

PRAHA 11

Místní akční plán vzdělávání I



pngimg.com, CC BY-NC

PROJEKT.

- Realizace: 1/2017 – 1/2018
- Rozpočet: 3,1 mil. Kč
- Partnerství: 1+3 MČ, 9+8 ZŠ, 15+8 MŠ
- Struktura:
 - ŘV – 15 členů
 - PS – 9 PS po 3 členech
 - RT – 6 členů

wikipedia.org, Alexrk2, CC BY-SA



KLÍČOVÉ FAKTORY ÚSPĚCHU.



Racionální přístup



Otevřenost



Strategický přístup –
prostor pro aktivitu a
iniciativu



Politická podpora –
přímá spolupráce s
radním pro oblast
školství



Zázemí – vstřícnost
odboru školství ÚMČ

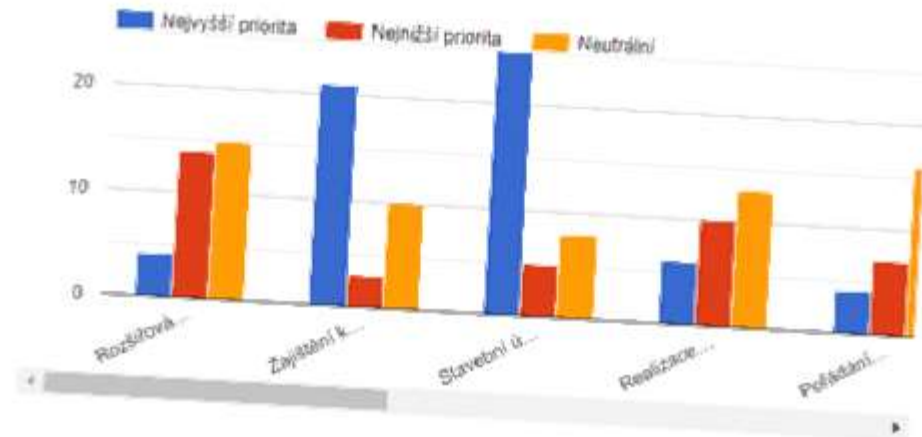


100 % nepřímých
výdajů určeno na
aktivity MAP

ANALÝZA.

- Jednoduchá analýza
- Důraz na participaci a zapojení partnerů
 - vypracování v PS
 - vyhodnocení RT
 - zpětnovazební dotazník všem partnerům

Vyberte 3 oblasti, ve kterých byste potřebovali nejvíce investovat, a 3 oblasti, které jsou pro Vás naopak nejmenší finanční prioritou



Ve kterých oblastech se potýkáte s personálními problémy (nedostatek pedagogů, asistentů, nedostatečná kvalifikace apod.) - VYBERTE 2

40 odpovědi



STRATEGIE.

- Opět důraz na participaci
- Vize i priority v 1. osobě množného čísla
- Indikátory

Vize

Chceme, aby z našich dětí vyrostli dospělí lidé, kteří jsou nejen dobře pracovní kariéru, ale i cestu celým životem. Dospělí lidé, kteří jsou zdraví občany s pevně zakořeněnými demokratickými hodnotami, úctou respekt k životnímu prostředí a v neposlední řadě dospělí lidé, kteří v mezilidské vztahy a poskytují dobré zázemí svým rodinám. Chceme, dalšího života kromě znalostí a dovedností odnesly především radost naučit se novým věcem a o světě kolem sebe dokázaly kriticky přemýšlet.

Pro všechny naše děti zajistíme podmínky, aby mohly rozvíjet svůj potenciál, a to jak v rámci školy, do které chodí rády, tak i během svých mimoškolních aktivit. Zajistíme dostatečné

Cíl 1.1.1. Zajistit vyvážený rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků	
Popis cíle	<p>Vědomí si toho, že:</p> <ul style="list-style-type: none">- rámcové vzdělávací programy jsou velmi široké,- v některých oblastech kurikula žáci vykazují (objektivně) špatné výsledky,- jsou oblasti kompetencí, které jsou dlouhodobě podhodnocené (např. občanské kompetence, etická výchova), stejně jako kritické oblasti kompetencí, které by měly být důkladněji rozvíjeny (finanční gramotnost, čtenářská gramotnost, kritické myšlení, informatické myšlení a další),- školy nedostatečně rozvíjí schopnost žáků učit se a učení si zorganizovat, <p>chceme dosáhnout stavu, kdy:</p> <ul style="list-style-type: none">- zajišťujeme komplexní rozvoj dětí a žáků a jsme schopni je připravit pro jejich další profesní a osobní rozvoj,- dáváme dětem příležitost poznávat svět a propojujeme jejich vlastní zkušenosti do výuky,- žáci objevují, experimentují, učení je baví, využívají nové kompetence, tvoří a jsou iniciativní, <p>a to například těmito aktivitami:</p> <ul style="list-style-type: none">- tvorba materiálů, pomůcek, šablon,- pořádání soutěží,- realizace žákovských projektů,- a další.
Indikátory	<p>Při průběžném naplňování cíle budeme sledovat:</p> <ul style="list-style-type: none">- počet zapojených škol, počet nově realizovaných projektů; <p>a dosažení cíle se projeví:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvýšením úrovně klíčových kompetencí,- zlepšením výsledků relevantních měření.

AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ.

- Do třetice – důraz na participaci
- Aktivity akčního plánu v krocích
 - nejdříve sběr námětů
 - projednání námětů
 - dopracování vybraných aktivit
- Soutěž pro učitele (s finanční podporou nápadu) – rozděleno 135 tis. Kč
- Dotazníková šetření:
 - mezi rodiči
 - mezi žáky
- Výjezdní setkání ředitelů škol



Panelová diskuse - prevence poruch chování a učení	
Název	
Vazba	Cíl 1.1.1. Zajistit vyvážený rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků Cíl 1.2.1. Zvýšit efektivitu vzdělávání zaměřeného na úspěch každého žáka Cíl 1.3.1. Zavést osvědčené inovativní pedagogické postupy a přístupy
Popis	Význam včasné detekce a podpory pro psaní, čtení a obratnosti v předškolním věku. Informace o inovativních metodách. Uspořádat panelovou diskusi, kde odborníci pro práci s dětmi vykazující znaky hyperaktivity, dyslexie, dyspraxie apod. (speciální pedagogové, logopedi), budou prezentovat nové informace a metody (neuro-vývojová stimulace, metoda NTC, mindfulness) učitelům MŠ a prvního stupně ZŠ.
Výsledek	Podpora dětí pro psaní, čtení a obratnosti již v předškolním věku formou nových nástrojů, které bude možné aplikovat přímo ve školkách. To by mělo vést ke zmírnění obtíží a vyrovnání příležitostí dětí z různých socioekonomických skupin
Cílové skupiny	Učitelé, Ředitelé škol, Zřizovatelé, Pracovníci mimoškolních organizací
Náklady	18 tis. Kč Komentář k nákladům

ZÁVĚR.

Povedlo se:

- otevřít prostor pro setkávání a spolupráci
- motivovat aktivní učitele
- podpořit (částečně i finančně) realizaci aktivit „zdola“

...ale:

- MAP byl „jen“ projektem
- efektivně nepřispěl k rozvoji procesů plánování a strategického řízení
- plánovat aktivity bez vazby na finanční podporu (a jejich proveditelnost) je vnímáno jako neefektivní

Miroslav Parvonič

miroslav.parvonic@gmail.com

DĚKUJI ZA
POZORNOST.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY