlivé ZŠ (ZŠ sv. Voršily v Praze) |
| Spolupráce | PS ČG, PSF formou doporučení publikací a projektových výzev k financování |
| Indikátor | Počet nově pořízených publikací  Počet projektů zaměřených na vybudování/vybavení školních knihoven/čtenářských koutků na základních školách |
| Časový harmonogram | 1-12 / 2022 |
| Rozpočet | 10 000 Kč/dle vyhlášené výzvy |
| Zdroj financování | MČ Praha 1, oddělení školství / vhodné dotační projekty |
| Vyhodnocení | Realizovat i v budoucnu, budou li vhodné finanční zdroje |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.1.A.4 Čtenářské kluby** |
| Charakteristika aktivity | Realizace aktivit čtenářských klubů v souladu s pravidly OP JAK pro projekty zjednodušeného vykazování |
| Realizátor | ZŠ Vodičkova  ZŠ nám. Curieových  ZŠ Brána jazyků s RVM |
| Spolupráce | PS ČG, PSF formou doporučení projektových výzev k financování |
| Indikátor | Počet realizovaných čtenářských klubů Počet účastníků čtenářských klubů  Počet projektů zaměřených na rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti |
| Časový harmonogram | Dle vyhlášených budoucích projektových výzev 2022/2023 (Šablony III atd.) |
| Rozpočet | dle žádostí o dotaci |
| Zdroj financování | OP JAK (šablony) |
| Vyhodnocení | V ZŠ Vodičkova realizovali 2 x týdně/ 10 žáků  V ZŠ nám. Curieových realizovali vždy 1 x týdně 90 minut,  2 skupiny žáků (jedna skupina s 8 žáky, druhá se 12 žáky) |

**klub deskových a logických her v Havelské ulici (Havelské nám.)**

**klub NENUDA při ZŠ Brána jazyků s RVM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.1.B.4 Aktivity školního klubu pro žáky ZŠ Brána jazyků** |
| Charakteristika aktivity | Podpora dalších aktivit (spolupráce) v klubu „Nenuda“.  Klub je v provozu denně, dochází cca 40 žáků. Rodiče platí 300 Kč/měsíc. Prostory klubu plánuje škola nabídnout i v dopoledních časech v rámci běžné výuky, ale i o sobotách pro aktivity dětí a rodičů, setkávání přátel školy, dílny, workshopy. Klub disponuje po opravě novým pódiem pro malé divadelníky. Rozšířila se nabídka volnočasových aktivit - např. historické vycházky Prahou, keramika, angličtina s divadlem, v plánu je kurz etické výchovy. |
| Realizátor | ZŠ Brána jazyků s RVM, MČ Praha 1, oddělení školství |
| Spolupráce | RT MAP II, ZŠ Vodičkova (klub) |
| Indikátor | Počet docházejících žáků  Počet kroužků  Počet workshopů a dalších aktivit |
| Časový harmonogram | 2022 průběžně |
| Rozpočet | 15 000 Kč |
| Zdroj financování | 5 000 Kč z MAP II a 10 000 Kč z MČ Praha 1, oddělení školství |
| Vyhodnocení | Aktivita probíhá, bylo by dobré tyto aktivity podporovat i nadále |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.2.A.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol (nejen předmětu Český jazyk) a mateřských škol** |
| Charakteristika  aktivity | Účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků za účelem rozvoje jejich kompetencí a dovedností vedoucích k vyšší míře zakomponování  vzdělávacích aktivit vedoucích k rozvoji čtenářské (pre)gramotnosti do výuky ve škole (nejen ve výuce českého jazyka). |
| Realizátor | ZŠ Vodičkova  ZŠ J. Gutha-–Jarkovského |
| Spolupráce | PS ČG, PSF formou doporučení publikací a projektových výzev k financování |
| Indikátor | Počet pedagogických pracovníků - absolventů vzdělávání Počet hospitací  Počet pedagogických skupin Počet zapojených škol  Počet projektů zaměřených na rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti |
| Časový harmonogram | Dle vyhlášených budoucích projektových výzev (Šablony III atd.) 2022/2023 |
| Rozpočet | dle žádostí o dotaci |
| Zdroj financování | OP JAK (šablony), jiné dotační příležitosti |
| Vyhodnocení | 25. 5. 2021 Jak se učit příběhem (Mgr. Tereza Nakládalová) pro vyučující ČJ a společenskovědních předmětů (2. stupeň)  12 účastníků  27. 5. 2021 intersaktivní WS pro vyučující 1. stupně - s tématem začleňování práce s naučnou literaturou nejen v českém jazyce a čtenářské aktivity v online prostředí (zaměřené na žáky 1. stupně)  Vedla Mgr. Ivana Sixrtová  10 účastníků  WS pro pracovníky školních knihoven a učitelky MŠ jsou z epidemiologických důvodů přesunuty na příznivější období (jaro 2022?) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.2.B.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol (nejen předmětu Český jazyk) a mateřských škol** |
| Charakteristika  aktivity | Workshop pro pedagožky MŠ - rozvoj předčtenářské gramotnosti; rozvoj  čtenářství u nečtenářů |
| Realizátor | MAP II a MKP |
| Spolupráce | MKP |
| Indikátor | Realizovaná akce |
| Časový harmonogram | 2022 |
| Rozpočet | 5 000 Kč |
| Zdroj financování | 5000 Kč z MAP II a další podpora z MKP |
| Vyhodnocení | Bude dokončeno v epidemiologicky příznivějším období |
| Charakteristika  aktivity | Workshop pro ped. i neped. pracovníky škol podílející se na provozu školní  Knihovny |
| Realizátor | MAP II a MKP |
| Spolupráce | Jednotlivé školy a MKP |
| Indikátor | Realizovaná akce |
| Časový harmonogram | 2022 |
| Rozpočet | 5 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP II |
| Vyhodnocení | Bude dokončeno v epidemiologicky příznivějším období |
| Charakteristika  aktivity | Noc s Andersenem 2022  Zapojení jednotlivých škol do celonárodní akce škol a knihoven |
| Realizátor | MAP II, PS ČG |
| Spolupráce | Organizátoři celostátní akce Noc s Andersenem, jednotlivé školy |
| Indikátor | Počet zapojených škol |
| Časový harmonogram | V souladu s harmonogramem celostátní akce v roce 2022 (1. 4. a 2. 4. 2022) |
| Rozpočet | Max 4000 Kč na zapojenou školu z MČ Praha 1, oddělení školství |
| Zdroj financování | MČ Praha 1, oddělení školství, event. MAP II |
| Vyhodnocení | Aktivitu žákům nabízeji všechny školy, doporučujeme v aktivitě vytrvat i v období po ukončení financování projektu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.3.A.1 PŘÍLEŽITOST Vzdělávání a personální podpora v oblasti logopedie** |
| Charakteristika aktivity | Realizace projektu zjednodušeného vykazování – Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ, DVPP 60 hodin |
| Realizátor | Mateřské školy |
| Spolupráce | --- |
| Indikátor | Počet pedagogických pracovníků - absolventů vzdělávání |
| Časový harmonogram | Dle vyhlášených budoucích projektových výzev (Šablony III atd.)2022/2023 |
| Rozpočet | dle projektové žádosti |
| Zdroj financování | OP VVV / OP JAK |
| Vyhodnocení | 2021 nebylo realizováno |

**Opatření 1.3 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti matematické (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | **1.3.2.A Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematické (pre)gramotnosti** |
| Charakteristika aktivity | Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol za účelem získání nových znalostí a dovedností s cílem zvýšení kvality výuky v oblasti matematické pregramotnosti dětí v mateřské škole prostřednictvím účasti na vzdělávajících aktivitách (programech) v rozsahu a dle potřeb školy, respektive jejích pedagogických pracovníků - nabídka vzdělávacích seminářů včetně webových stránek, zabývajících se MG, nabídka webinářů. |
| Realizátor | Jednotlivé školy podle zájmu (MŠ YMCA, ZŠ Brána jazyků s RVM, ZŠ J.Gutha Jarkovského) |
| Spolupráce | RT MAP II PS MG, PS Financování formou doporučení relevantních výzev |
| Časový harmonogram | Dle aktuální potřeby a dle vyhlášených budoucích projektových výzev (Šablony III atd.) 2022/2023 |
| Rozpočet | 20 000 Kč |
| Zdroj financování | Rozpočet školy, OP JAK (šablony), další zdroje |
| Hodnocení | Doporučujeme v aktivitě pokračovat a hledat možnosti financování |
| Charakteristika aktivity | Vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy za účelem získání nových znalostí a dovedností (vč. praktických ukázek) s cílem zvýšení kvality výuky v oblasti matematické gramotnosti – realizace kurzu „na míru“ pro sbor pedagogických pracovníků základní školy napříč předměty - pořádání seminářů, nabídka webinářů a konferencí pro učitele. |
| Realizátor | Jednotlivé školy podle zájmu (ZŠ nám. Curieových, ZŠ Brána jazyků s RVM) |
| Spolupráce | RT MAP II PS MG, PS Financování formou doporučení relevantních výzev |
| Časový harmonogram | Dle aktuální potřeby a dle vyhlášených budoucích projektových výzev (Šablony III atd.) 2022/2023 |
| Rozpočet | dle rozsahu definovaných potřeb účastníků vzdělávání |
| Zdroj financování | Rozpočet školy, OP JAK (šablony), další zdroje |
| Hodnocení | Proběhl seminář Geo gebra 5. 11. 2019 ve škole Brána jazyků s RVM  12. 11. se uskutečnil seminář Outdoorová matematika. Vedoucí semináře byla Michaela Kaslová. Tématem semináře bylo: Tělesa v prostoru, odhady vzdálenosti, plocha, výměra.  27. 8. 2020 Seminář: Jak pracovat s žáky po distančním vzdělávání  Přednášející: Mgr. Jana Černoušková: jak odstartovat nový školní rok, jaká úskalí nás čekají, reflexe PhDr. Michaela Kaslová: hry a jejich aplikace do matematiky  Mgr. Jana Macháčková, Ph. D. náměty na úlohy pro distanční vzdělávání. Zúčastnilo se 27 učitelů.  17. 2.2021 jsme realizovali webinář pro vyučující matematiky: Jak na distanční výuku matematiky. Ve zpětné vazbě jsme získali informace o aktuálních potřebách vyučujících matematiky. |

**Opatření 1.6 Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a pracovníků organizací zaměřené na získávání nových znalostí a dovedností a jejich praktickou aplikaci ve výchově a výuce**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | **1.6.2.B.1 Společné vzdělávání a setkávání pedagogických a nepedagogických pracovníků s odborníky za účelem vzájemné výměny zkušeností v aplikaci FG napříč předměty a získání nových znalostí a dovedností** |
| Charakteristika aktivity | Realizace odborných seminářů „Rozumíme penězům“ pro pedagogické pracovníky MŠ, 1. i 2. stupně ZŠ |
| Realizátor | MČ Praha 1, oddělení školství, jednotlivé školy |
| Spolupráce | MŠ YMCA  ZŠ J. Gutha-Jarkovského Malostranská ZŠ  ZŠ nám. Curieových |
| Časový harmonogram | Dle epidemiologické situace (dočasně odloženo), reálné poptávky škol a dle vyhlášených budoucích projektových výzev 2022/2023 (Šablony III atd.) |
| Rozpočet | 20 000 Kč |
| Zdroj financování | Rozpočet MČ, škol, OP JAK (šablony), další zdroje |
| Vyhodnocení | Dočasně odloženo z důvodu šíření COVID 19, prvky finanční gramotnosti byly zařazeny do ostatních aktivit podporujících matematickou gramotnost, včetně aktivit pro pedagogické pracovníky |

**Opatření 1.8 PŘÍLEŽITOST Podpora multikulturního chápání, kulturního povědomí a vyjadřování pedagogů, dětí, žáků i rodičů**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.8.2.B.3 Kulturně-vzdělávací aktivity pro pedagogy** |
| Charakteristika aktivity | Předmětem projektu je umožnit pedagogům získání nových znalostí z „kulturního“ prostředí Prahy 1, zajistit jim vstup na zajímavá a kulturně podnětná místa, možnost setkání s kolegy a odborníky, získat nové znalosti, příklady dobré praxe, osvojit si nové dovednosti a získat informace, které následně využijí v rozvoji kulturní a multikulturní gramotnosti dětí s využitím principů „místně zakotveného učení“. Mají-li pedagogové předávat dětem a žákům znalosti a informace, musí si je sami nejdříve osvojit, v rámci aktivity k tomu navíc dojde v příjemném a podnětném prostředí.  Aktivita proto stojí na organizaci pravidelných (1x za 4 měsíce) kulturních setkání pro pedagogické pracovníky v prostorách vybraných kulturních institucí a organizací, kde budou diskutovat na vybrané téma, zúčastní se prezentace ukázek (např. ZUŠ Orphenica – zavádění principů Kreativního partnerství apod.), budou mít prostor pro vzájemné sdílení znalostí a zkušeností v daném tématu a osvojí si tak nové znalosti a dovednosti pro svou praxi. |
| Realizátor | MČ Praha 1, oddělení školství |
| Spolupráce | MŠ, ZŠ a ZUŠ z území Prahy 1, RT MAP II PS pro kulturní povědomí |
| Indikátor | Počet zapojených MŠ, ZŠ a ZUŠ (případně dalších škol) z území Prahy 1  Počet nově zavedených způsobů, metod, forem a nástrojů rozvoje kulturní gramotnosti dětí v MŠ, ZŠ, ZUŠ  Počet projektů zaměřených na rozvoj kulturního povědomí ve spolupráci více subjektů  Počet projektů zaměřených na rozvoj kulturního a uměleckého projevu dětí a žáků  Počet setkání a vzdělávacích aktivit |
| Časový harmonogram | Průběžně až do konce 2023 |
| Rozpočet | v rámci činností oddělení školství |
| Zdroj financování | MČ Praha 1, oddělení školství |
| Vyhodnocení | 11. 11. 2019 Workshop pro pedagogy v Národní Galerii  4. 12. 2019 se konala komentovaná prohlídka k výstavě Václav Hollar a umění kresby  11. 12. 2019 byli vybraní pedagogové pozvání na představení v Divadle ABC  17. 12. 2019 byli pozváni na motivační akci “Vánoční loď pro učitele”  29. 2. 2020 workshop věnovaný zájmovému vzdělávání (šk.klub NENUDA)  25. 3. 2020 navázání spolupráce a prohlídka prostor Státní opery Praha  2020 a 2021 probíhá spolupráce s Muzeem Kampa, kde je aktivním a motivovaným pedagogům (učitel+) zajiištěna možnost prohlídek Muzea Kampa a Werichovy vily (aktivity využilo 28 pedagogů).  Spolupráce s Galerií 1 nemohla být díky COVID 19 realizována v plném rozsahu (lockdown), namísto toho byla uspořádána výstava žákovských děl „Model světa“ inspirovaná 58. mezinárodním bienále výtvarného umění v Benátkách. Vzniklá díla byla vystavena od 12.4.2021 do podzimu 2021 v náhradních prostorách na ÚMČ Praha 1 v budově radnice v 7. patře, Vodičkova 18  V termínu 16.3. - 20. 4. 2021 prošli vybraní 3 pedagogové lídři kurzem arteterapie, následně sdíleli a předali poznatky kolegyním na domovské škole. |
| Charakteristika aktivity | Kulatý stůl s Národní galerií I  Anežský klášter, zástupci MŠ + I. st. ZŠ |
| Realizátor | RT MAP II, PS pro kulturní povědomí a NG |
| Spolupráce | Národní galerie |
| Indikátor | Realizovaná akce |
| Časový harmonogram | 2022 |
| Rozpočet | 5000 Kč |
| Zdroj financování | 5000 Kč z MAP II a další podpora z NG |
| Vyhodnocení | Realizován 2019, následně bylo i z důvodu šíření COVID 19 od opakování tohoto úspěšného setkání upuštěno. V roce 2022 bychom chtěli zopakovat. |
| Charakteristika aktivity | Kulatý stůl s Národní galerií II Zástupci ZŠ II. stupně |
| Realizátor | RT MAP II, PS pro kulturní povědomí a NG |
| Spolupráce | Národní galerie |
| Indikátor | Realizovaná akce |
| Časový harmonogram | 2022 |
| Rozpočet | 5000 Kč |
| Zdroj financování | 5000 Kč z MAP II a další podpora z NG |
| Vyhodnocení | Z důvodu šíření COVID 19 bylo od setkání v minulém období upuštěno. 2022 bychom chtěli aktivitu zopakovat. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.8.2.B.3 Výstava v Galerii 1** |
| Charakteristika aktivity | Výstava v Galerii 1  Společná výstava škol na území MČ P1 a studentů PedF UK, katedry VV. Záměr vznikl na podkladě již dříve realizovaných společných výstav škol v galeriích na P1 (Karel IV., Máme rádi Prahu 1).  V průběhu výstavy budou připraveny dílny pro děti z MŠ a ZŠ. |
| Realizátor | MČ Praha 1, oddělení školství, MAP II – PS pro KP |
| Spolupráce | PedF UK Praha – katedra VV, MŠ, ZŠ území Prahy 1 |
| Indikátor | Počet zapojených subjektů, počet vystavovatelů, počet doprovodných programů.  Počet nově zavedených způsobů, metod, forem a nástrojů rozvoje kulturní gramotnosti dětí a žáků.  Počet projektů zaměřených na rozvoj kulturního povědomí ve spolupráci více subjektů  Počet projektů zaměřených na rozvoj kulturního a uměleckého projevu dětí a žáků |
| Časový harmonogram | 2022, předpokládáme přetrvání zájmu i v roce 2023 |
| Rozpočet | Náklady personální + materiální, 50.000,- Kč |
| Zdroj financování | 25 000 Kč z MČ Praha 1, oddělení školství  25 000 Kč z MAP II |
| Vyhodnocení | Spolupráce s Galerií 1 nemohla být díky COVID 19 realizována v plném rozsahu (lockdown), namísto toho byla uspořádána výstava žákovských děl „Model světa“ inspirovaná 58. mezinárodním bienále výtvarného umění v Benátkách. Vzniklá díla byla vystavena od 12.4.2021 do podzimu 2021 v náhradních prostorách na ÚMČ Praha 1 v budově radnice v 7. patře, Vodičkova 18. Vzniklo 66 děl, zapojeny byly: Malostranská ZŠ, Malostranské gymnázium, ZŠ J. Gutha-Jarkovského, Gymnázium J. Gutha-Jarkovského. Studenti Pedf UK se nemohli zapojit, měli nařízenu distanční výuku. Aktivita představuje maximum možného při zachování všech hygienických opatření v čase lockdownu. |

**Opatření 3.1 PŘÍLEŽITOST Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.1.1.B.1.3 PŘÍLEŽITOST Sdílení znalostí a zkušeností škol v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP – setkání u kulatého stolu, hospitace, prezentace příkladů dobré (ale i špatné) praxe (např. při zpracování IVP, PlPP ad.)** |
| Charakteristika aktivity | Hlavním účelem aktivity je využít znalosti a zkušenosti, kterými školy v území Prahy 1 disponují. Aktivita je proto zaměřena na organizaci setkání managementu škol a pedagogických pracovníků mateřských škol u kulatého stolu za účelem hledání řešení konkrétních problémů MŠ, přenosu příkladů dobré praxe, propojení organizací atd.  Součástí aktivity může být také vzdělávání pracovníků v programu Cvičení s balančními pomůckami jako náprava, jehož spoluautorem je ZŠ Malostranská.  Součástí aktivity může být také návštěva ZŠ pro žáky s poruchami zraku, Praha 2 Workshop pro učitele zahrnující informace v oblasti náhledu do výuky, hospitace, IVP a poruch autistického spektra (Martina Malotová) |
| Realizátor | MČ Praha 1, oddělení školství, RT MAP II PS pro rovné příležitosti |
| Spolupráce | všechny mateřské školy v území MČ Praha 1  ZŠ J. Gutha-Jarkovského, ZŠ Malostranská (příp. další dle zájmu) |
| Indikátor | Počet akcí, setkání zástupců MŠ a ZŠ u kulatého stolu |
| Časový harmonogram | 2. pol. 2022 |
| Rozpočet | 45 000 Kč |
| Zdroj financování | MČ Praha 1, oddělení školství (příp. MAP II) |
| Vyhodnocení | 26. 8. 2020 proběhl Workshop „Podpora práce s dětmi se SVP v předškolním vzdělávání“, jehož cílem bylo představit nástroje pro práci s dětmi se SVP v předškolním vzdělávání, které vznikly v rámci projektu WELCOME (Erasmus+). Workshopu se zúčastnili učitelé z MŠ na Praze 1, pracovníci pedagogicko-psychologických poraden i speciálních pedagogických center a rovněž zástupci MHMP a zastupitelstva Prahy 1. Akce proběhla v Malostranské besedě. WS lektorovala Mgr. Jana Šámalová, která se podílela na vzniku prezentovaných nástrojů. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.1.1.B.3 PŘÍLEŽITOST Cílené vzdělávání pedagogů mateřských škol ve spolupráci s PPP pro Prahu 1, 2 a 4** |
| Charakteristika aktivity | Aktivita je zaměřena na vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol v území Prahy 1 ze strany PPP pro Prahu 1, 2 a 4, které je držitelem množství akreditovaných programů a zároveň při vzdělávání může využít lokální znalosti z terénu.  V případě dětí a žáků se smyslovým postižením, vadami řeči, PAS, poruchami chování a psychiatrických dětí, žáků se souběhem postižení bude využito konzultací se SPC.  V případě zájmu mateřských škol je vzdělávací akci „na míru“ možné realizovat v období letních prázdnin. |
| Realizátor | MČ Praha 1, oddělení školství, RT MAP II PS pro rovné příležitosti |
| Spolupráce | Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4  MŠ na Praze 1 |
| Indikátor | Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávacích akcí |
| Časový harmonogram | 2022 |
| Rozpočet | 10 000 Kč |
| Zdroj financování | MČ Praha 1, oddělení školství (příp. MAP II) |
| Vyhodnocení | Doporučujeme pokračování aktivity i po ukončení MAP II |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Supervize pro mateřské školy – metodická podpora ze strany PPP  Poradenský psycholog z PPP zrealizuje supervizní setkání v délce 2 hodin na spolupracujících mateřských školách |
| Realizátor | MČ Praha 1, oddělení školství, RT MAP II PS pro rovné příležitosti |
| Spolupráce | Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4  MŠ na Praze 1 |
| Indikátor | Počet realizovaných supervizních setkání nebo vzdělávacích akcí |
| Časový harmonogram | 2022 |
| Rozpočet | 10 000 Kč +10 000 na podzim 2022 |
| Zdroj financování | MAP II (případně MČ Praha 1, oddělení školství) |
| Vyhodnocení | Setkání se konala ji v roce 2019: MŠ Masná v prosinci, lednu a květnu (3x), MŠ Letenská v lednu (3x), březnu a dubnu a v MŠ Pštrossova (2x) leden, březen. Celkové náklady cca 9600,- Kč. V roce 2022 bude aktivita pokračovat. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.1.2.A.1 PŘÍLEŽITOST Vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků ŠPP** |
| Charakteristika aktivity | Realizace projektů zjednodušeného vykazování   * Individualizace vzdělávání v MŠ, DVPP 40 hodin   + Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi – DVPP, 16 hodin   + Vzdělávání pracovníků MŠ   + Inkluzivní společné vzdělávání |
| Realizátor | MŠ Revoluční MŠ Pštrossova  MŠ Hellichova |
| Spolupráce | --- |
| Indikátor | Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání |
| Časový harmonogram | Dle vyhlášených budoucích projektových výzev 2022/2023 (Šablony III atd.) |
| Rozpočet | dle projektové žádosti |
| Zdroj financování | OP JAK |
| Vyhodnocení | MŠ Opletalova - Vzdělávání pracovníků 8 osob  MŠ Revoluční - Vzdělávání pracovníků 6 – 8 osob  MŠ Pštrossova - nerealizovali.  MŠ Hellichova - nerealizovali. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.1.2.B.1.1 PŘÍLEŽITOST Odborné semináře** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Odborný seminář Dítě cizince v MŠ/ZŠ – legislativa, metody a formy výuky, spolupráce s rodiči, učební materiály |
| Realizátor | MČ Praha 1, oddělení školství |
| Spolupráce | MŠ Letenská, MŠ Národní, RT MAP II PS pro rovné příležitosti |
| Indikátor | Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání |
| Časový harmonogram | 2022 |
| Rozpočet | 8 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP II |
| Vyhodnocení | 3. 12. 2020 PS RP realizovala webinář „Metody při vzdělávání žáků s OMJ na 1. stupni ZŠ (úvod) lektorovaný Mgr. Klárou Horáčkovou, Ph. D. Webinář byl určen pedagogům vyučujícím na 1. stupni ZŠ, kteří ve svých třídách pracují se žáky s OMJ. Webinář je prvním z několika plánovaných seminářů věnovaných této problematice. Odpovídající odbornou úroveň zajišťuje lektorka působící na Katedře pedagogiky PedF UK, která dříve působila jako lektorka organizace META, o.p.s., jež se zaměřuje na podporu pedagogů při práci s dětmi a žáky s OMJ. Webinář přinesl úvodní vhled do tématu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) na 1 stupni ZŠ. Účastníci byli seznámeni s legislativním rámcem vzdělávání žáků s OMJ, včetně možností jejich podpory. Pedagogové se seznámili se základními principy práce s žáky s OMJ, aktivně pracovali s představenou kazuistikou a řešili podněty ze své praxe. Webinář byl veden prostřednictvím platformy ZOOM.  7. 4. 2021 pak PS RP realizovala webinář „Sdílení zkušeností při práci s dětmi s OMJ v mateřské škole“, který byl určen pedagogům MŠ a jeho cílem bylo umožnit pedagogickým pracovníkům sdílení zkušeností a dobré praxe při práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem a jejich rodiči. Pedagogové z MŠ na Praze 1 při registraci na webinář vyplnili orientační dotazník, na jehož základě byla stanovena témata, která pedagogové považovali za nejpotřebnější (například komunikace s rodiči, adaptace dítěte, nastavení procesu začleňování, výuka ČDJ atp.) a těm byl následně na webináři věnován prostor. Webináře se účastnila lektorka a odborná garantka akce, Mgr. Pavla Benešová, DiS a DiS, ředitelka pražské MŠ Mezi Školami, která má rozsáhlé zkušenosti se vzděláváním dětí s OMJ (ty tvoří polovinu dětí v MŠ). Webinář byl proběhl formou skupinové diskuze, moderované Mgr. Janou Šámalovu, při níž pedagogové představili situaci ve svých mateřských školách a klíčové problémy, s nimiž se při práci s dětmi s OMJ potýkají. Následně diskutovali a sdíleli svou praxi. Garantka akce v návaznosti na probíraná témata sdílela doporučení a dobrou praxi ze své mateřské školy. Webinář proběhl online, prostřednictvím platformy Zoom.  Další aktivita – webinář pro pedagogy ZŠ zaměřený na zapojení dětí s OMJ při práci s třídním kolektivem a také na sdílení zkušeností, který měl být veden lektorkou Mgr. Klárou Horáčkovou, Ph.D., měl být realizován 18. 5. 2021. V důsledku přechodu škol na prezenční výuku a vyšších nároků kladených na pedagogy (zejména při rotační výuce) se nakonec webinář s ohledem na velkou vytíženost pedagogů odložil a tématu OMJ se PS RP bude nadále věnovat. |

Opatření 3.3 PŘÍLEŽITOST Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.3.1.A.1 PŘÍLEŽITOST Vzdělávání pedagogických pracovníků, vč. pracovníků ŠPP, zaměřené na posílení dovedností a metod pro omezování šikany, včasnou diagnostiku rizikového chování žáků, identifikaci příčin školního neúspěchu a jejich eliminaci apod.** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Realizace projektu zjednodušeného vykazování 2.II/18 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem |
| Realizátor | ZŠ nám. Cureiových ZŠ Vodičkova  ZŠ Brána jazyků s RVM  ZŠ Veselá škola |
| Spolupráce | --- |
| Indikátor | Počet pedagogických pracovníků – počet aktivit doučování |
| Časový harmonogram | Dle vyhlášených budoucích projektových výzev 2022/2023 (Šablony III atd.) |
| Rozpočet | dle projektových žádostí |
| Zdroj financování | OP JAK |
| Vyhodnocení | ZŠ nám. Curieových realizovala doučování 2 x krát týdně – Čestina jako cizí jazyk.  Spolupráce s odborníkem – rodilý mluvčí v rámci výuky.  ZŠ Vodičkova – doučování 1 x týdně po dobu 6ti měsíců a pokračuje dále. |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Realizace projektu zjednodušeného vykazování 2.II/17 Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her |
| Realizátor | ZŠ Brána jazyků s RVM  Veselá škola |
| Spolupráce | --- |
| Indikátor | Počet bezplatných mimoškolních aktivit pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem |
| Časový harmonogram | Dle vyhlášených budoucích projektových výzev 2022/2023 (Šablony III atd.) |
| Rozpočet | dle projektových žádostí |
| Zdroj financování | OP JAK |
| Vyhodnocení | Tvořivé dílny pro děti i dospělé, Výtvarničení, Keramika, Deskové hry, Poštolka  Jedna zpoplatněná aktivita - Praha |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.3.1.B.1 PŘÍLEŽITOST Společné osvětové a vzdělávací aktivity škol a školských zařízení zaměřené na prevenci šikany a rozvoje příčin školního neúspěchu dětí a žáků** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Realizace osvětového workshopu pro rodiče (žáky) v oblasti prevence zaměřené na doposud málo známá rizika závislostí na počítačových hrách, propojených se sociálními chaty sloužícími organizovanému zločinu k verbování a radikalizaci dětí a žáků. |
| Realizátor | MČ Praha 1, oddělení školství, RT MAP II PS pro rovné příležitosti |
| Spolupráce | ZŠ v Praze 1, rodiče žáků, odborník na téma |
| Indikátor | Realizovaný workshop či seminář |
| Časový harmonogram | 2022 |
| Rozpočet | Rozsah aktivity zatím není znám (do 15 000 Kč) |
| Zdroj financování | MAP II |
| Vyhodnocení | Aktivita byla připravena PS pro rovné příležitosti, garnatem activity byla A. Seelich. Z důvodu pandemie však byla zrušena  11. 11. 2021 proběhl webinář pro rodiče **Co čeká Vaše dítě na internetu**, který lektorovali odborníci na kyberbezpečnosti a kyberšikanu z řad PČR. Webinář pro rodiče dětí ve věku 6-12 let odpověděl na otázky: co děti dělají na sítích a jak na nich komunikují, jakým způsobem mohou dítě oslovit internetoví predátoři a jak dochází ke kyberšikaně, které veřejně dostupné informace predátoři využívají, jak lze poznat, že se může jednat o predátora, jak řešit kritické situace související s kyberšikanou a na koho se obrátit. Garantkou akce byla Mgr. Jana Šámalová. Webináře se zúčastnilo 24 rodičů. |

Opatření 4.1 Systém vzájemného sdílení informací

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **4.1.1.B.1 Společné aktivity (vč. vzdělávacích) podporující partnerství formálního a neformálního vzdělávání na školách a spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci** |
| Charakteristika aktivity | Realizace projektů zjednodušeného vykazování zaměřených na sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv. |
| Realizátor | MŠ Hellichova MŠ Pštrossova MŠ Masná  MŠ Národní |
| Spolupráce | školy v území Prahy 1, příp. mimo území Prahy 1 |
| Indikátor | Počet škol a organizací působících ve vzdělávání zapojených do systému vzájemného sdílení informací |
| Časový harmonogram | Dle vyhlášených budoucích projektových výzev 2022/2023 (Šablony III atd.) |
| Rozpočet | dle jednotlivých žádostí o dotaci |
| Zdroj financování | Prostředky škol, OP JAK (šablony) |
| Vyhodnocení | ZŠ nám. Curieových – realizováno 1x , 3 účastníci (vychovatelé)  Mateřské školy nerealizovaly z důvodu Covid 19. |
| Charakteristika aktivity | WS pro rodiče podporující rovné příležitosti všech žáků při přechodu na SŠ  **PŘÍLEŽITOST**  WS informující rodiče o problematice rovných příležitostí v oblasti přechodu mezi stupni vzdělávací soustavy, předání klíčových informací k přechodu  žáků na SŠ |
| Realizátor | RT MAP II PS pro rovné příležitosti |
| Spolupráce | ZŠ v Praze 1 |
| Indikátor | Realizace akce |
| Časový harmonogram | 2022 |
| Rozpočet | 5 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP II |
| Vyhodnocení | 17. 12. 2019 byl realizován WS pro rodiče zaměřený na podporu rovných příležitostí v oblasti přechodu na SŠ. Aktivita byla realizována s pomocí J. Kendíkové v budově ZŠ Vodičkova.  18. 11. 2020 proběhl webinář „Jak úspěšně zvládnout přechod dítěte ze základní na střední školu“ lektorovaný PhDr. Jitkou Kendíkovou. Webinář přinesl rodičům žáků 5., 7. a 9. tříd informace o problematice rovných příležitostí v oblasti přechodu mezi stupni vzdělávací soustavy ze ZŠ na SŠ. Lektorka se věnovala problematice výběru školy, podobě přijímacího řízení, představila možnosti nastavení kritérií při hodnocení uchazečů. Stranou nezůstaly ani praktické aspekty přechodu žáků z 5.,  7. a 9. ročníků na střední školy, dále se lektorka věnovala absolvování přijímacích zkoušek dětmi se SVP a specifikům s tím spojeným. Webinář akcentoval současný stav věcí a zaměřil se také na situace, které v souvislosti s přijímacími zkouškami mohou nastat v době pandemie a distančního vzdělávání. Webinář byl veden prostřednictvím platformy ZOOM.  Výše uvedená akce byla v ročním intervalu zopakována. 25. 11. 2021 proběhl webinář **Přechod dítěte ze základní na střední školu – jak na to** vedený PhDr. Jitkou Kendíkovou se opět věnoval podobě přijímacích zkoušek na všechny typy středních škol (8, 6 i 4leté střední školy), praktickým aspektům zvládnutí zkoušek a nastavení kritérií. Rodiče se dozvěděli, jaké faktory mají sledovat při výběru školy a pozornost byla opět věnována absolvování přijímacích zkoušek žáky se SVP a možným úlevám, které jim mohou být přiznány po doporučení PPP. |
| Charakteristika aktivity | WS pro rodiče podporující rovné příležitosti všech dětí při přechodu na ZŠ  **PŘÍLEŽITOST**  WS informující rodiče o problematice rovných příležitostí a školní zralosti při přechodu mezi stupni vzdělávací soustavy, předání informací k přechodu z  MŠ na ZŠ. Školní zralost, její signály, kdy a jak vyhledat pomoc |
| Realizátor | RT MAP II PS pro rovné příležitosti |
| Spolupráce | ZŠ a MŠ v Praze 1 |
| Indikátor | Realizace akce |
| Časový harmonogram | První polovina 2022 |
| Rozpočet | 5 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP II |
| Vyhodnocení | Workshop pro rodiče seznamující rodiče předškolních dětí s možnostmi využití aplikace WELCOME IDEA „Jak doma pracovat s aplikací WELCOME IDEA a jak ji využít pro rozvoj a podporu dítěte (nejen) se SVP“ – byla oproti původnímu plánu přesunuta do roku 2021.  11. 3. 2021 proběhl workshop „Jak doma pracovat s aplikací WELCOME IDEA a jak ji využít pro rozvoj a podporu dítěte (nejen) se SVP“ lektorovaný Mgr. Janou Šámalovou, která se podílela na vzniku a vývoji aplikace WELCOME IDEA, včetně plánování všech jejích funkcionalit.  Workshop přinesl rodičům dětí v předškolním věku, které navštěvují MŠ na Praze 1, informace o možnostech a funkcích aplikace, která je zaměřena na podporu dětí od 3 do 7 let, včetně dětí se SVP, ve všech oblastech jejich rozvoje. Lektorka představila především 84 aktivit, které aplikace nabízí. Rodiče byli seznámeni s možnostmi vyhledávání vhodných aktivit pro dítě, s typy interaktivních i neinteraktivních aktivit a možnostmi jejich skládání do bloků, které jsou zaměřené jak na komplexní rozvoj, tak na rozvoj specifických oblastí. Důraz byl kladen na význam komplexního rozvoje sledovaných oblastí především u dětí předškolního věku, právě s akcentem na děti se SVP, které potřebují rozvíjet vybrané oblasti v návaznosti na své vývojové deficity. Webinář byl veden prostřednictvím platformy ZOOM. |
| Charakteristika aktivity | WS pro rodiče - volba povolání  Workshop „Jak správně vybrat střední školu, aby bylo dítě spokojeno“  **PŘÍLEŽITOST**  WS informující rodiče o problematice volby budoucího povolání a kariérového poradenství žákům. |
| Realizátor | RT MAP II PS pro rovné příležitosti |
| Spolupráce | ZŠ v Praze 1 |
| Indikátor | Realizace akce |
| Časový harmonogram | 27. 01. 2022 |
| Rozpočet | 5 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP II |
| Vyhodnocení | V průběhu workshopu lektorka informovala rodiče žáků tříd 2. stupně o problematice volby povolání. Zabývala se tématy, kdy začít řešit volbu střední školy, co dělat, když dítě/rodič nemá jasnou představu, jaká je role rodiče při volbě školy, jak s dítětem komunikovat ohledně volby školy, a představila rodičům nástroje pomáhající ve zjištění „kariérového profilu“ dítěte. Účastníci se dozvěděli, jak může rodič při volbě povolání dítěte spolupracovat se školou a jaká je role školy. Webinář akcentoval i žáky s SVP a specifika jejich volby povolání.  Rodiče byli informování o širokém spektru možností nástrojů a postupů které mohou se svými dětmi využít při rozhodování o výběru školy. Stejně tak dostali doporučení ohledně komunikace s dětmi a jak postupně pracovat na směřování dítěte. |
| Charakteristika aktivity | Spolupráce s SPC/ŠPZ WS pro učitele  **PŘÍLEŽITOST**  WS pro ředitele a učitele na téma: Jak se stanovují PO? Jak upravit IVP? Kazuistiky přechodu dítěte mezi školou hl. vzdělávacího proudu a školou speciální. Poruchy učení a poruchy smyslové |
| Realizátor | RT MAP II PS pro rovné příležitosti |
| Spolupráce | ZŠ v Praze 1, odborníci na téma |
| Indikátor | Realizace akce |
| Časový harmonogram | Jaro 2022 |
| Rozpočet | 5 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP II |
| Vyhodnocení | Nerealizováno |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **4.1.1.B.2 Aktivity MČ Praha 1 zaměřené na přenos klíčových informací z MČ do všech škol a organizací v území Prahy 1** |
| Charakteristika aktivity | Aktivita představuje pravidelné setkávání – porady ředitelů škol s MČ Praha 1, oddělením školství. Porady jsou určeny zejména pro zástupce škol veřejného zřizovatele, nicméně v potřebném rozsahu a konkrétních případech mohou být otevřeny školám ostatních zřizovatelů. |
| Realizátor | MČ Praha 1 |
| Spolupráce | školy v území Prahy 1 |
| Indikátor | Počet škol a organizací působících ve vzdělávání zapojených do systému vzájemného sdílení informací |
| Časový harmonogram | Průběžně, i po roce 2023 (společná setkání v cca 2 měsíčních intervalech) |
| Rozpočet | 0 Kč |
| Zdroj financování | MČ Praha 1, oddělení školství |
| Vyhodnocení | Porady se účastní pravidelně všechny školy zřizované MČ Praha 1, obvykle MŠ zvášť a ZŠ zvlášť, příležitostně take společně |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **4.1.2.B.1 Realizace vzdělávacích programů dle potřeb aktérů ve vzdělávání, zajištění mediátora** |
| Charakteristika aktivity | Koučovací dovednosti v manažerské praxi   * koučování jako styl řízení; * rozpoznání vhodnosti využití koučovacího přístupu; * nástroje v koučování, jejich nácvik a praktické využití; * typy koučovacích rozhovorů; * strukturování a vedení koučovacího procesu – od definice cíle k výsledku; * využití koučinku při podávání zpětné vazby, nápravy chyby nebo zvýšení motivace; * koučink ve výchově a vzdělávání |
| Realizátor | MČ Praha 1, oddělení školství |
| Spolupráce | ZŠ v území Prahy 1, odborníci na téma |
| Harmonogram | Dle harmonogramu relevantních aktivit i-KAP II pro MŠ/ZŠ |
| Rozpočet | z prostředků i-KAP II |
| Zdroj financování | Hrazeno i-KAP II, aktivity pro MŠ/ZŠ zdarma |
| Indikátor | Počet škol, organizací a pedagogů, kteří aktivit i-KAP II využijí |
| Vyhodnocení | Dosud nerealizováno, nová příležitost v rámci i-KAP II |
| Charakteristika aktivity | Přehled grantových výzev v oblasti vzdělávání - Zpracování a pravidelná aktualizace přehledu grantových výzev v oblasti vzdělávání, předávání informací školám |
| Časový harmonogram | 2022 |
| Realizátor | RT MAP II PS pro financování |
| Spolupráce | ZŠ a MŠ v území Prahy 1 |
| Rozpočet | V rámci realizace projektu |
| Zdroj financování | MAP II |
| Indikátor | Počet aktualizovaných přehledů předaných školám, nebo zveřejněných |
| Vyhodnocení | Monitoring výzev a rozeslání přehledu výzev aktérům MAP probíhá ze strany PS pro financování průběžně |
| Charakteristika aktivity | Konzultace a poradenství - Poskytování odborného poradenství školám v oblasti grantových výzev, poradenství při přípravě i administraci projektů |
| Časový harmonogram | 2022 |
| Realizátor | RT MAP II PS pro financování |
| Spolupráce | ZŠ a MŠ v území Prahy 1 |
| Rozpočet | V rámci realizace projektu |
| Zdroj financování | MAP II |
| Indikátor | Počet konzultací, počet škol využívajících poradenství, počet konzultovaných projektů a projektových záměrů |
| Vyhodnocení | Probíhá průběžně dle zájmu škol, průběžně využívají poradenství 4 školy |

Opatření 4.4 Personální zajištění škol

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **4.4.1.A.1 PŘÍLEŽITOST** **Zajištění financování potřebného počtu pracovníků, vč. odborníků ve školách** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Všechny školy v území stále aktivně zajišťují financování a vyhledávají zdroje pro zajištění potřebného počtu pracovníků a odborníků na školách. |
| Realizátor | MŠ, ZŠ a ZUŠ v území Prahy 1 |
| Spolupráce | --- |
| Indikátor | Podíl škol s odpovídajícím personálním zajištěním, počet pracovních úvazků |
| Časový harmonogram | Průběžně dle dostupných výzev |
| Rozpočet | dle potřeb jednotlivých škol a dle dostupných výzev |
| Zdroj financování | zřizovatelé/školy/OP JAK (šablony) |
| Vyhodnocení | Probíhá průběžně, a to především formou realizace tzv. šablon, nicméně personální zabezpečení šablonami nelze považovat za trvalé. |

Přílohy

## Seznam příloh:

Příloha č. 1 Seznam pracovních skupin a jejich členů

Příloha č. 2 Seznam členů ŘV

Příloha č. 3 Statut ŘV

Příloha č. 4 Jednací řád ŘV

## Příloha č. 1 SEZNAM PRACOVNÍCH SKUPIN A JEJICH ČLENŮ

Datum aktualizace: 1. 10. 2022

**Administrativní část realizačního týmu**

|  |  |
| --- | --- |
| PhDr. Zuzana Andělová | hl. manažerka projektu |
| Ing. Daniela Blažková | manažer - administrátor |

**Odborná část realizačního týmu**

|  |  |
| --- | --- |
| PhDr. Václav Trojan, Ph.D. | odborný garant |
| PhDr. Martina Malotová | evaluátor |
| Mgr. Libuše Vlková | facilitátor |
| PhDr. Jitka Kendíková | místní lídr |

**Seznam pracovních skupin a jejich členů**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mgr. Tomáš Ledvinka | ved. PS pro financování | **Pracovní skupina pro financování** |
| Ing. Pavel Štursa, Ph.D. | člen PS pro financování |  |
| Jolana Braunová | člen PS pro financování |  |
| PhDr. Zuzana Andělová | člen PS pro financování |  |
| Petr Vlasák | člen PS pro financování |  |
| Mgr. Tereza Martínková | ved. PS ČG | **Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka** |
| PhDr. Hana Holubkovová | člen PS pro ČG |  |
| Mgr. Libuše Vlková | vedoucí PS pro MG | **Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka** |
| PhDr. Sklenářová Olga | člen PS pro MG |  |
| PhDr. Michaela Kaslová | člen PS pro MG |  |
| Mgr. Věra Kamenická | člen PS pro MG |  |
| Mgr. Vlasta Kotýnková | člen PS pro MG |  |
| PhDr. Barbora Korečková, Ph.D. | člen PS pro MG |  |
| Mgr. et. Bc. Michaela Vencová | ved. PS pro kulturní povědomí | **Pracovní skupina pro kulturní povědomí** |
| Mgr. Eva Špačková | člen PS pro kulturní povědomí |  |
| PhDr. Zuzana Andělová | člen PS pro kulturní povědomí |  |
| Mgr. Jana Šámalová | ved. PS pro rovné příležitosti | **Pracovní skupina pro rovné příležitosti** |
| Mgr. Petr Anděl, Ph.D. | člen PS pro rovné příležitosti |  |
| PaedDr. Věra Dvořáková | člen PS pro rovné příležitosti |  |
| Bc. Vladimíra Zubová | člen PS pro rovné příležitosti |  |

## 

## Příloha č. 2 SEZNAM ZAPOJENÝCH AKTÉRŮ MAP II – SEZNAM ČLENŮ ŘÍDÍCÍHO VÝBORU MAP II

Datum aktualizace: 20. 4. 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Jméno a příjmení | Organizace | Zástupce aktérů MAP II |
| 1 | PhDr. Zuzana Andělová | Hl. manažerka projektu MAP II | MČ Praha 1/člen RT |
| 2 | Jiří Dušek | Odborný poradce centra podpory SRP | NIDV |
| 3 | Bc. Jana Hegerová | ředitelka MŠ Masná | zástupce vedení škol |
| 4 | Kamil Janouškovec | DDM Truhlářská | Vedoucí střediska SVČ Jednička |
| 5 | PhDr. Galina Jarolímková | ředitelka PPP pro P1,2, 4 | zástupce institucí spolupracujících se školami |
| 6 | PhDr. Jitka Kendíková | ředitelka ZŠ J.G.- Jarkovského, místní lídr | zástupce vedení škol/člen RT |
| 7 | Mgr. Bc. Filip Kuchař | člen PS Pro ČG | zástupce RT |
| 8 | Mgr. Tomáš Ledvinka | ředitel Malostranské ZŠ, vedoucí PS pro financování | zástupce vedení škol/člen RT |
| 9 | Mgr. Tereza Martínková | ředitelka ZŠ nám. Curieových, vedoucí PS pro čt. gramotnost | zástupce vedení škol/člen RT |
| 10 | Mgr. MgA. Petra Martinovská | MHMP/iKAP2-KPRS | zástupce MHMP |
| 11 | Mgr. Jitka Enderst Moravcová | ředitelka MŠ Opletalova | zástupce vedení škol |
| 12 | Mgr. Radek Pilc | ZŠ Vodičkova | zástupce školního klubu ZŠ Vodičkova |
| 13 | Ing. Šárka Poláčková | Šikovní Děti, z.s. | zástupce neformálního vzdělávání |
| 14 | PhDr. Filip Roubíček, PhD. | ředitel ZŠ sv. Voršily v Praze | zástupce vedení škol |
| 15 | Mgr. Jana Šámalová | META, o.p.s | zástupce META/člen RT |
| 16 | JUDr. Jiří Šidliák | Sport4active, z.s. | zástupce organizace neformálního vzdělávání |
| 17 | Mgr. Eva Špačková | ZMČ P1, člen PS | další zástupci - ZMČ, KOVV |
| 18 | Mgr. Barbara Šabachová | KC Kampa | zástupce organizací neformálního vzdělávání |
| 19 | PhDr. Václav Trojan, Ph.D | Ped. F. UK, odborný garant | zástupce VŠ, člen RT |
| 20 | Mgr. Pavla Vaňková | Oliva, z.s. | zástupce organizace neformálního vzdělávání |
| 21 | Mgr. Libuše Vlková | pedagog, koordinátor | pedagog/zástupce RT |
| 22 | Mgr. Bc. Michaela Vencová | Vedoucí oddělení školství MČ Praha 1/ved. PS pro kulturu | zástupce zřizovatele/člen RT, předseda ŘV |
| 23 | Mgr. Dagmar Zelená | ředitelka ZŠ Vodičkova | zástupce vedení škol |
| 24 | Milan Tolkner | zástupce ZUŠ | zástupce vedení škol |
| 25 | Mgr. Aneta Žďárská | YMCA Praha | Vedoucí RC YMCA |

## 

## Příloha č. 3 STATUT ŘÍDÍCÍHO VÝBORU

|  |
| --- |
| ***STATUT ŘÍDICÍHO VÝBORU MAP II P1*** |
| ***ŘÍDICÍ VÝBOR PROJEKTU MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II – MČ PRAHA 1*** |
| CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011008 |

Statut řídicího výboru MAP II P1 nabývá účinnosti 20. 4. 2022.

1. **ÚVODNÍ USTANOVENÍ**
   1. Řídicí výbor Místního akčního plánu (MAP) rozvoje vzdělávání II Praha 1 (dále „MAP II

P1“) je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP.

* 1. Svolavatelem řídicího výboru je městská část Praha 1 jako nositel projektu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II Prahy 1 s číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011008.

1

* 1. Řídicí výbor MAP P1 byl ustaven dne 16. 2. 2017 v rámci projektu MAP P1 CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000695.

1. **PŮSOBNOST**
   1. Řídicí výbor MAP P1 je hlavním pracovním orgánem MAP II P1,
   2. Řídicí výbor MAP II P1 projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP II P1, schvaluje strategické dokumenty a výstupy MAP II P1, zejména schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023 a dokument finální MAP II a jeho dílčí části.
   3. Řídicí výbor MAP II P1 je především platformou, na níž se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení).
   4. Řídicí výbor MAP II P1 se řídí platným Statutem a Jednacím řádem. Role řídicího výboru je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP.
   5. Řídicí výbor MAP II P1 zprostředkovává přenos informací v území.
2. **SLOŽENÍ ŘÍDICÍHO VÝBORU MAP II P1**
   1. Řídicí výbor MAP II P1 je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území Prahy 1.
   2. Sestavení, případně obměna, členské základny řídicího výboru zajišťuje reprezentativnost z pohledu vzdělávání v území Prahy 1.
   3. Povinnými zástupci řídicího výboru MAP II P1 jsou:
      * zástupce realizátora projektu MAP II,
      * zástupce Magistrátu hl. města Prahy,
      * zástupce zřizovatele škol – MČ Praha 1,
      * zástupce zřizovatelů ostatních škol na území Prahy 1,
      * zástupce vedení škol zřizovaných MČ Praha 1,
      * zástupce vedení ostatních škol na území Prahy 1,
      * zástupce učitelů,
      * zástupce školních družin (platí pro ZŠ),
      * zástupce školních klubů,
      * zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (mimo družin), 2
      * zástupce základních uměleckých škol,
      * zástupce krajského akčního plánu,
      * zástupce rodičů, kteří jsou doporučeni školskými radami, spolky rodičů nebo

organizacemi (NNO) sdružujícími rodiče,

* + - zástupce centra podpory projektu SRP (NIDV),
    - další zástupci dle platné metodiky “Postupy MAP II“ a dle návrhu členů řídicího výboru.
  1. Doporučenými zástupci jsou:
     + další zástupci dle návrhu členů řídicího výboru,
     + zástupce mikroregionů na území MAP II,
     + zaměstnavatelé v daném území,
     + zástupci institucí, které spolupracují se školami – např. Česká školní inspekce,

pedagogicko-psychologické poradny, OSPOD,

* + - zástupci sociálních služeb pracujících s dětmi a rodiči ohroženými sociálním vyloučením a chudobou,
    - zástupce VŠ, především pedagogických fakult,
    - další zástupci dle návrhu dalších členů Řídícího výboru.
  1. Členem řídicího výboru je zástupce organizace (organizací), který byl přizván

ke spolupráci, se svým členstvím souhlasil.

* 1. Účast zástupců jednotlivých subjektů v řídicím výboru MAP II P1 je dobrovolná a závisí na zájmu jednotlivých subjektů, zda chtějí svého zástupce zapojit.

1. **STRUKTURA ŘÍDICÍHO VÝBORU MAP P1**
   1. V čele Řídicího výboru je předseda Řídícího výboru (dále jen „předseda“), který je volen

členy.

* 1. Předsedu zastupuje místopředseda Řídícího výboru (dále jen „místopředseda“), který je

volen členy.

* 1. Manažerem řídícího výboru (dále jen „manažer“) je zástupce administrativní části realizačního týmu MAP II.
  2. Relevantní aktéři MAP II jsou přizváni jako členové řídicího výboru a jsou do funkce

navrženi na období délky realizace projektu MAP.

3

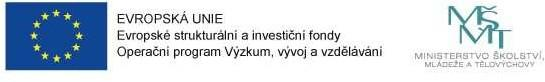
* 1. Řídicí výbor si může vytvářet pracovní skupiny pro řešení konkrétních úkolů či záměrů.
  2. Řídicí výbor zasedá minimálně jednou za 6 měsíců, nebo je svoláván dle potřeby

a zadaných úkolů tak. Harmonogram jednání se odvíjí od 1. ustavujícího jednání výboru.

* 1. Způsob svolávání, pravidla jednání a rozhodování upravuje Jednací řád řídicího výboru.
  2. Členové s hlasovacím právem jsou povinni se účastnit zasedání řídicího výboru, aktivně se podílet na jeho práci a plnit úkoly vyplývající z usnesení přijatých na jeho zasedání.
  3. Členem je subjekt, který byl přizván ke spolupráci a s tímto členstvím vyslovil souhlas.
  4. Zasedání řídicího výboru se mohou na pozvání předsedy účastnit hosté bez hlasovacího práva. Pozvání hostů mohou předsedovi navrhovat i členové, a to dle jednacího řádu řídicího výboru.

Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky

*Místní akční plán rozvoje vzdělávání II Praha 1*

Příloha č. 4 JEDNACÍ ŘÁD ŘÍDÍCÍHO VÝBORU

|  |
| --- |
| ***JEDNACÍ ŘÁD ŘÍDICÍHO VÝBORU MAP II P1*** |
| ***ŘÍDICÍ VÝBOR PROJEKTU MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II – MČ PRAHA 1*** |
| CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011008 |

Jednací řád řídicího výboru MAP II P1 nabývá účinnosti 20. 4. 2022.

1. **ÚVODNÍ USTANOVENÍ**
   1. Tento Jednací řád upravuje jednání řídicího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II Prahy 1 (dále ŘV).
2. **SVOLÁVÁNÍ JEDNÁNÍ ŘV**
3. Řádné jednání ŘV svolává předseda ŘV nejméně jedenkrát za šest měsíců.
4. svolání mimořádného jednání ŘV může společně písemně požádat pět členů ŘV MAP 1

P1.

1. Program řádného jednání navrhuje předseda ŘV.
2. Program mimořádného jednání navrhují členové ŘV, kteří o jeho svolání požádali.
3. Za včasnou distribuci pozvánky na jednání ŘV odpovídá předseda ŘV, který prostřednictvím administrativního realizačního týmu MAP II zasílá pozvánku a materiály/podklady k jednání.
4. Členové ŘV obdrží pozvánku spolu s návrhem programu a podklady (pracovními materiály k diskusi / schválení) prostřednictvím elektronické pošty nejméně 10 pracovních dní před termínem jednání ŘV.
5. Pozvánka na jednání ŘV obsahuje minimálně tyto údaje: místo, datum, čas a návrh programu ŘV, dokumenty k připomínkám, o kterých bude ŘV hlasovat.
6. Členové ŘV se k zaslaným dokumentům musí písemně vyjádřit do 5 pracovních dnů

od zaslání, jinak se považuje jejich postoj k podkladům za „bez připomínek“.

1. **JEDNÁNÍ ŘÍDÍCÍHO VÝBORU**
2. Jednání ŘV se účastní předem stanovení zástupci organizací ovlivňujících oblast vzdělávání na území Prahy 1, tj. členové ŘV schválení na ustavujícím jednání ŘV. Seznam relevantních aktérů MAP II P1, kteří mají své zástupce v ŘV se bude aktualizovat vždy při jednání ŘV.
3. Nemůže-li se člen ŘV jednání zúčastnit, je povinen se předem omluvit, a pokud možno zplnomocnit jiného člena ŘV k hlasování v zastoupení místo sebe. O této skutečnosti je povinen předem informovat předsedkyni ŘV.
4. Jednání ŘV se mohou účastnit přizvaní hosté a odborníci na řešenou problematiku.
5. Jednání ŘV vede Předseda ŘV, nebo jím pověřený zástupce.
6. Manažer ŘV odpovídá za pořízení písemného zápisu z jednání ŘV, který obsahuje minimálně tyto údaje: datum, místo a čas jednání ŘV, výsledky hlasování o jednotlivých bodech (bylo-li hlasování uskutečněno), schválený program jednání, řešená témata MAP, vč. příslušných závěrů a následujících úkolů vč. určení jejich nositele. Přílohou tohoto zápisu je prezenční listina.
7. V případě potřeby urgentního projednání naléhavé věci může ŘV přistoupit ke způsobu

hlasování *per rollam*. Průběh takového zasedání je plně v kompetenci Předsedy ŘV. Výhradní 2

formou tohoto hlasování je elektronická komunikace prostřednictvím e-mailu. Zprávy použité pro

potřeby tohoto hlasování musí být vždy označeny názvem projektu a orgánu, kterého se týkají (Řídící výbor). Dále na těchto zprávách musí být uvedeno, že slouží pro potřeby hlasování v režimu *per rollam*. Na tento režim hlasování se uplatní procesní postupy v souladu s tímto Jednacím řádem.

1. Předseda ŘV může dle uvážení zvolit také distanční formu jednání ŘV prostřednictvím videokonference pořádané na platformách typu Zoom, MS Teams, nebo s pomocí jiných vhodných aplikací. Pokud aplikace neumožňuje přehledné hlasování členů ŘV, může být využito také kombinace videokonferenčního projednání a následného hlasování *per rollam*.
2. **HLASOVÁNÍ ŘV**
3. Rozhodování ŘV probíhá veřejným hlasováním nebo hlasováním per rollam.
4. Návrh je přijat nadpoloviční většinou hlasů přítomných členů ŘV v případě veřejného hlasování, návrh je přijat nadpoloviční většinou hlasů všech členů ŘV v případě hlasování per rollam.
5. ŘV je usnášeníschopný, je-li přítomna nadpoloviční většina všech členů ŘV.

Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky

1. Včetně dokumentů, operačních programů a projektů nástupnických, na zmíněné koncepce navázaných a synergicky působících. [↑](#footnote-ref-1)